

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В СОЦИАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели педагогической практики (в социальных организациях)

Целями производственной практики *Б2.О.03.03(П) Педагогической практики (в социальных организациях)* являются формирование и закрепление теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности в реальной социальной и профессиональной обстановке. Данный вид практики позволяет также развить первичные умения и навыки овладения научно-исследовательской деятельностью.

2. Задачи учебной практики

Задачами производственной практики *Б2.О.03.03(П) Педагогической практики (в социальных организациях)* являются:

- ознакомление с организацией и функционированием учреждения (организации);
- ознакомление с деятельностью социального педагога (или специалиста осуществляющего социально-педагогическую деятельность) конкретного учреждения (организации);
- приобретение студентами умения работать в условиях неформального общения и если необходимо, то и в группе;
- повышение у студентов мотивации к квалифицированной профессиональной деятельности;
- развитие компетенций обучающегося, формируемых в ходе прохождения практики;
- оформление буклета или видео презентация о специфике данной организации или учреждения;
- проведение технологии диагностики (выбор любого метода исследования, его проведение и оформление результатов).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика *Б2.О.03.03(П) Педагогическая практика (в социальных организациях)* студентов-бакалавров относится к основной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля Психология (общий курс), «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной педагогике» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности (в ДОО); учебная практика (инструктивный лагерь); педагогическая практика в летних лагерях.

Результаты практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в социальных организациях) позволят в дальнейшем определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Социальная педагогика», например, «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Практикум по оформлению документации социального педагога», «Основы социальной работы» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в социальных организациях) и Социально-педагогическая практика.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Тип производственной *Б2.О.03.03 (II) Педагогической практики (в социальных организациях)* - педагогическая практика, по способу проведения она является стационарной (социальные организации в г. Пскове) либо выездной (социальные организации, расположенные в Псковской области и других регионах).

Форма проведения практики: дискретная, а именно: организация проведения практики осуществляется дискретно по типу (педагогическая в дошкольных организациях) и по периоду (8 семестр) проведения практики, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного (педагогического) типа практики.

Активная педагогическая практика проходит студентами-бакалаврами на базе социальных учреждений г. Пскова и Псковской области, во время которой они выполняют функцию социального педагога.

Студенты распределяются на практику в социальные организации за месяц до её непосредственного начала. С данной целью предоставляется возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и учреждением, в котором будет проходить педагогическая практика (в течение 2 недель), а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете ФОТиД организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей учреждений, групповых руководителей практики и методистов. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают дневники практики и перечень отчетных материалов для

прохождения педагогической практики, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание педагогической практики заключается в проведении практикантами ОД по социально-педагогическому образованию, развитию речи, а также воспитательной работы в рамках тематического плана мероприятий на период практики. Основное время практики посвящено освоению студентами различных видов деятельности в работы с учениками, выполнению функциональных обязанностей социального педагога.

5. Место и время проведения учебной практики

Указываются место проведения практики, объект, организация в соответствии с договорами (указать реквизиты). Указывается время проведения практики

Учебная практика осуществляется на 3 курсе, семестр 6 продолжительностью две недели, в октябре месяца по учебному плану. База практики определяется в соответствии с назначением практики, например:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	26.01.2016	08.02.2021
МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru	19.02.18	19.02.2023
ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav. Pskov.ru	01.12.2016	бессрочно
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler.ru	23. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул.	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020

Георгиевская, д. 6а			
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000,г. Псков, ул. Советская, д.15а	redkross@ellink	19.02.2018	19.02. 2023
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
Администрация г. Пскова: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 22	goradmin@pskovadmin.ru	27.04.2018	12.02. 2023

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональных:

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей

	практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает приоритетные	Знает приоритетные

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	возрастных особенностей обучающихся.	
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы	Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	Умеет анализировать и выбирать образовательную программу
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора	Владеет способами отбора

	учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	учебного материала и конкретных методик и технологий
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения,
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах	Знает достаточно суть и виды здоровьесберегающих технологий

здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	образовательного учреждения	
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.	Умеет на практике применять меры профилактики детского травматизма
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Владеет хорошо способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

7.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции -2ч.	Самостоятельное составление плана практики -2 час.	Представление плана руководителю от кафедры и учреждения-2час.	См.р.-8ч.	Проверка и собеседование по плану практики руководителем от кафедры.
2.	Производственный.	Адаптация к конкретному рабочему месту-2.	Беседа с руководителем учрежд. -1ч.	Беседа с руковод. от учреж. 1ч.	См.р.-8ч.	Беседа, наблюдение со стороны рук. от учрежд.

3.	Экспериментальный. Исследовательский. Диагностический.	Подбор методик, диаг.тех.-2ч.	Проведение диаг.мет-4ч.		См.р.-8ч.	Консультация с руковод.от кафедры, учрежд.
4.	Экспериментальный. Исследовательский. Технологический.	Подбор технологий работы-3ч..	Проведение методов и тех.работы-4.		См.р.-8	Консультация с руковод. от кафедры, учрежд.
5.	Профорориентационный.	Представление буклета о ф-те-1.	Лекция, рассказ или беседа о ф-те-1.		См.р.-8ч.	Отчет руковод. от кафедры.
6.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации.	Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.-3ч.	Работа на компьютере-3		См.р.-8ч.	Отчет может проверить рук. от учреждения.
7.	Подготовка и оформление отчета по практике.	Распечатка-1ч.	Подготовка-2ч.		См.р.-8ч.	Отчет по работе сдается руководителю от кафедры. Обратный лист по практике с баллами.
8.	Отчетная конференция.	Подготовка к выст.-2ч.	Рефлексия-2ч.		См.р.-10ч.	Выступление и зачет.

8. Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики составляется отчет в письменном виде и защита отчета в мультимедийном представлении происходит на отчетной конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i>
------------	---

	форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 10 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты, которые оценены научным руководителем.

Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);
- ✓ рефлексия по итогам практики;
- ✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

Оценка выставляется групповым руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации).
- из оценки по устному отчетному выступлению на конференции.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Уровень разработанности правил этики профессионального общения психолога и социального педагога

1. Оценка полноты выполненного задания
2. Оценка соответствия поставленным целям - до 20 баллов

Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия

- 1 Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)

2 Оценка уровня проведения внеклассного мероприятия (высокий, средний, низкий)

3 Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми) - до 30 баллов

Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики личности

1. Оценка диагностической работы (полная, неполная).

2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы

3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам - до 10 баллов

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональных:

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается руководителю от кафедры в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации).
- из оценки по устному отчетному выступлению на конференции.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Методы исследования:

- Наблюдение – метод сбора первичных эмпирических данных, который заключается в непосредственном восприятии (визуальном, слуховом) и регистрации значимых социальных процессов, явлений, событий, подвергающихся контролю и проверке.

Отличия научного наблюдения от обыденного:

- Четко сформулированы цели и задачи, объект и предмет наблюдения;
- Осуществляется по заранее продуманному плану;
- Данные наблюдения фиксируются в протоколах по определенной системе;
- Полученная информация подвергается контролю на обоснованность и устойчивость.

Главное преимущество наблюдения – позволяет фиксировать события и элементы человеческого поведения в момент их совершения. Наблюдение дает более достоверные данные о действиях людей в определенных социальных ситуациях.

Три специфические *особенности* наблюдения:

- 1) неразрывная связь наблюдателя с объектом наблюдения, накладывающая отпечаток на интерпретацию ученым наблюдаемых явлений;
- 2) восприятие социальных явлений наблюдателем и их интерпретация всегда эмоционально окрашены, что может быть причиной искажений данных наблюдения;
- 3) сложность повторного наблюдения, т.к. социальные процессы подвергаются воздействию различных факторов.

Важнейшим документом наблюдения является программа, которая определяет его этапы:

1. Определение цели и задач исследования.
2. Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения.
3. Выбор способа наблюдения.
4. Выбор способа регистрации наблюдаемого объекта.
5. Обработка и интерпретация полученной информации.

В программе конкретизируется перечень значимых элементов наблюдения. К ним относятся:

- а) наблюдаемые – отдельные люди в различных ситуациях общения, малые группы, общности;
- б) обстановка – место нахождения наблюдаемой ситуации, типичное для этого места социальное поведение;
- в) цель деятельности людей;
- г) социальное поведение – на кого (на что) направлена деятельность, психологическая атмосфера в группе;
- д) частота и продолжительность – уникальность или типичность ситуации.

Результаты наблюдений фиксируются в виде текстовых записей, заполнения разработанных форм, записей на магнитную ленту хода наблюдаемого процесса за определенное время, использование фото-, кино-, видеосъемок.

- В практике исследования взаимодополняют друг друга два основных метода документов: традиционный (классический) и формализованный, количественный метод (контент-анализ). Традиционный метод – это метод качественного анализа, под которым понимаются умственные операции по интерпретации, пониманию информации, содержащейся в документах. Формализованный метод (контент-анализ) – это перевод качественной информации в количественные показатели с последующей ее статистической обработкой. Виды документов: (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.

Можно использовать и другие технологии диагностики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на

профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание MBT (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;

- социометрический опрос;
- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);
- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);
- беседа;
- метод полярных профилей;
- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса (совещание, мозговой штурм); индивидуального опроса в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).
- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.
- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);
- игра;
- биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные

социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.

- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Предполагается выбор и включение в работу различных технологий социальной работы, а также формы, методы, приемы работы, например:

- ✓ профилактическая технология (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ реабилитационная технология (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);
- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

Методические рекомендации по анализу, обобщению и систематизации полученных при диагностике материалов. Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате исследования.

К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ.

Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий.

Обработка данных включает в себя:

1. Редактирование и кодирование информации с целью унификации и формализации информации, полученной в ходе исследования. Кодирование, т.е. присвоение числового кода каждой единице информации, необходимо в первую очередь, для компьютерной обработки данных. Способы кодирования вопросников могут быть различными: а) *сплошная нумерация* – кодируется порядковым номером каждый вариант ответов, например, Как вы относитесь ...? 001. В целом положительно; 002. В основном отрицательно; 003. Нормально; 004. Затрудняюсь ответить. И т.д. – вопрос – код. Б) *позиционное кодирование*, когда числовой код состоит из порядкового номера вопроса и номера варианта ответа, например, соединив номер вопроса 04 и вариант ответа 1 получим код «041».

2. Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на вопросы, которые необходимо решить в исследовании, поскольку вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Необходимо провести обратную процедуру – перевести данные в форму, которая отвечала бы на вопросы исследования.

3. Статистический анализ – самый важный этап в процессе анализа социологических данных. Выявляются статистические закономерности и зависимости, которые позволяют сделать обобщения и выводы.

Для проведения статистического анализа используются различные математические методы, позволяющие всесторонне анализировать собранную информацию. В зависимости от методов получения первичной информации применяются различные приемы обработки и анализа данных.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др.

Ранжирование – процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг-показатель порядкового места оцениваемого объекта в группе, и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Ранжирование бывает возрастающим (когда с каждым последующим рангом значения увеличиваются) и убывающим (когда значения уменьшаются).

Корреляция – это взаимосвязь признаков. Уровень корреляции можно вычислять с помощью коэффициентов корреляции, измеряющий тесноту связи между переменными, т.е. их тенденцию изменяться совместно. Существует несколько формул расчета коэффициента корреляции.

Шкалирование – это способ превращения ряда качественных социальных факторов в количественные ряды в виде шкал.

Существует система требований к шкалам:

- Она постоянно должна давать одни и те же результаты при одной и той же выборке;
- Шкала должна обладать обоснованностью, т.е. измерять то, ради чего она создана;
- Перечисленные в шкале свойства должны быть правильно определены, сравнимы друг с другом, подчинены логическому правилу единства основания.

При шкалировании используются различного рода шкалы. Например, *шкалы порядка*. Эти шкалы включают в себя перечисление признаков, качеств явления (вопрос и несколько возможных ответов), расположенных в случайном порядке.

Нередко необходимо выяснить не только мнение, характеристику, но и интенсивность мнения, его глубину. В этих целях применяют шкалы с заданным своеобразным термометром. Примерами таких шкал являются *шкалы самооценки (техника Кентрила и Килпатрика)*.

Возникающая шкала. Вопросы или утверждения в этой шкале расположены в ранговый ряд по отношению к какому-либо фактору.

Интервальная шкала. В этой шкале имеются интервалы с соответствующими номерами, и характер ответов испытуемого фиксируется на определенной точке шкалы, выражающей его отношение к данному вопросу.

Оценочная шкала. Каждый ответ сопровождается бальной шкалой оценок.

Шкала отношений предлагаемое утверждение или вопрос могут сопровождаться шкалой отношений (1. это всегда так... 2. это почти всегда так ... 3. это не всегда так ... 4. это еще не так ...).

Парное сравнение. Результатом парного сравнения всегда является шкала сравнительных оценок, выраженных в баллах. Методика парного сравнения заключается в том, что за основу для сравнения берется одна характеристика человека по интересующему нас вопросу (например, организаторские способности и т.д.). Сравнение проводится по каждому аспекту в отдельности: один человек сравнивается с каждым в данной группе по интересующему нас признаку. Характер сравнения получает математическое выражение. Существует матрица парного сравнения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М. : Дашков и К; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. – 224с.
2. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М. : Академия, 2002. - 128с.
3. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М. : Дашков и К, 2003. - 44с.
4. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 29с.
5. Основы социально-психологических исследований : учебник для вузов. /Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева.- М. : Гардарики, 2007. - 334с.
6. Основы социальной работы: учебник /Отв. Ред. П.Д. Павленок.-2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА – М, 2003. - 395с.
7. Романьчев И.С. Качественный подход к исследовательской деятельности в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. - 2006. - №3. - С.24-30.
8. Социальная работа. / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2000. – С.206-209.
9. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е. И. Холостовой. – М. : Юрист, 2000. – С.172-173.
10. Филатова О.Г. Методика и техника социологического исследования: Конспект лекций. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000 – 48с.
11. Холостова Е.И. Теория и методология исследований социальной работы //Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.4-7.
12. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. - 567с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М. : Аспект Пресс, 1995.
2. Биографический метод: история, методология, практика /Под ред. Е.Ю. Мещеркиной, В.В. Семеновой. – М. : Институт социологии РАН, 1994.
3. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. М. : Высш. Шк., 1998. – 175с.
4. Вардомацкий Л.П. Аксио-биографическая методика //Социол. исследования. – 1991. - № 7.
5. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа): методические рекомендации /Под ред. С.В. Христофорова. – Псков. - 2000.- 72с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

– информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»
2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО
3. <http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере
4. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление
5. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
6. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики

и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова

