

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук


СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук
С.М. Николаев
«30» августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Серебрякова
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У)

Вторая предметно-методическая практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий  (Л.С. Головина)

«31» августа 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цель учебной практики: углубление и закрепление теоретических знаний о современных технологиях начального языкового, литературного, естественно-математического образования и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, овладение общепедагогическими и методическими умениями при реализации деятельности учителя.

2. Задачи учебной практики:

1) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;

2) формирование у студентов аналитических умений (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся и т.п.);

3) формирование умения проводить психологический анализ урока;

4) приобретение студентами опыта осуществления учебной работы по различным учебным предметам, преподаваемым в начальной школе (русский язык, литературное чтение, технология, математика, окружающий мир) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

5) подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений учащихся начальной школы;

6) развитие профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в модуль «Методический» обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и является учебной практикой.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе "Окружающий мир"».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны при прохождении студентами следующих учебных и

производственных практик: «Вторая предметно-методическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Первая педагогическая практика», «Летняя педагогическая практика», «Вторая педагогическая практика», «Стажёрская практика», «Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе"», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики – методическая.

Способ проведения – рассредоточенно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базы практик на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" (МБОУ "СОШ №2")	Договор № 2-131 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18")	Договор № 2-141 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Развитие" (МБОУ "Лицей "Развитие")	Договор № 2-142 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
4.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47" (МАОУ "СОШ №47")	Договор № 2 -150 от 09.11.2020г	09.11.2020г	01.07.2025г.

По рабочему учебному плану методическая практика проводится на 3-ем курсе **очной и заочной форм** обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе института образования и социальных наук. По очной форме обучения в 6 семестре продолжительность практики – 1 учебный семестр, 4 з. е./144 часа: 20 часов контактной работы, 124 часа самостоятельной работы; по заочной

форме обучения в 6 семестре продолжительность практики – 1 учебный семестр, 4 з. е./144 часа: 8 часов контактной работы, 136 часов самостоятельной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - *бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы,

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3.Способен реализовывать	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Для очной формы обучения

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Конт. раб.	Сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	2	2		- получение допуска по методическим дисциплинам; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ с младшими школьниками).
2.	Теоретико-методический этап	32	2	30	- анализ учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру класса, в котором предполагается прохождение практики; - создание электронных дидактических пособий по отдельным темам основных курсов школьной программы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) класса, в котором предполагается прохождение практики; - определение темы и плана курсового проекта по методикам обучения русскому языку, литературному чтению, математики, окружающего мира.
3.	Практический этап	82	12	70	- анализ 4-х уроков в начальной школе: по 1 уроку русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира; - разработка и проведение 4-х уроков в начальной школе: по 1 уроку русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира; - написание курсового проекта по методике преподавания русского языка, литературного чтения, математики или окружающего мира.
4.	Заключительный этап	32	4	28	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчёт о прохождении практики на итоговой конференции; - техническое оформление и сдача курсового проекта по методике научному руководителю.
Итого за 5 семестр		144	20	128	Зачет по предметно-методической практике; зачет с оценкой по курсовому проекту.

Для заочной формы обучения
Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Конт. раб.	Сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	2	2		- получение допуска по методическим дисциплинам; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ с младшими школьниками).
2.	Теоретико-методический этап	32	2	30	- анализ учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру класса, в котором предполагается прохождение практики; - создание электронных дидактических пособий по отдельным темам основных курсов школьной программы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) класса, в котором предполагается прохождение практики; - определение темы и плана курсового проекта по методикам обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающего мира.
3.	Практический этап	80	2	78	- анализ 4-х уроков в начальной школе: по 1 уроку русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира; - разработка и проведение 4-х уроков в начальной школе: по 1 уроку русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира; - написание курсового проекта по методике преподавания русского языка, литературного чтения, математики или окружающего мира.
4.	Заключительный этап	32	2	28	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчет о прохождении практики на итоговой конференции; - техническое оформление и сдача курсового проекта по методике научному руководителю.
Итого за 5 семестр		144	8	136	Зачет по предметно-методической практике; зачет с оценкой по курсовому проекту.

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. После проверки руководителем практики материалов дневника они возвращаются студенту для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Содержание дневника второй предметно-методической практики

1. Титульный лист, содержащий информацию о сроках, базе практики, институтском руководителе и данные студента (профиль, группа, ФИО).
2. Лист посещения уроков по образцу:

№ п.п	Дата посещения	Посещенные уроки	Выполненные поручения учителя	Подпись учителя

3. Анализ урока русского языка по плану.
4. Анализ урока литературного чтения по плану.
5. Анализ урока математики по плану.
6. Анализ урока окружающего мира по плану.
7. Лист проведения уроков по образцу:

№ п/п	Дата проведения/тема	Замечания и рекомендации	Отметка за проведение	Подпись учителя

8. Конспект урока русского языка с отметкой и подписью методистов.
9. Конспект урока литературного чтения с отметкой и подписью методиста.
10. Конспект урока математики с отметкой и подписью методиста.
11. Конспект урока окружающего мира с отметкой и подписью методиста.
12. Итоговый отчет по практике, содержащий информацию:
 - время, база практики (школа, класс), ФИО учителя;
 - количество просмотренных за время практики уроков;
 - общая информация о классе (количество человек, соотношение мальчиков и девочек, общее впечатление о классе – дисциплина и успеваемость);
 - общая информация о помещении класса и его анализ (чем оснащен,

современность, соответствие оформления стендов изучаемому материалу, недостатки)

- выполненные поручения учителя по помощи в организации образовательного процесса в классе;
- даты и темы проведенных уроков, их самоанализ (что получилось, на что нужно обратить внимание в будущем, каких знаний и умений не хватило, с какими сложностями столкнулись);
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики;
- общее впечатление о практике, замечаний по организации;
- дата написания отчета, личная подпись студента, ФИО.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится для ЗФО и ОФО в 6 семестре – «зачет»; оценка курсового проекта – «зачет с оценкой».

Зачет проходит в устной форме и заключается в оценивании институтским руководителем практики перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-методической практики, а также публичного выступления студента на отчетной конференции по итогам прохождения практики (допускается групповое выступление студентов, проходящих практику в одном классе). По результатам проверки выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено».

Зачёт по итогам написания курсового проекта проходит индивидуально на основе положения по подготовке и защите курсовой работы, принятого на заседании кафедры образовательных технологий №1 от 31.0.2023 г.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника практики
Время выполнения задания и ответа	6 семестр (отчетная конференция)
Содержание	1. Проверка дневника практики; 2. Отчетное выступление студента с мультимедийной презентацией по итогам практики.
Применяемые технические средства	ПК, мультимедиа
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Критерии оценки выполнения программы практики:

- «зачтено» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, проявляющий творческое и исследовательское начала в решении проектно-исследовательских задач; использующий необходимый перечень методических

приемов; не испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; не допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– «не зачтено» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении проектно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

По итогам учебной практики «Первая предметно-методическая практика», студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях по модулю и подводятся итоги.

В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОНД промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОНД промежуточной аттестации обучающихся по практике включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы практики (модуля).

Закрытая часть ФОНД промежуточной аттестации обучающихся по практике разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОНД закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

- протоколы анализа 4-х уроков: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира;
- конспекты и презентации четырех проведенных уроков: русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира;
- фотоотчет о проведенных уроках;
- заполненный дневник практики;
- итоговый индивидуальный отчет в письменной и электронной формах.

Дополнительные оценочные средства:

- методическая копилка наглядного материала к урокам обучения грамоте и технологии.

Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.

2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).

3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.

4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.

5. Выделите структурные элементы урока.

6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.

7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.

2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?

3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

4. Как реализуется принцип взаимосвязанного изучения всех подсистем языка; функционально-семантический подход; речевая направленность курса русского языка?

5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.

6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.

7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они

выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?

9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?

10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?

11. Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Требования к конспекту

- сформулирована цель;
- правильно сформулированы задачи;
- содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам;
- выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением;
- грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы;
- использованы различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются;
- учтены здоровьесберегающие технологии;
- правильно использовано оборудование.

Пример оформления и выполнения задания по русскому языку представлен в Приложении 1.

Пример оформления и выполнения задания по математике представлен в Приложении 2.

Пример оформления и выполнения задания по литературному чтению представлен в Приложении 3.

Пример оформления и выполнения задания по окружающему миру представлен в Приложении 4.

Структура отчета (примерная) по учебной методической практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее совершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 21.10.2023).

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186> (дата обращения: 21.10.2023).

5. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517192> (дата обращения: 20.10.2023).

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226> (дата обращения: 20.10.2023).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516395> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 21.10.2023).

4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225> (дата обращения: 20.10.2023).

5. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301> (дата обращения: 21.10.2023).

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

1. Windows XP	1. Операционная система
2. 7-zip (лицензия GPL)	2. Файловый архиватор
3. Mozilla firefox	3. Браузер
4. Libre Office (лицензия LGPL)	4. Офисный пакет
5. Adobe Reader X	5. Программа для просмотра документов
6. Firefox 57	6. Браузер
7. Google Chrome	7. Браузер
8. KMPlayer	8. Видео- и аудиопроигрыватель
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)	9. Офисный пакет
10. VLC Media Player	10. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
11. Microsoft Office 2010	11. Офисный пакет

Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Gramota.ru

Edu.ru

Philology.ru

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

Электронные ресурсы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии» ПсковГУ и учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования:

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Руководители методической практики студентов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Разработчики:

Доцент кафедры образовательных технологий, к.ф.н.



Л.С. Головина

Доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

Эксперты:

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Бурнина

Учитель начальных классов высшей категории МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник общего образования РФ



С.А. Астратова

Приложение 1.

Образец оформления и выполнения задания по русскому языку

Задание 1. Законспектируйте урок изучения грамматического материала, проведенного учителем, и сделайте его анализ, учитывая следующие методические рекомендации:

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока (общие):

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

ПРИМЕЧАНИЕ. Анализ урока начинается с общих вопросов (см. «Вопросы и задания для анализа урока»).

Вопросы и задания для анализа урока изучения нового грамматического материала

1. Какие учебные задания ставит учитель перед учениками на уроке? Какие особенности языка позволяют создать проблемную ситуацию?
2. Какие подготовительные упражнения использует учитель для подведения учащихся к новой теме? Как в языковом материале варьируются существенные и несущественные признаки изучаемого понятия?
3. Как вводится новое грамматическое понятие, какие его признаки должны усвоить учащиеся?
4. Как организована работа над формулировкой понятия?
5. Какие задания способствуют уточнению связей между признаками понятия?

6. Какие виды упражнений оказались наиболее эффективными в формировании понятия?
7. Какие из методических условий формирования грамматического понятия реализованы наиболее успешно?
8. Как использован материал учебника в процессе формирования понятия?

Задание 2. Сконструируйте урок изучения грамматического материала, учитывая следующие методические рекомендации:

В работе над конспектом урока студент учится применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и базовых дисциплин, для решения конкретных задач обучения. Подготовку к уроку русского языка следует начать с повторения соответствующего лингвистического материала, что позволит свободно в нем ориентироваться. Затем необходимо восстановить в памяти теоретические знания из области методики обучения русскому языку, сведения о современных технологиях и средствах обучения, а также проанализировать требования программы, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по изучаемой теме. Дальнейшую подготовку конспекта нужно вести в следующем порядке.

1. Определить место урока в теме, его тип.

Типы уроков: урок изучения нового учебного материала; урок формирования и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный (смешанный) урок.

2. Определить, какие знания и умения должны быть у детей к моменту изучения данной темы. С этой целью необходимо проанализировать учебник и ознакомиться с методическим пособием автора данного учебника.

3. Определить тему, цель и задачи урока.

В зависимости от этапа изучения темы цели будут различными, например: 3 класс. Тема «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными». На разных этапах цели могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) знакомство с орфограммой «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»;
- 2) овладение способами проверки слов с парными звонкими и глухими согласными;
- 3) развитие умения проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.

Кроме этого, на уроке русского языка обязательно должна стоять речевая задача, которая может предполагать расширение и обогащение словаря детей, развитие умения доказывать, развитие связной речи (составление рассказов по картинке, восстановление деформированного текста и др.).

4. Наметить структуру урока, выделив его основные этапы, и распределить время на каждый этап. Каждый этап урока в конспекте должен иметь название, отражающее содержание работы.

Особое внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала. При составлении конспекта необходимо поставить перед собой вопросы: как ввести новый материал, какие приемы использовать, какой наглядный материал отобрать, с помощью каких средств обучения его представить? Следует иметь в виду, что объяснение нового материала должно начаться не позднее чем через 10 минут после начала урока.

5. Отобрать материал к уроку.

При отборе материала для урока необходим комплексный подход. Желательно, чтобы упражнения, включенные в урок, решали совокупность задач (грамматических, лексических, орфографических, речевых).

Подбор материала для наблюдений должен проводиться с учетом совокупности признаков лингвистических и речевых явлений. Проводя наблюдения, необходимо использовать план.

Выбирая упражнение из учебника, следует четко определить, какие умения оно формирует, проанализировать задание и текст упражнения. Отбор видов упражнений должен вестись в строгом соответствии с темой урока.

При отборе материала следует обращать внимание на разнообразие лексики. Задание «Привести свои примеры» важно сопровождать созданием речевой ситуации, то есть давать

определенную тему, например: мысленная экскурсия, воспоминания о выходном дне, описание домашнего животного и др.

В работе над языковой теорией (правилом или определением понятия) следует предлагать план анализа формулировки, а также предусмотреть упражнения на применение данной теории.

6. Подобрать или изготовить наглядный материал к уроку. Продумать, какой наглядный материал будет использован на уроке. Чтобы эффективнее организовать работу с ним, нужно четко определить цель применения наглядности.

В качестве наглядного материала могут быть использованы тексты учебника или иного печатного пособия, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), таблицы, схемы, предметы, предметные рисунки, сюжетные картины. В начальных классах успешно используются динамические таблицы (на бумажных или электронных носителях), которые можно составлять вместе с детьми, например: таблица падежей, где на отдельных карточках даются названия отдельных падежей, вопросы к ним, предлоги и окончания существительных I, II и III склонений. Подвижные детали должны четко фиксировать те признаки языковых явлений, которые являются изменяемыми и находятся в определенной зависимости от других признаков. Эти признаки нужно выделить цветом, чтобы они зрительно воспринимались детьми. Динамические таблицы можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний, предлагая детям восстановить их.

На уроке может быть предусмотрено применение технических средств обучения (компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и др.), что позволит интенсифицировать труд учителя и учащихся, активизировать познавательную деятельность младших школьников, повысить их интерес к изучению русского языка.

7. Включить занимательный материал.

Использование занимательного материала на уроке должно соответствовать теме и целям урока. Необходимо продумать место занимательного материала в структуре урока и организацию работы с ним.

8. Спланировать работу по чистописанию.

Для правильного выбора упражнений нужно просмотреть тетради учеников, определить задачу каллиграфического упражнения, которое необходимо связать с темой урока.

9. Предусмотреть работу над словами с непроверяемыми написаниями.

Работу над словами с непроверяемыми написаниями не обязательно проводить в начале урока. Она может быть включена в содержание любого другого этапа урока в зависимости от изучаемого материала. В работе над непроверяемыми написаниями необходим системный подход

10. Продумать организацию учебной деятельности учащихся (создание проблемных ситуаций, способы постановки учебной задачи, организацию самостоятельной работы и контроля, способы подведения промежуточных и заключительных итогов работы, логику перехода от одного этапа урока к другому).

В частности, при составлении конспекта необходимо предусмотреть, чтобы все записи, сделанные в тетради, ученик проверил сам, продумать организацию проверки и обучение умению проверять свою работу. В урок также следует включить виды деятельности и вспомогательные средства, направленные на овладение младшими школьниками учебно-научным стилем речи. С этой целью могут использоваться планы ответов, соответствующие схемы, опорные слова и т. п.

Пример конспекта урока изучения грамматического материала

3 КЛАСС

Тема: изменение имен существительных по числам.

Цель: развитие умения изменять существительные по числам, различать род имен существительных в единственном и во множественном числе.

Планируемые результаты

Планируется, что ученик

- будет проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

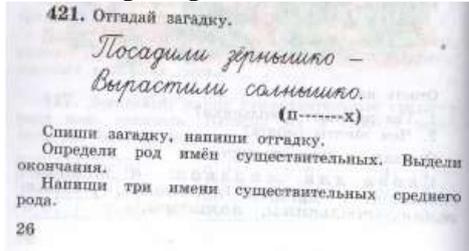
ошибок; строить речевое высказывание в устной и письменной форме (метапредметные);

- будет овладевать умением изменять имена существительные по числам, определять число по значению и окончанию (предметные).

Оборудование: учебники Т. Г. Рамзаевой «Русский язык: учебник для 3 класса» (часть 2), картинка с изображением девочек, карточки с окончаниями имен существительных во множественном числе: и, а, ы, я.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания — упражнение 421.



- Назовите отгадку. (Подсолнух.) Что в загадке помогло догадаться, что это подсолнух?

- Какого рода это имя существительное? Докажите. Какое у него окончание?

(Мужского рода, можно подставить местоимения он, мой, у слова нулевое окончание.)

- Какого рода имена существительные еще встретились в тексте загадки?

(Среднего рода.)

- Докажите, что это существительные среднего рода.

(Зернышко — оно, мое; окончание -о. Солнышко — окончание -о; солнышко — оно, мое.)

- Имена существительные какого рода вы должны были еще написать по заданию учебника? (Среднего рода.)

- Как доказать, что вы правильно выполнили задание?

(Подставить местоимения оно, мое и выделить окончания -о или -е.)

- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность выполнения задания. Кто обнаружил ошибки?

- Существительные какого рода не встретились?

(Существительные женского рода.)

- Подберите устно существительное женского рода. Докажите свой выбор.

(Учащиеся подбирают существительные с окончаниями -а, -я и нулевым.)

2. Упражнения в чистописании. Работа над непроверяемыми написаниями.

Наблюдения над изменением имен существительных по числам. Сообщение темы и постановка учебной задачи.

- Сегодня отрабатываем написание буквы ч. Особое внимание обратите на написание верхнего элемента, соединения.

(Учитель прописывает на доске букву.)

- Посмотрите, как соединить буквы (верхнее соединение). Напишите соединение трех букв ч.

- Посмотрите, как пишутся соединения **уч**, **оч**. В каких словах они могут встретиться?

- Запишите слово *число*. При записи этого слова следите за параллельностью элементов букв **ч** и **и**.

- Посмотрите, на следующие сочетания. Что нужно помнить о сочетаниях **ча**, **чу**? Что помните о сочетаниях **чк**, **чн**, **нч**, **кч**? Запишите.

Откройте словарь для справок (учебник, с. 139).



- На следующую строчку выпишите из словаря имя существительное на букву д, в котором есть буква ч.

(Девочка.)

- Обозначьте окончание. Определите род.

- Выпишите имя существительное на букву у, в котором есть ч.
(Ученик.)

- Выделите окончание, определите род.

- Выпишите существительное среднего рода на ч.

(Чувство.)

- Обозначьте окончание и род.

- Подчеркните буквы, которые нужно запомнить. Посмотрите на доску, проверьте правильность выполнения задания.

(Учитель открывает на доске ранее закрытые слова.)

- Сколько предметов обозначает каждое слово?

(Один.)

(Учитель показывает изображение девочек).

- Соответствует ли картинка записанному слову?

(Нет, у нас написано девочка, а на картинке изображены девочки.)

- Измените слова, выписанные из словаря, так, чтобы каждое обозначало несколько предметов. Запишите на следующей строке.

- Прочитайте тему урока в учебнике.

- Как вы думаете, что узнаем сегодня на уроке? Чему научимся?

- Какой вопрос будет главным на уроке? Прочитайте вопрос Почемучки.

(Чем отличаются существительные в единственном числе от существительных во множественном числе?)

- Как вы можете на него ответить?

(Имена существительные в ед. ч. обозначают один предмет, а во мн. ч. несколько предметов).

- Чтобы узнать, чем еще отличаются эти существительные, выделите окончания в записанных словах.

- Сделайте вывод: что изменяется при изменении имени существительного по числам?

(Изменяются значение и окончание.)

3. Обобщение признаков числа имени существительного, установление связей между ними.

- Как изменяются имена существительные?

(По числам.)

- Какие окончания у имен существительных во множественном числе?

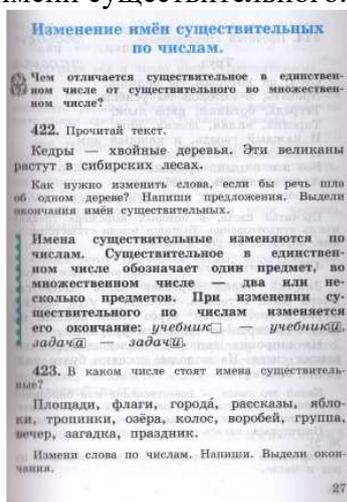
(-и, -а).

(Учитель выставляет на наборном полотне карточки -и, -а).

- Как можно узнать число имени существительного?

(По значению и окончанию.)

- Выполним упражнение 422, определим, как по другим словам можно догадаться о числе имени существительного.



Прочитайте текст:

«Кедры — хвойные деревья. Эти великаны растут в сибирских лесах».

- Как нужно было бы изменить слова, если бы речь шла об одном дереве?

- Напишите предложения. Выделите окончания имен существительных.

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? Выполните задание устно.

(Дети устно называют измененные предложения.)

- Запишите текст.

- Прочитайте текст, который у вас получился.

- Сравните текст в учебнике и в тетради. В каких словах пришлось изменять окончания?

(В словах *кедры, деревья, хвойные, эти, великаны, растут*).

- Почему пришлось изменить окончания в других словах?

(Эти слова связаны с существительным *кедры*.)

- Определите, какими частями речи являются слова *хвойные, растут*?

(*Хвойные* — имя прилагательное, *растут* — глагол.)

- Почему изменилось окончание имен прилагательных и глаголов в предложениях?

(Окончания изменились, потому что эти слова связаны с именем существительным.)

- Вы правы. При изменении числа имени существительного изменяется число глагола и имени прилагательного, которые с ним связаны.

- Если закрыть существительное в предложении, можно ли узнать, в каком числе оно употреблено? По каким словам?

(Число существительного можно узнать по числу прилагательного или глагола.)

- Какая часть этих слов подскажет число имени существительного?

(Окончания прилагательных, глаголов.)

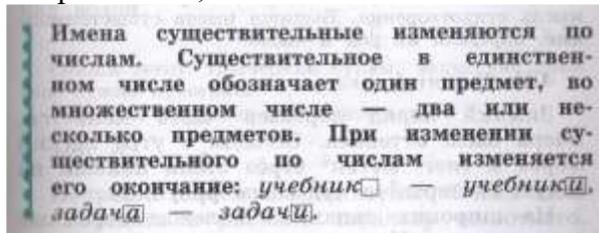
- Найдите в тексте окончания существительных во множественном числе.

- Какие карточки нужно добавить к тем, что уже есть на наборном полотне?

(Учитель выставляет на наборном полотне карточки **-ы, -я**.)

4. Работа со сведениями учебника.

- Прочитайте, как об изменении по числам сказано в учебнике (с. 27).



- О чем говорится в первом предложении сведений?

(Имена существительные изменяются по числам.)

- Что обозначает имя существительное в единственном числе?

(Имя существительное в единственном числе обозначает один предмет.)

- Что обозначает имя существительное во множественном числе?

(Во множественном числе — два или несколько предметов.)

- Что изменяется при изменении существительного по числам?

(При изменении существительного по числам изменяется его окончание.)

- Прочитайте примеры в сведениях. Докажите, используя примеры, что существительные изменяются по числам.

- Приведите свои примеры.

(Стол — столы, окно — окна...)

При работе над сведениями учитель после каждого ответа учеников постепенно открывает написанный заранее на доске план ответа.

Имя существительное

1) изменяется по _____

2) в ед. ч. обозначает _____,

3) во мн. ч. обозначает _____,

4) при изменении существительного по _____ изменяется _____

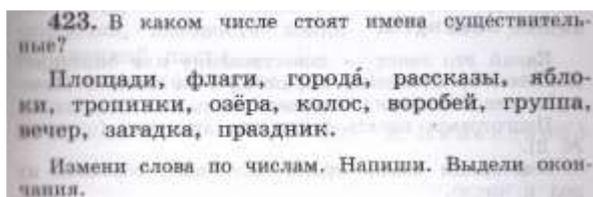
5) например, _____.

- Кто может рассказать об изменении имени существительного по числам? Можно пользоваться планом.

5. Физкультминутка.

6. Первичное закрепление. Конкретизация знаний об изменении имен существительных по числам: уточнение связей между значением, окончанием и категорией числа имен существительных.

- Потренируемся изменять имена существительные по числам, выполним упражнение 423:



- Прочитайте задание.

- В каком числе стоят имена существительные?

(Во множественном числе, в единственном числе.)

- Что нужно сделать?

(Изменить слова по числам, поставить в единственном числе, во множественном числе.

Записать. Выделить окончания.)

- Измените число существительных устно. При изменении каких слов возникли затруднения? (Колос — колосья, воробей — воробьи).

- Какое окончание у слова воробей!

(Нулевое.)

- Посмотрите на образец записи.

Площади \square (мн. ч.) — площадь \square .

- Выполните задание.

(Для тех, кто выполнил задание быстро, дополнительное задание: определить род у существительных.)

- Как изменить число имени существительного?

(Нужно изменить окончание.)

- В каком числе род имен существительных можно узнать сразу?

Как узнать род у имен существительных во множественном числе?

- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность выполнения задания и правильность записи.

7. Упражнения в определении числа имен существительных по совокупности признаков.

- Отгадайте загадку о маленьком животном. Отгадку запишите.

Маленький шарик под лавкой шарит.

(Мышь)

- Как догадались?

- В каком числе употребили имя существительное? (В единственном.)

- Еще раз послушайте загадку. Какое слово заменяет слово мышь в загадке?

(Шарик.)

- В каком числе употреблено это слово?

(В единственном.)

- По каким еще словам в загадке мы можем догадаться о числе слова мышь?

(По словам маленький, шарит.)

(Аналогично проводится работа над загадками):

Черные, кривые, от рожденья все немые, встанут в ряд — сейчас заговорят.

(Буквы)

Неграмотный, а весь век пишет.

(Карандаш).

- Выделите окончания имен существительных в отгадках. Обозначьте число и род.

8. Домашнее задание: упражнение 424, сведения на с. 19, 21, 27.

- Познакомьтесь с упражнением 424. Прочитайте задание.

9. Дополнительное задание на закрепление знаний (при наличии времени).

- С какого слова мы сегодня начали упражнения в чистописании?

(Со слова *число*.)

- Как вы думаете, почему?

(Это тема урока.)

- Определите число и род слова *число*.

(Единственное число, средний род).

- Измените число слова *число*. Что получилось?

(*Числа*).

10. Подведение итогов.

- Что узнали сегодня об имени существительном?

(Имена существительные изменяются по числам.)

- Как можно узнать число имени существительного?

(По значению, по окончанию, по другим словам в предложении.)

- Какие окончания у имен существительных во множественном числе?

(-а, -я, -ы, -и)

- Как можно узнать род имени существительного во множественном числе?

(Нужно поставить его в единственное число.)

Приложение 2.

Образец оформления и выполнения задания по математике

АНАЛИЗ УРОКА

Дата _____ Предмет _____ Класс _____
Учитель _____

Тема урока: _____

Организационный момент.

1. Класс к уроку готов. 2. Доска оформлена 3. Учебные принадлежности есть у всех.
4. Не готов. 5. Не оформлена 6. Не у всех есть учебные принадлежности.

Проверка домашнего задания.

1. Фронтальный опрос. 2. Ответ у доски. 3. Работа по карточкам 4. Иное:

Новый материал.

1. Тема урока дана. 2. Цель урока дана. 3. Алгоритм урока дан. 4. Проблемная ситуация.
5. Не дана 6. Не дана. 7. Не дан. 8. Не создана.

Ход урока: _____

Рефлексия (закрепление изученного материала):

Итоги, вывод по уроку: 1. Дал учитель. 2. Дали сами дети. 3. Вывода нет.

Домашнее задание дано: 1. До звонка 2. Со звонком 3. После звонка

Оценки: «5» ___ «4» ___ «3» ___ «2» ___ «1» ___ 1. Комментированные 2. Без комментариев.

Тип урока: _____

Стиль общения: 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Сотрудничество

Здоровьесберегающие технологии:

Информационные технологии:

Современные образовательные технологии:

Инновации, эксперимент:

Комфортность, эмоциональный настрой класса:

Научность, логичность, доступность материала:

Конспект урока: _____ Оценка урока: _____

Комментарии и рекомендации:

Урок посетил: _____

Тема: Прием сложения вида $45 + 23$

Цель: Познакомить с устным приемом сложения вида $45+23$.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умение складывать двузначные числа;
- повторить десятичный состав чисел;
- повторить прием прибавления к двузначному числу круглого;
- повторить сочетательного закона сложения;

Развивающие: развивать общеучебные навыки: самоконтроль, самооценку, умение слушать; формировать умение анализировать, сравнивать, развивать внимание.

Воспитательные: воспитывать культуру математической речи, уважительно относиться к мнению одноклассников.

Оборудование: учебник «Математика», 2 класс (М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова), презентация, рабочие листы.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	Тетрадь/доска	Задачи этапа
Орг. Момент			На центральной доске: <hr/> <p style="text-align: center;">число</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Классная работа</p> <p>Две задачи: <i>В одной книге 60 страниц, а в другой 10. Во сколько раз больше страниц в одной книге, чем в другой?</i></p> <p><i>В одной книге 60 страниц, а в другой 10 страниц. На сколько больше страниц в одной книге, чем в другой?</i></p> <p>На обратной стороне доски: $23=20+3$ $35=30+5$ $46=40+6$ $57=50+7$ $69=60+9$ $38=30+8$</p>	Создать на уроке рабочую, психологически-комфортную обстановку.

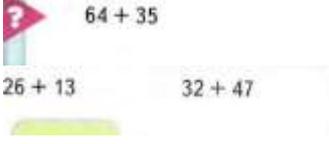
	<p>-Проверим то, что вы записали. Для этого обменяйтесь тетрадями с соседом.</p> <p>-Посмотрите на доску. (Ответы записаны на обратной стороне доски). Здесь записаны правильные ответы.</p> <p>- Возьмите карандаш. Если ответ неверный, аккуратно его зачеркните.</p> <p>- Верните тетради.</p> <p>- Посмотрите теперь на доску. Перед вами две задачи. Сравните тексты этих задач.</p> <p>- Чем они похожи?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- Решите задачи и сравните решения этих задач.</p> <p>-Что мы должны помнить при решении первой задачи?</p> <p>- Какое выражение вы записали для первой задачи? - (имя ученика) прочитай, что ты</p>	<p>-Условия задач одинаковые. Числовые данные одинаковые.</p> <p>-У этих задач разные вопросы.</p> <p>- Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого нужно большее число разделить на меньшее.</p> <p>60: 10=6 (р) Ответ: в 6 раз больше страниц в одной книге, чем в другой.</p> <p>- Чтобы узнать на сколько раз одно число больше или меньше другого нужно из большего числа вычесть меньшее. 60-10=50 (стр) Ответ: на 50 страниц в одной книге больше чем в другой.</p> <p>- В одной книге 10 страниц, а в другой в 6 раз больше. Сколько страниц во второй книге?</p>	<p><i>страниц, а в другой 10 страниц. На сколько больше страниц в одной книге, чем в другой?</i></p> <p>Карточка:</p>	<p>Знать прием прибавления к двузначному числу круглого.</p>
--	---	--	---	--

	<p>записал.</p> <p>-Что мы должны помнить при решении второй задачи?</p> <p>- (имя ученика) прочитай, что ты записал.</p> <p>- Итак, давайте попробуем составить задачи обратные данным и решим их. В первом случае, какую задачу мы можем составить?</p> <p>- Какое выражение мы должны записать?</p> <p>- Попробуем теперь составить обратную задачу к другой задаче. Кто готов ответить?</p> <p>- Какое выражение мы должны записать?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А теперь давайте поиграем в игру под названием «Эстафета».</p> <p>-На карточках, которые я раздам, написаны выражения, значения которых вам необходимо найти.</p>	<p>$10 \cdot 6 = 60$ (стр) Ответ: 60 страниц во второй книге.</p> <p>- В одной книге было 10 страниц, а в другой на 50 страниц больше. Сколько страниц было во второй книге? $10 + 50 = 60$ (стр) Ответ: 60 страниц во второй книге.</p> <p>Ученики получают карточки. Ученик находит значение выражения, записывает его после чего передают карточку впереди сидящему.</p>	<p>$37 + 20$ $45 + 30$ $26 + 50$ $72 + 10$ $25 + 40$</p> <p>$37 + 20 = 57$ $45 + 30 = 75$ $26 + 50 = 76$ $72 + 10 = 82$ $25 + 40 = 65$</p> <table border="1" data-bbox="919 1424 1214 1541"> <tr> <td>16</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>$(16 + 2) + 12 =$ $6 + (14 + 10) =$ $8 + (4 + 18) =$ $16 + (4 + 10) =$ $8 + (12 + 10) =$ $2 + (10 + 18) =$</p>	16	2	12	6	10	14	8	18	4	<p>Знать сочетательный закон сложения</p>
16	2	12											
6	10	14											
8	18	4											

	<p>Количество выражений соответствует количеству учащихся сидящих в каждом ряду.</p> <p>-Сейчас все ученики, сидящие на последних партах, получают по одной карточке. Решив одно выражение, ученик передает карточку на следующую парту, впереди сидящему ученику. Карточки приходят на первые парты, где их я затем соберу.</p> <p>- На выполнение этого задания мы с вами отведем 1 минуту.</p> <p>Посмотрим какой ряд выполнит задание быстро и правильно.</p> <p>(Учитель раздает карточки)</p> <p>-Ну что, приступим.</p> <p>Минута пошла.</p> <p>-Давайте теперь проверим ваши ответы.</p> <p>(Учитель включает слайд с готовым решением)</p> <p>- Я буду диктовать выражения, а вы по поднятой руке будете мне называть правильный ответ.</p>	$(16+2)+12=16+(2+12)=16+14=30$ $6+(14+10)=(6+14)+10=20+10=30$ $8+(4+18)=(8+4)+18=12+18=30$ $16+(4+10)=(16+4)+10=20+10=30$ $8+(12+10)=(8+12)+10=20+10=30$ $2+(10+18)=(2+10)+18=12+18=30$		
--	--	---	--	--

	<p>- А теперь последнее, заключительное задание. Вам нужно определить является ли квадрат в ваших рабочих листах магическим. Для этого вам необходимо найти сумму чисел по всем направлениям (строкам, столбцам, диагоналям) и доказать, что она одинакова.</p> <p>- Какие выражения могут у нас получиться. -Давайте запишем их в тетради (Учитель включает слайд) и найдем значения этих выражений. -Как удобнее найти сумму в первом выражении? (Имя ученика) выйди к доске, переставь скобки и найди значение выражения. -Как удобнее найти сумму во втором выражении? (Имя ученика) выйди к доске, переставь скобки и найди значение выражения. -Как удобнее найти сумму в третьем выражении? (Имя ученика) выйди к доске, переставь</p>	<p>- сумма чисел по всем направлениям равна 30.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>скобки и найди значение выражения. -(Имя ученика) выйди к доске, переставь скобки и найди значение четвертого выражения. -(Имя ученика) выйди к доске, переставь скобки и найди значение пятого выражения. -(Имя ученика) выйди к доске, переставь скобки и найди значение шестого выражения.</p> <p>- Почему же этот квадрат магический? -Молодцы. Работаем дальше.</p>			
<p>Изучение нового материала</p>	<p>- Сегодня мы с вами познакомимся с приемом сложения двузначных чисел без перехода через разряд. -Итак, ребята, перед вами на слайде записано выражение $45+23$. Давайте найдем его значение с помощью нового способа. Для этого разложим число 23 на десятки и единицы. -Представим его в виде суммы чисел 20 и 3. Учитель одновременно выполняет записи на доске.</p>	<p>Ученики слушают речь учителя. И записывают в след за учителем.</p> <p>65.</p> <p>68.</p>	<div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 45 + 23 = \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 3 \end{array}$ </div> <p>$45+23=45+20+3=(45+20)+3=65+3=68$</p>	<p>Организовать работу по изучению нового материала.</p>

	$\begin{array}{r} 45 + 23 = \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 3 \end{array}$ <p>-Теперь вычисляем. К 45 мы прибавляем 20, а затем 3. Если к 45мы прибавим сначала 20,то сколько получим? Получаем 65 и прибавляем еще 3. 65+3 чему равно? -Таким образом, мы нашли значение выражения. Оно равно68.</p>			
<p>Первичное закрепление</p>	<p>- А сейчас давайте найдем значения выражений на стр. 4 под красной чертой. ... пойдет к доске и решит нам первый пример с объяснениями. Все остальные записывают выражение в своих тетрадях. Учитель помогает ученику в комментировании решения выражения.</p> <p>Теперь найдем значение следующего выражения. ... выходит к доске Учитель помогает ученику в комментировании решения выражения.</p> <p>- Сейчас мы с вами в тетрадях</p>	<p>Один ученик выполняет задание у доски. А остальные находят значение выражения в своих тетрадях, сравнивают его с написанным на доске.</p> <p>Ученик записывает на доске $64+35$ и начинает решать с комментариями.</p> <p>-Раскладываю число 35 на разрядные слагаемые – 30 и 5. К 64 прибавляю 30, получаю 94. К 94 прибавляю 5, получаю 99.</p> <p>Ученик записывает на доске $26+13$ и начинает решать с комментариями.</p> <p>-Раскладываю число 13 на разрядные слагаемые – 10 и 3. К 26 прибавляю 10,</p>	 <p>$64 + 35 = 64 + (30 + 5) = (64 + 30) + 5 = 94 + 5 = 99$</p> <p>$26 + 13 = 26 + (10 + 3) = (26 + 10) + 3 = 36 + 3 = 39$</p> <p>$32 + 47 = 32 + (40 + 7) = (32 + 40) + 7 = 72 + 7 = 79$</p>	<p>Сформировать умение складывать двузначные числа.</p>

	<p>найдем значение последнего выражение, а ... продиктует, как он будет находить значение этого выражения.</p> <p>-Молодцы! Переходим к следующему заданию.</p>	<p>получаю 36. К 36 прибавляю 3, получаю 39.</p> <p>Дети записывают следующий пример $32+47$</p> <p>-Раскладываю число 47 на разрядные слагаемые – 40 и 7. К 32 прибавляю 40, получаю 72. К 72 прибавляю 3, получаю 75.</p>		
<p>Повторение изученного</p>	<p>- Теперь нам с вами предстоит решить одну небольшую задачу. Посмотрите на слайд.</p> <p>- ..., прочитай задачу вслух.</p> <p><i>На одном автобусе в Москву приехали 42 туриста, а на другом – на 12 туристов больше. Сколько всего туристов приехало в Москву?</i></p> <p>- Ребята, о чем эта задача?</p> <p>- Что обозначает число 42?</p> <p>-Что обозначает число 12?</p> <p>- Какой вопрос в задаче? Что нам надо найти?</p> <p>-Перескажите задачу без числовых данных.</p> <p>- Давайте составим краткую запись к задаче.</p>	<p>Один ученик из класса читает задачу вслух.</p> <p>- Задача о туристах, которые приехали в Москву.</p> <p>- Столько туристов приехало на первом автобусе.</p> <p>- На столько больше туристов приехало на втором автобусе.</p> <p>- Надо узнать сколько туристов приехало в город.</p> <p>Один ученик пересказывает задачу.</p> <p>Один ученик выходит к доске и записывает краткую запись. Остальные ученики записывают выражение в своих тетрадях.</p> <p>- Нужно знать сколько туристов</p>	<p>1. 42 т.   </p> <p>2. ? на 10 больше</p>	<p>Отработать алгоритм сложения двузначных чисел.</p> <p>Формировать умение анализировать.</p>

	<p>Кто желает пойти к доске?</p> <p>1. 42 т.</p> <p>2. ? на 12 больше</p> <p>- Итак, что нужно знать, чтобы найти сколько туристов приехало в Москву?</p> <p>- Известны ли нам эти величины?</p> <p>- Какое первое действие мы запишем? Что мы найдем?</p> <p>- Записываем первое действие с пояснением в своих тетрадях.</p> <p>- Сколько туристов приехало на первом автобусе?</p> <p>- Теперь записываем второе действие.</p> <p>- Что мы сейчас узнаем?</p> <p>- Как мы это найдем?</p> <p>- Записываем решение.</p> <p>- Что в итоге у нас получилось?</p> <p>- Записываем ответ.</p> <p>- Составим теперь задачу обратную данной.</p> <p>Представим, что в Москву приехали 96 туристов, из которых 54 туриста приехало на втором</p>	<p>приехало на первом автобусе, а сколько на втором</p> <p>- Первая ? стна, а вторая нет.</p> <p>- Первым действием мы находим сколько туристов приехали на втором автобусе.</p> <p>Для этого мы складываем числа 42 и 12.</p> <p>54 туриста приехали на втором автобусе.</p> <p>Узнаем сколько туристов всего приехало в Москву.</p> <p>- Мы к числу 42 прибавляем число 54.</p> <p>- Итого, у нас получилось, что 96 туристов приехало в Москву.</p>	<p>$42+12=54$ (т) – приехали на втором автобусе.</p> <p>$42+54=96$ (т.)</p> <p>Ответ: 96 туристов приехало в Москву.</p> <p>$96-54=42$ (т) – приехали в первом автобусе</p> <p>$54-42=12$ (т)</p> <p>1 столбик $65+34$ $26+13$ 2 столбик $42+37$ $34+45$</p>	
--	--	--	---	--

	<p>автобусе. Вопрос: на сколько меньше приехало туристов в первом автобусе, чем во втором?</p> <p>- Итак, чтобы узнать на сколько меньше туристов приехало в первом автобусе, чем во втором, нужно сначала сосчитать сколько туристов приехало в первом автобусе. Как найти число туристов, приехавших в первом автобусе? Запишем это действие.</p> <p>- Теперь узнаем на сколько меньше туристов приехало в первом автобусе, чем во втором. Что нам нужно сделать? Запишем второе действие.</p> <p>- Хорошо. Теперь следующее задание я предлагаю вам выполнить самостоятельно.</p> <p>1 вариант записывает и находит значения выражений в 1 столбике, второй вариант записывает и находит значения выражений во втором столбике.</p> <p>- Находим значение выражений тем способом, который мы</p>	<p>Нужно из 96 вычесть 54.</p> <p>Нужно из 54 вычесть 42.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>1 столбик</p> $65+34=65+(30+4)=(60+30)+4=90+4=94$ $26+13=26+(10+3)=(26+10)+3=36+3=39$ <p>2 столбик</p> $42+37=42+(30+7)=(42+30)+7=72+7=79$ $34+45=34+(40+5)=(34+40)+5=74+5=79$	
--	---	---	---	--

	<p>сегодня разбирали. - На это задание я вам даю 3 минуты. Время пошло.</p> <p>- Проверим то, что у вас получилось. - Посмотрите на слайд и сверьте свои ответы. Если есть ошибки, аккуратно зачеркните их карандашом.</p>									
<p>Итог урока</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. - Чем же мы сегодня занимались? - Какие задания вам понравились больше всего? - Какие вызвали затруднения? - Определите, как вы справились с заданиями на уроке. - На ваших рабочих листах внизу нарисована таблица. Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Дети самостоятельно оценивают свою работу на каждом этапе урока и ставят себе соответствующую оценку.</p>	 <p><i>Я доволен своей работой на уроке. Всё понятно.</i></p> <p><i>На уроке я работал не очень.</i></p> <p><i>Мне было трудно. Надо работать ещё.</i></p>	<p>Оценка проделанной работы на уроке.</p>						
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Мне было очень приятно с вами сегодня поработать. - Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания. В рабочих листах у вас осталось еще</p>	<p>Дети выбирают карточку.</p>	<table border="1"> <tr> <td>65+24</td> <td>12+31</td> </tr> <tr> <td>47+21</td> <td>44+55</td> </tr> <tr> <td>32+16</td> <td>56+13</td> </tr> </table>	65+24	12+31	47+21	44+55	32+16	56+13	<p>Обсуждение и запись домашнего задания в дневник.</p>
65+24	12+31									
47+21	44+55									
32+16	56+13									

	<p>одно невыполненное задание. Выберите любые четыре выражения и найдите их значения.</p>		$15+24$	$82+22$	
--	---	--	---------	---------	--

Приложение 3.
Образец оформления и выполнения задания
по литературному чтению

Подготовительный этап

Работа с маршрутным листом темы (у преподавателя)

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение литературных произведений

Перечень произведений разных жанров художественных произведений, по которым могут конструироваться уроки

Рассказ

Андреев Л.Н. «Кусака» Астафьев В.П. «Белогрудка» Белов А. «Еще раз про Мальку», Генри О. «Вождь краснокожих» Гете «Лесной царь», Голявин В. «Рассказы» (5-6), Драгунский В. «На садовой большое движение», «Рыцари», «Он живой и светится», «Тайное становится явным», «Шляпа гроссмейстера», «Друг детства» «Красный шарик в синем небе» «Надо иметь чувство юмора», «Пожар во флигеле...» Коваль Юрий «Круглый год», «Недопесок», «Приключения Васи Куралесова» Крапивин В. «Бегство рогатых викингов», Куприн А. «Слон», Носов Н. «Живая шляпа», «На горке», «Огурцы», «Фантазеры» «Заплата» «Тук- тук-тук» «Автомобиль» «Бенгальские огни», «Бобик в гостях у Барбоса» «Витя Малеев в школе и дома» «Дружок» «Замазка» «Затейники» «И я помогаю», «Карасик» «Клякса» «Когда мы смеемся» «Леденец» «Милиционер» «Мишкина каша» «Находчивость» «Наш коток» «Огородники» «Приключения Толи Клюквина» «Про Гену» «Про репку» «Прятки» «Саша» «Телефон» «Ступеньки», «Телефон» «Три охотника» «Федина задача» «Шурик у дедушки» Паустовский К. «Подарок» «Корзина с еловыми шишками» «Растрепанный воробей», Погодин Р. «Неприятностей не оберешься» «Просто история», Сладков Н. «Золотой дождь» «Почему ноябрь пегий» «Песенки подо льдом», «Лиса-плясунья», Тихонов Н. «Поединок», Толстой Л. «Акула», «Прыжок», «Котенок», «Филиппок» «Косточка» «Лев и собачка», Чарушин Е. «Страшный рассказ», «Волчонок» Чехов А. «Ванька» «Мальчишки», Яковлев Ю. Я. «Багульник»

2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» (представлен в рабочей программе дисциплины «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом»)

Диагностический этап:

Студентам предлагаются образцы анкет, выполненные в дипломных исследованиях преподавателя или рекомендуется литература, содержащая диагностики (например, М.П Воюшиной, Т.В. Рыжковой)

Экспериментальный этап:

- анализ просмотренного урока, проведенного учителем.
- проектирование урока литературного чтения:

- 1) - изучение художественного рассказа (на выбор студента произведения Н.Носова, В. Драгунского, Л.Н. Толстого и др.);

Требования к конспекту

- Сформулирована цель
- Правильно сформулированы задачи
- Содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам
- Выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением
- Грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы.
- Используются различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются.
- Учтены здоровьесберегающие технологии
- Правильно использовано оборудование

Схема конспекта

Конспект урока литературного чтения по теме:

« _____ »,

проведённого _____ (дата) во _____ классе

_____ (школа),

_____ студенткой III курса

_____ (ФИО)

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитывающие:

Тип урока: комбинированный.

Формирование УУД:

- личностные:
- регулятивные:
- познавательные:
- коммуникативные:

Оборудование:

- для учителя:
- для учащихся:

Дополнительная литература: Оформление доски на начало урока:

	<i>4 марта. Классная работа</i>	
--	-------------------------------------	--

Ход урока:

Дидактические этапы	Этапы работы с художественным произведением	Содержание урока	Примечание Например, ссылки на слайд, примерные действия или ответы детей
1.Организационный момент			
2.Речевая разминка			
3.Проверка домашнего задания			
4.Изучение нового	I.Первичный синтез		

материала	1.Подготовительная работа.		
	Эмоциональный настрой		
	Беседа (по теме)		
	Беседа об авторе		
	Беседа о жанре		
	Словарная работа		
	<i>Установка на прослушивание текста</i>		
	2.Первичное восприятие художественного текста.		
<i>Пауза</i>			
	3.Проверка первичного восприятия.		
Физкультминутка			
4.Изучение нового материала (продолжение)	II. Анализ (тип анализа) В ходе повторного чтения		
5.Закрепление материала	III. Вторичный синтез - Обобщение - Работа по развитию речи - Творческий вид работы (другие виды работы, осуществляемые на этапе вторичного синтеза)		
6. Итог урока			
7.Рефлексия			
8.Домашняя работа			

Примерная схема анализа урока литературного чтения

Анализ урока литературного чтения в ____ классе по теме «_____»

ТИП урока _____ (по М.А.Бантовой)

1. Соответствует ли логика урока его цели?
2. В соответствии с типом была определена СТРУКТУРА урока: (перечислить дидактические этапы урока). Придерживался ли педагог этапов работы с художественным произведением (какие этапы упущены, есть ли объективные причины?)
3. Какие виды учебных заданий использовал учитель на каждом этапе знакомства с художественным произведением?
4. Соответствуют ли подобранные учителем учебные задания целям урока?
5. Грамотно ли учитель использовал терминологию, речь при формулировке заданий?
6. Какие формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая) заслуживают положительной оценки?

Приложение 4.

Образец оформления и выполнения задания по окружающему миру

Задание на практику: 1) проанализируйте посещенные уроки учителя по предмету «Окружающий мир»; 2) разработайте подробный конспект внеклассного занятия по предмету «Окружающий мир» в:

- подготовьте презентацию к занятию;
- организуйте фотоотчет.

Схема организации внеклассного мероприятия по окружающему миру

(На примере экологической игры «Живая планета»)

Класс: N

Цель: воспитывать интерес к природе и её обитателям.

Задачи:

- расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Оборудование: плакат с изображением ствола дерева, зелёные листочки, мультимедийная презентация

Ход занятия

Организационный момент.

I. Первая станция. «Царство растений».

1-й конкурс.

Викторина «Узнай растение».

2-й конкурс.

Какие листья и плоды на дереве растут?

3-й конкурс.

Игра «Четвёртый лишний».

4-й конкурс.

«Загадки»

II. Вторая станция. «Царство Животных».

1-й конкурс.

Викторина «Живые загадки».

2-й конкурс.

«Жалоба»

III. Третья станция. «Царство Грибов».

1-й конкурс.

«Грибники».

2-й конкурс.

«Собери грибочки».

3-й конкурс.

«Собери пословицу».

IV. Четвёртая станция. «Экологическая».

Конкурс «Правила друзей природы».

Рефлексия