

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

«19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Серебряков

«20» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03.01(У) Технологическая (проектно-технологическая)
практика**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий

(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи учебной практики:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Владение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и методика воспитания»; «Теория и технологии обучения»; Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; «Современные системы и технологии обучения младших школьников»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»; учебной практикой «Воспитательная работа в школе»; учебной практикой «Первая предметно-методическая практика» и др.

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» реализуется кафедрой образовательных технологий в 5 семестре рассредоточено для студентов очной и заочной обучения.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип практики - учебная. Форма проведения – для очной и заочной формам обучения – рассредоточено.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится:

- для студентов очной и заочной формы обучения на 3 курсе рассредоточено.

Основными базами проведения данной практики являются ПсковГУ (институт образования и социальных наук), образовательные организации г. Пскова: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации города Пскова.

Практики проводятся в образовательных организациях г. Пскова и Псковской области и на кафедре Университета, обладающей необходимым ресурсным обеспечением.

Базы практик на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" (МБОУ "СОШ №2")	Договор № 2-131 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18")	Договор № 2-141 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Развитие" (МБОУ "Лицей "Развитие")	Договор № 2-142 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
4.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47" (МАОУ "СОШ №47")	Договор № 2 -150 от 09.11.2020г	09.11.2020г	01.07.2025г.

В период прохождения практики со студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация проектных, исследовательских заданий, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микроисследований, социальных проектов, мастер-классов и др.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 121 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики
	исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

		ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Всего часов	Практическая подготовка	Контактная	Самостоятельная	
5 семестр						
1	Подготовительный этап:	8		4	4	
	Ознакомление студентов с программой практики	2		-	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ
	Составление индивидуального плана работы на практике.	2		-	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в	2		2	-	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	2		2	-	Проверка преподавателем
2	Теоретико-практический этап:	120	8	8	112	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий и задач: опыты (экспериментирование); проектирование, исследование	28		2	26	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	22		2	20	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики	24			24	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	22			22	Проверка преподавателем
	демонстрация образовательных и социальных проектов	24		4	20	Проверка преподавателем
	Заключительный этап:	16		4	12	Анализ участия студента в итоговой конференции,
	Подготовка отчетной документации	8		2	6	степень готовности отчетной
	Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	8		2	6	отчетной
	Всего часов за семестр	144	8	16	128	Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	---	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
5 семестр					
1	Подготовительный этап:	12	2	10	
	Ознакомление студентов с программой практики	2,5	0,5	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ
	Составление индивидуального плана работы на практике.	2,5	0,5	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в	4,5	0,5	4	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	2,5	0,5	2	Проверка преподавателем
2	Теоретико-практический этап:	120	-	120	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий и задач: опыты (экспериментирование); проектирование, исследование	28	-	28	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	22	-	22	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики	24	-	24	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	22	-	22	Проверка преподавателем
	демонстрация образовательных и социальных проектов	24	-	24	Проверка преподавателем
	Заключительный этап:	12	2	10	Анализ участия студента в итоговой конференции, степень готовности отчётной
Подготовка отчетной документации	5	1	4		
Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	7	1	6		
Всего часов за семестр	144	4	140	Зачет	

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

I. По итогам производственной практики студент представляет отчетную документацию о прохождении практики, в которой фиксируются данные о реализации проекта с младшими школьниками, участие студента в школьных проектных мероприятиях, проводится самоанализ и рефлексия:

1. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем организации, с кратким описанием заданий дня практики и отметкой о посещении студентом и выполнении заданий практики (см. Приложение 1).

2. Дневник рабочего времени (смена обучения, дата, время/часы прохождения практики) и учёт посещения уроков (внеурочной деятельности), проводимых учителем (см. Приложение 2)

3. «Дневник проектной деятельности» или Портфолио с отчетной документацией по реализации каждого дня практики заполняется студентом ИНТУИТИВНО в виде отдельных приложений (видение оформления студентом) на основании критериев, определенных п. 7. Форма проектных уроков (занятий) с указанием даты, темы, цели, задач, структуры урока и его основного содержания (см. Приложение 3);

4. Разработка и оформление индивидуального пособия РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Советы юному проектанту (младший школьный возраст)» (см. Приложение 4).

II. Защита продукта проекта на итоговой конференции и сопроводительный «методический шлейф» (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.): «Банк проектных идей»; «Формы продуктов проектов. Формы презентаций»; «Формы организации проектно-исследовательской деятельности».

III. Письменный отчет «Карта самооценки профессиональных умений» (должен быть подписан каждым студентом) (см. Приложение 5)

IV. Характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

Приложение 1

Индивидуальный календарный план студента-практиканта

Студентка _____

Курс 3 Группа _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Задание 1. Особенности организации различных этапов работы над проектом.

«От идеи до продукта» - реализовать проект с младшими школьниками того класса, в котором студент проходит практику.

Реализация возможна в рамках или урочной, или внеурочной деятельности (тема в зависимости от интересов детей, или образовательной программы и учебного плана).

Индивидуальный календарный план студента-практиканта представляет примерный план работы на практике.

Дополнительно студент ведет ежедневно Дневник рабочего времени (смена обучения, дата, время/часы прохождения практики) и учёт посещения уроков (внеурочной деятельности), проводимых учителем (Приложение 2).

Дата	Содержание работы	Методические советы	Примечание Отметка о выполнении
------	-------------------	---------------------	------------------------------------

Приложение 2

**Дневник рабочего времени
(смена обучения, дата, время/часы прохождения практики)
и учёта посещения уроков (внеурочной деятельности)**

Ежедневное посещение уроков (внеурочной деятельности), проводимых учителем.

Ведение дневника посещения уроков с указанием:

Дата, время и место посещения урока	предмет, тема урока	структура урока	общая цель и задачи	методы и приемы, используемые учителем	основное содержание	

3. «Дневник проектной деятельности» или Портфолио с отчетной документацией по реализации каждого дня практики заполняется студентом ИНТУИТИВНО в виде отдельных приложений (видение оформления студентом) на основании критериев, определённых п. 7.

Приложение 3

**Форма проектных уроков (занятий)
с указанием даты проведения, темы, цели, задач, структуры урока и его
основного содержания**

Вариант 1

<https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-proiekta-okruzha.html>

Вариант 2

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-proektnoj-deyatelnosti-tema-poezd-2-klass-4035036.html>

Вариант 3

Шаблон описания этапов сценария урока (занятия) с применением технологии проектного обучения

Элемент	Описание
Тема	
Проблема	
Целевая аудитория	

Цель	
Вид проекта	
Форма продукта	
Способ применения	
План создания и сроки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта. 2. Распределение на творческие группы. 3. Коррекционная работа групп и учителя с привлечением родителей. 4. Презентация готового продукта. 5. Защита проекта.
Необходимые ресурсы	
Возможные роли и планируемый результат	

План проведения пробного урока/занятия (сценарий)

Этап	Основной вид деятельности	Вопросы или реплики для детей
Создание проблемной ситуации, постановка цели, выбор формы продукта	<p><i>Вступительное слово:</i> Учитель обращается к учащимся: «Сегодня вам предстоит выполнить не простое, но очень интересное задание - Для того, чтобы это получилось, предлагаю вам выполнить ряд заданий».</p> <p><i>Определение цели проекта учащимися:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какова тема проектной деятельности на уроке? - Постарайтесь сформулировать цель своей деятельности на уроке в соответствии с темой проекта.
Планирование работы над проектом, распределение ролей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение заданий, необходимых для уточнения особенностей 2) Работа над созданием собственной 3) Работа в группах: 1 группа – придумать 2 группа – оформить волшебные предметы 4) Подготовить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать положительных и отрицательных персонажей. 2. Придумать интересные события с этими персонажами. 3. Придумать кульминация и развязку, которые раскрывают идею истории. 4. Выбрать количество и содержание картинок. 5. Нарисовать картинки. 6. Подготовить сопровождающий рассказ. 7. Презентовать диафильм.
Реализация плана	- <i>Выполнение заданий, необходимых для уточнения особенностей</i>
Подготовка презентации	По очереди демонстрируют результаты работы. Отвечают на вопросы.	
Презентация и рефлексия	Дети, используя костюмы (подготовленные группой 1) и волшебные предметы (подготовленные группой 2)	<p>В заключение нашей работы я бы хотела спросить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилась ли вам работать над проектом?

	<p>показывают спектакль сочиненной сказки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Все ли предложенные задания были выполнены?</p> <p>2) Соответствует ли сочиненная сказка понятию «волшебная»? (Учтены ли детьми особенности волшебной сказки при создании собственной?)</p> <p>3) Правильно ли составлена сказка? (последовательность, отсутствие повторов и т.п.)</p> <p>4) Уровень подготовки детей к показу спектакля (знание слов, наличие костюмов, волшебных предметов)</p> <p>5) Интересно и артистично ли была представлена инсценировка сказки</p>	<p>- Что бы вы изменили или сделали по-другому в работе над проектом?</p> <p>-Закончите предложение «Если бы не было этого урока, ...» (примерные ответы: «... не узнала бы волшебных сказок, я бы расстроился, не узнала бы волшебных предметов и что они могут делать, не узнали бы волшебных героев, не было бы волшебного ощущения»).</p> <p>-Ребята, спасибо за вашу прекрасную работу. Вашу проектную работу я оцениваю самой высокой отметкой: в дневники «5», а для души аплодисменты!</p>
--	--	--

Ссылка на сценарий — <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/11/urok-literaturnogo-chteniya-po-organizatsii-proektnoy>

4. Разработка и оформление индивидуального пособия РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Советы юному проектанту (младший школьный возраст)»

Приложение 4

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Обязательные Приложения:

работа с понятиями, рабочие листы, приемы стимулирования информационной активности, элементы игрофикации, приемы рефлексивного этапа и пр.).

Вариант маршрутной карты создания проекта (алгоритм) смотрите в пособиях:

«Учусь создавать проект», Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова
https://vk.com/doc404189722_457083731?hash=2yhUYBAcM69cIJLbIqYERU6bEmv7kqhMmUH9qilZQYw&dl=on4dLZ2EYg7YMA1o3oSELVhir61iJugvLsoA1kZDfX.

Рабочая тетрадь проектировщика, Дукмас А.И.

К структуре рабочей тетради предъявляются определённые требования:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к аудитории читателей.

2. Система разделов, вопросов и заданий к ним, должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала (этапы проекта «От идеи до продукта»).

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания материала разделов, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов и выполнения заданий, возможность исправления неточностей.

5. В конце каждого Раздела внутри тетради рекомендуется серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания обучающихся.

6. Завершает тетрадь Заключение, ориентирующее педагогов, детей и их родителей на проектную детальность.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАЗВАНИЕ»**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА:

Формат А4, альбомный или книжный формат (НА УСМОТРЕНИЕ СТУДЕНТА).

Оформление – цветное оформление страницы, размещение материала на странице – тема шрифта, размер шрифта (кегель), цвет шрифта, отступы, интервалы в зависимости от замысла автора.

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТРУКТУРЕ РАБОТЧЕЙ ТЕТРАДИ:

1. Оформление титульной страницы и последней страницы (замысел автора, см. видео:

в поперечном формате <https://yandex.ru/video/preview/12248082313436582591>,
интерактивная рабочая тетрадь -
<https://dzen.ru/video/watch/651b8c4734db912ab50f49a0?f=d2d>);
<https://yandex.ru/video/preview/2506237927797882573>)

2. Структура рабочей тетради:

Страница 2. Представляются коллектив авторов, дается анонс рабочей тетради.

Приложение

Коллектив авторов:

Богданова Екатерина Анатольевна,

учитель начальных классов МОАУ «Лицей № 19» г. Псков

студентка _____

студентка _____

Рабочая тетрадь по _____ (младший школьный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. 2023. — 32 с. : цв. ил.

Перед вами рабочая тетрадь по проектной деятельности продвинутого уровня, предназначенная для студентов детского университета. Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам углубить свои знания по проектной деятельности, раскроет их потенциал и подтолкнёт к разработке и реализации масштабных проектов. Также, в рамках работы с тетрадью учащиеся смогут повысить уровень своей психологической готовности, так как в каждом занятии представлены полезные советы.

Страница 3. Введение (обращение к читателю, актуальность, «реклама»)

Приложение

Уважаемые родители и педагоги!

Дети по природе своей любопытны и деятельны. Важно помочь ребенку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне. Необходимо, максимально используя пытливость детского ума, направить ребенка к познанию мира, развитию творческих способностей. Для этого создана рабочая тетрадь, которая поможет детям старшего дошкольного возраста освоить азы экспериментирования. Занимаясь по тетради, ребенок:

- ближе познакомится с природными веществами и их свойствами;

- научиться обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы, явления;
- научиться задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки;
- научиться самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы. Работа с тетрадью должна быть основана на совместной деятельности ребенка и взрослого. Все задания составлены в доступной форме. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и с группой детей. Не забудьте похвалить малыша за старание! Желаем удачи вам и вашим детям!

Дорогой друг!

Вот и прошел ещё один год твоего обучения в Детском университете! Ты уже смелее идешь по «тропе получения знаний», ведь ты набрался немного опыта.

А теперь тебе пора продолжить развить свои способности. Детский университет по-прежнему открывает свои двери для настоящих учёных, готовых «грызть» гранит науки! Мы верим, что у тебя всё получится! Желаем тебе больших успехов!

Страница 4. (при необходимости). Вводятся условные обозначения, «герои» и пр.

Страница 5. Составляется содержание рабочей тетради:
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап работы по проекту «Погружение»
(«Что такое проект?»: словарь, маршрутный лист, карта проекта):

2 Цикл занятий и заданий по этапам проекта:

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3.

Занятие 4.

Занятие 5

Занятие 6.

Советы новичкам «Реализация проектов: практическая часть (осуществление деятельности)», «Готовимся к презентации результатов проекта– рефлексия».

7. Перечень источников.

Приложение 5

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта ОТЧЕТ

Ф.И.О. студента _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Группа _____, курс _____

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать документационное сопровождение проектной деятельности педагога по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей младшего школьного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС НОО					

6	Умею планировать этапы организации проектной деятельности младших школьников					
7	Легко устанавливаю контакт с обучающимися и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы по проектно-исследовательской деятельности					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия, экскурсии, мастерские и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

« » _____ 202_г. _____ / _____ /
 (подпись студента) (ФИО)

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) – зачет.
 Время проведения аттестации – 5 семестр для очной, заочной формы обучения.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Допуском к зачету является «Дневник проектной деятельности» с материалами выполненных заданий в ходе прохождения производственной практики.

Назначение	Промежуточная аттестация – итоговая конференция
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Зачет проводится в форме	может проводиться в форме выступления на конференции, «Дневник проектной деятельности» сдается групповому руководителю практики от института образования и социальных наук в письменном виде
Применяемые технические средства	Мультимедиапроектор, ноутбук
Дополнительная информация	При проведении итоговой конференции в аудитории одновременно находятся все студенты группы.

I. Критерии оценки работы по оформлению портфолио студента-практиканта:

1. Полнота выполнения заданий по модулю учебной практики (все задания выполнены, сданы вовремя в срок, определенный руководителем практики).
2. Содержательность представленных материалов (материалы представляют теоретический и практический интерес, имеют приложения, дополнения).
3. Интернет-материал в заданиях адаптирован, текст легко читается.
4. Качество оформления отчетной документации (материал грамотно презентован и оформлен (шрифт, интервалы, выравнивание, отступы и пр.).
5. Характер участия в итоговой конференции (защита портфолио).
6. Характеристика, оценивающая прохождение практики студентом принимающей стороной практики.

II. Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Составление опорных схем, в которых отразятся наиболее популярные типы образовательных проектов.

В произвольной форме выразить свое отношение к проектной деятельности в современном мире (не только образовательной среде) –

Для чего нам нужны проекты? Что мы понимаем под проектом? Главное в работе над проектами? Чем этот метод лучше других?

Продемонстрировать практическое действие одной из указанных техник при выборе темы проекта: «Мозговой штурм», «Стратегия Диснея», «Метод 6-5-3».

Составить памятку «Интеллект - карты, область применения – проект!» и продемонстрируйте их действие на любом проектном примере (можно на примерах из интернет - источников).

III. В ходе практики студенты выполняют зачетные задания (Задание 1 и Задание 2).

Задания разбиты на этапы по дням практики и описаны для каждого дня практики (тезисно) в Приложении 1 «Индивидуальный календарный план студента-практиканта».

Задание 1. Особенности организации различных этапов работы над проектом.

Реализовать проект «От идеи до продукта» с детьми того класса, в котором студент проходит практику, в рамках или урочной, или внеурочной деятельности (тема в зависимости от интересов детей, или образовательной программы и учебного плана).

Задание 2. Разработать и оформить индивидуальное пособие с приложениями: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Советы юному проектанту (младший школьный возраст)». «НАЗВАНИЕ ПРЕДЛАГАЕТ СТУДЕНТ» (Приложение 5).

Рабочая тетрадь систематизирует «наработки студентов» по каждому этапу проекта для младших школьников, педагогов и их родителей.

Обязательные Приложения:

работа с понятиями, рабочие листы, приемы стимулирования информационной активности, элементы игрофикации, приемы рефлексивного этапа и пр.).

Маршрутная карта создания проекта (алгоритм) представлена в пособии «Учушь создавать проект», Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова

https://vk.com/wall-164585290_3697 (1 -3 классы)

https://vk.com/doc404189722_457083731?hash=2yhUYBAcM69cIJLbIqYERU6bEmv7kqhMmUH9qilZQYw&dl=on4dLZ2EYg7YMA1o3oSELVhir61iIugvLsoA1kjZDfX (2 класс)

https://vk.com/wall-153184478_7349 (1-4 класс)

Обязательный минимум заданий для выполнения в ходе практики:

- ежедневное посещение уроков (внеурочной деятельности), проводимых учителем;
- ведение дневника, в котором должны быть отражены темы урока, дата, время и место посещения, структура урока, его общая цель и задачи, методы и приемы, используемые учителем, основное содержание;
- составление методических разработок проектных уроков (занятий) с указанием даты, темы, цели, задач, структуры урока и его основного содержания;
- проведение шести уроков (занятий) по разработке и реализации проекта с младшими школьниками (по согласованию с учителем);
- проведение внеклассного мероприятия по защите проекта по выбранной теме (согласованной с учителем);
- выполнение заданий учителя (методическая, диагностическая или оформительская) – в пределах времени, установленного для прохождения практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами

университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

При прохождении данной учебной практики студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку «Учусь и учу проектировать, исследовать», карманный блокнот «Наблюдаю, беседую...», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;
- сформировать «банк педагогических идей», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах образовательных организаций: проектное планирование, конспекты по организации и реализации проектной деятельности, протоколы наблюдения, описание и место в урочной и внеурочной деятельности различных проектно-исследовательских технологий и др.

Практические, методические занятия организуются с нарастанием сложности выполняемых заданий. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его исследовательских вкусов и культурных интересов. В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов: традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления; составление конструктора работы с детьми; анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми при реализации проектно-исследовательской деятельности; составление тезауруса, таблиц, схем; групповая работа.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов практических умений отбора литературы по тематике производственной практики; умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме; оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности педагога с детьми.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе производственной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

1. Примерные вопросы для установочной лекции к прохождению практики.

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации образовательного процесса в начальной школе.

2. История возникновения проектной деятельности и «метода проектов» в педагогике.

3. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность», их место в образовательном процессе НОО.

4. Виды проектов и содержание каждого вида на уровне начального общего образования.

5. Этапы проекта, характеристика и содержание каждого этапа на уровне начального общего образования.

6. Особенности учебных проектов для любого класса начальной школы.

7. Особенности реализации социального проекта младшими школьниками.

8. Особая «готовность» младших школьников к проектной деятельности.

9. Моделирование межпредметного разновозрастного проекта (выбрать класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).

10. Реализация метода проектов на уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности.

11. Способы повышения эффективности проектной деятельности в начальной школе.

12. Технология организации мини-проектов в начальной школе.

13. Моделирование предметной проектной задачи (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).

14. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

15. Моделирование проекта во внеурочной деятельности (выбрать вид проекта, класс, тему проекта, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).

16. Методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности в начальной школе.

17. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании.

18. Возможности сетевых технологий в реализации проектной деятельности.

II. Методические рекомендации по обучению работе с проектной ресурсной картой.

Ресурсная карта представляет собой описание всех доступных учащимся средств, которые они могут активно использовать в процессе работы над проектом. Ресурсная карта может быть представлена в различной форме: табличной, графической, схематической и пр. Главное - она должна быть понятна учащимся и удобна им в использовании. Приведите пример «конструктора» ресурсной карты.

III. Требования, предъявляемые к сетевому проекту (точка зрения нескольких авторов, например, Е.Н. Ястребцевой, Е.С. Полат).

Взаимодействие участников сетевого проекта. Функции участников сетевого учебного проекта. Методическая основа сетевых проектов: примерная структура сетевого образовательного проекта, этапы сетевого проекта. Возможные формы презентаций «продуктов» сетевой проектной деятельности.

При поддержке Программы «Intel. Обучение для будущего» летом 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 годов проходила мастерская для активистов «Началки», желающих разработать и провести сетевой учебный проект. Сетевые проекты, планируемые в текущем учебном году (Сделать анонс или рекламу).

Сервисы для разработки материалов сетевого проекта. Сервисы для кроссвордов. Сервисы для флеш-карт. Вики-газеты www.wikiwall.ru. (Сделать памятку).

IV. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создать понятийный словарь практики (понятия «деятельность», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проект» и пр.). Представив информацию в виде кластера, познакомьтесь с требованиями организации внеурочной деятельности в начальной школе и её различными направлениями.

V. Составьте список действующих конкурсов по проектно-исследовательской деятельности, в которых могут участвовать студенты, учителя, младшие школьники. Определитесь с тематикой детских проектов из предложенного списка. Изучите программу исследовательского и проектного обучения в начальной школе и рабочую тетрадь А.И. Савенкова. Составьте тезисный план.

VI. Студенты самостоятельно работают с базовыми определениями проектной деятельности.

В процессе обучения команды, состоящие из 3-5 человек, разрабатывают собственный мини-проект (спринт, «историю», проектную задачу). Проблемная ситуация для мини-проекта инициируется преподавателем.

В результате студенты представляют свою идею проекта в виде заявки на конкурс проектов, выступают с презентацией проекта на зачетной конференции.

1. Знакомство с участниками проектов или Визитная карточка команды (любая форма презентации).

После того, как определения проекта, проблемная ситуация интуитивно принята каждой командой, важно приступить к знакомству с потенциальными участниками проектных команд – самопрезентация команд (любая форма).

Задание 1. «Визитная карточка» мини-проекта.

1. Преподавателем выделены **4 проблемных ситуации**, складывающиеся в вузе, при освоении студентами многих направлений и профилей подготовки

учебных Модулей, связанных с введением в учебные планы обязательных дисциплин, связанных с проектированием.

2. Группа делится на 4 команды (возможно произвольное деление группы). Каждая команда выбирает из предложенного списка одну проблемную ситуацию (ситуации не должны повторяться).

3. Далее команды работают в режиме составления собственного «спринта», истории, проектной задачи по алгоритму:

- выделите основные противоречия из проблемной ситуации;
- сформулируйте проблему;
- определите тему и название проекта

Рекомендации:

1. **Проблемные ситуации** возникают там, где имеется несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями. Примером противоречия может служить открытие новых фактов, которые не вписываются в известные теории, еще более типичный случай этого противоречия — расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями.

2. Ситуация приобретает **проблемный характер** если имеются те или иные **противоречия**, которые необходимо разрешить, установить сходства и различия, установить причинно-следственные связи, обосновать выбор.

3. Необходимо **выделить проблему**, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Древнегреческое слово «problema» переводится как «задача», «преграда», «трудность». Главная задача - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

4. **Выбор темы** должен быть мотивирован интересом к ней студента и преподавателя, тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература и др). Формулировка темы должна отражать сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках.

5. **Название** проекта состоит из двух частей:

- содержательная (длинная и умная), ориентирована на грантодателя «и другие официальные лица»;
- красивая (краткая и образная), состоит не более чем из 2 слов, может быть ориентирована на детей, молодёжь и другую целевую аудиторию проекта (если делаете проект для пенсионеров, ориентируйтесь на них).

Ещё раз! Это важно! Название: запоминается; связано с сутью проекта; оригинальное; ориентировано на целевую группу.

Работая в команде, придумайте несколько вариантов названия вашего проекта. Воспользуйтесь технологией «Мозговой штурм» (если возможно, представьте цель своего проекта и варианты названия своим друзьям, знакомым. Лучшие, если это будут люди из целевой группы проекта и близкие к ним по интересам. Выслушайте их впечатления. Понятно ли им, о чём проект, без дополнительных комментариев? Не вызывает ли название незапланированных ассоциаций? Учтите их мнение для придумывания дополнительных вариантов названия и выбора наиболее удачного).

Опираясь на инициируемую преподавателем проблемную ситуацию, самостоятельно заполнить Таблицу № 1 (в Таблице № 2 содержится логический пример заполнения)

Таблица 1.

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта
Как подать заявку на финансирование проекта («на грант»). Общие принципы и подходы			
Историография проекта			

Задание 2. «Придумываем идею проекта».

Команды приступают к генерации идей проекта, о возможных способах решения, выявленной в Задании 1 проблемы.

Задание: в команде придумать и презентовать интересную идею для мини-проекта, основываясь на интересах каждого из членов команды и на принятом командой определении проекта.

На основании выявленной проблемы, сформулируйте цель и задачи мини-проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие, описанные ниже в Таблице № 3.

Таблица № 3.

Проблема	Идея/Тема	Цель Задачи	Целевая аудитория	План реализации, технология	Ресурсы	Команда проекта

Задание 3. Работа в команде, сформируйте и пропишите PR-стратегию своего проекта. Если необходимо, дополните план реализации проекта соответствующими мероприятиями.

Составьте информацию о проекте для средств массовой информации. Нарисуйте эскиз логотипа (узнаваемого графического образа), ассоциативно связанного с деятельностью по проекту.

Вспомните основные инструменты PR (наиболее распространённые; мы предлагаем именно вспомнить, потому что эти инструменты окружают вас):

- реклама - баннеры, щиты, листовки, флаеры, ручки, визитки, наклейки;
- медиа - работа со СМИ (телевидение, упоминание в новостях, публикации);
- событийный - организация специальных событий (презентации, праздники, акции).

Тем из вас, кто никогда не работал со СМИ, но умеет писать – пригодятся Правила хорошей новости. Хорошая новость ДОСТОВЕРНА, АКТУАЛЬНА (имеет значение для читателя),ИНТЕРЕСНА (ее хочется читать), рассказывает о каком-либо ИЗМЕНЕНИИ.

Рекомендации по подготовке новостного материала:

Чёткость.

Чтобы быть понятной, новость о событиях должна отвечать на следующие вопросы: Что произошло? Кто участники? Когда это произошло? Где это произошло? Как это произошло? Что будет потом? Что это значит для окружающих?

Ясность

Материал должен быть ясно изложен. Вы это поймёте, если поставите себя на место своего читателя и сможете согласиться со следующими утверждениями:

Я могу легко понять, что происходило/происходит/произойдёт, почему или зачем

Я могу увидеть произошедшее, услышать, ощутить.

Я легко понимаю все используемые слова и термины, легко могу понять их значение из контекста.

Цитаты уместны и имеют конкретный смысл

Количество людей, так или иначе упоминаемых поименно в тексте, невелико (максимум - 4); мне ясно, кто они.

Статистические выкладки и цифры переработаны таким образом, что я могу понять их значение: в сравнении, в пересчете, относительно чего-либо и так далее. Пример из «Нью-Йорк Таймс»: «Три унции мяса по размеру равны колоде карт». Даже тот, кто не знает, что такое унция, легко может представить себе это.

Интересность

Простой язык: новость должен понять любой человек. Нет - сложным конструкциям. Нет - причастным и деепричастным оборотам.

Захватывающий заголовок: подходит к теме новости, но интересен и захватывающ, содержит интригу, состоит максимум из 5-6 слов, желательно - содержит глагол (действие). Может быть иносказанием, содержать двусмысленность, быть абсурдным, в последних случаях его смысл должен раскрываться в тексте. Не все могут оказаться такими же сообразительными, как вы!

Первые предложения – «крючок»: первый абзац должен содержать приманку, чтобы зацепить читателя. Принцип «перевернутой пирамиды»: самая важная информация представлена вначале текста, каждое последующее предложение лишь дополняет предшествующие, содержит детали. Должно быть понятно, о чем речь, на любом этапе чтения.

Чего стоит избегать?

Названия длинных должностей. Уточните у интервьюируемого, как написать его должность покороче.

Длинные цитаты. Цитата – «приправа» к материалу, а не «главное блюдо».

Неясные цитаты. Не все способны говорить членораздельно, поэтому лучше пересказать своими словами, использовать косвенную прямую речь.

Чрезмерно длинные предложения с обильной пунктуацией.

Ссылки на источники, ранее упомянутые в тексте. Например, ссылка на Петрова в 15-м абзаце замедлит восприятие, если в последний раз Петров упоминался во 2-м предложении.

Упоминания имен людей без прояснения, кто они. Шутки, анекдоты, остроты к случаю.

Если вы отправляете сообщение в СМИ, не забудьте указать свои координаты!

Задание 4.

Работая в команде, сформулируйте результаты, в получении которых вы

уверены и которые можно измерить. Ориентируйтесь на список задач, выделяя из них основные, значимые не только в рамках проекта. Полезно посмотреть на цель, ведь в ней уже содержится формулировка результата, за который вы ручаетесь. Если ваш проект не достигнет цели, нечего и браться за него.

Кратко опишите также прямые результаты вашего проекта, которые вы не измерите. Например, «после проведения покраски скамеек парк станет наряднее и привлекательнее для жителей района», «после проведения покраски скамеек волонтеры нашего объединения заинтересуются особенностями городского дизайна».

Перспективы развития проекта.

Что произойдет по окончании реализации проекта? Какие возможны отдаленные последствия? Как мы дальше будем работать с этой проблемой, целевой группой, технологией?

Например, «после проведения покраски скамеек мы планируем, используя положительное общественное мнение, предложить жителям района принять участие в изготовлении парковых скульптур; к разработке скульптур мы привлечем студию дизайна, с которой сотрудничаем в оформлении скамеек (консультирование по выбору краски)».

Работая в команде, пропишите результаты и перспективы проекта. Не увлекайтесь: если в вашем проекте мало оснований для таких оптимистичных прогнозов, это сразу бросится в глаза.

Сведения об авторском коллективе проекта

Если хочешь идти быстро, иди один. Если хочешь уйти далеко, иди с кем-то.

Если вы собираетесь представить проект кому-то, важно рассказать о своей команде и привлекаемых специалистах. Кратко опишите имеющийся у участников команды опыт в реализации других проектов, а также их подготовку (образование, стажировки, участие в семинарах и других важных для вас мероприятиях).

Если это усиливает доверие к вашему опыту и квалификации, можете приложить дополнительные сведения о себе и своей организации.

Работая в команде, заполните таблицу или список с этой информацией. Обсудите, что еще вы хотите добавить к информации о себе

Задание 5. Зачетное. Презентация проекта

Использование мультимедиа презентаций и раздаточного материала не всегда является обязательным, но повысит качество презентации проекта, если поможет вам донести информацию до экспертов. Иногда мультимедиа презентация обязательна, тогда отнеситесь внимательно к её оформлению. Маленький секрет: никогда не забывайте проверить грамотность надписей в презентации!

Что нужно обязательно сказать на устной презентации:

- Название проекта
- Проблема (вот где пригодится одно предложение!)
- Цель (еще полезнее: сразу скажете и о сроках, и о целевой группе, и о результатах!)
- План реализации проекта: назвать основные этапы. Конечно, если у вас есть на это время; бывает, что время презентации очень ограничено
- Антикризисные меры, особенно если проект очевидно зависит от внешних условий
- Бюджет: сумма, из чего состоит, на что нужны грантовые/спонсорские деньги; не углубляйтесь в количество карандашей, назовите основные статьи и круглые суммы

•Результаты - какие и когда будут, перспективы. Понятно, что вы уже говорили о результатах, когда формулировали цель, но закончить надо главным, а это и есть главное.

Даже если время вам не ограничили, необходимо уложиться в 4-5 минут: больше вряд ли кто-то будет вас слушать. После презентации эксперты или другие слушатели зададут вопросы. Если это не предложил сделать ведущий мероприятия, обратитесь к нему: «Могу ли я ответить на вопросы?» И смело предлагайте спрашивать! Это ваш проект и ваш «звёздный час».

Рекомендую план реализации и бюджет проекта сделать на отдельных листах как раздаточный материал для экспертного совета.

Красота оформления презентации не всегда оценивается, но грамотность и разборчивость текста - хороший тон.

Не пишите много мелкого текста на экран, так как, читая его, слушатели не будут видеть и слышать вас, а если всё же отвлекутся, зачем тогда текст?

Если вы планируете подавать заявку на масштабный грантовый конкурс, особенно на уровне региона и выше, вам стоит прочесть главу

Что касается выступления, тут советы очевидны:

- вас должно быть слышно; не начинайте говорить, пока все не замолчат; - вас должно быть видно; не жмитесь по углам и не вздумайте сидеть!

- вы должны представиться и назвать проект; если авторов несколько, можно выступить вместе; можно назвать всех; не выводите на

презентацию проекта больше трёх человек, это не утренник;

- не читайте по бумажке; исключение - цифры бюджета, и то лучше их помнить;

- не читайте с экрана, в зале большинство людей умеет читать;

- вы уверены, что этот проект нужен вам и тем, о ком вы знаете? Передайте эту уверенность залу. Помните, что никто не обязан разделять с вами ваши проблемы: хотите поддержки - убедите, что

проект нужен, приведя серьёзные аргументы;

- ещё раз проверьте текст презентации и раздаточных материалов на наличие ошибок.

Рекомендации студентам по организации и прохождению учебной практики, оформлению отчётных документов:

1. Студент должен прийти на консультацию по мероприятию, проектам со своим вариантом конспекта / черновика не позднее, чем за 3 рабочих дня до его проведения / осуществления.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи.

4. Студент обязан посетить не менее двух мероприятий учителей других групп и практикантов.

5. За период практики студент обязан провести одно внеурочное занятие, посвящённое проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Сопровождать детский и групповой студенческий проекты.

6. Студент обязан приходить заблаговременно до начала занятий в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь,

выключенный звук телефона).

7. Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам факультета, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательного учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>– Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С.

Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва :Юрайт, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузеры Opera, Firefox, Yandex

- информационно-справочные системы:

информационная справочная система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>; справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>; образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooksg; <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система ЛАНЬ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>;

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ в редакции от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>

– Официальный телеграм-канал «ЯКласс». URL:: <https://www.yaklass.ru/s/tgt>;

– Официальный канал издательства детских книг и развивающих пособий для дошкольников и учеников младших классов. URL: <https://t.me/binomdetstva>;

– Официальный телеграм-канал «В Союзе с будущим. Начальная школа». URL: <https://t.me/SouzNO>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

3. Система организации видеоконференций: Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения института образования и социальных наук:

г. Псков, пл. Ленина, 8, ауд. № 210 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций.

б) перечень основного оборудования: демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиапроектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель;

12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

опускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры образовательных технологий



И.В. Прадун

Эксперты:

Заведующий кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями, к.п.н.



Н.Ю. Шлат

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н.



Е.А. Петраш