

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

С.М. Николаев

« 29 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики «Проектная деятельность в образовании»: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи учебной практики:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Проектная деятельность в образовании» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 42.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Учебная практика «Проектная деятельность в образовании» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; «Психолого-педагогический практикум»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования»; «Психология творчества»; учебной практикой «Учебно-воспитательная работа в школе»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; учебной практикой «Полевая практика» и др.

Учебная практика «Проектная деятельность в образовании» реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 9 семестре.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип практики - учебная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Проектная деятельность в образовании» проводится на 5 курсе (9 семестр) в течение 2 2/3 недели, (примерный период прохождения практики – со второй недели сентября).

Основными базами проведения данной практики являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), образовательные организации г. Пскова: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации города Пскова.

Практики проводятся в образовательных организациях г. Пскова и Псковской области и на кафедре Университета, обладающей необходимым ресурсным обеспечением.

Базы практик на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	МБОУ СОШ № 1 г. Дно	Договор от 18.03.16 № 19	18.03.16	28.03.2021
2.	МБОУ «Гимназия» МО Островский район	Договор от 18.03.16 № 20	18.03.16	28.03.2021
3.	МБОУ СОШ № 3 г. Порхов	Договор от 25.03.16 № 26	25.03.16	04.04.2021
4.	МАОУ СОШ № 12 г. В.Луки	Договор от 01.04.16 № 34	01.04.16	11.04.2021
5.	МБОУ «Себежская СОШ»	Договор от 28.04.16 № 46	28.04.16	01.06.2021
6.	МБОУ «Новоржевская СОШ»	Договор от 27.06.16 № 92	27.06.16	27.06.2021
7.	МБОУ «Плюсская СОШ»	Договор от 12.07.16 № 94	12.07.16	01.09.2021
8.	МБОУ Лицей №4 «Многопрофильный» г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 50	12.03.18	01.04.2023
9.	МБОУ СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова	Договор от 19.03.18 № 54	19.03.18	01.04.2023
10.	МБОУ СОШ № 2 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 60	26.03.18	01.04.2023
11.	МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 57	19.03.18	01.04.2023
12.	МБОУ ЦО ППК г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 53	12.03.18	01.04.2023
13.	Государственное Управление образования (Комитет по образованию) Псковской области и ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления»	Договор от 12.12.2016 № 758	12.12.2016	неограниченный
14.	Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования	ПсковГУ		

В период прохождения практики со студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация проектных, исследовательских заданий, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микроисследований, социальных проектов, мастер-классов и др.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 121 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных:

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной

реализовывать свою роль в команде		деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
		ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап:	8	-	8	
	Ознакомление студентов с программой практики	2	-	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ
	Составление индивидуального плана работы на практике.	2	-	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в	2	-	2	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	2	-	1	Проверка преподавателем
2	Теоретико-практический этап:	124	2	122	
	контент - анализ популярных ресурсов сопровождения организации проектной деятельности с младшими школьниками, педагогами, родителями (законными представителями)	6	-	6	Проверка преподавателем: «пирамида» популярности вариативных комплексных программ дошкольного
	составление словарика-путеводителя основных понятий, сопровождающих организацию проектной деятельности в образовательных	6	-	6	-
	подготовка методических пособий по организации проектной деятельности (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн-проект, инфографика и др.)	20	-	20	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий и задач: опыты (экспериментирование); проектирование, исследование	38	1	37	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	10	1	9	Проверка преподавателем

	изучение и подбор инструментария для диагностики	10	-	10	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	8	-	8	Проверка преподавателем
	демонстрация образовательных и социальных проектов	30	-	30	Проверка преподавателем
3	Заключительный этап:	12	-	12	Анализ участия студента в итоговой конференции, степень готовности отчётной
	Подготовка отчетной документации	8	-	8	
	Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	4	-	4	
	Всего часов:	144	2	142	Зачет

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Дневник проектной деятельности.
2. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем, с отметкой о его выполнении.
3. Портфолио материалов:
 - обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
 - контент - анализ популярных ресурсов сопровождения организации проектной деятельности с младшими школьниками, педагогами, родителями (законными представителями);
 - изучение теоретического материала: «Основные этапы формирования проектной деятельности учащихся начальной школы»; «Готовность младших школьников к проектной деятельности». Особая готовность, «зрелость» младшего школьника. Развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость» – показатель готовности младших школьников к проектной деятельности»; «Внеурочная форма организации проектной деятельности младших школьников»;
 - подбор психолого-педагогической литературы по истории, современному становлению и организации проектной деятельности в системе образования (краткий анонс или презентация литературы)
 - составление краткого словарика-путеводителя основных понятий, сопровождающих организацию проектной деятельности в образовательных организациях;
 - подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.): «Банк проектных идей»; «Формы продуктов проектов. Формы презентаций»; «Формы организации проектно-исследовательской деятельности»;
 - разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты, экспериментирование, исследование, проектирование;
 - организация и проведение мастер-классов: «Создание «конструктора» ресурсной карты»; «Логика организации проектной деятельности в образовательном

процессе начальной школы» (проектирование педагогических ситуаций, используя интерактивные техники формулировки проектной идеи: «Мозговой штурм», «Стратегия Диснея», «Метод 6-5-3». Разработка проектной идеи внеурочного мероприятия как построение «дерева целей», или «дерева идей», или «дерева проблем»); «Педагогическая мастерская «Работаем по методу проектов» (педагогическое сопровождение педагогов в развитии их мотивации на принятие проектного метода как вида педагогической деятельности);

– изучение и подбор инструментария для диагностики проектной деятельности (составление портфолио): «Результативность использования проектно – исследовательской деятельности»; портфолио «Паспорт проектной работы»; «Диагностика сформированности УУД младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности»;

– выполнение заданий контролирующего характера: «Проектная деятельность и ее место в образовательном процессе начальной школы»; «Многообразие форм проектной деятельности в педагогической науке - ряд классификаций проектной технологии»; «Паспорт проектной работы»; «Схема проведения проектного урока» и д.

Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

История создания проектов.

Виды проектов в начальной школе.

Этапы проектной деятельности в начальной школе.

Особенности учебных проектов на уровне начального общего образования.

Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.

Мотивация участия младших школьников в проектной деятельности.

Технология организации мини-проектов в начальной школе.

Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности в начальной школе.

- виды защиты проектов, их демонстрация.

4. Письменный отчёт о прохождении практики. (должен быть подписан каждым студентом).

5. Карта самооценки профессиональных умений.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	1 неделя, мероприятия (дата, время)	2 неделя, мероприятия (дата, время)	3 неделя, мероприятия (дата, время)
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Примерная схема отчёта практиканта ОТЧЕТ

О прохождении учебной практики «Проектная деятельность в образовании» студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета _____ Ф.И.О. в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему; что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги общеобразовательных организаций и др. Чья помощь была особенно полезна?
5. Общее впечатление и выводы об учебной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации данной практики.

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. студента (направление подготовки, профиль(и), группа, курс)

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать документационное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учителя младших классов по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей младшего школьного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать этапы организации проектной деятельности младших школьников					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы по проектно-исследовательской деятельности					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия, экскурсии, мастерские и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) – зачет. Время проведения аттестации – 9 семестр.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Допуском к зачету является «Дневник проектной деятельности» с материалами выполненных заданий в ходе прохождения производственной практики.

Назначение	Промежуточная аттестация – итоговая конференция
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Зачет может проводиться в форме	в форме отчетного выступления на конференции, «Дневник проектной деятельности» сдается факультетскому и групповому руководителю практики в письменном виде
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, ноутбук
Дополнительная информация	При проведении итоговой конференции в аудитории одновременно находятся все студенты группы.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы производственной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

II. *Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:* методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработка и предложение стратегий, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации проектных программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести интервью с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

Составление опорных схем, в которых отразится наиболее популярные типы образовательных проектов.

В произвольной форме выразить свое отношение к проектной деятельности в современном мире (не только образовательной среде) –

Для чего нам нужны проекты?

Что мы понимаем под проектом?

Главное в работе над проектами?

Чем этот метод лучше других?

Продемонстрировать практическое действие одной из указанных техник при выборе темы проекта: «Мозговой штурм», «Стратегия Диснея», «Метод 6-5-3».

Составить памятку «Интеллект - карты, область применения – проект!» и продемонстрируйте их действие на любом проектном примере (можно на примерах из интернет - источников).

Особенности применения метода проектов в практике учителя начальной школы»

1. В проектной деятельности принято выделять несколько этапов, так:
 - Е.С. Полат выделяет следующие:.....
 - Н.Ю. Пахомова предлагает осуществлять проектную деятельность в 4 этапа__.
 - Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова предлагают разбить работу над проектом на следующие этапы_____.
 - Схема общего алгоритма (порядок действий) проектирования по С.Я. Батышеву_____.
2. Классификация проектов и их характерные особенности (Самостоятельно подобрать классификации 2-3 авторов).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика практики «Проектная деятельность в образовании» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструкта работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность):
организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

При прохождении данной учебной практики студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку «Учусь и учу проектировать, исследовать», карманный блокнот «Наблюдаю, беседую...», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;
- сформировать «банк педагогических идей», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах образовательных организаций: проектное планирование, конспекты по организации и реализации проектной деятельности, протоколы наблюдения, описание и место в урочной и внеурочной деятельности различных проектно-исследовательских технологий и др.

Практические, методические занятия организовываются с нарастанием сложности выполняемых заданий.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его исследовательских вкусов и культурных интересов.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми при реализации проектно-исследовательской деятельности;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности педагога с детьми.
3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе производственной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

Примерные вопросы для установочной лекции к прохождению практики.

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации образовательного процесса в начальной школе.
2. История возникновения проектной деятельности и «метода проектов» в педагогике.
3. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность», их место в образовательном процессе начального общего образования.
4. Виды проектов и содержание каждого вида на уровне начального общего образования.
5. Этапы проекта, характеристика и содержание каждого этапа на уровне начального общего образования.
6. Особенности учебных проектов для любого класса начальной школы.
7. Особенности реализации социального проекта младшими школьниками.
8. Особая «готовность» младших школьников к проектной деятельности.
9. Моделирование межпредметного разновозрастного проекта (выбрать класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
10. Реализация метода проектов на уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности.
11. Способы повышения эффективности проектной деятельности в начальной школе.
12. Технология организации мини-проектов в начальной школе.
13. Моделирование предметной проектной задачи (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
14. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
15. Моделирование проекта во внеурочной деятельности (выбрать вид проекта, класс, тему проекта, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
16. Методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности в начальной школе.
17. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании.
18. Возможности сетевых технологий в реализации проектной деятельности.

II. Методические рекомендации по обучению работе с проектной ресурсной картой.

Ресурсная карта представляет собой описание всех доступных учащимся средств, которые они могут активно использовать в процессе работы над проектом. Ресурсная карта может быть представлена в различной форме: табличной, графической, схематической и пр. Главное - она должна быть понятна учащимся и удобна им в использовании. Приведите пример «конструктора» ресурсной карты.

III. Требования, предъявляемые к сетевому проекту (точка зрения нескольких авторов, например, Е.Н. Ястребцевой, Е.С. Полат).

Взаимодействие участников сетевого проекта. Функции участников сетевого учебного проекта. Методическая основа сетевых проектов: примерная структура сетевого образовательного проекта, этапы сетевого проекта. Возможные формы презентаций «продуктов» сетевой проектной деятельности.

При поддержке Программы «Intel. Обучение для будущего» летом 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 годов проходила мастерская для активистов «Началки», желающих разработать и провести сетевой учебный проект. Сетевые проекты, планируемые в текущем учебном году (Сделать анонс или рекламу).

Сервисы для разработки материалов сетевого проекта. Сервисы для кроссвордов. Сервисы для флеш-карт. Вики-газеты www.wikiwall.ru. (Сделать памятку).

IV. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создать понятийный словарь практики (понятия «деятельность», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проект» и пр.).

V. Представив информацию в виде кластера, познакомьтесь с требованиями организации внеурочной деятельности в начальной школе и её различными направлениями.

VI. Составьте список действующих конкурсов по проектно-исследовательской деятельности, в которых могут участвовать студенты, учителя, младшие школьники.

VII. Определитесь с тематикой детских проектов из предложенного списка.

VIII. Изучите программу исследовательского и проектного обучения в начальной школе и рабочую тетрадь А.И. Савенкова. Составьте тезисный план.

IX. Студенты самостоятельно работают с базовыми определениями проектной деятельности.

В процессе обучения команды, состоящие из 3-5 человек, разрабатывают собственный мини-проект (спринт, «историю», проектную задачу). Проблемная ситуация для мини-проекта инициируется преподавателем.

В результате студенты представляют свою идею проекта в виде заявки на конкурс проектов, выступают с презентацией проекта на зачетной конференции.

1. Знакомство с участниками проектов или Визитная карточка команды (любая форма презентации).

После того, как определения проекта, проблемная ситуация интуитивно принята каждой командой, важно приступить к знакомству с потенциальными участниками проектных команд – самопрезентация команд (любая форма).

Задание 1. «Визитная карточка» мини-проекта.

1. Преподавателем выделены **4 проблемных ситуации**, складывающиеся в нашем вузе, при освоении студентами многих направлений и профилей подготовки учебных Модулей, связанных с введением в учебные планы обязательных дисциплин, связанных с проектированием.

2. Группа делится на 4 команды (возможно произвольное деление группы). Каждая команда выбирает из предложенного списка одну проблемную ситуацию (ситуации не должны повторяться).

3. Далее команды работают в режиме составления собственного «спринта», истории, проектной задачи по алгоритму:

- выделите основные противоречия из проблемной ситуации;
- сформулируйте проблему;
- определите тему и название проекта;
- заполните *Таблицу № 1* в соответствии с рекомендациями к **Заданию 1**.

Рекомендации:

1. **Проблемные ситуации** возникают там, где имеется несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями. Примером противоречия может служить открытие новых фактов, которые не вписываются в известные теории, еще более типичный случай этого противоречия — расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями.

Ситуация приобретает **проблемный характер** если имеются те или иные **противоречия**, которые необходимо разрешить, установить сходства и различия, установить причинно-следственные связи, обосновать выбор.

2. Необходимо **выделить проблему**, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Древнегреческое слово «*problema*» переводится как «задача», «преграда», «трудность». Главная задача - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

3. **Выбор темы** должен быть мотивирован интересом к ней студента и преподавателя, тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература и др). Формулировка темы должна отражать сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках.

4. **Название** проекта состоит из двух частей:

- содержательная (длинная и умная), ориентирована на грантодателя «и другие официальные лица»;
- красивая (краткая и образная), состоит не более чем из 2 слов, может быть ориентирована на детей, молодёжь и другую целевую аудиторию проекта (если делаете проект для пенсионеров, ориентируйтесь на них).

Ещё раз! Это важно! Название:

- запоминается;
- связано с сутью проекта;
- оригинальное;
- ориентировано на целевую группу.

Работая в команде, придумайте несколько вариантов названия вашего проекта. Воспользуйтесь технологией «Мозговой штурм» (если возможно, представьте цель своего проекта и варианты названия своим друзьям, знакомым. Лучшие, если это будут люди из целевой группы проекта и близкие к ним по интересам. Выслушайте их впечатления. Понятно ли им, о чём проект, без дополнительных комментариев? Не вызывает ли название незапланированных ассоциаций? Учтите их мнение для придумывания дополнительных вариантов названия и выбора наиболее удачного).

Опираясь на инициируемую преподавателем проблемную ситуацию, самостоятельно заполнить Таблицу № 1 (в Таблице № 2 содержится логический пример заполнения)

Таблица 1.

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта

Как подать заявку на финансирование проекта («на грант»). Общие принципы и подходы			
Историография проекта			

Примеры проблемных ситуаций: взаимосвязь проблемной ситуации, противоречия, формулировки проблемы и темы проекта

Таблица 2.

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта
Согласно статистике, в 2015 году рецидив преступности среди несовершеннолетних составил 30 %, в 2006 году 33% . Опрос осужденных показал, что после освобождения они не смогли продолжить обучение в школе, в профессиональном училище, обратиться в центр занятости населения, зарегистрироваться по месту жительства). Это привело к решению проблем противоправными способами.	Между необходимостью нормальной адаптации воспитанников после освобождения и их неподготовленностью к решению социально-бытовых, экономических, психологических и проблем, с которыми они сталкиваются в первые же часы после освобождения	Низкий уровень адаптационных возможностей несовершеннолетних осужденных к жизни в социуме после освобождения из воспитательной колонии	«Ориентир» (Программа подготовки осужденных воспитанников колонии к адаптации в социуме после освобождения)

Задание 2. «Придумываем идею проекта».

Команды приступают к генерации идей проекта, о возможных способах решения выявленной в Задании 1 проблемы..

Задание: в команде придумать и презентовать интересную идею для мини-проекта, основываясь на интересах каждого из членов команды и на принятом командой определении проекта.

На основании выявленной проблемы, сформулируйте цель и задачи мини-проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие, описанные ниже в Таблице № 3.

Таблица № 3.

Проблема	Идея/ Тема	Цель Задачи	Целевая аудитория	План реализации, технология	Ресурсы	Команда проекта
----------	---------------	----------------	----------------------	-----------------------------------	---------	--------------------

<p><i>Проблема - это то, что есть, но быть не должно!</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>То, чего нет, но оно необходимо</i></p>	<p>Основная тема или замысел проекта!</p>	<p>Цель (одна): что хотим сделать?</p> <p>Задачи (четыре-пять): как это будем делать?</p>	<p>На кого рассчитан этот проект?</p>	<p>Технология проекта - это как раз и есть способ решения проблемы: что и как мы будем делать.</p>	<p>Временные</p> <p>Административные (с кем и о чем необходимо договориться на этапе подготовки проекта)</p> <p>Кадровые (профилактикой ошибок этого этапа является дружный коллектив, где каждый чувствует себя комфортно и получает поддержку)</p> <p>Материально-технические (ничего не забыть рационально прописать их под каждый этап)</p>	

Задание 3. Работа в команде, сформируйте и пропишите PR-стратегию своего проекта. Если необходимо, дополните план реализации проекта соответствующими мероприятиями.

Составьте информацию о проекте для средств массовой информации. Нарисуйте эскиз логотипа (узнаваемого графического образа), ассоциативно связанного с деятельностью по проекту.

Для успешного продвижения проекта стоит использовать PR-технологии. Что такое PR в интересующем нас смысле? Реклама, раскрутка, продвижение - всё вместе. Реклама - это сообщение какой-то информации. PR - формирование имиджа, общественного мнения, влияние на целевую группу. Вам нужно делать и то, и другое, чтобы ваш проект состоялся и изменил мир в нужную вам сторону.

Вспомните основные инструменты PR (наиболее распространённые; мы предлагаем именно вспомнить, потому что эти инструменты окружают вас):

- реклама - баннеры, щиты, листовки, флаеры, ручки, визитки, наклейки;
- медиа - работа со СМИ (телевидение, упоминание в новостях, публикации);
- событийный - организация специальных событий (презентации, праздники, акции).

Тем из вас, кто никогда не работал со СМИ, но умеет писать, пригодятся **Правила хорошей новости.**

Хорошая новость **ДОСТОВЕРНА**, **АКТУАЛЬНА** (имеет значение для читателя), **ИНТЕРЕСНА** (ее хочется читать), рассказывает о каком-либо **ИЗМЕНЕНИИ**.

Рекомендации по подготовке новостного материала:

Чёткость.

Чтобы быть понятной, новость о событиях должна отвечать на следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто участники?
- Когда это произошло?

- Где это произошло?
- Как это произошло?
- Что будет потом? Что это значит для окружающих?

Ясность

Материал должен быть ясно изложен. Вы это поймёте, если поставите себя на место своего читателя и сможете согласиться со следующими утверждениями:

Я могу легко понять, что происходило/происходит/произойдёт, почему или зачем.

Я могу увидеть произошедшее, услышать, ощутить.

Я легко понимаю все используемые слова и термины, легко могу понять их значение из контекста.

Цитаты уместны и имеют конкретный смысл.

Количество людей, так или иначе упоминаемых поименно в тексте, невелико (максимум - 4); мне ясно, кто они.

Статистические выкладки и цифры переработаны таким образом, что я могу понять их значение: в сравнении, в пересчете, относительно чего-либо и так далее. Пример из «Нью-Йорк Таймс»: «Три унции мяса по размеру равны колоде карт». Даже тот, кто не знает, что такое унция, легко может представить себе это.

Интересность

Новостная ценность: материал актуален для читателя, имеет значение.

Простой язык: новость должен понять любой человек. Нет - сложным конструкциям. Нет - причастным и деепричастным оборотам.

Фокусировка на фактах: не нужно употреблять слов в превосходительной степени, злоупотреблять излишней напыщенностью. Необходимо сфокусироваться на фактах, чётко излагать основную тему новости.

Иллюстрация особенностей, а не характеристик: не нужно описывать признаки события, например, красивый, яркий, прекрасный, веселый и так далее. Необходимо описывать его особенности, то, что делает событие непохожим на другие, подчеркивает его полезность, значимость.

Захватывающий заголовок: подходит к теме новости, но интересен и захватывающ, содержит интригу, состоит максимум из 5-6 слов, желательно - содержит глагол (действие). Может быть иносказанием, содержать двусмысленность, быть абсурдным, в последних случаях его смысл должен раскрываться в тексте. Не все могут оказаться такими же сообразительными, как вы!

Первые предложения – «крючок»: первый абзац должен содержать приманку, чтобы зацепить читателя.

Принцип «перевернутой пирамиды»: самая важная информация представлена в начале текста, каждое последующее предложение лишь дополняет предшествующие, содержит детали. Должно быть понятно, о чем речь, на любом этапе чтения.

Чего стоит избегать?

Названия длинных должностей. Уточните у интервьюируемого, как написать его должность покороче.

Длинные цитаты. Цитата – «приправа» к материалу, а не «главное блюдо».

Неясные цитаты. Не все способны говорить членораздельно, поэтому лучше пересказать своими словами, использовать косвенную прямую речь.

Чрезмерно длинные предложения с обильной пунктуацией.

Ссылки на источники, ранее упомянутые в тексте. Например, ссылка на Петрова в 15-м абзаце замедлит восприятие, если в последний раз Петров упоминался во 2-м предложении.

Упоминания имен людей без прояснения, кто они. Шутки, анекдоты, остроты к случаю.

Если вы отправляете сообщение в СМИ, не забудьте указать свои координаты!

ГЛАВНЫЙ СОВЕТ: «покрутите» новость со всех сторон, посмотрите на нее с позиции разных людей: участников, организаторов, зрителей, прохожих. Что необычного? Что удивляет? Что не так, как всегда? Не так, как везде? Не так, как у всех? Выбирайте самый интересный угол зрения.

Задание 4.

Работая в команде, сформулируйте результаты, в получении которых вы уверены и которые можно измерить. Ориентируйтесь на список задач, выделяя из них основные, значимые не только в рамках проекта. Полезно посмотреть на цель, ведь в ней уже содержится формулировка результата, за который вы ручаетесь. Если ваш проект не достигнет цели, нечего и браться за него.

Кратко опишите также прямые результаты вашего проекта, которые вы не измерите. Например, «после проведения покраски скамеек парк станет наряднее и привлекательнее для жителей района», «после проведения покраски скамеек волонтеры нашего объединения заинтересуются особенностями городского дизайна».

Перспективы развития проекта.

Что произойдет по окончании реализации проекта? Какие возможны отдаленные последствия? Как мы дальше будем работать с этой проблемой, целевой группой, технологией?

Например, «после проведения покраски скамеек мы планируем, используя положительное общественное мнение, предложить жителям района принять участие в изготовлении парковых скульптур; к разработке скульптур мы привлечем студию дизайна, с которой сотрудничаем в оформлении скамеек (консультирование по выбору краски)».

Работая в команде, пропишите результаты и перспективы проекта. Не увлекайтесь: если в вашем проекте мало оснований для таких оптимистичных прогнозов, это сразу бросится в глаза.

Сведения об авторском коллективе проекта

Если хочешь идти быстро, иди один. Если хочешь уйти далеко, иди с кем-то.

Если вы собираетесь представить проект кому-то, важно рассказать о своей команде и привлекаемых специалистах. Кратко опишите имеющийся у участников команды опыт в реализации других проектов, а также их подготовку (образование, стажировки, участие в семинарах и других важных для вас мероприятиях).

Если это усиливает доверие к вашему опыту и квалификации, можете приложить дополнительные сведения о себе и своей организации.

Работая в команде, заполните таблицу или список с этой информацией. Обсудите, что еще вы хотите добавить к информации о себе

Задание 5. Зачетное. Презентация проекта

Использование мультимедиа презентаций и раздаточного материала не всегда является обязательным, но повысит качество презентации проекта, если поможет вам донести информацию до экспертов. Иногда мультимедиа презентация обязательна, тогда относитесь внимательно к её оформлению. Маленький секрет: никогда не забывайте проверить грамотность надписей в презентации!

Что нужно обязательно сказать на устной презентации:

- Название проекта
- Проблема (вот где пригодится одно предложение!)
- Цель (ещё полезнее: сразу скажете и о сроках, и о целевой группе, и о результатах!)
- План реализации проекта: назвать основные этапы. Конечно, если у вас есть на это время; бывает, что время презентации очень ограничено
- Антикризисные меры, особенно если проект очевидно зависит от внешних условий
- Бюджет: сумма, из чего состоит, на что нужны грантовые/спонсорские деньги; не углубляйтесь в количество карандашей, назовите основные статьи и круглые суммы
- Результаты - какие и когда будут, перспективы. Понятно, что вы уже говорили о результатах, когда формулировали цель, но закончить надо главным, а это и есть главное.

Даже если время вам не ограничили, необходимо уложиться в 4-5 минут: больше вряд ли кто-то будет вас слушать. После презентации эксперты или другие слушатели зададут вопросы. Если это не предложил сделать ведущий мероприятия, обратитесь к нему: «Могу ли я ответить на вопросы?» И смело предлагайте спрашивать! Это ваш проект и ваш «звёздный час».

Рекомендую план реализации и бюджет проекта сделать на отдельных листах как раздаточный материал для экспертного совета.

Красота оформления презентации не всегда оценивается, но грамотность и разборчивость текста - хороший тон.

Не пишите много мелкого текста на экран, так как, читая его, слушатели не будут видеть и слышать вас, а если всё же отвлекутся, зачем тогда текст?

Если вы планируете подавать заявку на масштабный грантовый конкурс, особенно на уровне региона и выше, вам стоит прочесть главу

Что касается выступления, тут советы очевидны:

- вас должно быть слышно; не начинайте говорить, пока все не замолчат; - вас должно быть видно; не жмитесь по углам и не вздумайте сидеть!
- вы должны представиться и назвать проект; если авторов несколько, можно выступить вместе; можно назвать всех; не выводите на презентацию проекта больше трёх человек, это не утренник;
- не читайте по бумажке; исключение - цифры бюджета, и то лучше их помнить;
- не читайте с экрана, в зале большинство людей умеет читать;
- вы уверены, что этот проект нужен вам и тем, о ком вы знаете? Передайте эту уверенность залу. Помните, что никто не обязан разделять с вами ваши проблемы: хотите поддержки - убедите, что проект нужен, приведя серьёзные аргументы;
- ещё раз проверьте текст презентации и раздаточных материалов на наличие ошибок.

Рекомендации студентам по организации и прохождению учебной практики, оформлению отчётных документов:

1. Студент должен прийти на консультацию по мероприятию, проектам со своим вариантом конспекта / черновика не позднее, чем за 3 рабочих дня до его проведения / осуществления.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи.

4. Студент обязан посетить не менее двух мероприятий учителей других групп и практикантов.

5. За период практики студент обязан провести одно внеурочное занятие, посвящённое проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Сопровождать детский и групповой студенческий проекты.

6. Студент обязан приходить заблаговременно до начала занятий в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь, выключенный звук телефона).

7. Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к факультетскому руководителю практики, методистам факультета, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательного учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

Примерный вариант оформления «Дневника проектной деятельности»

Тема проекта: _____

Ф.И. уч-ся _____ класс _____

Ф.И.О. руководителя _____

Школа _____ г. _____

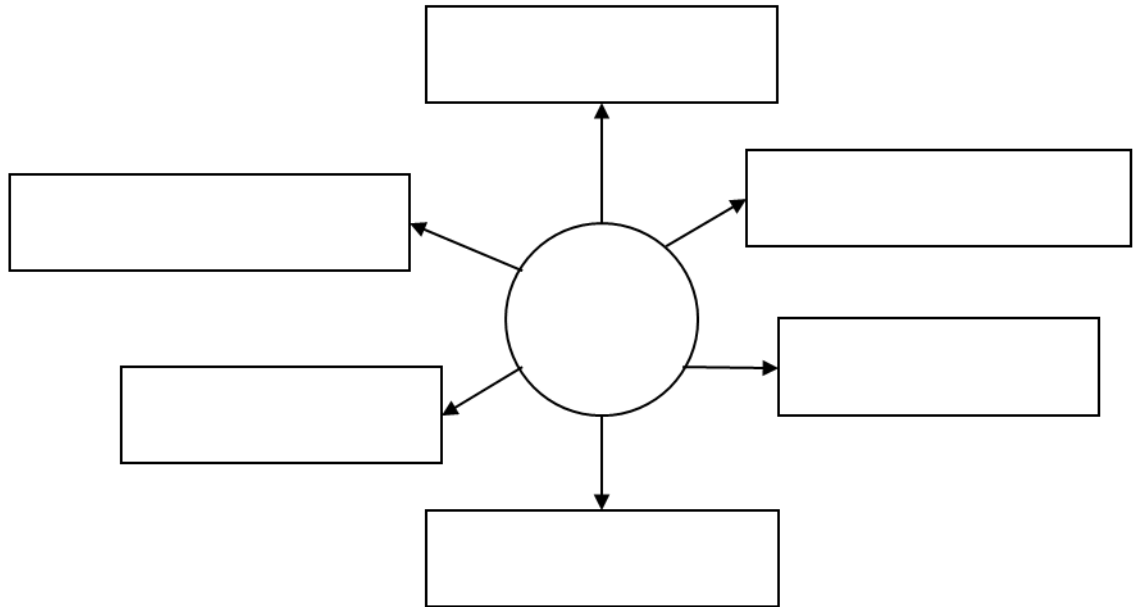
1.Обоснование проблемы: _____

2. Задачи: (Для того чтобы решить проблему необходимо сделать)

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Звездочка обдумывания:



Ссылка на электронный ресурс по учебной практике «Проектная деятельность в образовании»:

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623> (дата обращения: 22.03.2020).

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 22.03.2020).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. – 192 с. — ISBN 5-7695-2905-9. (11 экз.)

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина. - Москва: Творческий центр «Сфера Юрайт», 2003. - 464 с. — ISBN 5-89144-162-4. (11 экз.)

3. Современные образовательные технологии / под редакцией Н.В. Бордовской. - Москва: КНОРУС, 2015. - 432 с. — ISBN 978-5-406-03975-5.4. (10 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453490> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов/ Р. В. Овчарова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2003. - 448 с. — ISBN 5-7695-0899-X. (11 экз.)

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Windows XP;
- 7-zip (лицензия GPL);
- Mozilla firefox;
- Libre Office (лицензия LGPL);
- Adobe Reader X;
- Firefox 57;
- Google Chrome;
- KMPlayer;
- Openoffice 3.3 (лицензия LGPL);
- VLC Media Player;
- Microsoft Office 2010);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom

- *информационно-справочные системы:*

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://okean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д.1. ауд. № 16 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для самостоятельной работы

б) перечень основного оборудования: демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель;

12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

_____ И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Псков

_____ Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс", г. Псков

_____ Е.А. Кузнецова

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова