

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01 (У)**

**Предметно-содержательная практика  
«Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков

20 19

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» является профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. Формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
6. Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к основной части профессионального цикла и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования, а также в образовательных учреждениях города Пскова. Учебная практика

носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: рассосредоточенная

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает проблемы подбора эффективной команды
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой

	<p>деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p>

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Знает практические способы организации поддержания безопасных условий</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от</p>	<p>Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций</p>

	чрезвычайных ситуаций	
--	-----------------------	--

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	. Знает: основы применения образовательных технологий

образовательными потребностями	типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

	потребностями.	
	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; сбор личных документов; знакомство с учреждением образования; изучение программы практики изучение программы учреждения образования; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	10	4	6	Ознакомление с техникой безопасности Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	<b>Рабочий</b> - Особенности организации детского самоуправления - Подготовка коллективных творческих дел - Сопровождение деятельности детского общественного объединения - Организация дискуссионных мероприятий - Игротехника - Проектная деятельность - Организация мастер-классов	50	30	20	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	<b>Итоговый:</b> - информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и ее итогов в учреждении - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	12	6	6	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

**Подготовительный этап:** Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в среднюю общеобразовательную школу, учреждение

дополнительного образования;

- Рабочий этап: Игры на знакомство, ежедневные «вечерние огоньки»;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда.
  - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
    - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
    - *Экологическое*: организация экскурсий, прогулок; создание «экологического портфолио» микрорайона;
    - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
    - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
    - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
    - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
    - *Физическое воспитание*:  
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
      - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
- Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
  - Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

**10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

**10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**СЕМЕСТР IV**

**Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

### • Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

### • Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

### • Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

### • Таблица «+, -, интересно»

--	--	--

### • Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Роголева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ  
доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области  
«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение  
Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.02 (У)**

**Предметно-содержательная практика  
«Методика воспитательной работы»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики «Методика воспитательной работы» является углубление знаний по педагогике, психологии и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Предметно-содержательная практика «Методика воспитательной работы» (Б2.О.01.02(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: рассосредоточенная

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

Образовательные учреждения

7.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
----	----	--	--------------------	-------------	-----------

1.	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
2.	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
3.	132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
4.	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
5.	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
6.	16.	ГБОУ «Спец. (корп.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание

8.	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
9.	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
10.	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
11.	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р-н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
12.	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
13.	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
14.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
15.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	<a href="mailto:ch5@eduvluki.ru">ch5@eduvluki.ru</a>	06.05. 2016	01.06.2021
16.	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
17.	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
18.	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
19.	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнардовской, д. 40	org13552@pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
20.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
21.	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
22.	97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " ( филиал Гавровской СОШ» ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
23.	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
24.	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область,	org59@pskovedu.ru	12.09. 2016	12.09. 2021

		Великолукский р-н, п. Переслегино			
25.	101	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
26.	110	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
27.	111	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@pskovedu.ru	7.10. 2016	10.10. 2021
28.	116	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
29.	117	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
30.	121	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu.ru	14.11.2016	14.11.2021
31.	128	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yandex.ru	02.12.2016	05.12.2021
32.	130	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
33.	133	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
34.	137	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
35.	13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
36.	16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область, Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017
37.	22.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
38.	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021
39.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022

40.	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
41.	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
42.	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
43.	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
44.	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
45.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
46.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
47.	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
48.	49.	МАОУ «Пед лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
49.	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
50.	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
51.	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
52.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
53.	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
54.	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
55.	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
56.	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки:	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022

		182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27			
57.	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
58.	108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
59.	133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
60.	150.	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
61.	151.	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail.ru	31.08.2017	01.09.2019
62.	152.	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@org356@	01.09.2017	01.09.2022
63.	164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
64.	171.	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
65.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
66.	177.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
67.	179.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022
68.	187.	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
69.	190.	МБОУ «Качановская СОШ»: 181282, Псковская область, Палкинский р-н, с. Качаново, ул. Советская, д. 12	org127@pskovedu.ru	07.12.2017	30.12.2022
70.	195.	МБОУ «Воронцовская СОШ»: 181330, Псковская область, Островский р-н, с. Воронцово, ул. Григорьева, д. 22	org117@pskovedu.ru	04.12.2017	30.12.2022
71.	3.	МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа»:	org137@pskovedu.ru	06.02.2018	09.01.2022

		181008, Псковская область, Плюсский район, с. Ляды, ул. Советская, д. 6	ru		
72.	4.	МБОУ «Киршинская средняя школа»: 181521, Псковская область, Печорский район, д. Киршино	org132@pskovedu.ru	11.01.2018	30.12.2019
73.	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu.ru	30.01.2018	30.12.2022
74.	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu.ru	19.01.2018	30.12.2022
75.	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
76.	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu.ru	24.01.2018	01.02.2022
77.	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
78.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
79.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
80.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малыкова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
81.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
82.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
83.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
84.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
85.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
86.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г.	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023

		Псков, ул. Свердлова, д. 56	ru		
87.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
88.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
89.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
90.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
91.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
92.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
93.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
94.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
95.	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.04.2018	30.04.2023
96.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
97.	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
98.	107	МБОУ «Яммская СОШ» 181637, Псковская область, Гдовский район, с. Ямм, ул. Степанова, д. 20.	shkolajamm@mail.ru	28.08.2018	01.09.2019
99.	111	МБОУ «ПСОШ №3» 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskovedu.ru	12.09.2018	01.09.2023
100.	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
101.	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
102.	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
103.	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu.ru	14.01.2019	14.01.2024
104.	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская	org87@pskovedu.ru	22.01.2019	30.12.2023

	область, г.Невель, ул. Ленина, д. 5-а			
--	---------------------------------------	--	--	--

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №121 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает приемы первой медицинской помощи</i>
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной</i>

	<p>реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p><i>деятельности</i></p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами первой медицинской помощи;</li> <li>- способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>-направления и принципы воспитательной работы;</li> <li>-методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;</li> <li>- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ul>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя</p>	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и</li> </ul>

	<p>их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>методы воспитательной работы,</i>  - <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i>  - <i>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i>  - <i>педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся;</i>  - <i>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p><i>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>  - <i>теории социализации</i></p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>личности, -индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</i>
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i>
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеет - приемами анализа и составления документации (психолого-педагогической характеристики, планирования воспитательной работы и др.);</i>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	32	40	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете

2.	<p>Основной этап:</p> <p>2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы.</p> <p>2.4.Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.</p> <p>2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	62	28	34	<p>Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса</p> <p>Составление психолого-педагогическую характеристику класса.</p> <p>Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом обоснование темы будущего внеклассного мероприятия. Подготовка, проведение, анализ классного часа.</p>
3.	<p>Завершающий этап</p> <p>Оформить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по итогам практики в школе.</p> <p>Провести анализ своей воспитательной деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»</p>	8	2	6	<p>Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)</p>

## 8. Формы отчетности по практике

Оформить материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»

1. Комплексная психолого-педагогическая характеристика учащихся класса, составленная на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений
2. План-конспект самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.
3. Визитка школы или реклама воспитательной системы
4. Рефлексия, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Зачет

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Для практики разработаны задания и рекомендации по их выполнению.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – *это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.*

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;
- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;
- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;

- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);
- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Социометрический опрос;
- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);
- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);
- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);
- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);
- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?
- Какова история создания класса?
- Существуют в классе традиции?
- Как часто менялись классные руководители?
- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?
- На какой стадии развития находится коллектив?

- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения с одноклассниками?
- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?
- Есть ли в классе дети из «группы риска»?
- Как организовано взаимодействие с родителями?

### **Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего) внеклассного мероприятия**

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

1) Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.

2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.

3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:

а) принципов организации воспитательного процесса;

б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей;

в) материальной базы;

г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение);

д) возможностей педагогов, родителей.

4) Организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания, при этом продумав способы:

а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;

б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?

- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?
- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?
- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

**Целеполагание.** Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей. Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

**Планирование.** Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

**Организация.** Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

**Осуществление.** Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

**Анализ.** Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как" удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и

почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения.
8. Оборудование.
9. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.
2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.
3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы, организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.
4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.
5. Содержание и методика проведения:
  - целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.
  - сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;
  - продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.
6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.
7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.
8. Оборудование и литература.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>. - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806> - ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

ПК, мультимедиа проектор

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

#### Разработчики:

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, кандидат  
педагогических наук

 Е.А. Петраш

#### Эксперты:

заведующий кафедрой теории и  
методики воспитания ГБОУ ДПО  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования (ПОИПКРО)  
доктор педагогических наук, профессор

  
 Е.Н. Степанов

директор МБОУ «Многопрофильный  
правовой лицей №8»

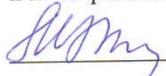
  
 И.А. Прокопчук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 — Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03 (У)**

**Технологическая практика  
«Инструктивный лагерь»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика «Инструктивный лагерь» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

## **4. Типы и способы проведения учебной практики**

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная. Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты</p>	<p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования</p>

	научного исследования	профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении профессиональных задач вожакого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожакого ДОЛ
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	8	6	2	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	52	32	20	Заполнение маршрутного листа
3.	Работа в педагогических мастерских	12	12	-	Заполнение маршрутного листа

## 8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Учебная практика «Инструктивный лагерь»** осуществляется в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.

2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.

3. Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.

4. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.

5. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru> 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диапроектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова

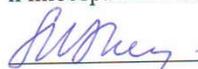


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 — Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.04 (П)**

**Педагогическая практика  
«Помощник классного руководителя»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили  
**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
20 19

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Помощник классного руководителя» является развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования, организации и осуществления деятельности классного руководителя

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики "Помощник классного руководителя" является получение практического опыта в :

- 1) проведении педагогического наблюдения и диагностики, в интерпретации полученных результатов;
- 2) определении целей и задач, в планировании внеклассной работы;
- 3) проведении внеклассных мероприятий.
- 4) анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
- 5) определении целей и задач работы с родителями, а также опыт взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания
- 6) анализе результатов работы с родителями.
- 7) координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая производственная практика «Помощник классного руководителя» Б2.О.01.04(П) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоение дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология» и прохождения предшествующих педагогических практик.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важную роль играет производственная практика «Помощник классного руководителя». Осуществление функции классного руководителя в ходе практики способствует формированию методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Производственная практика носит активный характер. Во время практики студенты выполняют функцию классных руководителей: практиканты готовят и проводят классные часы, организуют работу с родителями, а также осуществляют психолого-педагогическую диагностику класса.

Тип производственной практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

111.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
------	----	--	--------------------	-------------	-----------

105.	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
106.	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
107.	132.	МДОУ «Детский сад» № 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
108.	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
109.	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
110.	16.	ГБОУ «Спец. (корп.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание

112.	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
113.	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
114.	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
115.	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р-н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
116.	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
117.	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
118.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
119.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	<a href="mailto:ch5@eduvluki.ru">ch5@eduvluki.ru</a>	06.05. 2016	01.06.2021
120.	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
121.	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
122.	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
123.	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнарвской, д. 40	org13552@pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
124.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
125.	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
126.	97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " ( филиал Гавровской СОШ )»: 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
127.	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
128.	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область,	org59@pskovedu.ru	12.09. 2016	12.09. 2021

		Великолукский р-н, п. Переслегино			
129.	101	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09.2016	12.09.2021
130.	110	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
131.	111	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@pskovedu.ru	7.10.2016	10.10.2021
132.	116	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
133.	117	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
134.	121	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu.ru	14.11.2016	14.11.2021
135.	128	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yandex.ru	02.12.2016	05.12.2021
136.	130	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
137.	133	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
138.	137	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
139.	13.	МБОУ «СОШ № 7» г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
140.	16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область, Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017
141.	22.	МБОУ «Лицей № 10» г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
142.	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021

143.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu. ru	20.01.2017	06.02.2022
144.	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
145.	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
146.	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
147.	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
148.	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба	org113@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
149.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu. ru	02.02.2017	06.02.2022
150.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.r u	24.01.2017	06.02.2022
151.	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
152.	49.	МАОУ «Пед лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
153.	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
154.	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
155.	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu. ru	24.02.2017	20.02.2022
156.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
157.	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu. ru	05.04.2017	01.04.2022
158.	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м.	org178@pskovedu. ru	28.03.2017	10.04.2022

		Владимирский лагерь			
159.	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
160.	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
161.	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
162.	108	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
163.	133	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
164.	150	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
165.	151	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail.ru	31.08.2017	01.09.2019
166.	152	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@ org356@	01.09.2017	01.09.2022
167.	164	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
168.	171	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
169.	172	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
170.	177	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
171.	179	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022
172.	187	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
173.	190	МБОУ «Качановская СОШ»:	org127@pskovedu.ru	07.12.2017	30.12.2022

	.	181282, Псковская область, Палкинский р-н, с. Качаново, ул. Советская, д. 12	ru		
174.	195	МБОУ «Воронцовская СОШ»: 181330, Псковская область, Островский р-н, с. Воронцово, ул. Григорьева, д. 22	org117@pskovedu. ru	04.12.2017	30.12.2022
175.	3.	МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа»: 181008, Псковская область, Плюсский район, с. Ляды, ул. Советская, д. 6	org137@pskovedu. ru	06.02.2018	09.01.2022
176.	4.	МБОУ «Киршинская средняя школа»: 181521, Псковская область, Печорский район, д. Киршино	org132@pskovedu. ru	11.01.2018	30.12.2019
177.	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu. ru	30.01.2018	30.12.2022
178.	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu. ru	19.01.2018	30.12.2022
179.	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu. ru	24.01.2018	30.12.2022
180.	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu. ru	24.01.2018	01.02.2022
181.	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu. ru	24.01.2018	30.12.2022
182.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu. ru	12.03.2018	01.04.2023
183.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu. ru	12.03.2018	01.04.2023
184.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu. ru	12.03.2018	01.04.2023
185.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu. ru	12.03.2018	01.04.2023
186.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu. ru	19.03.2018	01.04.2023
187.	55.	МАОУ « Лицей экономики и	org5@pskovedu.	19.03.2018	01.04.2023

		основ предпринимательства: 180016, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	ru		
188.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
189.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
190.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
191.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
192.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
193.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
194.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
195.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
196.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
197.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
198.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
199.	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.04.2018	30.04.2023
200.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
201.	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
202.	107	МБОУ «Яммская СОШ»: 181637, Псковская область, Гдовский район, с. Ямм, ул. Степанова, д. 20.	shkolajamm@mail.ru	28.08.2018	01.09.2019
203.	111	МБОУ «ПСОШ №3»: 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskovedu.ru	12.09.2018	01.09.2023
204.	129	МБОУ «СОШ №13»: 180005, г.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023

		Псков, ул. Пригородная, д. 9.			
205.	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
206.	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
207.	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu.ru	14.01.2019	14.01.2024
208.	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская область, г.Невель, ул. Ленина, д. 5-а	org87@pskovedu.ru	22.01.2019	30.12.2023

Время проведения: 5 семестр, продолжительность практики: 2 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №121 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### **6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ИУК 8.1. Знает</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	<i>Знает приемы первой медицинской помощи</i>
	<i>ИУК 8.2. Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия</i>

	<p>факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>	<p><i>жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности</i></p>
	<p><i>ИУК 8.3. Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Владеет</i> - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и</p>	<p><i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; -направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

	толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Владеет - педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</i>

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	10	62	
1.	Подготовительный этап (установочная конференция): - производственный инструктаж.	2	2	-	План практики на подпись руководителю

2.	Основной этап –см. план работы по дням	62	6	56	Отчет о практике Работа с классным руководителем. Консультации с методистом
3.	Завершающий этап - подготовка отчета; - участие в итоговой конференции	8	2	6	Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)

## План производственной практики

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы
1	1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.
2	2 день	Составление характеристики классного коллектива (по плану воспитательной работы) Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе.
3	3 день	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.
4	4 день	Наблюдение за классным коллективом с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности класса и особенностей межличностных отношений Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций
5	5 день	Подготовка к проведению классного часа или КТД, оформление конспекта, Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости)
6	6 день	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива Анализ классного часа по схеме
7	7 день	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.

Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми.

- |    |         |  |
|----|---------|--|
| 8  | 8 день  | Оформление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальную для данного возраста и класса   |
| 9  | 9 день  | Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом. Знакомство с особенностями работы социального педагога и психолога; учителями-предметниками; медицинским персоналом |
| 10 | 10 день | Создание в кабинете предметно-развивающей среды (по заданию классного руководителя создание презентаций к воспитательным занятиям).  |
| 11 | 11 день | Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.   |
| 12 | 12 день | Подготовка к конференции по итогам практики с индивидуальным выступлением, выполнением индивидуального задания, высказыванием собственных выводов и предложений.                                     |

### **8. Формы отчетности по практике**

Составление и защита отчета, представление «Портфолио практики», участие в итоговой конференции.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

10.1. Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе .

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **СЕМЕСТР IV**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме
Время выполнения задания	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной

и ответа	конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде – Портфолио по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

**Оценка** (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.
- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.
- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Портфолио обучающегося является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности учителя с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению портфолио.

Оформляя Портфолио, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы классного руководителя.

Необходимо помнить, что Портфолио является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые нужны не только в

период практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Портфолио практики проверяется руководителем практики. Состояние Портфолио учитывается при выставлении отметок.

Общие требования к портфолио: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (IPRbooks)

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-432204> - ЭБС «Юрайт», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441826> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806> - ЭБС «Юрайт», по паролю

- в) перечень информационных технологий  
- программное обеспечение  
Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )  
Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )  
Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader  
Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)  
Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel  
Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint  
- информационно-справочные системы:  
1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»  
2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО  
г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017  
2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики** ПК, мультимедиа проектор

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15.** Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, кандидат  
педагогических наук

Е.А. Петраш

**Эксперты:**

заведующий кафедрой теории и  
методики воспитания ГБОУ ДПО  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования (ПОИПКРО)  
доктор педагогических наук, профессор



директор МБОУ «Многопрофильный  
правовой лицей №8»



## **Рекомендации по составлению и оформлению портфолио по производственной практике**

**Портфолио** по практике – это папка, в которой представлены документы, позволяющие сделать вывод об успешности прохождения практики, уровне сформированности общих и профессиональных компетенций. При подборе материалов обратите внимание, что все предметы оценивания по каждому виду работ должны быть представлены в папке.

### **Образец титульного листа**

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования <b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b> <b>ПОРТФОЛИО</b> производственной практики <b>Б2.О.01.04(П)</b> <b>Педагогическая практика "Помощник классного руководителя"</b> <b>44.03.01. Педагогическое образование</b> <b>Специальности:</b></p> <p>ФИО студента _____ Группа _____ Сроки практики _____ База практики _____ Адрес _____ Директор ОУ _____ Зам. директора по УВР _____ Класс, в котором проводится практика _____ Классный руководитель _____ Методист по практике _____</p> <p style="text-align: right;">2019г.</p>
---

### **Структура и содержание портфолио:**

1. Титульный лист.

2. Информационный раздел: сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)
2. Список класса практики
3. Расписание уроков и звонков
4. Расписание внеурочных занятий, кружков и спортивных секций

### **Содержание практики (представленные результаты заданий)**

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
8. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения
9. Рефлексия студента по прохождению производственной практики.
10. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

**Приложение 2**

**Аттестационный лист по производственной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

**Аттестационный лист по производственной практике**

**Педагогическая практика «Помощник классного руководителя»**

1. Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_

2. Группа \_\_\_\_\_ Учебный год 20-20 Семестр \_\_\_\_\_

3. Специальность \_\_\_\_\_

4. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

5. Время проведения практики \_\_\_\_\_ с по 20г. \_\_\_\_\_

6. Количество часов практики 72

7. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Виды работ	Качество
1	Знакомство с классом: посещение занятий с целью наблюдения за межличностными отношения в коллективе, успеваемостью и дисциплиной, традициями детского коллектива. Характеристика классного коллектива и актива класса.	
2	Анализ планов воспитательной работы класса, программы воспитания классного коллектива Изучение воспитательной системы работы классного руководителя	
3	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.	
4	Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	
5	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, анализ классного часа по схеме	
6	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе. Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми.	
7	Оформление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальную для данного возраста и класса	
8	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	



**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Оборудование:** \_\_\_\_\_

**Используемая литература:**

**План**

**подготовки:** \_\_\_\_\_

**Сценарий коллективного творческого дела:**

**Самоанализ:** \_\_\_\_\_

**Замечания:**

**Оценка:**

**Подпись:** \_\_\_\_\_

**( руководителя практики )**

**Схема анализа КТД**

1. Класс \_\_\_\_\_
  2. Количество обучающихся \_\_\_\_\_
  3. Название темы КТД \_\_\_\_\_
  4. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
  5. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
  6. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам;
  7. Отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность;
  8. Способы дисциплинирования школьников воспитателем;
  9. Характер использования литературы при подготовке КТД;
  10. Анализ содержания, форм и методов проведения КТД;
  11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.
- Алгоритм педагогического сценария
1. Выбор, обоснование темы.

2. Формирование временной инициативной группы.
3. Разработка композиции сценария.
4. Определение состава необходимых средств, предметов, инструментов, условий, места, времени, длительности.
5. Распределение ролей, действующих лиц.
6. Процесс подготовки.
7. Реализация сценария.
8. Заключительная встреча временной инициативной группы, подведение итогов, оценка действий.

**Схема плана - конспекта занятия по воспитательной работе**

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. кл. рук класса \_\_\_\_\_ Ф.И.О. методиста

Дата проведения занятия по воспитательной работе:

ОУ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Тема.**

Цель (формирование, овладение, развитие ...):

Задачи (учить..., развивать..., воспитывать...) \_\_\_\_\_

Планируемый результат (на основе задач):

Оснащение (оборудование и информационные источники) \_\_\_\_\_

**Ход занятия по воспитательной работе**

**Схема самоанализа воспитательного мероприятия**

1. Актуальность темы, учет возраста обучающихся.
2. Подготовительный период: что сделано? Что получилось? Что не получилось? Почему?
3. Удачные моменты в проведении воспитательного мероприятия.
4. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.
5. Анализ проведенного мероприятия : время проведения, форма проведения, оценка мероприятия обучающимися ; прогноз на дальнейшее общение.
6. Общая самооценка (реализация поставленных задач, деятельность учащихся в период подготовки и проведения , активность, интерес, самостоятельность учащихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.
7. Результат и эффект.

**Рефлексия**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
 группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня

2. Первые впечатления от знакомства с обучающимися

3. Практика научила меня \_\_\_\_\_

4. Самым интересным было \_\_\_\_\_

5. Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_

6. Было \_\_\_\_\_ трудно

Я научился (ась) \_\_\_\_\_

7. Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

8. Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

9. При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

Мои предложения:

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу \ хочу обратиться...

**Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

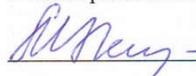
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.05 (II)**

**Летняя педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков

20 19

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

## **2. Задачи производственной практики**

1. \_\_\_\_\_ Задачами производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются:

2. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

3. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

4. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

5. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

6. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

7. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Педагогическая практика в летних лагерях» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров.

Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология».

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способы и формы проведения практики: стационарная

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций

	и базовых медицинских знаний.	
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами	Владеет основными приемами соблюдения

	соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
--	--	---

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
--	---	---

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Знает основы методики воспитательной работы
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Умеет ставить воспитательные цели и задачи

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	11	1	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	100	-	100	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	33	3	30	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

## 12. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика в летних лагерях» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

## 13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## **14. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **Подготовительный этап: Производственный инструктаж**

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
  - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
    - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
    - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
    - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
    - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
    - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
    - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
    - *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
      - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орляцкий круг, прощальный костер.

- Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
  - Оформление стенгазеты, летописи смены;
  - Участие в заключительном педагогическом совещании;
  - Оформление стенгазеты, летописи смены;
    - Оформление отчетной документации по практике;
 Участие в итоговой конференции по практике.
- Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.  
 Основные периоды смены в ДОЛ.  
 Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.  
 Итоговый период смены в ДООУ.  
 Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.  
 Программирование смены в ДОЛ.  
 Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.  
 Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.  
 Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.  
 Классификация мероприятий.  
 Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.  
 Проведение отрядных мероприятий.  
 Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.  
 Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.  
 Сущность и структура игры. Классификация игр.  
 Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

**10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

**10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **СЕМЕСТР IV**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

#### **15. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

**16. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

6. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ  
доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области  
«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение  
Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова

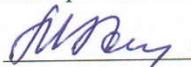


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
русской филологии и  
иностраннных языков

 — Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



О.А. Серова

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01 (У)**

**Учебно-ознакомительная практика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  
немецкого и французского языков \_\_\_\_\_



И.И. Храпченкова

« 24 » апрель 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 10 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка \_\_\_\_\_



Н.В. Питолина

« 29 » апрель 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики является обеспечение непосредственной связи обучения бакалавров в вузе с учебно-воспитательным процессом в школе и ознакомление студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности. Учебная практика позволяет студентам освоить навыки работы в начальной школе (на начальной ступени обучения -1-4 класс), ознакомиться со специализированной документацией школ (ФГОС НОО, ООО, Закон об Образовании РФ, Устав школы, рабочие программы, тематическое и календарное планирование, классный журнал). Студенты имеют возможность получить представление о структуре и функциях МБОУ города и области, приобрести навыки работы в коллективе.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1) совершенствование теоретического уровня овладения знаниями по методике обучения иностранным языкам (далее – ИЯ), педагогике, психологии и выработка у студентов умений применять эти знания в практической деятельности;

2) формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно - воспитательный процесс в школе;

3) формирование умений ведения урока / фрагмента урока ИЯ в начальной школе (на начальной ступени 1-4 класс);

4) приобретение студентами навыков работы с электронным журналом (Дневник.ру), классным журналом, интерактивной доской и программным обеспечением, дневниками учеников.

Воспитательные задачи учебной практики определяются функциями, которые предстоит выполнять в процессе трудовой деятельности будущему учителю ИЯ. Основные из них:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя.
2. Развитие стремления к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.
3. Формирование этических норм и идеалов, производственных и личностных отношений в коллективе.
4. Развитие способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.
5. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
6. Формирование инициативности, самостоятельности и толерантности.
7. Воспитание ответственности за принимаемые решения.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика относится к модулю «Предметный» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык и Иностранный язык» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Учебная практика проводится в 6 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также с педагогической практикой по основному иностранному языку.

#### **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики – учебная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по второму иностранному языку в 6 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);

- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);

- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по
-------------	------------------------	------------------------

		<b>практике</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знает: основные сущностные характеристики педагогических процессов, базовые категории методики обучения иностранным языкам
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях	Умеет: интерпретировать основные положения лингвистики и методики обучения иностранным языкам

	изучаемых явлений и процессов.	применительно к процессу обучения
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: разнообразными способами сбора и анализа научно-методической информации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранному языку и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		Посещение лекции
2.	Практико-ориентированные занятия	36	18	18	Методическое портфолио

3.	Работа с источниками информации: Знакомство студентов со школой, коллективом школы, классом и учителем иностранного языка. Ознакомление с основной уставной и технической документацией школы (ФГОС, Закон об Образовании РФ, Устав школы, классный журнал, УМК, тематическое и календарное планирование), материально-технической базой школы. Знакомство и беседа со школьным психологом/социальным педагогом.	36			Дневник студента - практиканта
4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение фрагментов урока. Подготовка и проведение совместно с учителем одного внеклассного мероприятия на	100			Дневник студента - практиканта
5.	Подготовка отчета по практике Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	40			Дневник студента - практиканта
6.	Итоговая конференция по результатам практики.	2	2		Выступление на конференции

### 8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является предоставление Дневника педагогической практики, включая конспект фрагмента урока и внеклассного мероприятия.

Студент должен заполнить разделы Дневника для 3 курса:

- информация о школе;
- расписание уроков;
- определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений;
- индивидуальный план студента;
- схема анализа и оценки урока;
- схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя;
- план выступления на итоговой конференции;

- конспект фрагмента урока;
- план-конспект внеклассного мероприятия.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Вид промежуточной аттестации - зачёт. Аттестация проводится в течение недели после окончания практики.

По итогам учебной практики студентом-практикантом заполняется Дневник педагогической практики. В дневнике даётся характеристика работы студента учителем и классным руководителем. По результатам практики студентом составляется отчёт. К отчету прилагается развернутый план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку, дневник.

Параметры оценки прохождения учебной практики:

- отзыв учителя школы о работе студента;
- степень выполнения программы педагогической практики;
- содержание и качество представленного отчёта.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Учебно-ознакомительная» проходит в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 6

#### Задание 1

*Определите уровень владения учебным материалом и степень сформированности речевых навыков и умений учащихся*

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	Средний балл

#### Задание 2

*Посетите и проанализируйте урок учителя иностранного языка по следующей схеме*

Критерии	Оценка и комментарии
	12345
<i>Качество планирования урока</i>	

Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	
Адекватность урока поставленной цели	
Логичность и последовательность упражнений	
Информативность, познавательная ценность материала	
Коммуникативное завершение урока	
<i>Качество проведения урока</i>	
Объявление цели и привлечение учащихся к работе	
Создание благоприятной атмосферы	
Умение давать четкие инструкции	
Умение исправлять ошибки	
Умение изменять запланированный ход урока	
Осуществление индивидуального подхода	
Умение максимально привлечь учащихся к работе	
Владение дисциплиной	
Постановка домашнего задания	
Выставление оценок	
<i>Речевое поведение учителя</i>	
Ведение урока на иностранном языке	
Языковая корректность	
Четкость, ясность речи	
Движение и жесты	

### Задание 3

#### *Проанализируйте УМК по иностранному языку*

Критерии	Анализ
Система учебных пособий для данного класса (авторы, год издания)	
Компоненты УМК в наличии у учителя ИЯ	
Требования к практическому владению ИЯ (Книга для учителя)	
Грамматические явления, подлежащие усвоению в данной теме	
Объем лексических единиц	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстотеки учебника	
Социокультурная информация	
Типология упражнений	
Форма контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

### Задание 4

#### *Проанализируйте и оцените вербальное поведение учителя*

Name of Teacher	School					
	Level					
	Date					
		1	2	3	4	5
voice	audible					

	good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

### Задание 5

*Разработайте фрагмент урока по иностранному языку*

УМК \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель урока \_\_\_\_\_  
 Задачи урока \_\_\_\_\_  
 Средства \_\_\_\_\_

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Режим	Примечание

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика допускает по окончанию выбор и представление студентом на кафедре тему будущего курсового исследования.

В зависимости от своих склонностей и формирующихся профессиональных интересов студент самостоятельно выбирает из представленного перечня тему и согласовывает свой выбор с будущим методистом с целью дальнейшего написания курсовой работы.

#### **Перечень примерных тем курсовых работ студентов**

- 1.Современные методы обучения ИЯ.
- 2.Особенности развития навыков чтения в начальной школе.
3. Особенности развития навыков говорения в начальной школе.

4. Особенности развития навыков аудирования в начальной школе.
5. Особенности развития навыков письма в начальной школе.
6. Компетентностный подход в школьном образовании.
7. Деятельностный подход в школьном образовании.
8. Коммуникативный подход в школьном образовании.
9. Педагогический имидж учителя иностранного языка.
10. Современные педагогические технологии.
11. Игровые методы обучения в начальной школе.
12. Использование ИКТ в обучении ИЯ.
13. Обучение грамматике на примере английских сказок.
14. Обучение диалогической речи.
15. Обучение монологической речи.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — М.: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.

4. Языкова, Н В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова .— Москва : Просвещение, 2012 .— 240 с. — (Учебное пособие для вузов).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е ,4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005, 2006 .— 238,[2] с.

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008.— 272 с.

8. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова.— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2006 .— 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– *программное обеспечение*: Libre Office; Adobe Reader.

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

Доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Н.К. Никонова

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



С.Ф. Мацевич

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик», кандидат педагогических наук



Е.А. Кондратова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Декан факультета  
русской филологии и  
иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03 (П)**

**Педагогическая практика по основному иностранному языку**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков

20 19

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  
немецкого и французского языков \_\_\_\_\_



И.И. Храпченкова

« 24 » апрель 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 10 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка \_\_\_\_\_



Н.В. Питолина

« 29 » апрель 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

3. Изучение личности школьника и ученического коллектива.

4. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.

5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика по основному иностранному языку относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык» и реализуется в 8 и 9 семестрах кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Педагогическая практика по основному иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», а также с педагогической практикой по второму иностранному языку.

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики - педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по основному иностранному языку проводится в 8 и 9 семестрах продолжительностью 6 и 4 недели соответственно.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);
- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.2. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №

125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога

профессиональной этики	стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с	Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-

	использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	методические средства реализации образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку

	историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранным языкам
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы

	возможностями детей.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным

	конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранному языку и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 15 (9 и 6) зачетных единиц, 540 (324 и 216) часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	4	4		Посещение лекции
2.	Практико-ориентированные занятия (составление конспектов уроков, тематического плана, анализ УМК по ИЯ, презентация фрагментов уроков)	56	28	28	Тематический план, конспекты уроков, методическое портфолио

3.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление конспекта первого урока.	200		200	Дневник педагогической практики
4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	240		240	Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
5.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	36		36	Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
6.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	4	4		Дневник педагогической практики

### **17. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

### **18. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

### **19. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика по основному иностранному языку» проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне.
-------------------	--

	Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### Задание 1

#### Определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений

(составляется после беседы с учителем иностранного языка, изучения журнала класса; заполняется по 5-балльной шкале)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Средний балл

### Задание 2

#### Психолого-педагогическая характеристика учащихся групп

Психолого-педагогическая характеристика учащихся составляется после беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и на основе собственных наблюдений.

В характеристике необходимо отразить следующие сведения: актив группы, отношение к общественной работе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм и т.д.

### Задание 3

#### Анализ УМК и учебных пособий

Успешное осуществление педагогической деятельности зависит от того, насколько глубоко студент понимает методическую систему используемого УМК, владеет языковым

материалом учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) специально отобранный и организованный с учётом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах обучения; а также правилами оперирования этим языковым материалом;

- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);

- сферы общения, т.е. сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;

- темы, подтемы и коммуникативные ситуации;

- система упражнений и заданий к ним;

- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включённым в современный учебник текстам различного характера. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;

- соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;

- содержать интересную для учащихся информацию;

- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения в дидактическое содержание учебника должен быть включён и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счёт внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счёт технологии обучения иностранному языку, предусматривающей сопоставление языков и культур.

Принимая во внимание многокомпонентность содержания учебника, студенту необходимо провести его анализ по следующим критериям:

#### Схема анализа УМК

Критерии	Анализ
Выявить, какова система учебных пособий для данного класса, кто автор(ы), когда издан учебник	
Компоненты УМК в наличии учителя иностранного языка	
Проработать введение к «Книге для учителя» и определить, каковы требования к практическому владению иностранным языком	
Выявить грамматические явления, над которыми следует работать при изучении темы	
Выявить объём новых лексических единиц, над которыми будет вестись работа в классе	
Структура учебника для учащихся	

Характер и назначение текстов	
Социокультурная информация	
Характер упражнений	
Формы контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

**Задание 4**  
**Схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя**

Name of Teacher		School				
		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Comment .....

**Задание 5**  
**Схема анализа урока**

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

Деятельность учителя	Деятельность
----------------------	--------------

			учащегося
1. Выполнение намеченного плана урока	1. Реализация коммуникативного подхода	1. Общая нравственная и культурная направленность	1. Уровень познавательной активности
2. Уровень методического мастерства (соотношение видов речевой деятельности, целенаправленность упражнений, умение организовать общение)	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом учащимся	2. Работа над культурой речевого поведения	2. Наличие интереса к уроку, предмету
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований	3. Реализация учёта особенностей родного языка	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, её культурой и традициями	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма)
4. Качество речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность)	4. Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	4. Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру	4. Уровень сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	5. Правильность организации общения учащихся	5. Формирование общественных умений	5. Владение языковой догадкой о значении неизученных ранее слов
6. Эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО	6. Формирование лингвострановедческих знаний и умений	6. Формирование специфических учебных умений (в частности, умение работать с двуязычным словарём, пользоваться переводом)	6. Уровень лингвострановедческих знаний и умений
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе урока ИЯ	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками
8. Рациональность использования	8. Правильность выбора методов,	8. Использование	8. Степень самостоятельности в

времени урока (соотношение речи учителя и учащихся, объяснений и упражнений и т.п.)	приёмов и форм обучения	воспитательных возможностей оценок	работе над языком
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид	9. Адекватность и эффективность контроля языковых навыков и речевых умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке	9. Организованность и дисциплина
10. Соблюдение правил охраны труда	10. Оптимальность домашних знаний и эффективность доведения их до учащихся	10. Воспитательное значение личности учителя и его деятельности на уроке	10. Внешний вид учащихся

Методика работы с таблицей состоит в следующем. Оценивается каждый вид деятельности, начиная с организационной. Десять пунктов того или иного вида деятельности оцениваются баллами: полное выполнение – 2 балла, частичное - 1 балл, невыполнение – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по каждому виду деятельности равно 20, а по всем видам – 80 баллов. Расчёт эффективности производится по формуле:

$$\frac{(a+b+x+y) \times 100\%}{80}$$

Где а – количество баллов за первый вид деятельности, b – за второй, x – за третий, y – за четвёртый. Если эффективность урока составляет 75%-80%, то урок проведён отлично, при цифрах 65%-75% урок проведён хорошо, 50%-65% - удовлетворительно, ниже 50% - неудовлетворительно.

### Задание 6

#### Схема анализа урока по этапам (используйте при подготовке своего урока)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.
2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).
3. Проанализировать каждый этап.
  1. Начало урока.
    - а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);
    - б) сообщение плана (краткость, доступность);
    - в) фонзаярдка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);
    - г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);

д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений – содержание, соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

.....  
...

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

.....  
...

Рекомендации для дальнейшей работы:

.....  
...

### Задание 7 Схема анализа урока (№ 9)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

#### **I. Целенаправленность урока**

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащегося с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся; их принятие ими?
- 3) Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?
- 4) Как прошло завершение урока?
- 5) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач, и как их решение способствовало расширению воспитательного образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

#### **II. Содержательность урока**

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока, психологическим особенностям учащихся?

3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

### **III. Активность учащихся на уроке**

1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалась ли она?

2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся, как она была организована?

3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4) Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и т.д.)?

### **IV. Мотивационная обеспеченность урока.**

1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2) Достаточно ли личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чём оно проявлялось?

3) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников?

4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

### **V. Многообразие используемых стимулов на уроке.**

1) Какие вербальные (или невербальные) и наглядные стимулы использованы на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

3) Всегда ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

### **VI. Речевое и неречевое поведение учителя.**

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда и с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она идентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявлялись режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и его изучения ими?

### **VI. Результативность урока.**

1) Чему научились школьники: какие знания о языке они получили?

2) Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались?

### 3) Какие умения развивались?

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

### Задание 8

#### Урок-защита

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков \_\_\_\_\_ курса

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1. Б.А.	6 <sup>а</sup>	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 <sup>15</sup> -8 <sup>55</sup>

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента-практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии; написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова .— / 8-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

#### **в) перечень информационных технологий:**

– **программное обеспечение:** программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

**Разработчики:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

Доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Н.Ю. Кузнецова

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой иностранных языков МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков



Г.Г. Тэнгель

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик», кандидат педагогических наук, г. Псков



Е.А. Кондратова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Декан факультета  
русской филологии и  
иностраннных языков

 — Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



— О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.04 (П)**

**Педагогическая практика по второму иностранному языку**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**«Иностранный язык и Иностранный язык»**

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков

20 19

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 8 от 24 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой  
немецкого и французского языков \_\_\_\_\_



И.И. Храпченкова

« 24 » апрель 20 19 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 10 от 29 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой английского языка \_\_\_\_\_



Н.В. Питолина

« 29 » апрель 20 19 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются

6. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

7. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

8. Изучение личности школьника и ученического коллектива.

9. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.

10. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика по второму иностранному языку относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык» и реализуется в 9 семестре кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Педагогическая практика по второму иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», а также с педагогической практикой по первому иностранному языку.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики - педагогическая практика.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по второму иностранному языку в 9 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);
- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога

	<p>нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические</p>	<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных</p>

	<p>средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку

	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в. т.ч. по иностранным языкам
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы
ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности	Знает:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.

	с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранному языку и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		Посещение лекции
2.	Практико-ориентированные занятия	30	10	20	Методическое портфолио
3.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Изучение УМК по ИЯ. Составление тематического плана. Составление конспекта первого урока.	62		62	Дневник педагогической практики

4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	110		110	Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
5.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	10	2	8	Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
6.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	2	2		Дневник педагогической практики

#### **4. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

#### **5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

#### **6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

##### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика по второму иностранному языку» проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная

	документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9.

### Задание 1

#### Определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений

(составляется после беседы с учителем иностранного языка, изучения журнала класса; заполняется по 5-балльной шкале)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Средний балл

### Задание 2

#### Психолого-педагогическая характеристика учащихся групп

Психолого-педагогическая характеристика учащихся составляется после беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и на основе собственных наблюдений.

В характеристике необходимо отразить следующие сведения: актив группы, отношение к общественной работе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм и т.д.

### Задание 3

#### Анализ УМК и учебных пособий

Успешное осуществление педагогической деятельности зависит от того, насколько глубоко студент понимает методическую систему используемого УМК, владеет языковым материалом учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) специально отобранный и организованный с учётом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах обучения; а также правилами оперирования этим языковым материалом;

- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);

- сферы общения, т.е. сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;

- темы, подтемы и коммуникативные ситуации;

- система упражнений и заданий к ним;

- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включённым в современный учебник текстам различного характера. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;
- соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержать интересную для учащихся информацию;
- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения в дидактическое содержание учебника должен быть включён и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счёт внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счёт технологии обучения иностранному языку, предусматривающей сопоставление языков и культур.

Принимая во внимание многокомпонентность содержания учебника, студенту необходимо провести его анализ по следующим критериям:

#### Схема анализа УМК

Критерии	Анализ
Выявить, какова система учебных пособий для данного класса, кто автор(ы), когда издан учебник	
Компоненты УМК в наличии учителя иностранного языка	
Проработать введение к «Книге для учителя» и определить, каковы требования к практическому владению иностранным языком	
Выявить грамматические явления, над которыми следует работать при изучении темы	
Выявить объём новых лексических единиц, над которыми будет вестись работа в классе	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстов	
Социокультурная информация	
Характер упражнений	
Формы контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

#### Задание 4

#### Схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя

Name of Teacher	School	
	Level	

		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Comment .....

**Задание 5**  
**Схема анализа урока**

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

Деятельность учителя			Деятельность учащегося
1. Выполнение намеченного плана урока	1. Реализация коммуникативного подхода	1. Общая нравственная и культурная направленность	1. Уровень познавательной активности
2. Уровень методического мастерства (соотношение видов речевой деятельности, целенаправленность упражнений,	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом учащимся	2. Работа над культурой речевого поведения	2. Наличие интереса к уроку, предмету

умение организовать общение)			
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований	3. Реализация учёта особенностей родного языка	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, её культурой и традициями	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма)
4. Качество речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность)	4. Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	4. Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру	4. Уровень сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	5. Правильность организации общения учащихся	5. Формирование общественных умений	5. Владение языковой догадкой о значении неизученных ранее слов
6. Эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО	6. Формирование лингвострановедческих знаний и умений	6. Формирование специфических учебных умений (в частности, умение работать с двуязычным словарём, пользоваться переводом)	6. Уровень лингвострановедческих знаний и умений
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе урока ИЯ	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками
8. Рациональность использования времени урока (соотношение речи учителя и учащихся, объяснений и упражнений и т.п.)	8. Правильность выбора методов, приёмов и форм обучения	8. Использование воспитательных возможностей оценок	8. Степень самостоятельности в работе над языком
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид	9. Адекватность и эффективность контроля языковых навыков и речевых умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке	9. Организованность и дисциплина
10. Соблюдение правил охраны	10. Оптимальность домашних знаний и	10. Воспитательное	10. Внешний вид учащихся

труда	эффективность доведения их до учащихся	значение личности учителя и его деятельности на уроке	
-------	--	---	--

Методика работы с таблицей состоит в следующем. Оценивается каждый вид деятельности, начиная с организационной. Десять пунктов того или иного вида деятельности оцениваются баллами: полное выполнение – 2 балла, частичное - 1 балл, невыполнение – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по каждому виду деятельности равно 20, а по всем видам – 80 баллов. Расчёт эффективности производится по формуле:

$$\frac{(a+b+x+y) \times 100\%}{80}$$

Где а – количество баллов за первый вид деятельности, b – за второй, x – за третий, у – за четвёртый. Если эффективность урока составляет 75%-80%, то урок проведён отлично, при цифрах 65%-75% урок проведён хорошо, 50%-65% - удовлетворительно, ниже 50% - неудовлетворительно.

### Задание 6

#### Схема анализа урока по этапам (используйте при подготовке своего урока)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.
2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).
3. Проанализировать каждый этап.
  1. Начало урока.
    - а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);
    - б) сообщение плана (краткость, доступность);
    - в) фонзарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);
    - г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);
    - д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);
  2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).
  3. Организация тренировки (характеристика упражнений – содержание, соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость

методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

.....  
...

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

.....  
...

Рекомендации для дальнейшей работы:

.....  
...

### Задание 7 Схема анализа урока (№ 9)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

#### **I. Целенаправленность урока**

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащегося с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся; их принятие ими?
- 3) Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?
- 4) Как прошло завершение урока?
- 5) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач, и как их решение способствовало расширению воспитательного образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

#### **II. Содержательность урока**

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока, психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

#### **III. Активность учащихся на уроке**

- 1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалась ли она?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся, как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4) Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и т.д.)?

#### **IV. Мотивационная обеспеченность урока.**

1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащегося на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2) Достаточно ли личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чём оно проявлялось?

3) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников?

4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

#### **V. Многообразие используемых стимулов на уроке.**

1) Какие вербальные (или невербальные) и наглядные стимулы использованы на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

3) Всегда ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

#### **VI. Речевое и неречевое поведение учителя.**

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда и с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она идентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявлялись режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и его изучения ими?

#### **VI. Результативность урока.**

1) Чему научились школьники: какие знания о языке они получили?

2) Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались?

3) Какие умения развивались?

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

### **Задание 8**

#### ***Урок-защита***

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и

обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков \_\_\_\_\_ курса

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1. Б.А.	6 <sup>а</sup>	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 <sup>15</sup> -8 <sup>55</sup>

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведенного урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии; написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка:Справочное пособие / Е.А.Маслыко,П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

**в) перечень информационных технологий:**

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения  
<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

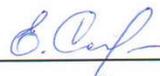
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

Доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кандидат педагогических наук



Н.Ю. Кузнецова

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой иностранных языков МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков



Г.Г. Тэнгель

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик», кандидат педагогических наук, г. Псков



Е.А. Кондратова

