

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.О.01 Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 20 з.е. (720 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контроль работ	Курсовая работа	
1.	Философия	4/144	2		+/-			УК-1; УК-5
2.	История	3/108	2	+				УК-1; УК-5
3.	Русский язык и межкультурная коммуникация	3/108	1		-/+			УК-4; УК-5
4.	Иностранный язык	10/360	1,2,3	+	+/-			УК-4; УК-5

#### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

#### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 Философия  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра философии и теологии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи освоения дисциплины философии нацелены на:

- ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- расширение смыслового горизонта бытия человека
- формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Блок 1.

Дисциплины (Модули).

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные
социально-историческом, этическом и философском контекстах	традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет во 2 семестре.

### **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: тесты, массивы вопросов для самоконтроля знаний, специализированные интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.02 История России**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Физическая культура»**

**Кафедра отечественной и всеобщей истории**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России, понимания культуры дискуссии по исторической проблематике;

– формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

– формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

– выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи освоения дисциплины:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

Во-вторых, помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В-третьих, выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В-четвертых, сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

В-пятых, сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

В-шестых, сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

*Дисциплина Б1.О.01.02 История России относится к модулю «Формирование*

*гражданской и культурной идентичности» обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилей ОПОП ВО «Иностранный язык и Иностранный язык», и реализуется в первом и втором семестрах на факультете русской филологии и иностранных языков Института гуманитарных наук и языковых коммуникаций кафедрой отечественной и всеобщей истории.*

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- опросы на семинарских занятиях;
- тестирование на семинарских занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий, результатов выполнения кейсов и др.;
- терминологические диктанты;
- доклады.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет по итогам первого семестра; зачет с оценкой - по итогам второго семестра

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, личностно-ориентированные технологии исследовательской и проектной деятельности.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: выполнение в письменной форме ответов на вопросы методических рекомендаций к семинарским занятиям, конспектов документов из хрестоматии по истории России, докладов, сообщений и рефератов на основе отбора и анализа необходимых источников и литературы, работы с интернет-ресурсами, в т.ч. просмотр медиаматериалов, подготовка презентаций, таблиц, схем, диаграмм, работа с терминологическим словарём.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникации**

#### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

### **Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;
- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.01.03

Дисциплина «Русский язык и межкультурная коммуникация» входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи», «Русский язык (функциональный аспект)», «Стилистика и анализ текста».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 1 семестре

## 6. Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Иностранный язык

### Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Данный курс иностранного языка направлен на формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи на уровне необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности в условиях международного научно-образовательного сотрудничества.

#### Задачи изучения данной дисциплины:

1. Общеобразовательная: комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов в диапазоне уровней В2-С1 (в том числе, для возможного прохождения международной сертификации);
2. Профессиональная: формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки/ специальности, понимание специфики профессиональной деятельности;
3. Научная: формирование способности и готовности представлять результаты своих научных исследований на иностранном языке.

Программа подготовки включает поэтапное овладение иностранным языком.

В период освоения модуля в семестре 1 студент осваивает раздел иностранного языка для общих целей. Аудиторная работа по разделу сопровождается онлайн-курсом, который студенты осваивают в рамках самостоятельной работы.

Блок обеспечивает развитие умений академического общения в устной и письменной форме без учета специфики предметной области.

В семестре 2 студенты переходят к освоению раздела иностранного языка для целей профессионального общения. Аудиторная работа по разделу сопровождается онлайн-курсом, который студенты осваивают в рамках самостоятельной работы.

Основная задача данного направления – обеспечить готовность и способность к эффективному иноязычному взаимодействию в конкретной профессиональной среде, подготовку к сдаче международных экзаменов для практикующих в конкретной области специалистов.

В третьем семестре (2 курс) студенты осваивают раздел академического иностранного языка. Аудиторная работа по данному разделу, также как и предыдущие, сопровождается онлайн-курсом, который студенты осваивают в рамках самостоятельной работы.

Основная задача данного направления – формирование и развитие академических умений на иностранном языке с учетом специфики конкретной предметной области, а также - готовность и способность использовать английский язык с целью презентации результатов научного исследования международному сообществу и их опубликования в международных научных изданиях. Блок обеспечивает развитие умений академического общения в устной и письменной форме на основе специализированного текстового материала.

Аудиторные часы дополнены онлайн-форматами (LMS Moodle; Zoom; к примеру, [bbclearningenglish.com](https://bbclearningenglish.com); ресурсы ЭБС; MOOK) и цифровыми ресурсами для самостоятельной работы (<https://alison.com/courses/language>, <https://engexam.info/ielts-cae-practice-tests/>).

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- перспективно-опережающее обучение;
- коммуникативная направленность;
- ситуативность;
- преемственность, гибкость и проблемность содержания;
- диагностичность результатов;
- модульный подход к структуре Программы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина изучается в базовой части учебного плана в цикле обязательных дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку, в течение двух семестров обучения на 1 курсе и одного семестра обучения на втором курсе (ОФО) и 1 курс (2, 3 сессия) для ЗФО.



Изучение дисциплины базируется на коммуникативных иноязычных компетенциях, полученных в курсе школьного образования. Для успешного обучения дисциплине студенты должны на входе обладать сформированной коммуникативной компетенцией. Основные навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин уровня бакалавриата, позволяя получать профессиональную информацию для их усвоения, представленную на иностранном языке, расширяя возможности обучающихся.

**3.Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

Для компетенции **УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: - базовую лексику по сферам применения (терминологическая, общенаучная) лексических единиц;</p> <p>-грамматический материал изучаемого языка;</p> <p>- правила орфографии и пунктуации, нормы письменной речи, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях делового, профессионального общения.</p>
	<p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить</p>	<p>Умеет: - понимать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;</p> <p>- продуцировать монологическую речь в</p>
	<p>редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>деловой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- работать с источниками информации на иностранном языке.</p>

	<p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p>Владеет:- навыками реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи;</p> <p>- навыками всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового) литературы по профессиональным вопросам.</p>
--	--	---

Для компетенции **УК-5**–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>	<p>Знает: - культурные особенности страны изучаемого языка;</p> <p>- способы эффективного межличностного взаимодействия;</p> <p>-основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в объеме и на уровне, определенном Советом Европы как B2, в том числе:</p> <p>- базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;</p>
		<p>- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и терминологическую лексику – общий объем – 4000 учебных лексических единиц;</p> <p>- интернациональную лексику.</p> <p>Умеет :-использовать английский язык в бытовом</p>

	<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>(неформальном) общении и учебной ситуации; использовать не менее 900 терминологических единиц терминологических элементов</p> <p>- воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера -решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива</p>
	<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеет:- знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр), зачет (1, 2 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ (1 семестр); выполнение двух контрольных работ (2 семестр).

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**  
**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Наименование кафедры:** Управления (Философии и теологии, Отечественной и всеобщей истории)

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи** изучения курса:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её

наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности и реализуется на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Содержательно дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» связана с такими дисциплинами как, Философия, История России, а также других историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--	---

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль: посещение и оценивание работы на практических (семинарских) занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии такие как лекции, семинары и коллоквиумы; также предполагается использовать открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины; деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; студенческие дебаты; анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; тематические мастерские (воркшопы).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, включающие прочтение лекций и соответствующих глав в учебниках из списка рекомендуемой литературы, а также обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России», просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка презентационных проектов.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.О.02 Модуль: Аналитико-цифровой

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Формирование ключевых цифровых компетенций» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 4 з.е. (144 часов).

				Формы контроля	
--	--	--	--	----------------	--

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
1.	Основы информационной культуры и безопасности	2/72	1		-/+			УК-1; УК-6
2.	Цифровые платформы и сквозные технологии	2/72	2		+/-			УК-1; УК-6

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра прикладной информатики и моделирования

##### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами освоения дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

##### 2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

##### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

##### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК 9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (1 семестр).

## 6. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа- проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа- проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02**  
**Цифровые технологии**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

кафедра прикладной информатики и моделирования

– **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 5. Контроль успеваемости:

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (2 семестр).

### 6. Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования; лабораторные работы (проводятся в компьютерных лабораториях) с использованием активных и интерактивных форм. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: тесты, массивы вопросов для самоконтроля знаний, специализированные интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
«Физическая культура»**

**Кафедра математики и теории игр**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование аналитико-цифровой компетенции выпускника вуза на начальном уровне, позволяющей осуществить анализ полученных данных в образовательной, проектно-исследовательской, профессиональной деятельности с использованием статистического аппарата, математических пакетов, электронных таблиц.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом в области математической статистики, анализа данных;
- формирование умения использовать методы статистической обработки информации для анализа данных;
- формирование умения использовать электронные таблицы, облачные инструменты при статистическом анализе данных;
- формирование умения содержательно интерпретировать полученные результаты анализа.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Анализ данных» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Анализ данных» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики, а также при изучении дисциплин «Основы информационной культуры и безопасности» и «Цифровые технологии».

Освоение дисциплины «Анализ данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, для решения задач в ходе исследовательской деятельности. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с учебными и производственными практиками, выполнением курсовых проектов и ВКР, государственной итоговой аттестацией.

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую

ограничений	целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: краткие конспекты по теоретическим вопросам, тематические расчетные задания, тесты по разделам.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (2 семестр).

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационная лекция, лекция в форме эвристической беседы, практические и лабораторные занятия с использованием метода «перевернутого класса».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: дистанционное обучение (изучение онлайн-курсов), проектное обучение, обучение с использованием кейсов.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.О.02 Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

## 2. Структура модуля

Место модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 4 з.е. (472 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Сем естр	Формы контроля				Компетенции
				Экзаме н	Зачет / зачет с оценко й	Контр · работ а	Курс. работ а	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	2		+/-	+		УК-6; УК-8
2.	Физическая культура и спорт	2/72	1		+/-			УК-7;
3.	Общая физическая подготовка	328	1,2,3,4,5,6		+/-			УК-3; УК-7
4.	Спортивные игры и туризм	328	1,2,3,4,5,6		+/-			УК-3; УК-7

## 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

## 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), спортивный зал, спортивный инвентарь.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01

#### Безопасность жизнедеятельности

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов здоровьесберегающего мировоззрения на основе знаний об обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека, выработка алгоритма безопасного поведения в повседневной деятельности и случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать знания о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, профилактики и выхода из них;
- 2) сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение». Изучается во 2 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;
	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 2 семестре.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие

образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: прохождение онлайн-курса «Теория физической культуры» на платформе центра онлайн-обучения БФУ им. И. Канта.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 3 семестре.

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, игровая технология.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;

- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

«Русский язык как иностранный» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры и туризм».

## 3. Общий объём дисциплины: 328 часов

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и



профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--

## **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 2, 4 и 6 семестрах.

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, игровая технология.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные игры и туризм**

#### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Спортивные игры и туризм» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка».

## 3. Общий объём дисциплины: 328 часов

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 2, 4 и 6 семестрах.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, игровая технология.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы.

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.Б.04 Модуль: Проектный

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Проектный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 8 з.е. (288 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контроль работ	Курсовые работы	
1.	Основы проектной деятельности	2/72	12		+/-			УК-2; УК-3; УК-6
2.	Прикладная экономика	2/72			+/-			УК-2; УК-6; УК-9
3.	Управление проектной деятельностью	4/144	3,4		+/-			УК-2; УК-3; УК-6

#### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

#### 4. Дополнительная информация

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности**  
**44.03.01 Направление «Педагогическое образование»**  
**Профиль «Физическая культура»**  
 Научно – учебная лаборатория проектной деятельности

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение; создавать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации;
- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в модуль «Проектный», реализуется в первом и втором семестрах в рамках обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин «Управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность в профессиональной сфере», ГИА.

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
		<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p>
		<p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
		<p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
		<p>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p>
		<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>

## 5. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (2 семестр).

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: «перевернутый класс», ролевые игры, критическое мышление, командная работа, проектное обучение, акселерационные программы, тренинги.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проблемное и проектное обучение и кейс - технологии.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 Прикладная экономика

Наименование кафедры: экономики, финансов и финансового права

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков экономически грамотного, в том числе финансово грамотного поведения в различных областях жизнедеятельности с учетом воздействующих факторов и ограничений.

##### Задачи:

- изучить основы финансовой грамотности; понятие экономической и финансовой культуры;
- обеспечить готовность обучающихся к финансово грамотному поведению на основе обоснованных экономических решений в разных областях жизнедеятельности, в том числе в проектной деятельности;
- сформировать навыки управления личной финансовой грамотностью в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений;
- сформировать способность к саморазвитию в финансовой сфере на основе принципов образования в течение всей жизни

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений;

УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Прикладная экономика» входит в проектный модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.01.03 Педагогическое образование, изучается в 3 семестр.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных в рамках освоения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Основы проектной деятельности».

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Проектная деятельность в профессиональной сфере», а так же «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

#### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида
		ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
		ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

### 5. Контроль успеваемости: зачёт (3 семестр)

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: «перевернутый класс», ролевые игры, критическое мышление, командная работа, проектное обучение.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проблемное и проектное обучение и кейс - технологии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят собственные (индивидуальные) решения кейсов, предлагаемых преподавателем, обеспечивающих формирование навыков экономически оправданного и финансово грамотного поведения в различных жизненных ситуациях с учетом факторов

риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.03 Управление проектной деятельностью 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра управления и административного права

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-20);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.О.04 Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

#### 3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию



	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>
	<p>подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне</p>

собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
--

## **5. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (4 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: «перевернутый класс», ролевые игры, критическое мышление, командная работа, проектное обучение.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проблемное и проектное обучение и кейс - технологии.

### **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

#### **Б1.Б.05 Модуль: Общепрофессиональный**

##### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Структура модуля

Место модуля «Общепрофессиональный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 28 з.е. (1008 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контроль Работ	Курс. Работа	
1.	Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3/108	1		+/-			УК-8; ОПК-8
2.	Анатомия человека	3/108	2	+				УК-8
2.	Психологические основы педагогической деятельности	6/216	1,2	+	-/+			УК-3; ОПК-6; ОПК-7
3.	Теория и методика воспитания	5/180	3,4	+	+/-			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8
4.	Теория и технологии обучения	3/108	5		-/+			ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5.	Основы вожатской деятельности	2/72	4		+/-			ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК

6.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	3/108	5		+/-			ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7.	Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение в сфере физической культуры и спорта	3/108	4		+/+			УК-2; УК-10; ОПК-1

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.О.05.01.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### Кафедра общей биологии и биомедицины

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания, навыки и умения оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развить положительные мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.05.01

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» входит в модуль «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приёмы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приёмами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое

	целесолагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 1 семестре

### **6.Дополнительная информация:**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.01.02**

**Анатомия человека**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

### **Кафедра общей биологии и биомедицины**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о строении органов и их систем: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, дыхательной. Обратить особое внимание на роль биологических и социальных факторов в развитии организма человека и влияние факторов среды на анатомическую изменчивость.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить строение каждой системы органов в плане онтогенеза органа и с учётом динамической, функциональной анатомии, подчёркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.
- обратить внимание студентов на процессы становления человека под воздействием труда и под влиянием социальной среды на формообразование.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.05.02

Дисциплина «Анатомия человека» входит в модуль «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приёмы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приёмами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен во 2 семестре

### 6.Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

**Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра психологии и сопровождения развития ребенка**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** развитие у студентов научно обоснованных представлений о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и развития человека в различных условиях образовательного процесса, повышение их уровня психологической культуры.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с психологическими основами и закономерностями интеллектуального, деятельностного и личностного развития человека;
- дать представление о проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития, рассмотреть его основные факторы и условия; формировать понимание закономерностей функционирования человека в больших и малых социальных группах и путях социальной адаптации личности;

- ознакомить студентов с психологическими основами и средствами успешной педагогической деятельности;

- создавать мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию, а также форми

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих

**компетенций: Универсальных:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**Общепрофессиональных:**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.05.02**

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» входит в модуль «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

**3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования



	<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>
	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>

	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### 6. Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.05.03 Теория и методика воспитания

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

**Кафедра среднего общего образования и социального**

#### проектирования1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического

образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя в исторической ретроспективе как основы педагогического мышления;
- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- формировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы в ученическом коллективе;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Общепрофессиональный» образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и является базовой для последующего освоения дисциплин: « Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности», а также педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. ( 180 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и

<p>в команде</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>
<p>стандартов</p>	<p>требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования,</p>

	закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен (3 семестр), зачет (4 семестр)

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.05.04 Теория и технология обучения

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

Задачи:

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;

- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: **Общепрофессиональных:**
  - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
  - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.05.05

Дисциплина «Теория и технология обучения» входит в модуль «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями</p>



	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

## **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (5 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально- педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

Задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

## **Аннотация**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности**

#### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра среднего общего образования и социального проектирования**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных

качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» «Теория и методика воспитания», и является базовой для учебных практик «Воспитательная работа в школе» и «Инструктивный лагерь», а также производственной практики «Летняя педагогическая практика».

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е.

(72 час.)

<b>Код и наименование дисциплины</b> 4.4. Планируемые компетенции	<b>Код и наименование индикатора достижения результатов компетенций</b>
<b>УК-3</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;

	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (4 семестр) **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

## Кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.05.06

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в «Общепрофессиональный» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</p>
--	--

с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать

потребностями	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

#### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (5 семестр).

#### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико-ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта**

#### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра государственно-правовых дисциплин и теории права**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи дисциплины:

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности
- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;
- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем



образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;

– выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;

– сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» входит в модуль «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
	ИУК 10.22 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	ИУК 10.3 Владеет: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной образовательной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития образовательной деятельности; научно - методическое

правовыми актами в сфере образования и нормами	обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет: на основе нормативно – правовых актов осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга правовых источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами
	ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-методологического правового обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с правовыми нормами

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: написаниерефератов; доклады; подготовка проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4семестр).

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико- ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.О.06 Модуль: Предметный

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональных:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-7).

## 2. Структура модуля

Место модуля «Предметный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин,	Кол-во з.е. / часов	Сем естр	Формы контроля				Компетенции
				Экзаме	Зачет /	Контр	Курс	
п	практик	часов		н	зачет с оценкой	. работ а	работ а	
1.	Психология физической культуры и спорта	4/144	2,3	+	+/-			УК-3; ОПК-6 ПК-2; ПК-7
2.	Педагогика физической культуры и спорта	5/180	3,4		+/+			УК-3; ОПК-6 ПК-2; ПК-7
3.	Биомеханика двигательной деятельности	2/72	5		-/+			УК-8; ОПК-8;
4.	История физической культуры	3/108	3		-/+			УК-1; УК-5; ОПК-4

## 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

## 4. Дополнительная информация

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.  
Психология физической культуры и спорта  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать систему представлений о психологических основах физической культуры и спорта.

**Задачи освоения дисциплины:**

–сформировать знания о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.;

–сформировать знания в области психологии личности субъектов спортивной и спортивно-учебной деятельности;

–сформировать представления о психологической подготовке в спорте и спортивных играх;

– сформировать представления о психологических механизмах взаимодействия в спортивной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Общепрофессиональных:**

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональных:**

- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.06.01**

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» входит в модуль «Предметный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

	<p>управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий(по выбору).
		ИПК 2.3 Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	в с	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
		ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
		ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

### 6. Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции; технология проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; практические занятия с обсуждением основных проблем и решением практико- ориентированных задач; здоровьесберегающие технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа в группах, развивающая у обучающихся навыки командной работы; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов в рамках дискуссионной площадки

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.02  
Педагогика физической культуры и спорта  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра образовательных технологий**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** обеспечить подготовку студентов к выполнению профессиональных функций в области педагогики физкультуры и спорта.

**Задачи освоения дисциплины:**

- создание условий для овладения студентами основными знаниями педагогики физической культуры и спорта;
- формирование умений и навыков профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования профессиональной деятельности, в которую будет включен педагог физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Профессиональных:

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.06.02**

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» входит в модуль «Предметный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов

	<p>исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в</p>
	<p>области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p> <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p> <p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных



осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий(по выбору).
	ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-7. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в 3 семестре, зачёт с оценкой – в 4 семестре.

6. Дополнительная информация: нет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.03 Биомеханика двигательной деятельности

### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и обучение практическим навыкам в области биомеханики, необходимых для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть с позиций биомеханики знаниями основных закономерностей строения двигательного аппарата и выполнения движений;

- вооружить теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно обоснованного осуществления учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуры;
- обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;
- научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;
- ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Анатомия человека» и «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

## 3. Общий объём дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической
	деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 5 семестре.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций, тестирование, составление конспектов, написание рефератов, работа с научно-методической литературой.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б 1.О.06.04 История физической культуры

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

### 2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о возникновении и основных этапах развития физической культуры и спорта в России и мире, их роли и значении для общества в различные исторические периоды

Задачи освоения дисциплины:

- осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры;
- иметь представление о предмете, объекте, основных задачах и структуре курса истории физической культуры;
- знать происхождение, основные закономерности и специфику развития физической культуры в России и в зарубежных странах;
- понимать интегрирующую функцию истории физической культуры;
- владеть навыками анализа современных процессов в развитии физической культуры;
- раскрыть особенности становления и развития физической культуры и спорта на ранних этапах существования человеческого общества;
- сформировать представление о развитии физической культуры и спорта в XX, XXI веках;
- создать представление об истории развития физической культуры и спорта в России и участии отечественных атлетов в крупнейших спортивных соревнованиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История физической культуры и спорта» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: предметный (Б1.О.06) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: эссе – 4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой – 3 семестр,

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций, тестирование, составление конспектов, написание рефератов, работа с научно-методической литературой.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б1.Б.07 Модуль: Методический

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих

компетенций:

Универсальных:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

- Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования (ПК-6);

- 7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-7)

## 2. Структура модуля

Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 62 з.е. (2232 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контроль работ	Курсовая работа	
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	12/432	3,4,5,6,7,8	+	-/+	+	+	ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7
2.	Теория и методика подвижных игр	4/144	1		-/+			ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7
3.	Теория и методика гимнастики	14/504	1,2,3,4,5,6	+	+/-			ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7
4.	Теория и методика легкой атлетики	10/360	2,3,4,5,6	+	+/+			ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7

5.	Теория и методика волейбола	6/216	1,2,3	+	-/+			УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7
6.	Теория и методика баскетбола	6/216	4,5,6	+	-/+			УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7
7.	Теория и методика плавания	10/360	5,6,7, 8	+	+/+			ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры и спорта

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

- Основной целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является обеспечение глубокого теоретического осмысления педагогических основ физического воспитания и спорта и привитие умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.
- Задачи:
- формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.
- ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
- обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.
- изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

- обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.
- формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2-4 курсах в 3-8 семестрах. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт» и Б1.О.05.01.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Содержательно-методическую связь дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» имеет со следующими дисциплинами: Б1.О.07.02 «Теория и методика подвижных игр»; Б1.О.07.03 «Теория и методика гимнастики»; Б1.О.07.04 «Теория и методика легкой атлетики»; Б1.О.07.05.01 «Теория и методика волейбола»; Б1.О.07.05.02 «Теория и методика баскетбола»; Б1.О.07.06 «Теория и методика плавания».

## 3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями



	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе внеурочной деятельности	ИОПК-1.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИОПК-1.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИОПК-1.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: систематическая проверка качества выполнения изучаемых на занятиях индивидуальных и групповых упражнений, а также домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельное проведение практических занятий и его частей студентами под руководством преподавателя.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов занятий, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.02**  
**Теория и методика подвижных игр**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цели освоения дисциплины:** формирование компетенций в области теории и методики преподавания подвижных игр, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения подвижным играм.
2. Сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности.
3. Изучить педагогические характеристики подвижных игр.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровней подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования (ПК-6);
- способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика подвижных игр» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» имеет содержательно- методическую связь с дисциплинами и практиками: «Общая физическая подготовка», «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория и методика воспитания», и является базовой для учебных практик «Воспитательная работа в школе» и «Инструктивный лагерь», а также производственной практики «Летняя педагогическая практика».

**3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-3 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проведение с группой практического занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 1 семестре

## **6.Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.03 Теория и методика гимнастики 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

##### **1.Цель и задачи дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики гимнастики, обогащение занимающихся двигательным опытом, формирование организаторских и профессионально - прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности, развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать овладению теоретических разделов гимнастики в соответствии с программой;
- способствовать овладению техники гимнастических упражнений в объёме программы (обучить технике гимнастических элементов по программе 3 разряда группы «Б»);
- способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов), строевых упражнений, отдельных гимнастических упражнений на снарядах (научить применять методические знания на практике);
- обучить приёмам помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений.

##### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта».

##### **3. Общий объём дисциплины: 14 з.е. (504 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-3 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: систематическая проверка качества выполнения изучаемых на занятиях индивидуальных и групповых упражнений, а также домашних заданий.



Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 1 семестре, эссе во 2 семестре, зачет с оценкой в 3 семестре, эссе в 4 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельное проведение практических занятий и его частей студентами под руководством преподавателя.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов занятий, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б 1.О.07.04 Теория и методика легкой атлетики**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

### **3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной подготовки специалиста по физической культуре на основе теоретического осмысления и практического освоения системы знаний, умений, навыков в легкой атлетике

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики.
- Освоение профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям.
- Формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств необходимых в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-3).
- способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования (ПК-6).

- способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-7).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Легкая атлетика» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: методический (Б1.О.06.04) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и реализуется кафедрой физической культуры и

здоровьесбережения.

Дисциплина «Легкая атлетика» изучается на 1-3 курсе во 2-6 семестрах.

### 3. Общий объём дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 час.).

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1 Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК-3.2 Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3 Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-6. Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знает: методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Умеет: составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеет: разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
ПК-7. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет: навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /воспитанников

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: эссе – 4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет – 2 семестр, зачет с оценкой – 5 семестр, экзамен – 3,6 семестр.

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций, тестирование, составление конспектов, написание рефератов, работа с научно-методической литературой.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.07.05.01 Теория и методика волейбола

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обучение студентов теории и методики преподавания волейбола в образовательном учреждении.

Задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья;

- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие студентам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки студентов по волейболу;
- изучение правила игры в волейбол

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Методический Б1.О.07 образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика волейбола» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «Теория и методика волейбола» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

**3.Общий объём дисциплины:** 6 з.е. (216 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики
	организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в</p>

	соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1 Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК-3.2 Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3 Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знает: методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Умеет: составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеет: разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
ПК-7. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет: навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /воспитанников

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: прохождение методико-практических занятий по теме «Теория и методика волейбола» на платформе ПсковГУ  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре

## 6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические и лекционные занятия. Форма контроля – контрольные нормативы, теоретический зачет.

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются

учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07.05.02 Теория и методика баскетбола**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**4. Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимых теоретических знаний в области баскетбола как средства физической культуры в системе физического воспитания;
- овладение техническими приемами и тактическими действиями игры;
- овладение методикой обучения навыкам игры;
- формирование умений и навыков по организации различных форм занятий по баскетболу;
- приобретение опыта творческого использования основ педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности специалиста для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.07.05.02 Теория и методика баскетбола входит в модуль «Методический» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 4,5 и 6 семестре.

Данная дисциплина содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», с государственной итоговой аттестацией.

**3. Общий объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>
	<p>ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>



ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1 Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК-3.2 Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3 Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности, обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знает: методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Умеет: составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеет: разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
ПК-7. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет: навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /воспитанников

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: эссе – 4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций, тестирование, составление конспектов, написание рефератов, работа с научно-методической литературой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.06  
Теория и методика плавания**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Плавание» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения, как отдельных фрагментов урока, так и занятий по плаванию в целом виде,
- изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй и других технических элементов); требований к технике безопасности на занятиях по плаванию и проведению соревнований,
- изучение требований к разработке учебно-методической документации.
- изучение основного программного материала.
- развитие у студентов физических качеств на практических занятиях при изучении техники спортивных способов плавания
- формирование основ техник упражнений,
- изучение методики обучения технике различных способов плавания, технике выполнения стартов, технике выполнения поворотов.
- формирование умений и навыков организации деятельности учебной группы и самоорганизации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Теория и методика плавания» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Теория и методика плавания» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Общая физическая подготовка», «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория и методика воспитания», и является базовой для учебных практик «Воспитательная работа в школе» и «Инструктивный лагерь», а также производственной практики «Летняя педагогическая практика».

**3.Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
---------------------------------------	---

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИОПК-1.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИОПК-1.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИОПК-1.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: эссе в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 8 семестре, зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре

## 6.Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

### Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Б1.В.01 Модуль: Технологический

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-4).

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Предметный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 16 з.е. (576 часа)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Сем естр	Формы контроля				Компетенции
				Экзаме н	Зачет / зачет с оценко й	Контр . работ а	Курс. работ а	
1.	Введение в	4/144	1,2		+/+			УК-1,

	педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности							УК-6 ПК-1;
2.	Современные физкультурные оздоровительные технологии	4/144	5		-/+			УК-1; ПК-3
3.	Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуре и спорта	8/288	7,8	+	-/+			УК-1, УК-2 ПК-4;

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01**  
**Введение в педагогическую профессию с основами**  
**исследовательской деятельности**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра образовательных технологий**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных личностных ориентации и исследовательских умений студентов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
3. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания будущих педагогов.
4. Овладение навыками проектирования, организации и реализации научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки.
5. Овладение умениями осуществления анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
6. Формирование представлений об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы
7. Воспитание ответственности, культуры общения.

## **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

### **Универсальных:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Профессиональных:**

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Основы информационной культуры и безопасности», «Введение в проектную деятельность», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психологические основы педагогической деятельности», в дисциплинах «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике, а также необходим при выполнении курсовых проектов и ВКР.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 6.1. *Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

ИУК 6.2. *Умеет:* определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее

совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК 6.3. *Владеет:* навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. *Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой в 1 семестре, зачет – во 2 семестре.

**Дополнительная информация:**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.02 Современные физкультурно-оздоровительные технологии  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

##### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физкультурно-оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Раскрыть основные тенденции развития физкультурно-оздоровительных технологий в жизни современного общества.
2. Сформировать у студентов представление о характере изменений содержания физкультурно-оздоровительных технологий в жизни современного общества.
3. Обеспечить достаточный уровень информационных знаний о тенденциях развития физкультурно-оздоровительных технологий современных условиях жизни общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-3);



## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.01.02 «Современные физкультурно-оздоровительные технологии» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Современные физкультурно-оздоровительные технологии» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Общая физическая подготовка», «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория и методика воспитания», и является базовой для учебных практик «Инструктивный лагерь», а также производственной практики «Летняя педагогическая практика».

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УИК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УИК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УИК 1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе <b>5. Контроль успеваемости и внеурочной деятельности</b> Программой дисциплины предусмотрено проведение с группой практического занятия Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой в 5 семестре	ИОПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИОПК-3.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	<del>ИОПК-3.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</del> <del>предусмотрены следующие виды текущего контроля:</del>

## 6.Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования;

- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, решения практических задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности;
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.03 Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить научное и методическое осмысление методологии решения основных образовательных и исследовательских задач в сфере спортивной науки, образования, физической культуры;
- освоить современные исследовательские методы и методики проведения научного исследования в области физической культуры, ознакомить с методами применения технических средств компьютерной техники в исследовательской деятельности;
- сформировать готовность к практической реализации полученных знаний и умений, посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методологии в области физической культуры и спорта.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности».

##### **3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УИК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>
	<p>УИК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
	<p>УИК 1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>ПК-4 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 7 семестре, зачета с оценкой в 8 семестре.

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования;
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, решения практических задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности;
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Б1.В.02 Модуль: Элективный

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Элективный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 16 з.е. (576 часа).

№	Наименование	Кол-во	Сем	Формы контроля	Компетенци
---	--------------	--------	-----	----------------	------------

п/п	дисциплин, практик	з.е. / часов	естр	Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	и
1.	Адаптивная физическая культура	5/180	6,7	+	+/-			УК-8; ПК-3
2.	Основы спортивной медицины и ЛФК	5/180	6,7	+	+/-			УК-8; ПК-3
3.	Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры	5/180	6	+				УК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Решение педагогических проблем в педагогической деятельности	5/180	6	+				УК-3; ПК-4; ПК-5
5.	Физиология спорта	5/180	8	+				УК-8; ПК-3
6.	Гигиена	5/180	8	+				УК-8; ПК-3

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01  
Адаптивная физическая культура  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- содействие всестороннему и гармоническому развитию и совершенствованию оставшихся (сохраненных) физических качеств и способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность учащихся, а в дальнейшем профилактику остаточного здоровья, необходимого для какого-либо вида трудовой деятельности;

- содействие развитию и совершенствованию функциональных систем и коррекции их с учетом конкретного вида трудовой деятельности;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование положительной мотивации, устойчивого интереса и потребности к физкультурной деятельности;
- формирование знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры (комплексов упражнений утренней зарядки, лечебной физической культуры, средств и методов адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и т. п.) в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования;

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.01.01

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и входит в состав модуля «Элективный» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы спортивной медицины и ЛФК».

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 1.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 1.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 1.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ИПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательных учреждениях
	ИПК-3.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

и деятельности	внеурочной	ИПК-3.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
-------------------	------------	--

### **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 7 семестре, зачет в 6 семестре.

### **6. Дополнительная информация:**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования;
- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, решения практических задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности;
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы спортивной медицины и ЛФК**

### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура**

#### **Кафедра фундаментальной медицины и общей патологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области спортивной медицины. Для специалиста в области физической культуры важно понимать, что целью спортивной медицины является всемерное содействие развитию физической культуры и спорта как средств, способствующих укреплению и сохранению здоровья, гармоничному развитию человека, продлению жизни, предупреждению и лечению болезней.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Организация и осуществление регулярного врачебного наблюдения за здоровьем всех лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Обоснование средств и методов физического воспитания, разработка новых, наиболее совершенных методов врачебных наблюдений за спортсменами, диагностики, лечения, предупреждения заболеваний и повреждений у спортсменов.
- Обеспечение высокой оздоровительной эффективности работы по физической культуре и спорту с лицами разного возраста, пола, различных профессий и с разным

состоянием здоровья. Содействие спортивному совершенствованию.

- Определение наиболее рациональных гигиенических условий физического воспитания и осуществление системы мер, направленных на устранение факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на человека в процессе занятий

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.01.01

Дисциплина «Основы спортивной медицины и ЛФК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и входит в состав модуля «Элективный» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Адаптивная физическая культура».

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечен устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 1.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 1.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 1.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности	ИПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательных учреждениях
	ИПК-3.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 7 семестре, зачет в 6 семестре.

## 6. Дополнительная информация:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования;



- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, решения практических задач.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности;

- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов, ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.02.ДВ.02.01. Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра психологии и развития ребенка**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать систему представлений и умений в области психолого-педагогического сопровождения физической культуры.

**Задачи освоения дисциплины:**

– сформировать представления о направлениях психолого-педагогического сопровождения физической культуры;

– сформировать представления и умения в области психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося в условиях занятий физической культурой;

– Сформировать умения использовать конкретные техники психолого- педагогического сопровождения физической культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Профессиональных:**

- ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

- ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.02.01**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» входит в модуль «Элективный» части ОПОП, формируемой участниками

образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения</p>

	комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-5.1. Знать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	ИПК-5.2. Уметь определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
	ИПК-5.3. Владеть методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся

### **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 6 семестре.

**6. Дополнительная информация:** В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие; социально-психологические.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 Решение педагогических проблем в педагогической деятельности  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** развитие психолого – педагогической культуры студентов в области становления их профессиональных компетенций, связанных с постановкой и решением педагогических проблем.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение содержания и структуры педагогических проблем и профессиональных задач;
- формирование умений и навыков анализа, планирования, решения, контроля и оценки проблемных педагогических задач;
- создание условий для развития у студентов гностических и перцептивных способностей, педагогического чутья, педагогической наблюдательности, эмпатийных и рефлексивных качеств.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональных:

- Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-4);

- Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-5).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.02.02

Дисциплина «Решение педагогических проблем в педагогической деятельности» входит в модуль «Элективный» части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и</p>

проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК-4.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-5.1. Знает средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	ИПК-5.2. Умеет определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
	ИПК-5.3. Владеет методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: презентация учебного проекта, решение профессиональных задач, выполнение контрольного теста.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 6 семестре.

6. Дополнительная информация: нет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 Физиология спорта 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

### Кафедра фундаментальной медицины и общей патологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплин является формирование системы знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания и спорта как аналитической науки, в основе которой лежит изучение влияния физической активности на различные функциональные системы организма человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная, опорно-двигательная, ЦНС, выделительная, пищеварительная, ВНД), а также состояние организма при занятиях различными видами физической культурой и спортом.

#### Задачи освоения дисциплины:

- Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности.
- Раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями.
- Выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола;
- Выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях различными видами спорта
- Выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.03.01

Дисциплина «Физиология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и входит в состав модуля «Элективный» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Адаптивная физическая культура», «Гигиена».

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 1.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 1.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 1.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательных учреждениях
	ИПК-3.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-компьютерные технологии, технология проектирования и научно-исследовательских работ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.ДВ.03.02 Гигиена  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра фундаментальной медицины и общей патологии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профилактической медицины и реализация их в своей профессиональной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:**

- Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями в области гигиены спорта.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.02.ДВ.03.02**

Дисциплина «Физиология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и входит в состав модуля «Элективный» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Адаптивная физическая культура», «Физиология спорта».

**3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечен устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 1.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 1.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	ИУК 1.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательных учреждениях
	ИПК-3.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

проверочная работа, контроль опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-компьютерные технологии, технология проектирования и научно- исследовательских работ.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б2.О.01 Модуль: Общепрофессиональный

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Общепрофессиональный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	



1.	Воспитательная работа в школе	8/288	3,4,5		++			УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
2.	Технологическая практика "Инструктивный лагерь"	2/72	5		+/-			УК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3.	Летняя педагогическая практика	4/144	6		-/+			УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

#### Аннотация рабочей программы практики

#### Б2.О.01.01(У) Учебная практика «Воспитательная работа в школе»

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

### Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### 1. Цель и задачи практики

Целями учебной практики «Воспитательная работа в школе» является углубление знаний по педагогике, методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

Задачами учебной практики являются:

- формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
- ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
- ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
- проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## 2. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика "Воспитательная работа в школе" реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока «Теория и технологии обучения» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы.

## 3.Общий объём дисциплины: 8 з. е. (288 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования
	организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 2.1 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК 2.3 Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр), зачет (5 семестр)

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, культуровоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б2.О.01.02 Технологическая практика «Инструктивный лагерь»**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра среднего общего образования и социального проектирования**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями учебной технологической практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи**

- Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно– правовой документацией.
- Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
- Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
- Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
- Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б2.О.01.02**

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов Исследования

	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

воспитательную деятельность	ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3 Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (4 семестр).

### 6. Дополнительная информация

В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, культуровоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально- педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.01.03 (II) Летняя педагогическая практика

### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с

детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

1. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

2. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

3. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;



числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. .
	ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3 Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (5 семестр).

### 6. Дополнительная информация:

В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, культуровоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

- задания и методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной работе бакалавра. Контрольно-оценочные материалы. Приложения с описанием процедуры мини-исследований и примеров, иллюстрирующих технологию разработки программ коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства, разработки сценария и анализа мероприятий, связанных с организацией работы групп и команд, мероприятий, связанных с основами этики и речевой культуры.

- использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

*материально-техническое обеспечение дисциплины:* оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.



1.	Методическая практика	4/144	5,6		+/-			ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5;ПК-6;ПК-7
2.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы)	2/72	4		+/-			УК-1; УК-2ПК-4
3.	Педагогическая практика	15/540	6,7		-/+			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	6/216	8		-/+			УК-1;УК-2ОПК-6; ПК-1; ПК-4;

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б2.О.02.01(У) Методическая практика  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

#### 1. Цель и задачи практики

**Целями** учебной практики являются: 1) развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики обучения физической культуры; 3) овладение практическими навыками и компетенциями в области осуществления педагогической деятельности

### **Задачи:**

Задачами методической практики являются:

- 1) организация и проведение студентами педагогической диагностики с целью выявления качества освоения учащимися образовательной программы;
- 2) составление конспектов уроков; организация и проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом различного уровня их физической подготовки; организация обучения физической культуре в малой группе; анализ и оценивание работ и устных ответов учащихся;
- 3) получение обучающимися опыта работы по взаимодействию с коллегами;
- 4) получение обучающимися опыта в осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4)
- 4) способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

### **1. Место практики в структуре учебного плана: Б2.О.02.01(У)**

Методическая практика входит в «Методический» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика проводится на 3 курсе и призвана углубить знания студентов по методике преподавания видов спорта по учебному плану.

### **2. Общий объём практики: 4 з. е. (144 часа)**

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации</p>
	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

	ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-5.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.
ПК-6 Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знать методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Уметь составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеть разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

#### 4.Контроль успеваемости:



Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (5,6 семестр).

## **5. Дополнительная информация:**

В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, культуrowоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей.

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.02(Н)  
Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

### **1. Цель и задачи учебной практики**

Цель учебной практики **научно-исследовательская работа** – активизация познавательной деятельности студентов, углубление научных знаний, исследовательских умений и навыков, воспитание творческого подхода к интеллектуальному труду; подготовка к написанию курсовой работы.

**Задачами** учебной практики являются:

- изучение теоретических основ методики постановки организации и выполнения научных исследований;
- ознакомление с методами научного исследования, углубление и творческое освоение учебного материала;
- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных, технических задач, навыкам работы в научном коллективе;
- обучение планированию и проведению научного эксперимента;
- выполнение практических заданий, содержащих элементы научного поиска, в ходе которого студент выступает в роли активного субъекта;
- приобретение навыков поиска и анализа наиболее существенных фактов самостоятельного формирования целей, задач и гипотезы исследования;
- изучение и анализ литературы по информатике, методологическим вопросам, методике преподавания предмета;
- выявление причинно-следственных связей между фактами и признаками исследуемого явления, процесса и т.д.;
- применение компьютерных технологий при решении профессионально образовательных и исследовательских задач;
- осуществление поиска, сбора и первичной обработки информационных ресурсов, необходимых для написания курсовой работы в соответствии с ее непосредственными задачами и с целью определения направлений дальнейшего исследования при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- формирование навыков научного и логически строгого описания результатов исследований в соответствии с установленными требованиями оформления.

Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

## 2. Место учебной практики в структуре учебного плана:

Учебная практика Б2.О.02.02(У) **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** входит в «Методический» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе
для решения поставленных задач	анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	<p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
---

### **5. Контроль успеваемости:**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (4 семестр).

**6. Дополнительная информация** – результатом практики является текст курсовой работы в первом приближении.

## **Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика**

### **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

#### **Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** Основной целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия, обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.
2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.
3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.
5. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно- массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта

#### **Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:**

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

## 2. Место практики в структуре учебного плана: Б2.О.02.03(П)

Первая педагогическая практика входит в раздел «Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Прохождение студентами первой педагогической практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Практика опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Современный русский язык», «Русский язык (функциональный аспект)», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».

В дальнейшем практика выступает предшествующей для Второй педагогической практики, а также для научно-исследовательской работы.

## 3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного
образовательных	образования.

стандартов	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
К-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных</p>

	<p>результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>



ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного
требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с	процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

<p>уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий</p>	<p>ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>

	ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
	ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (6,7 семестр).

**6. Дополнительная информация:** Педагогическая практика проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры физической культуры и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, культуrowоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам детей.

## Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.04(П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

#### 1. Цель и задачи практики

**Целью** практики «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» обучающихся является развитие практических навыков и умений, формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Задачами** производственной практики являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;
- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе производственной практики;
- освоение методики выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- изучение этапов теоретической и экспериментальной научно - исследовательской работы;
- освоение способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- освоение работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- 

Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

## **2. Место производственной практики в структуре учебного плана:**

Производственная практика **Б2.О.02.04(П)** «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» реализуется на кафедре физической культуры и здоровьесбережения, проводится в 8 семестре.

## **3. Общий объем практики: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения
	результатов деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
	ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (8 семестр).

**6. Дополнительная информация** – результатом практики является текст выпускной квалификационной работы в первом приближении.

## Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Б2.О.03 Модуль: Предметный

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). Общепрофессиональных:
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

#### 1. Структура модуля

Место модуля «Предметный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 2 з.е. (72 часв).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/72	6		+/-			УК-1; УК-2; ПК-4

#### 2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

#### 3. Дополнительная информация

Аннотация рабочей программы учебной практики

**Б2.О.03.01(Н) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

#### 1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики **научно-исследовательская работа** – активизация познавательной

деятельности студентов, углубление научных знаний, исследовательских умений и навыков, воспитание творческого подхода к интеллектуальному труду; подготовка к написанию курсовой работы.

**Задачами** учебной практики являются:

- изучение теоретических основ методики постановки организации и выполнения научных исследований;
- ознакомление с методами научного исследования, углубление и творческое освоение учебного материала;
  - обучение методике и средствам самостоятельного решения научных, технических задач, навыкам работы в научном коллективе;
  - обучение планированию и проведению научного эксперимента;
- выполнение практических заданий, содержащих элементы научного поиска, в ходе которого студент выступает в роли активного субъекта;
- приобретение навыков поиска и анализа наиболее существенных фактов самостоятельного формирования целей, задач и гипотезы исследования;
- изучение и анализ литературы по информатике, методологическим вопросам, методике преподавания предмета;
- выявление причинно-следственных связей между фактами и признаками исследуемого явления, процесса и т.д.;
- применение компьютерных технологий при решении профессионально образовательных и исследовательских задач;
- осуществление поиска, сбора и первичной обработки информационных ресурсов, необходимых для написания курсовой работы в соответствии с ее непосредственными задачами и с целью определения направлений дальнейшего исследования при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- формирование навыков научного и логически строгого описания результатов исследований в соответствии с установленными требованиями оформления.

**2. Место учебной практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика Б2.О.03.01(Н) **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** входит в «Предметный» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций



<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)</p>
	<p>ИПК-4.2. . Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере</p>
	<p>образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

## 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (6 семестр).

**6. Дополнительная информация** – результатом практики является текст курсовой работы в первом приближении.

### Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Б2.В.01 Модуль: Технологический

##### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

##### 2. Структура модуля

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 17 з.е. (612 часов).

				Формы контроля	
--	--	--	--	----------------	--

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	Компетенции
1.	Педагогическая практика "Производственная гимнастика"	4/144	5		-/+			УК-1; УК-4 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
2.	Тренерская практика (в форме практической подготовки)	13/468	7	+				УК-3; УК-7 ПК-4; ПК-6; ПК-7

### 3. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика «Производственная гимнастика»

#### 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

#### Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

#### 1. Цель и задачи практики:

Получение базовых знаний, умений и навыков в использовании многообразных средств физической культуры для поддержания своего здоровья и продления своей профессиональной деятельности

#### Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

– овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.

– формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

## 2. Место практики в структуре учебного плана: Б2.О.02.01(У)

Педагогическая практика «Производственная гимнастика» входит в «Технологический» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Общий объём практики: 4 з. е. (144 часа)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ИПК-3.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.2 Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3 Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК-4.2. . Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-5.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.
ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (5 семестр).

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, технологии решения изобретательских задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б2.В.01.02(П) Тренерская практика (в форме практической подготовки)**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**1. Цель и задачи практики:**

Закрепление теоретико-методической подготовки студента, приобретение им первоначального практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования общих и профессиональных компетенций, и личностных качеств будущего педагога физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
2. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
3. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта.
4. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.
5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.
6. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога по физической культуре и спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

**2. Место практики в структуре учебного плана: Б2.О.02.01(У)**

Тренерская практика (в форме практической подготовки) входит в «Технологический» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Общий объем практики: 13 з. е. (468 часа)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели

<p>роль в команде</p>	<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>
	<p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>
	<p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей</p>



	позиции.
ПК-3 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-3.1 Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-3.2 Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-3.3 Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6 Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знать методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Уметь составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеть разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

### 5. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен (7 семестр).

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, технологии решения изобретательских задач, технологии использования в обучении игровых методов; технологию развития «критического мышления».

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б3 Государственная итоговая аттестация**  
**Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**1. Цель и задачи ГИА**

**Цель:** установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта 44.03.01 Педагогическое образование.

**Задачи:**

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, методическая, оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**методическая деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительного пространства;
- разработка и реализация спортивно-массовых программ для различных социальных групп.

**Государственная итоговая аттестация направлена на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4).
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

## 2. Место ГИА в структуре учебного плана: БЗ.01

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является частью Блока 3. Государственная итоговая аттестация учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

## 3. Общий объём ГИА: 9 з.е. (324 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	<p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования</p>
	<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;</p>

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
этическом и философском контекстах	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>
<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции</p>
<p>образования</p>	<p>трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>



воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий</p>
	<p>ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>ИПК-2.2 . Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ИПК 2.3 Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<p>ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
<p>ПК-3 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-3.1 Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p>
	<p>ИПК-3.2 Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p>ИПК-3.3 Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>

ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК-4.2. . Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-5.1.Знать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	ИПК-5.2. Уметь определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
	ИПК-5.3. Владеть методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся
ПК-6 Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1 Знать методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2 Уметь составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3 Владеть разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся
ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

## 5. Контроль успеваемости:

Форма итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа

## 6. Дополнительная информация:

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации требуется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа).

### Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Волонтерская деятельность

#### Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Волонтерская деятельность» является формирование готовности к осуществлению практики волонтерской деятельности на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерства.

#### **Задачи:**

- сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты;
- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и практические навыки в области управления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Волонтерская деятельность» (ФТД.В.01) является факультативной дисциплиной, которая позволяет получить определенный объем теоретических и практических знаний, что послужит дальнейшему углублению познаний студентов в области изучаемого направления

#### 3. Общий объем дисциплины: 72 час.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p>
	<p>применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, технологии решения изобретательских задач; технологию развития «критического мышления».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

ФТД.03 Основы военной подготовки

#### **44..03.01 Педагогическое образование Профиль «Физическая культура»**

Военный учебный центр ПсковГУ

#### **7. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины ФТД.02 Основы военной подготовки является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Университета в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### 8. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.02 Основы военной подготовки является факультативной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с ранее изученными дисциплинами (модулями) учебного плана ОПОП: Б1.О.01.02 История России; Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт; Б1.О.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины ФТД.03 Основы военной подготовки, будут способствовать успешному освоению учебного плана ОПОП, в т.ч. прохождению учебных и производственных практик.

### 9. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час.

### 10. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно-обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов

### 11. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: домашние задания, тесты, выполнение нормативов.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (3 семестр).

### 12. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования; практические работы (проводятся в специализированных аудиториях) с использованием активных и интерактивных форм; групповые занятия (проводятся в тире и на полигонах).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: тесты, массивы вопросов для самоконтроля знаний, специализированные Интернет-ресурсы, печатные и электронные учебные пособия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД. 03 Великая Отечественная война: без срока давности  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Изучение дисциплины направлено на освоение

Универсальных компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД. 03 «Великая Отечественная война: без срока давности» входит в блок «Факультативы» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», изучается в 5 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 72 часа.**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИУК-2.1.Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** *зачет (5 семестр).*

**6. Дополнительная информация:** В результате освоения дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и разноуровневое обучение, педагогические технологии, технологии решения изобретательских задач; технологию развития «критического мышления».