

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «КУЛЬТУРНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

/ бакалаврская программа/, профили: «Дошкольное образование и
Социальная педагогика»

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Б2.О.01.04(У) Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» является: организация условий для приобретения студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации; подготовка студента к компетентному выполнению профессионально-педагогических функций, как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности (*тип деятельности культурно-просветительский*).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики: Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» определены:

1. Формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога;
2. Практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности педагога на разных уровнях образования;
3. Овладение основами культурно-просветительского просвещения участников образовательного процесса посредством информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

Задачи практики в области культурно-просветительской деятельности соотносятся с задачами профессиональной деятельности по ОПОП ВО и такими профессиональной деятельности, как *педагогический, культурно-просветительский*.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина *Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога»* относится к части обязательного блока (2): Практики, Модуль «Психолого-педагогический». Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модулей базовой части ОПОП ВО «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Психолого-педагогический», частичное погружение студентов в Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование»» и в Модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика».

Комплексное изучение дисциплин базового цикла, дисциплин профильного модуля и второго дополнительного модуля «Социальная педагогика», например, таких как: «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика», Социально-педагогическое проектирование», «Поликультурное образование», «Современные технологии в образовании», «Технологии работы педагога с семьей», «Педагогика и психология инклюзивного образования»: дисциплин по выбору и других.

Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам при прохождении других педагогических практик.

Освоение дисциплины *Технологическая практика (У) «Культурно-просветительская деятельность педагога»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»»; Методического блока модуля «Дошкольное образование»; Модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Социальная педагогика»»; Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики - Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» включает в себя посещение образовательных организаций, выполняющих функции культурно-просветительской работы г. Пскова, выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов, самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Технологическая практика (У) «Культурно-просветительская деятельность педагога» бакалавров может проходить в следующих формах:

- Педагогическое наблюдение за организацией культурно-просветительской деятельности с родителями, воспитанниками, детьми;
- Подготовка творческих заданий в области культурно-просветительской деятельности (культурно-просветительский проект, мастер-класс и др.);
- разработка конспектов культурно-просветительской деятельности с педагогами, воспитанниками и родителями, предоставление их на проверку руководителю;

- Организация анкетирования родителей на предмет изучения качества организации культурно-просветительской деятельности в конкретной образовательной организации;
- Самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» организуется в образовательных организациях, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса. Для проведения практики закрепляются следующие образовательные организации:

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021);

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021).

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация культурно-просветительских проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями.

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 3 курсе очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» в 6 семестре на базе площадок учреждений (ДОО).

Продолжительность практики – 6 учебный семестр: 3 з. е. (108 часов), 6 семестр: 8 часов отведено на практические занятия; 100 часов на самостоятельную работу, практика проходит в течение 2^х недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н (код: 01.005).

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: УК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Универсальные компетенции		
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК 6.1. <i>Знает</i> : особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа	<i>Знает</i> некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; знает основные теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; некоторые научные школы психологии и управления; знает основные положения деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки

	психических явлений;		
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в культурно-просветительской деятельности; в основном умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в культурно-просветительской деятельности	
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	<i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	

	<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ; в основном знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Умеет</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

Профессиональные компетенции <i>Культурно-просветительская деятельность</i>		
ПК-6 Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников	ИПК-6.1. <i>Знает</i> особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации.	<i>Знает</i> в основном специфику проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации
	ИПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).	<i>Умеет</i> проектировать и реализовывать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).
	ИПК-6.3. <i>Владеет</i> формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.	<i>Владеет</i> основным комплексом форм и методов организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.
ПК-7 Способен участвовать в	ИПК-7.1. <i>Знает</i>	<i>Знает</i> алгоритм

организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ	алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
	ИПК – 7.2. <i>Умеет</i> отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников	<i>Умеет</i> отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников
	ИПК–7.3. <i>Владеет</i> комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.	<i>Владеет</i> формами взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.
ПК-8.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ИПК-8.1. <i>Знает</i> методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ	<i>Знает</i> основные методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ
	ИПК-8.2.	В основном <i>умеет</i>

	<i>Умеет</i> организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ	организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ
	ИПК-8.3. <i>Владеет</i> комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера	<i>Владеет</i> некоторыми способами по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	2	10	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной культурно-просветительский	84	4	80	-Комплект творческих заданий

	этап				и их защита: организация культурно- просветительской деятельности педагогом
3.	Заключительный этап	12	2	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта Технологической практики «Культурно- просветительская деятельность педагога»).
	Всего часов:	108	8	100	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной технологической практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник учебной технологической практики;

Приложения к Дневнику практики:

- Протоколы педагогических наблюдений за организацией культурно-просветительской деятельности с родителями, воспитанниками, педагогами (*3 протокола*);
- Пакет конспектов по организации культурно-просветительской деятельности (*культурно-просветительский проект, мастер-класс, квест*) с педагогами, воспитанниками и родителями, предоставление их на проверку руководителю;
- Оформленный анализ результата анкетирования родителей на предмет изучения качества организации культурно-просветительской деятельности в конкретной образовательной организации;
- Самоанализ представленных заданий (*отчёт по практике*).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации в 6 семестре (см. таблицу 4.)

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине; Учебная практика Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» включена в данный раздел.

Основные оценочные средства:

- подготовка творческих заданий по организации культурно-просветительской деятельности: (воспитательный проект, мастер-класс, квест);
- разработка конспектов культурно-просветительских мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- анкетирование родителей и оформление полученных результатов;
- самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога» состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций:

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 5.)

Таблица 5.

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной Технологической практике «Культурно-просветительская деятельность педагога» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной культурно-просветительский этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Рекомендации по разработке культурно-просветительского проекта.

Определите тему, цель, задачи и аудиторию на который направлен проект. Конспект должен содержать актуальную культурно-просветительскую программу. Продумайте предварительную работу по проекту и составьте подробный конспект.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи воспитательного проекта.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям*:

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2010.

2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М., 2008.

3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М., 2010.

4. Куличкина Г.В. Технологии масс-медиа в социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – Пермь, 2008.

5. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – М., 2006.

6. Осьмук Л.А. Учебно-производственная практика... в контексте компетентностно-ориентированного подхода к обучению: учебное пособие. – Новосибирск, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228771>.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

2. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - М.: Аспект-Пресс, 2000.- 227 с.

3. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы: Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. М.: Просвещение, 1989. 237 с.

4. Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: Учеб. пособие - М., 1994.

5. Культурно-просветительная работа. - М, 1969.

6. Малеева А.А. Система внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза: содержание, проектирование, функционирование. Методические рекомендации. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 36 с.

7. Педагогические теории, системы, технологии. Опыт организации творчества студентов. /Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Изд. МПУ, 1999. – 84 с.

8. Сергеев В.К. Проблемы организации Культурно-просветительской деятельности в условиях московского мегаполиса // www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Метод «Портфолио»;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

А.Е. Михайлова

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова