

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук


СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук
С.М. Николаев
«30» августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.А. Серебрякова
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(У) Первая предметно-методическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
Начальное образование

Форма обучения:
очная, заочная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий  (Л.С. Головина)

«31» августа 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цель учебной практики: углубление и закрепление теоретических знаний о современных технологиях начального языкового, литературного, художественно-эстетического образования и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, овладение общепедагогическими и методическими умениями при реализации деятельности учителя.

2. Задачи учебной практики:

1) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;

2) формирование у студентов аналитических умений (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся и т.п.);

3) формирование умения проводить психологический анализ урока;

4) приобретение студентами опыта осуществления учебной работы по различным учебным предметам, преподаваемым в начальной школе (русский язык, литературное чтение, технология) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

5) подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений учащихся начальной школы;

6) развитие профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в модуль «Методический» обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и является учебной практикой.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Методика обучения технологии в начальной школе».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны при прохождении студентами следующих учебных и производственных практик: «Вторая предметно-методическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Первая педагогическая практика», «Летняя педагогическая практика», «Вторая педагогическая практика», «Стажёрская практика», «Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе"», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики – методическая.

Способ проведения – рассредоточенно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базы практик на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" (МБОУ "СОШ №2")	Договор № 2-131 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18")	Договор № 2-141 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Развитие" (МБОУ "Лицей "Развитие")	Договор № 2-142 от 09.11.2020г.	09.11.2020г	01.07.2025г.
4.	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47" (МАОУ "СОШ №47")	Договор № 2 -150 от 09.11.2020г	09.11.2020г	01.07.2025г.

По рабочему учебному плану методическая практика проводится на 3-ем курсе **очной и заочной форм** обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе института образования и социальных наук. По очной форме обучения в 5 семестре продолжительность практики – 1 учебный семестр, 4 з. е./144 часа: 16 часов контактной работы, 128 часов самостоятельной работы; по заочной форме обучения в 5 семестре продолжительность практики – 1 учебный семестр, 2 з. е./72 часа: 4 часа контактной работы, 68 часов самостоятельной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

<p>ОПК-3.</p> <p>Способе н организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использов ать психолого</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>

<p>- педагогические технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
	<p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

7. Структура и содержание учебной практики

Для очной формы обучения

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактна я работа	Самостоятель ная работа	
1.	Подготовительный этап	2	2		- получение допуска по методическим дисциплинам гуманитарного цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ с младшими школьниками).
2.	Теоретико-методический этап	44	4	40	- анализ учебников по обучению грамоте; - анализ учебников технологии для 1 класса; - анализ видео фрагментов уроков обучения грамоте и технологии (1 класс) - создание электронных дидактических пособий по отдельным темам курса обучения грамоте и технологии (1 класс).
3.	Практический этап	68	8	60	- анализ 2-х уроков обучения грамоте (письмо/чтение) и 1-го урока технологии учителя начальных классов; - разработка и проведение 2-х уроков обучения грамоте (письмо/чтение) и 1-го урока технологии.
4.	Заключительный этап	30	2	28	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчёт о прохождении практики.
Итого за 5 семестр		144	16	128	Зачет

Для заочной формы обучения
Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактна я работа	Самостоятель ная работа	
1.	Подготовительный этап	2	2		- получение допуска по методическим дисциплинам гуманитарного цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ с младшими школьниками).
2.	Теоретико-методический этап	10		10	- анализ учебников по обучению грамоте; - анализ учебников технологии для 1 класса; - анализ видео фрагментов уроков обучения грамоте и технологии (1 класс) - создание электронных дидактических пособий по отдельным темам курса обучения грамоте и технологии (1 класс).
3.	Практический этап	40		40	- анализ 2-х уроков обучения грамоте (письмо/чтение) и 1-го урока технологии учителя начальных классов; - разработка и проведение 2-х уроков обучения грамоте (письмо/чтение) и 1-го урока технологии.
4.	Заключительный этап	20	2	18	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчёт о прохождении практики на итоговой конференции.
Итого за 5 семестр		72	4	68	Зачет

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. После проверки руководителем практики материалов дневника они возвращаются студенту для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

По обучению грамоте:

- ✓ конспекты урока обучения грамоте (2 шт. – чтение и письмо);
- ✓ анализ просмотренных уроков обучения грамоте (чтение и письмо).

По технологии:

- ✓ конспект урока технологии в 1 классе;
- ✓ анализ просмотренного урока технологии.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Содержание дневника первой предметно-методической практики

1. Титульный лист, содержащий информацию о сроках, базе практики, институтском руководителе и данные студента (профиль, группа, ФИО).
2. Лист посещения уроков по образцу:

№ п.п	Дата посещения	Посещенные уроки	Выполненные поручения учителя	Подпись учителя

3. Анализ урока письма по плану.
4. Анализ урока чтения по плану.
5. Анализ урока технологии по плану.
6. Лист проведения уроков по образцу:

№ п.п	Дата проведения/тема	Замечания и рекомендации	Отметка за проведение	Подпись учителя

7. Конспект урока обучения грамоте (чтение и письмо) с отметкой и подписью методистов.
8. Конспект урока технологии с отметкой и подписью методиста.

9. Итоговый отчет по практике, содержащий информацию:

- время, база практики (школа, класс), ФИО учителя;
- количество просмотренных за время практики уроков;
- общая информация о классе (количество человек, соотношение мальчиков и девочек, общее впечатление о классе – дисциплина и успеваемость);
- общая информация о помещении класса и его анализ (чем оснащен, современность, соответствие оформления стендов изучаемому материалу, недостатки)
- выполненные поручения учителя по помощи в организации образовательного процесса в классе;
- даты и темы проведенных уроков, их самоанализ (что получилось, на что нужно обратить внимание в будущем, каких знаний и умений не хватило, с какими сложностями столкнулись);
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики;
- общее впечатление о практике, замечаний по организации;
- дата написания отчета, личная подпись студента, ФИО.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится:
для ЗФО и ОФО в 6 семестре – «зачет».

Зачет проходит в устной форме и заключается в оценивании институтским руководителем практики перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-методической практики, а также публичного выступления студента на отчетной конференции по итогам прохождения практики (допускается групповое выступление студентов, проходящих практику в одном классе). По результатам проверки выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника практики
Время выполнения задания и ответа	5 семестр (отчетная конференция)
Содержание	1. Проверка дневника практики; 2. Отчетное выступление студента с мультимедийной презентацией по итогам практики.
Применяемые технические средства	ПК, мультимедиа
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Критерии оценки выполнения программы практики:

- «зачтено» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, проявляющий творческое и исследовательское начало в решении проектно-исследовательских задач; использующий необходимый перечень методических приемов; не испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; не допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– «не зачтено» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении проектно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

По итогам учебной практики «Первая предметно-методическая практика», студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях по модулю и подводятся итоги.

В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

задач;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

- протокол анализа 2-х уроков обучения грамоте;
- протокол анализа урока технологии в 1 классе;
- конспекты и презентации трех проведенных уроков: письма, чтения, технологии;
- фотоотчет о проведенных уроках;
- заполненный дневник практики;
- итоговый индивидуальный отчет в письменной и электронной формах.

Дополнительные оценочные средства:

- методическая копилка наглядного материала к урокам обучения грамоте и технологии.

Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.

2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).

3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.

4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.

5. Выделите структурные элементы урока.

6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.

7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Как реализуется принцип взаимосвязанного изучения всех подсистем языка; функционально-семантический подход; речевая направленность курса русского языка?
5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?
11. Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Видеозаписи уроков обучения грамоты предоставляются педагогом.

Требования к конспекту

- сформулирована цель
- правильно сформулированы задачи;
- содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам;
- выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением;
- грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы;
- использованы различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются;
- учтены здоровьесберегающие технологии;

- правильно использовано оборудование.

Пример оформления и выполнения задания по обучению грамоте представлен в Приложении 1.

Пример оформления и выполнения задания по технологии представлен в Приложении 2.

Структура отчета (примерная) по учебной методической практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.10.2023).

3. *Рыбникова, М. А.* Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517192> (дата обращения: 20.10.2023).

4. *Светловская, Н. Н.* Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226> (дата обращения: 20.10.2023).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516395> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111> (дата обращения: 20.10.2023).

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

1. Windows XP	1. Операционная система
2. 7-zip (лицензия GPL)	2. Файловый архиватор
3. Mozilla firefox	3. Браузер
4. Libre Office (лицензия LGPL)	4. Офисный пакет
5. Adobe Reader X	5. Программа для просмотра документов
6. Firefox 57	6. Браузер
7. Google Chrome	7. Браузер
8. KMPlayer	8. Видео- и аудиопроигрыватель
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)	9. Офисный пакет
10. VLC Media Player	10. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
11. Microsoft Office 2010	11. Офисный пакет

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Gramota.ru

Edu.ru

Philology.ru

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

Электронные ресурсы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии» ПсковГУ и учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

elibrary.ru - Научная электронная библиотека

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования:

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Руководители методической практики студентов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Разработчики:

Доцент кафедры образовательных технологий, к.ф.н.



Л.С. Головина

Доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

Эксперты:

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Буренина

Учитель начальных
классов высшей категории
МБОУ «ЦО «Псковский
комплекс», Почетный
работник общего
образования РФ



С.А. Астратова

Приложение 1.

Образец оформления и выполнения задания по обучению грамоте

Задание 1. Законспектируйте урок обучения грамоте, проведенного учителем, и сделайте его анализ, учитывая следующие методические рекомендации:

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока (общие):

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

ПРИМЕЧАНИЕ. Анализ урока начинается с общих вопросов (см. «Вопросы и задания для анализа урока»).

А.1. Урок чтения в основной период

1. Какова связь данного урока с уроками подготовительного периода?
2. как организована речевая ситуация для выделения звука из речи учащихся?
3. Какие методы и приемы использовал учитель для знакомства с новыми звуками: их артикуляцией, характеристикой, классификацией, типизацией?
4. Какими знаниями и умениями оперировали первоклассники при слогозвуковом анализе? Умеют ли проводить его самостоятельно?
5. Как учитель организует обучение учащихся чтению при помощи страниц букваря (азбуки)?
6. Какая работа по развитию речи проведена на уроке?
7. В какой форме ставятся учебные задачи на разных этапах урока?

8. Как используется дидактическая игра? Для чего?
9. Как организована дифференцированная работа? Чем обусловлена дифференциация?

А. 2. Урок письма в период обучения грамоте.

1. Какие подготовительные упражнения к письму проводит учитель? Дайте их характеристику, определите связь с основным содержанием урока.

2. Установите роль звукового анализа слова на уровне письма. Как учитель связывает звуковой анализ слова с развитием орфографической зоркости у учащихся?

3. Как осуществляется связь урока письма с уроком чтения?

4. Какие приемы использует учитель для формирования каллиграфически правильного письма?

5. Какие возможности для пропедевтических наблюдений над языком и речью заложены в материале урока? Как учитель организует пропедевтическую работу?

6. какие затруднения испытывают учащиеся при письме? В чем их причина? Какие ошибки типичны? Как они предупреждаются, устраняются?

7. Как учитываются физиологические и психологические особенности первоклассников при формировании навыка письма?

Задание 2. Сконструируйте урок обучения грамоте, учитывая следующие методические рекомендации:

В работе над конспектом урока студент учится применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и базовых дисциплин, для решения конкретных задач обучения. Подготовку к уроку русского языка следует начать с повторения соответствующего лингвистического материала, что позволит свободно в нем ориентироваться. Затем необходимо восстановить в памяти теоретические знания из области методики обучения русскому языку, сведения о современных технологиях и средствах обучения, а также проанализировать требования программы, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по изучаемой теме. Дальнейшую подготовку конспекта нужно вести в следующем порядке.

1. Определить место урока в теме, его тип.

Типы уроков: урок изучения нового учебного материала; урок формирования и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный (смешанный) урок.

2. Определить, какие знания и умения должны быть у детей к моменту изучения данной темы. С этой целью необходимо проанализировать учебник и ознакомиться с методическим пособием автора данного учебника.

3. Определить тему, цель и задачи урока.

В зависимости от этапа изучения темы цели будут различными, например: 3 класс. Тема «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными». На разных этапах цели могут быть сформулированы следующим образом:

1) знакомство с орфограммой «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»;

2) овладение способами проверки слов с парными звонкими и глухими согласными;

3) развитие умения проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.

Кроме этого, на уроке русского языка обязательно должна стоять речевая задача, которая может предполагать расширение и обогащение словаря детей, развитие умения доказывать, развитие связной речи (составление рассказов по картинке, восстановление деформированного текста и др.).

4. Наметить структуру урока, выделив его основные этапы, и распределить время на каждый этап. Каждый этап урока в конспекте должен иметь название, отражающее содержание работы.

Особое внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала. При составлении конспекта необходимо поставить перед собой вопросы: как ввести новый материал, какие приемы использовать, какой наглядный материал отобрать, с помощью каких средств обучения его представить? Следует иметь в виду, что объяснение нового материала должно начаться не позднее чем через 10 минут после начала урока.

5. Отобрать материал к уроку.

При отборе материала для урока необходим комплексный подход. Желательно, чтобы упражнения, включенные в урок, решали совокупность задач (грамматических, лексических,

орфографических, речевых).

Подбор материала для наблюдений должен проводиться с учетом совокупности признаков лингвистических и речевых явлений. Проводя наблюдения, необходимо использовать план.

Выбирая упражнение из учебника, следует четко определить, какие умения оно формирует, проанализировать задание и текст упражнения. Отбор видов упражнений должен вестись в строгом соответствии с темой урока.

При отборе материала следует обращать внимание на разнообразие лексики. Задание «Привести свои примеры» важно сопровождать созданием речевой ситуации, то есть давать определенную тему, например: мысленная экскурсия, воспоминания о выходном дне, описание домашнего животного и др.

В работе над языковой теорией (правилом или определением понятия) следует предлагать план анализа формулировки, а также предусмотреть упражнения на применение данной теории.

6. Подобрать или изготовить наглядный материал к уроку. Продумать, какой наглядный материал будет использован на уроке. Чтобы эффективнее организовать работу с ним, нужно четко определить цель применения наглядности.

В качестве наглядного материала могут быть использованы тексты учебника или иного печатного пособия, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), таблицы, схемы, предметы, предметные рисунки, сюжетные картины. В начальных классах успешно используются динамические таблицы (на бумажных или электронных носителях), которые можно составлять вместе с детьми, например: таблица падежей, где на отдельных карточках даются названия отдельных падежей, вопросы к ним, предлоги и окончания существительных I, II и III склонений. Подвижные детали должны четко фиксировать те признаки языковых явлений, которые являются изменяемыми и находятся в определенной зависимости от других признаков. Эти признаки нужно выделить цветом, чтобы они зрительно воспринимались детьми. Динамические таблицы можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний, предлагая детям восстановить их.

На уроке может быть предусмотрено применение технических средств обучения (компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и др.), что позволит интенсифицировать труд учителя и учащихся, активизировать познавательную деятельность младших школьников, повысить их интерес к изучению русского языка.

7. Включить занимательный материал.

Использование занимательного материала на уроке должно соответствовать теме и целям урока. Необходимо продумать место занимательного материала в структуре урока и организацию работы с ним.

8. Спланировать работу по чистописанию.

Для правильного выбора упражнений нужно просмотреть тетради учеников, определить задачу каллиграфического упражнения, которое необходимо связать с темой урока.

9. Предусмотреть работу над словами с непроверяемыми написаниями.

Работу над словами с непроверяемыми написаниями не обязательно проводить в начале урока. Она может быть включена в содержание любого другого этапа урока в зависимости от изучаемого материала. В работе над непроверяемыми написаниями необходим системный подход

10. Продумать организацию учебной деятельности учащихся (создание проблемных ситуаций, способы постановки учебной задачи, организацию самостоятельной работы и контроля, способы подведения промежуточных и заключительных итогов работы, логику перехода от одного этапа урока к другому).

В частности, при составлении конспекта необходимо предусмотреть, чтобы все записи, сделанные в тетради, ученик проверил сам, продумать организацию проверки и обучение умению проверять свою работу. В урок также следует включить виды деятельности и вспомогательные средства, направленные на овладение младшими школьниками учебно-научным стилем речи. С этой целью могут использоваться планы ответов, соответствующие схемы, опорные слова и т. п.

Пример конспекта урока чтения в период обучения грамоте

Тема: согласные звуки [г], [г'], буквы г и Г. В лесу. Грибы.

Цель: формировать умение читать слоги и слова с буквами г, Г.

Планируемые результаты

Планируется, что ученик

- будет испытывать познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- будет овладевать умением использовать знаково-символические средства (схемы) для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме (метапредметные);
- познакомится с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г;
- будет выделять из потока речи звуки [г], [г'], давать им характеристики ку; описывать птицу, указывая ее особенности (предметные).

Оборудование

У учащихся: учебники «Азбука», закладки, указки, электронная «Касса букв».

У учителя: корзинка, карточки с изображением грибов, буквы из пластмассы.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания («Азбука», с. 116).

а) Выразительное чтение стихотворения Я. Акима (с. 116).

- Какие слова нужно выделить при чтении стихотворения? Почему?

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бопкына М. В. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1. — М: Просвещение, 2018.

б) Выборочное чтение слов с буквой я (с. 117).

- Какое задание нужно было выполнить при чтении слов? Прочитайте слова, в которых две буквы я (яблоня, якоря).
- Сколько звуков обозначает первая буква я в этих словах? Какой первый звук? Сколько звуков обозначает вторая буква я?

- Прочитайте слова, в которых буква я обозначает один звук.

- Какой звук она обозначает? Что еще обозначает эта буква?

(Мягкость согласного звука.)

- Почему в ленте букв буква я помещена под буквой а?

- Сколько гласных букв мы еще должны узнать?

- Как лента букв помогает догадаться?

- Когда буква я в словах обозначает два звука?

(Когда она в начале слова или после гласной буквы.)

в) Сравнение птиц по картинкам.

- Кто нарисован на всех картинках?

(Птицы.)

- Прочитайте названия птиц.

- Чем сойка отличается от других птиц? Расскажите.

- Как узнать тетерева?

- По каким признакам можно узнать дятла?

- Как выглядит зяблик? Почему эту птичку так назвали?

- Какие названия птиц подходят к схемам:

- К какому слову нет схемы?

(Тетерев)

- Составьте схему этого слова.

2. Беседа по картинке азбуки.

- Посмотрите на картинку (с. 118). Чем необычен город, изображенный на картинке?

(В этом городе грибы-дома, грибы-люди, грибы-ворота.)

- Какие грибы вы узнали?

- Как устроены грибы-дома?

- Чем занимаются жители этого города?

- Поднимите руку те, кто любит ходить в лес. Сегодня мы отправимся в лес, чтобы найти там звуки, о которых еще не говорили на уроках.

- Что обычно люди собирают в лесу?

(Ягоды, грибы, орехи, травы...)

Физкультминутка.

- Пойдемте в лес за грибами. Встаньте, пойдём по тропинке (ходьба на месте), присядем, заглянем под елку. Увидели гриб, аккуратно срезали, отряхнули от хвоинок, положили в корзинку, пошли дальше, сели.

3. Выделение звуков [г], [г'] из слов. Сообщение темы и постановка учебной задачи.

- Узнаем, какие звуки есть в слове «грибы». Составим схему этого слова.

- Произнесите слово по слогам.

(Гри-бы.)

- Сколько слогов? Назовите первый.

([г-р'и])

- Какое слияние слышим?

([р'и])

- Какой звук перед слиянием?

([г])

- Произнесите первый звук. Какой он?

(Согласный, звонкий.)

- Докажите это.

(Воздух при произношении встречает преграду (язык). Звук [г] произносим с голосом.

Кладу ладонь на горло, чувствую дрожание. Значит, звук [г] – согласный, звонкий.)

- Грибы растут вокруг деревьев, образуя круги. В слове «круги» есть похожий звук.

Давайте его найдем и сравним со звуком [г].

- Произнесите слово «круги» по слогам.

- Назовите второй слог.

- Произнесите его хором. Какой гласный в слог? Какой согласный? Дайте ему

характеристику.

(Звук [г'] — согласный, звонкий.)

- Сравните звуки [г] и [г']. Чем они похожи, чем отличаются?

(Звуки [г] и [г'] – оба согласные, звонкие. Но звук [г] – твердый, а звук [г'] – мягкий.)

- Чем отличается произношение твердого звука [г] от мягкого [г']?

(При произношении второго звука серединка языка приподнимается.)

- Эти звуки составляют пару по твердости – мягкости.

- Итак, мы выделили два согласных звонких звука: твердый [г], мягкий [г'].

- Назовите тему нашего урока.

- Мы познакомились с новыми звуками. Что еще должны узнать и чему научиться на уроке?

(Научиться выделять эти звуки в словах, узнать буквы, которыми обозначаются эти звуки, читать слова с новыми буквами.)

4. Звуковые упражнения.

А) В лесу эти два звука потерялись, стали аукаться. Чтобы помочь звукам, будут откликаться (поднимать руку) звуку [г] мальчики, а звуку [г'] – девочки.

Учитель называет слова и выясняет значения незнакомых слов:

- Груздь, гриб, гигант, боровик, рыжик, подосиновик, горькушка, кузов (короб из бересты для грибов и ягод), пироги, газета, глина, сапоги, собаки, гудок, погнался, глухарь, погода.

(Значения незнакомых слов могут иллюстрироваться изображениями.)

Б) Подберите слова, в которых встречаются звуки [г] или [г']. Четко произнесите слово. Какой звук в вашем слове?

(Город — [г], груша [г],...)

В) В нашей корзинке еще одна находка – загадка.

(Учитель вызывает читающего ученика, просит его прочитать текст загадки, напечатанный на карточке.)

- Одна нога и шапка, а головы нет.
- Отгадайте загадку.

(Гриб.)

- Назовите слова из загадки, в которых встретились звуки [г], [г']. (Нога – [г], головы – [г].)

5. Знакомство с буквами Г, г.

- Оба звука [г] и [г'] обозначаются буквой г. На что похожа эта буква?
- На какие буквы похожа буква г, чем отличается?

(На доске изображения букв П, Т. Учитель по подсказке учащихся стирает «лишние» элементы букв или обводит общие элементы цветным мелом.)

- В нашей корзинке буква г спряталась между другими буквами. Кто сможет найти ее на ощупь? (В корзинке под листиком из листа бумаги или кусочка ткани лежат разные буквы из пластмассы. Вызванный ученик на ощупь достает буквы г и Г).

- Чем похожи эти буквы, чем отличаются?

(Они одинаковые по форме, только одна заглавная (большая), другая — строчная (маленькая).)

- Зачем нужна заглавная буква?
- Назовите слова, которые всегда напишем с заглавной буквы Г.

6. Составление слогов и слов с использованием «Кассы букв».

- Составим слоги и слова с буквой г и научимся их читать. На наборном полотне поставим букву г.

- Возьмите букву а, поставьте ее после буквы г. Какой слог получился? (га)
- В каком слове может встретиться такой слог? Какой слог нужно добавить, чтобы

получилось имя девочки?

(ля)

- Что еще нужно изменить, чтобы имя было напечатано правильно?

(Строчную букву г заменить заглавной.)

- Прочитайте составленное слово.

- Возьмите заглавную букву Г. Составьте слог Ге. Какую букву нужно поставить после Г?

(Букву е.)

- Прочитайте слог. В каких именах встречается такой слог? Добавьте слог на. Какое слово получилось?

- Составьте устно предложение со словами «Галя» и «Гена».

7. Чтение слогов-слияний.

- Откроем азбуку. Будем учиться читать слоги-слияния.
- Найдите столбик слогов. Какая гласная буква в первом слоге?

Подготовьте губы для ее чтения. Прочитайте слог.

- Самостоятельно шепотом прочитайте остальные слоги.
- Прочитайте только слоги, в которых буква г обозначает твердый согласный звук.
- Какими гласными буквами обозначается твердость согласного звука?
- Прочитайте слоги, в которых есть гласные буквы, обозначающие мягкость согласных

звуков.

8. Чтение слов в столбиках.

- Хоровое чтение.
 - Прочитаем слова в столбиках и подготовимся к чтению текста.

(Дети хором читают слова первого и второго столбика.)

- Выборочное чтение.

- Прочитайте только имена. (Галя, Гена.)

- Прочитайте слово, в котором один слог

(Гриб).

- Какой звук произносим на конце этого слова? Какой буквой он обозначен?

- Прочитайте следующее слово.

(Грибы).

- Чем оно отличается от предыдущего?

- Прочитайте два последних слова (корзина, корзинка). Чем они похожи? Чем

отличаются?

9. **Чтение слов на доске. Игра «День — ночь».**

(При слове день дети открывают глаза и читают слово на доске, при слове ночь — закрывают глаза. Учитель в это время меняет что-то в слове.)

В процессе игры читают слова: грибы — гриб — грибок — грибки — грибник.

- Чем похожи все эти слова?

10. **Чтение текста. Подбор заголовка.**

(Задание для читающих детей: прочитайте пословицы на с. 118, подготовьтесь к чтению вслух. Подумать, когда так говорят.)

После чтения каждого предложения учитель задает вопросы:

- О чем узнали из первого предложения?
- Каких грибов набрала Галя? Какие грибы называют боровиками?
- А какие грибы оказались в корзинке у Гены? Какие грибы так называют?
- Почему предложение про Гену начинается со слова «а»?
- Как можно озаглавить рассказ? (Грибники.)

11. **Чтение пословиц читающими детьми. Выяснение смысла пословиц.**

- В какой ситуации может быть использована каждая из пословиц?
- Найдите в пословицах слова, в которых буква г обозначает твердый согласный звук [г]; мягкий согласный звук [г']; звук [к].

12. **Чтение стихотворения Е. Трутневой о боровике на с. 119.**

- Какой гриб — царь грибов, лучшая награда для грибника?
- Почему гриб называют боровиком? Как его еще называют? Почему?
(На срезе белый гриб всегда белый, никогда не темнеет, не изменяет своего цвета.)
- Е. Трутнева написала стихотворение «Грибы» и там есть строчки о боровике.

И красив он, и велик:

Вот и гриб боровик!

- Как нужно раскрасить гриб-боровик на картинке? Расскажите.
- Шепотом подготовьтесь прочесть стихотворение так, чтобы было понятно, что вам нравится боровик.
- Прочитайте друг другу в парах. Кто может рекомендовать своего соседа на конкурс чтецов? Послушаем. Чье чтение больше понравилось?

13. **Логическое упражнение. Распознавание съедобных и несъедобных грибов.**

- В лесу можно найти еще другие грибы, важно отличать съедобные грибы от несъедобных.
- В нашу корзинку попали разные грибы. Распределите грибы на две группы — съедобные и несъедобные. Объясните, как отличить несъедобные грибы.

(Учащиеся достают из корзинки изображения грибов: подберезовик, груздь, боровик, бледная поганка, рыжик, мухомор, лисички и ложные лисички. Распределяют на две группы).

- Как собирать съедобные грибы, чтобы не навредить лесу?

14. **Домашнее задание.**

- Откройте азбуку на с. 121, найдите рассказ «Весна» и скороговорку. Дома вы прочитаете рассказ и научитесь быстро произносить скороговорку.

15. **Подведение итогов урока.**

- С какими звуками познакомились на уроке? Чем эти звуки похожи и чем отличаются? Какой буквой они обозначаются на письме?
- Какое задание было для вас самым интересным? Самым трудным?
- Кто доволен своей работой на уроке?

Приложение 2.
Образец оформления и выполнения задания
по технологии

Тема: «Содержание и особенности уроков технологии в начальной школе.
Структура урока технологии».

Условные обозначения:

-  - литература по теме
-  - запись информации
-  - материал для чтения на лекции
-  - важная информация
-  - вопросы и задания для студентов

 Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192с.

1. Содержание уроков технологии в начальной школе.

 Всё содержание курса обучения технологии представляет собой единую систему взаимосвязанных тем (блоков), которые от класса к классу постепенно усложняются.

 **Задание 1. Проанализируйте визуальный ряд и сделайте предположение о содержании каждого блока тем по художественному ручному труду.**



 работа с



 работа с



 работа с



 работа с



 работа с



- ⇒ Работа с тканью, нитками включает в себя уроки по созданию декоративной аппликации из ткани, плетение, ткачество, изготовление панно, одежды кукол, деталей костюмов для игр, театральных кукол, предметов сервировки стола, сувениров);
- ⇒ работа с природным материалом (изготовление мелких и крупных скульптур, декоративных коллажей из сухих растений, соломки, плетение изделий из прутьев, сухой травы, составление декоративных букетов из сухих и живых растений);
- ⇒ работа с бумагой, картоном (аппликация из бумаги в сочетании с тканями, природным материалом, изготовление декоративных панно, объемных и плоскостных предметов и конструкций для оформления, сувениров; оригами);
- ⇒ работа с пластилином (изготовление мелких скульптур, игрушек-сувениров, «рисование» жгутиками, приемом налепа и др.);
- ⇒ работа с искусственными материалами (вязание и плетение из синтетической пряжи, декоративной тесьмы, изготовление декоративных украшений и предметов быта, одежды, театральных и декоративных игрушек и сувениров из остатков меха).

2. Отличительные особенности уроков технологии.

Первая и самая важная отличительная особенность уроков технологии состоит в том, что они базируются на предметно - практической деятельности.

Действия с предметами на уроках технологии обеспечивают младшему школьнику чувственное (сенсорное) познание действительности.



Я.А. Коменский писал: «...Если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности" (Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1955. - С. 302).

Сенсорный опыт – основной источник знаний для младших школьников об окружающей действительности. Поэтому перед учителем начальных классов стоит задача по его обогащению, в том числе и на уроках технологии.

Задание 2. Запишите название анализаторов, через которые ребёнок получит чувственный опыт об отдельных свойствах предметов (ощущения).

Мягкая, шероховатая ткань	Светло-фиолетовая бумага
Солёное тесто 	Клей с резким запахом
Шуршащий целлофан 	

Вторая особенность уроков технологии заключается в предоставлении ученикам возможности работать с разными материалами и через все ощущения строить целостный чувственный образ объекта (восприятие).



Групповая работа студентов на занятии.

Сыграем в игру «Узнай по описанию». Представитель команды с помощью различных органов чувств определяет и описывает шелковую ткань (мех, капрон, замшу, шерсть). Остальные участники команды по его описанию должны угадать, о каком виде ткани идет речь, и назвать её назначение в жизни человека.

Третья особенность уроков технологии заключается в том, что практические задачи доступны абсолютно всем младшим школьникам.

Любой чувственный опыт, получаемый через анализаторы, - это, прежде всего, информация для ума. Смысл сенсорного опыта для человека заключается в том, что он дает представление не просто о свойствах и качествах окружающих предметов, но и служит основанием для его мышления.



Групповая работа студентов на занятии.

Сыграем в игру «Хорошо - плохо». Разделимся на две команды. Первая команда называет положительные стороны стекла и отрицательные стороны целлофана, другая – положительные стороны целлофана и отрицательные стороны стекла. Выигрывает команда, нашедшая больше аргументов.

Задание 3. Решите примеры и узнайте, сколько времени в % и в минутах дети будут заниматься на уроке технологии практической деятельностью. Закончите фразу, вставив ответ в пропущенные места.

$$3\%+14\%+28\%+35\% =$$
$$6 \text{ мин}+15 \text{ мин}+9 \text{ мин} =$$

- Основная масса учебного времени% илимин. отводится на практическую работу. К практической деятельности относятся анализ образца и чертежа, т.к. идет осмысление конструкции и порядка ее изготовления.
- Практическая работа имеет четко выраженную общественно-полезную направленность, это значит, что все изготавливаемые детьми поделки должны находить практическое применение.
- На уроках используются опасные предметы, поэтому нужно следить за исполнением техники безопасности.
- Важно также учитывать гендерный подход при обучении технологии.

Какую позицию должен занимать учитель во время урока технологии?

Работа учителя на уроке предполагает активное *сотрудничество* с учениками. В результате этого сотрудничества учащиеся осваивают способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Учителю необходимо быть компетентным (означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт) в области технологического образования: знать содержание, четко ориентироваться в понятиях курса «Технология», использовать педагогические технологии, методы, учитывать тенденции, обозначенные в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и т.д.

3. Структура урока технологии

Чтобы подготовить современный урок по технологии в начальной школе, необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) Четко определить и сформулировать тему урока
- 2) Определить цель и задачи урока
- 3) Спланировать учебный материал
- 4) Продумать «изюминку» урока
- 5) Сгруппировать материал
- 6) Спланировать контроль за деятельностью учащихся
- 7) Подготовить оборудование для урока
- 8) Продумать задания на дом.

Любой урок состоит из нескольких этапов, т.е. имеет определенную структуру. Анализ литературы и практический опыт учителей предполагает наличие вариантов структуры урока технологии – всё зависит от содержания урока и поставленных задач, будет ли в нем преобладать репродуктивная или творческая деятельность учеников.

Конечно же, структура должна быть гибкой и разнообразной. Рассмотрим одну из них.

Этапы урока технологии:

1. Определение темы и задач урока.
2. Подготовка к выполнению трудового задания.
3. Организация и подготовка рабочего места.
4. Выполнение трудового задания.
5. Подведение итогов урока
6. Уборка рабочих мест.

Рассмотрим эти этапы.

1. Определение темы и задач урока.

Народная мудрость: *Хорошее начало – половина дела.*

Дать минуту успокоиться ученикам после перемены, предложить проверить, все ли готово к уроку. На этом этапе дети знакомятся с образцом. Важно заинтересовать детей предстоящей работой, поэтому учитель может использовать элементы игры.

Задание 4 . Опишите несколько игровых ситуаций, которые можно использовать в начале урока.



.....
.....
.....
.....

2. Подготовка к выполнению трудового задания.

Данный этап может проходить в форме рассказа, беседы, опытов и наблюдений. Важно познакомить детей с профессией, техникой, с производством материала, со свойствами материалов, с историей изобретений и т.д.

Разделим этот этап на несколько частей:

a) Анализ образца (даем четкое представление о конструкции)

Примерный перечень вопросов:

- 1) Назначение изделия (для чего может быть изготовлено?)
- 2) Части изделия (из каких частей состоит? Каково назначение каждой? Какая часть главная? Какова форма частей? И т.д.)
- 3) Детали изделия (из каких деталей собрано? Есть ли одинаковые? Какова форма деталей?)
- 4) Соединение деталей и частей (как соединены детали в изделии(подвижно, неподвижно, вразъём)? С помощью чего соединены?)
- 5) Материалы (из каких материалов сделано изделие?)
- 6) Инструменты (какие инструменты используются при изготовлении?)

Анализа образца зачастую бывает недостаточно для понимания конструкции. Его дополнит анализ чертежа.

b) Анализ чертежа

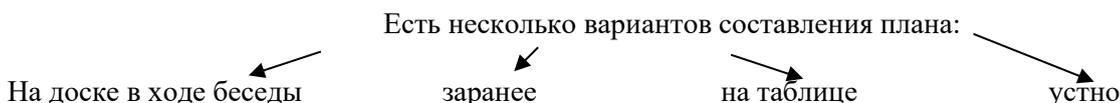
- 1) Чтение изображения (что изображено на чертеже? Назвать и показать части изделия. Какова форма изделия? Какова общая форма развертки или выкройки?)
- 2) Рассматривание конструкции (как соединены части изделия? Какая часть с какой соединяется? С помощью чего будет сделано соединение? Понадобятся ли доп. детали для сборки?)
- 3) Чтение размеров (каковы размеры частей изделия? Что обозначает размер...? Какой габаритный размер?)
- 4) Планирование (какие операции нужно выполнять для изготовления изделия? Что обозначает линия....? В каком порядке нужно выполнять эти операции?)

c) Составление плана

Предположите, как именно составляется план работы? Обведите нужный ответ:

- учителем
- учениками
- совместно

 План работы определяется совместно с детьми, т.е. в беседе определяется порядок изготовления изделия.



3. Организация и подготовка рабочего места.

Задача:

- проверить наличие всего необходимого для выполнения работы.
- проверить знание правил техники безопасности.

4. Выполнение трудового задания.

Основная цель данного этапа – формирование общих трудовых навыков, а также умение контролировать свою работу.

Именно на этом этапе идет обучение детей правильным приемам работы инструментами, умение содержать рабочее место в порядке, умение работать в коллективе.

 **Задание 5. Предположите и запишите, почему именно этот этап урока наиболее сложный. Обоснуйте.**



.....

.....

5. Подведение итогов урока

Примерный перечень вопросов:

- чему научились на уроке?
- что нового узнали?
- что понравилось больше всего?

Обычно организуется выставка работ учащихся, проводится краткий анализ работ.

 **Задание 6. Подумайте и запишите оригинальные формы организации этапа подведения итогов урока технологии.**



.....

.....

.....

6. Уборка рабочих мест.

 **Расскажите, как может быть организована уборка в классе.**

Урок технологии.

Оформление конспекта:

Название предмета, школа, класс.

ФИО студента.

Тема.

Цель.

Задачи.

Оборудование для учителя.

Ход урока.

<i>Этапы урока технологии:</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учеников</i>
<i>1.Определение темы и задач урока.</i>	<p>Народная мудрость: <i>Хорошее начало – половина дела.</i></p> <p>Дать минуту успокоиться ученикам после перемены, предложить проверить, все ли готово к уроку. Важно заинтересовать детей предстоящей работой, поэтому учитель может использовать элементы игры. На этом этапе дети <u>знакомятся с образцом.</u></p>		Обязательна запись предполагаемых ответов учеников!
<i>2.Подготовка к выполнению трудового задания.</i>	<p>Данный этап может проходить в форме рассказа, беседы, опытов и наблюдений. Важно познакомить детей с профессией, техникой, с производством материала, со свойствами материалов, с историей изобретений и т.д. (информация должна быть познавательной, интересной и достаточно краткой).</p> <p>Разделим этот этап на несколько частей:</p> <p>d) <u>Анализ образца</u> (даем четкое представление о конструкции)</p> <p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назначение изделия (для чего может быть изготовлено?) 2) Части изделия (из каких частей состоит? Каково назначение каждой? Какая часть главная? Какова форма частей? И т.д.) 3) Детали изделия (из каких деталей собрано? Есть ли одинаковые? Какова форма деталей?) 4) Соединение деталей и частей (как соединены детали в изделии) 		

	<p>(подвижно, неподвижно, вразъем)? С помощью чего соединены?)</p> <p>5) Материалы (из каких материалов сделано изделие?)</p> <p>6) Инструменты (какие инструменты используются при изготовлении?)</p> <p>Анализа образца в некоторых случаях бывает недостаточно для понимания конструкции. Его дополнит анализ чертежа.</p> <p>e) <u>Анализ чертежа</u></p> <p>5) Чтение изображения (что изображено на чертеже? Назвать и показать части изделия. Какова форма изделия? Какова общая форма развертки или выкройки?)</p> <p>6) Рассматривание конструкции (как соединены части изделия? Какая часть с какой соединяется? С помощью чего будет сделано соединение? Понадобятся ли доп. детали для сборки?)</p> <p>7) Чтение размеров (каковы размеры частей изделия? Что обозначает размер...? Какой габаритный размер?)</p> <p>8) Планирование (какие операции нужно выполнять для изготовления изделия? Что обозначает линия....? В каком порядке нужно выполнять эти операции?)</p> <p>f) <u>Составление плана</u></p> <p>План изготовления изделия может быть составлен: -учителем -учениками -совместно</p> <p>Лучше, если план работы определяется совместно с детьми, т.е. в беседе определяется порядок изготовления изделия.</p>		
<p>3.Организация и подготовка рабочего места.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить наличие всего необходимого для выполнения работы. - проверить знание правил техники безопасности. 		
<p>4.Выполнение трудового задания.</p>	<p>Основная цель данного этапа – формирование общих трудовых навыков, а также умение контролировать свою работу.</p> <p>Именно на этом этапе идет обучение детей правильным приемам работы инструментами, умение содержать рабочее место в порядке, умение работать в коллективе.</p>		
<p>5. Подведе-</p>	<p>Обычно организуется выставка работ учащихся,</p>		

<p>ние итогов урока</p>	<p>проводится анализ выставки.</p> <p>Примерный перечень вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чему научились на уроке? - что нового узнали? - что понравилось больше всего? - чья работа показалась наиболее интересной? <p>Почему?</p>		
<p>6. Уборка рабочих мест.</p>			