


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук


СОГЛАСОВАНО  
Директор Института образования  
и социальных наук

 С.М. Николаев  
«29» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
«29» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

Психология и педагогика дошкольного образования

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

*Цель* учебной практики «Ознакомительная практика» в дошкольных организациях способствует закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации режимных процессов, разных видов деятельности детей с учетом особенностей развития, воспитанности детей в группе.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателей дошкольной образовательной организации.

## **2. Задачи учебной практики**

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения своих функций.

2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.

3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.

4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.

5. Формирование «Я-концепции» будущего педагога.

6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).

7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики» (У), и включена в Модуль: «Общепрофессиональный» ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1. по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» и других.

Учебная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах модулей: дисциплина «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование» и других. Первичный опыт практики взаимодействия с дошкольниками усилит профессиональный интерес в изучении дисциплины: «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников», и других.

Учебная практика в дошкольной образовательной организации является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров психолого - педагогического образования.

В процессе прохождения практики: студенты получают опыт, который будет полезен им в практико-ориентированном обучении по профильным дисциплинам и в последующем прохождении практик.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится на базовых площадках практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе.

Преимуществом организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики при кафедре организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «*Психология и педагогика дошкольного образования*» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- ✓ Договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- ✓ Иностранцы студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- ✓ Обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- ✓ Оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- ✓ Современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- ✓ Совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

Учебная практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»*; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка». По учебному плану практика организуется на 1 курсе (3 сессия).

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (Психолого-педагогическое образование), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-3; ПК-2.*

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

*Общепрофессиональные компетенции*

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*Профессиональные компетенции*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
ПК - 2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>ИПК 2.1.</b> <b><u>Знает:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<b>ИПК 2.2.</b> <b><u>Умеет:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul>
	<b>ИПК 2.3.</b> <b><u>Владеет:</u></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>-технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
--	---

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контакт -ная работа	Самосто- ятельная работа	
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап:</b>	10	2	8	
1.1.	Ознакомительный практикум по предстоящей практике	2	2	4	Допуск к практике: по инструктажу о прохождении практики
1.2.	Работа с источниками информации	-	-	4	Допуск к практике: Подготовка разделов портфолио: «Режимные моменты в ДОО»; «Игровая и продуктивная деятельность с дошкольниками»; «Досуговые мероприятия с дошкольниками»
<b>II</b>	<b>Экспериментальный (основной) этап:</b>			92	
2.1.	Сбор и систематизация информации			6	Разработка индивидуального плана работы практиканта

2.2.	Решение практических заданий			30	Выполнение психолого-педагогических заданий к практике, подготовка портфолио практиканта к практике
2.3.	Фрагменты реализации образовательного процесса с детьми. Педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов ДОО			36	Подготовка и реализация на практике фрагментов режимных моментов, образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
<b>III</b>	<b><i>Рефлексивный этап</i></b>			20	
2.4.	Обработка и анализ собранной информации	8	4	6	Консультации, сопровождение практикантов, практикум коллективного анализа педагогических наблюдений Протоколы педагогических наблюдений, хронометражей
8.	Подготовка отчёта по практике			10	Отчет и документация по практике
9.	Сдача зачёта	4	4	4	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики
	Всего часов:	108	6	102	

### **8. Формы отчетности по практике**

Составление и защита отчета, собеседование по портфолио.



Защита практики осуществляется на базе Института образования и социальных наук ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Отчет по практике группового руководителя сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Содержание Учебной практики в ДОО включает следующие структурные компоненты:

- Основной формой контроля педагогической деятельности студентов-практикантов определена защита результатов выполненных заданий по модулю, представленных в содержании портфолио;
- раскрываются требования к оформлению текущей и отчетной документации, с приложением образцов оформления всех видов планов, конспектов, протоколов, отчетов;
- предлагаются методические рекомендации для студентов по проведению и анализу заданий по педагогике;
- учебно-методическое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы при подготовке заданий практики.

**9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (3 сем.).**

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

По итогам учебной практики «*Ознакомительная практика*», студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Формы отчетности:

- Собеседование в форме защиты результатов по практике и письменного отчета с приложениями портфолио.
- В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>;
- Система организации видеоконференций: /<http://vks.pskgu.ru/pgu/>;
- Система организации видеоконференций: Zoom

**10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

По итогам практики студент обязан подготовить отчетную документацию:

- Оформленный Дневник учебной практики. Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
- Обработанные протоколы - схемы педагогических наблюдений с

выводами и замечаниями (см. Приложение к практике):

- 1). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа приема детей в ДОУ № 1;
- 2). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса умывания детьми № 2;
- 3). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса питания детей № 3, Заполнение диагностической карты по формированию у младших дошкольников навыков культуры еды (карта представлена в Приложениях к программе практики), см. Приложение к практике № 5;
- 4). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса одевания и раздевания детей № 4;
- 5). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа организации сна детей № 5;
- 6). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа прогулки № 6;
- 7). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа непосредственно-образовательной деятельности младших дошкольников (НОД) № 7;
- 8). Анализ документации группы (*план воспитателя, журнал посещаемости детей, адаптационный журнал, сведения о родителях, информация для родителей и другие*).
- 9). Творческое задание: «личностный портрет воспитанника группы».

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: «Ознакомительная практика».**

○ Студенты могут выполнить по желанию и дополнительные практические задания по педагогике, которые представлены в приложении к практике № 8: Практическое задание № 1 Исследование общения; Практическое задание № 2 Определение особенностей развития мелкой моторики ведущей руки.

**Студентам на заметку:** Используйте для выполнения заданий схемы наблюдений за режимными процессами из пособия: Практика на факультете дошкольного образования: пособие. В 2ч. Ч.2/ Д.Н. Дубинина, Н.В. Литвина, И.В. Житко и др.; под общ. Ред. Е.А. Стреха. – Минск: БГПУ, 2010. – 200с. (см. пособие в методическом кабинете факультета. Материалы к схемам для протоколов педагогических наблюдений на стр: 9- 20 пособия.)

Дополнительные методические разъяснения к выполнению заданий можно найти в приложениях к программе практики: методические материалы в эти материалы помогут осмыслить особенности организации режимных моментов в детском саду и разнообразных деятельности детей.

Отчетная документация должна быть представлена групповому руководителю не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

##### ***а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:***

1. Болотина С.П. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова .— 2-е изд.,испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 237.- 3000 экз. — ISBN 5-8291-0522-5

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова .— 15-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2015 .— 432 с. — (Педагогическое образование. Профессиональное образование) .— Учебное (гриф другой) .— ISBN 978-5-4468-0528-0.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-56

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного : Программно-методическое пособие .— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 368 с. — (РОСИНКА) .— ISBN 5-691-00920-6.

2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов / Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова, Т.Н.Счастливая и др.; Под ред. Т.Д.Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2017 .— 434 с. — (Профессиональное образование) .— Учебное (гриф УМО СПО) .— ISBN 978-5-534-01623-9.

4. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : Учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-87854-483-2.

**в) программное обеспечение дисциплины:**

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

**информационно-справочные системы:**

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на базе Института образования и социальных наук:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

**б) перечень основного оборудования:** в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно-пространственной среды, синтезатор и др.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.п.н., доцент  
Псковский государственный университет (ПсковГУ)

А.Е. Михайлова

**Эксперты:**

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н., доцент, ПсковГУ

С.Ю. Буренина

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина