

Программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

профиль  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)»**

**Аннотации программ**

**Б1.Б.01 История и философия науки**

**Название кафедры:** кафедра философии

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

- формирование целостного взгляда на науку как на социокультурный феномен;
- выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции науки, о сущности научного исследования;
- осознание необходимости методологической рефлексии над научными проблемами;
- понимание общекультурной и общечеловеческой значимости фундаментальных научных проблем;
- стимулирование восприятия феномена науки в мировоззренческом контексте.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение этапов формирования истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;
- знакомство с важнейшими современными концепциями развития современной науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа научных проблем, достижений и противоречий в развитии науки;
- создание философско-методологической основы для усвоения современных научных знаний.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки и является базовой

дисциплиной.

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой философии.

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» изучается в 1 и 2 семестрах первого курса обучения. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Методология научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Для компетенции УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные научные достижения в выбранной сфере знаний и в смежных с ней областях.
<b>Уметь:</b>
- анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения.
<b>Владеть:</b>
- способами анализа и техниками генерирования идей.

**Для компетенции УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного**

## **мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- об особенностях происхождения и основных этапах развития науки;
- об основных методологических подходах к анализу развития науки;
- об основных моделях развития науки.
<b>Уметь:</b>
- выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки;
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга;
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки.
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа различных видов знания;
- навыками анализа методов научного исследования;
- приемами анализа структурных уровней научного знания.

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

После окончания курса аспирант предоставляет реферат, тема которого связана с темой диссертационного исследования.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.01 «История и философия науки» проводится в форме экзамена во втором семестре.

## **Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

**Название кафедры:** кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Задачи:

- сформировать уровень владения иностранным языком как средством, достаточный для решения социально-коммуникативных, научно-образовательных и научно-исследовательских задач;
- сформировать готовность испытуемого к использованию сформированных умений (уровень не ниже порогового).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 году обучения в 1 и 2 семестрах заканчивается сдачей экзамена кандидатского минимума. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной ФТД.В.01 «Иностранный язык профессионального общения».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Для компетенции **УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы с языковым и речевым материалом.
<b>Уметь:</b>
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания.
<b>Владеть:</b>
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

Для компетенции **УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы и способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- современные компьютерные и информационно-коммуникационные технологии и их применение;
- методики сбора и хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в различных системах.
<b>Уметь:</b>
- пользоваться приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности методами работы в различных операционных системах, с базами данных, с экспертными системами;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

**4. Общий объём дисциплины:** 5 з.е. (180 час.) для очной формы обучения и 4 з.е. (144 час.) для заочной формы обучения

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, управляемая самостоятельная работа студента, самостоятельная работа по переводу монографии, реферат (перевод), составление глоссария, консультации.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала; маркерная или обычная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02 «Иностранный язык» проводится в форме экзамена во втором семестре.

## **Б1.Б.03 Современные проблемы высшего образования**

**Кафедра:** педагогики и социальной работы

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие концептуализации педагогического мышления

#### **Задачи дисциплины:**

- осмысление специфики педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;
- знакомство с современными проблемами высшего образования;
- выявление тенденций развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является базовой дисциплиной. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и социальной работы и изучается на первом курсе в 1 семестре и необходима для изучения таких дисциплин как «Педагогика высшей школы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта № 902 от 30.07.2014 по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Для компетенции **ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- методологию и методы педагогического исследования.
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- осуществлять педагогическое исследование.
---

<b>Владеть:</b>
-----------------

- методологией и методами педагогического исследования.
---

Для компетенции **ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- культуру научного исследования в области педагогических наук.
---

<b>Уметь:</b>
---------------

-осуществлять педагогическое исследование с использованием информационных и коммуникационных технологий.
--

<b>Владеть:</b>
-----------------

культурой научного исследования в области педагогических наук.
--

Для компетенции **ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- границы применимости, возможные риски педагогических исследований.
<b>Уметь:</b>
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости.
<b>Владеть:</b>
- способами интерпретации результатов педагогического исследования.

Для компетенции **ОПК-4** готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.
<b>Уметь:</b>
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.
<b>Владеть:</b>
- способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Для компетенции **ОПК-5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- программы дополнительного профессионального образования.
<b>Уметь:</b>
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
<b>Владеть:</b>
- способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Для компетенции **ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
<b>Уметь:</b>
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
<b>Владеть:</b>
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Для компетенции **ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику образовательной деятельности организаций.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Владеть:</b>
- способами проведения анализа образовательной деятельности организаций.

Для компетенции **ОПК-8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные образовательные программы высшего образования.
<b>Уметь:</b>
- способами обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
<b>Владеть:</b>
- способами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для компетенции **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этические нормы в профессиональной деятельности.

<b>Уметь:</b>
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- этическими нормами в профессиональной деятельности.

Для компетенции **УК-6** способность планировать и решать задачи **собственного профессионального и личностного развития**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Владеть:</b>
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:** разработка и проведение мастерской по одной из тем семинаров с использованием современных образовательных технологий.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в конце первого семестра.

## **Б1.В.01 Методология научного исследования**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является формирование компетенций аспирантов, предполагающих владение методологией и методами педагогического исследования, умение оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки с акцентуализацией требований, предъявляемых к диссертационному исследованию.

Основными задачами являются:

1. приобщение аспирантов к основным механизмам исследовательской деятельности, необходимым для написания диссертации и других видов исследований в области педагогики;
2. формирование культуры работы с научными источниками;
3. развитие навыков анализа в области педагогической науки с общими методами исследования;
4. усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области педагогики;
5. формирование культуры письменной научной речи;
6. развитие критического мышления в процессе самоанализа, комментирования и оппонирования;
7. формирование умений классифицировать, обобщать, систематизировать, делать выводы;
8. формирование компетенций, необходимых для успешной исследовательской деятельности с использованием новейших информационных технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.01 «Методология научного исследования» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История и философия науки», «Методика работы над диссертационным исследованием» и является основанием для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(научно-исследовательская практика) и проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1).

Для компетенции **ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.
<b>Владеть:</b>
- базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

Для компетенции **ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы и способы организации научного исследования в

области педагогических наук.
<b>Уметь:</b>
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<b>Владеть:</b>
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

Для компетенции **ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологического аппарата современной методической науки.
<b>Уметь:</b>
- интерпретировать результаты проведенного исследования.
<b>Владеть:</b>
- навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования.

Для компетенции **ПК-1** – способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.
<b>Владеть:</b>
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01 «Методология научного исследования» проводится в форме зачета.

## **Б1.В.02 Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины Б1.В.02 «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка» имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, необходимой и достаточной для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уметь взаимодействовать с носителем другого языка и культуры в логике современного научного мировоззрения, с учетом профессиональных особенностей, национальных ценностей и норм поведения в условиях глобализации;
- уметь создавать позитивный настрой в профессионально-ориентированном иноязычном общении;
- успешно выбирать адекватные ситуациям профессионально-ориентированного общения способы вербальной и невербальной коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.02 «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе», «Компетентностный подход в языковом образовании», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах» и «Методика раннего обучения английскому языку».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций

обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

**Для компетенции ПК-1 – способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.
<b>Владеть:</b>
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.

**Для компетенции ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.

**Уметь:**

- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.

**Владеть:**

- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.02 «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка» проводится в форме зачета с оценкой.

## **Б1.В.03 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – развитие обще-профессиональных и профессиональных компетентностей научного работника, связанных с организацией образовательного процесса по иностранному языку на всех ступенях изучения иностранного языка и организацией исследовательской деятельности по данной научной специальности.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

1. Осознание целей и содержания иноязычного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества.
2. Развитие умений анализировать состояние образовательной системы, нацеленной на изучение иностранных языков, создавать и корректировать системы иноязычного образования на различных ступенях обучения.
3. Развитие умений выбирать адекватный подход к обучению и наиболее эффективные технологии обучения иностранному языку в зависимости от целей обучения и условий образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе», «Компетентностный подход в языковом образовании» и является основой для научно-исследовательской практики, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых,

интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;

ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование.

**Для компетенции ПК-1 – способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие лингвистических, интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся;
- способы реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам;
- особенности развития автономии в овладении иностранными языками;
<b>Уметь:</b>
- корректно анализировать современные подходы к обучению ИЯ с точки зрения их эффективности и развивающего потенциала;
- применять современные подходы к обучению ИЯ в конкретных образовательных условиях;
- использовать методы реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам;
<b>Владеть:</b>
- технологиями и приёмами обучения, обеспечивающими развитие лингвистических, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- технологиями и приёмами обучения, обеспечивающими готовность обучающихся к межкультурному диалогу;
- способами организации самостоятельной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком.

**Для компетенции ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные технологии организации учебного процесса на различных этапах обучения;
- современные технологии оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
<b>Уметь:</b>
- использовать эффективные приемы и методы организации учебного процесса на различных этапах обучения;
- использовать современные приемы и методы оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
<b>Владеть:</b>
- технологиями и приемами эффективной организации учебного процесса на различных этапах обучения;
- способами эффективной оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**Для компетенции ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- уровни и этапы лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование;
- особенности организации учебного процесса по обучению иностранным языкам;
<b>Уметь:</b>
- отбирать и использовать эффективные приемы и методы для организации лингвистического образования на разных уровнях и этапах;
- использовать современные подходы к обучению иностранным языкам в соответствии с условиями и целями обучения;
<b>Владеть:</b>
- технологиями и приемами эффективной организации лингвистического образования на всех его уровнях и этапах;
- способами организации учебного процесса по обучению иностранным языкам, способствующими эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **5. Дополнительная информация**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.03 «Теория и методика обучения и воспитания» проводится в форме экзамена в конце 4 семестра. Содержание дисциплины выносится также на кандидатский экзамен по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

## **Б1.В.04 Психология высшей школы**

**Название кафедры:** кафедра психологии

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

**Задачи дисциплины** включают овладение основными модулями, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО;
- отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
- усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;
- усвоение понятий качества образования;
- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта.
- определение объектов и субъектов оценивания;
- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);
- определение самооффективности в профессиональной деятельности;
- определение и оценка критериев рейтинговой системы.

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:

- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;
- знакомство с ключевыми компетенциями для СОШ;
- знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;
- усвоение профессиональных компетенций;
- раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных

компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса

- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;
- освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.О4. «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». Дисциплина реализуется кафедрой психологии. Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика высшей школы» и «Компетентностный подход в языковом образовании», а также подготавливает к научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2).

Для компетенции **ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:**

<b>Знать:</b>
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций - знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.
<b>Владеть:</b>
- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции **УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:</b>
<b>Знать:</b>
- профессионально – этический кодекс;
- формулировки определений базовых понятий и закономерностей этического поведения.
<b>Уметь:</b>
- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными этико-психологическими концепциями;
- вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами.
<b>Владеть:</b>
- навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности;
- научными стилем этического изложения результатов психологических исследований.

Для компетенции **УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:**

**Знать:**

- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы;

- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений;

- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития.

**Уметь:**

- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;

- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

**Владеть:**

- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;

- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;

- методами самоэффективности.

Для компетенции **ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения:**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:**

**Знать:**

- специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации;

- основные понятия применения компетентностного (системно – деятельностного) подходов и практической психологии сопровождения в образовании.

**Уметь:**

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт учащихся в процессе освоения образовательной программы.

**Владеть:**

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 «Психология высшей школы» проводится в форме зачета в конце 3 семестра.

## **Б1.В.05 Педагогика высшей школы**

**Название кафедры:** кафедра педагогики и социальной работы

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов системы педагогических знаний с целью подготовки к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить процесс интеграция высшего образования России в мировую систему образования.
2. Осмыслить компетентностный подход как теорию построения практики, методологию вузовской практики работы преподавателя со студентами.
3. Подготовить аспирантов к сопровождению студентов в образовательном процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика высшей школы» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2).

Для компетенции **ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основные образовательные программы высшего образования.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Владеть:</b>
- технологиями организации процесса обучения.

Для компетенции **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы реализации образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>
- использовать рекомендации по этическим основам взаимоотношений.
<b>Владеть:</b>
- этическими нормами педагогического взаимодействия.

Для компетенции **УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы.
<b>Уметь:</b>
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности.

Для компетенции **ПК-2** способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

<b>Владеть:</b>
-----------------

- способами применения современных технологий организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
---

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета в конце 4 семестра. Зачет представляет собой проведение мастерской по одной из тем семинаров с использованием современных образовательных технологий. При отсутствии качественного проведения семинара проводится зачет по базовым вопросам курса.

## **Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины соотнесена с общими целями основной образовательной программы и может быть сформулирована как развитие профессиональной компетентности аспирантов.

**Профессионально-педагогическая цель** заключается в расширении сферы применения общих (базовых) компетенций аспирантов (способность работать с информацией, знакомство с ФГОС для неязыковых факультетов высшей школы, высокий уровень технологической грамотности, включая владение основами модульно-рейтинговой и кредитно-модульной системами, коммуникативная компетенция как способность использовать различные знаковые системы для взаимодействия со взрослыми обучаемыми в учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, а также в придании компетентностному подходу в языковом образовании студентов неязыковых направлений подготовки личностного смысла, что обуславливает высокий уровень компетентности в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие умений анализировать состояние системы языкового образования в контексте современных целей и содержания обучения ИЯ в неязыковом вузе по разным направлениям подготовки, состав базовых и ключевых компетенций, заявленных в образовательных стандартах нового поколения.

2. Развитие умений анализировать содержание обучения с точки зрения формируемых компетенций в диахроническом и синхроническом аспекте.

3. Развитие умений анализировать технологии обучения с точки зрения формируемых компетенций.

4. Развитие умений анализировать основные средства обучения с точки зрения формируемых компетенций.

5. Развитие умений выбирать адекватные подходы к обучению и наиболее эффективные технологии обучения иностранному языку в зависимости от состава формируемых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка», «Компетентностный подход в языковом образовании», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах», «Методика раннего обучения английскому языку» и является основой для научно-исследовательской практики, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

**Для компетенции ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- критерии оценивания образовательного процесса и требования к разработке программ дополнительного профессионального образования.
---

<b>Уметь:</b>
---------------

- применять критериальный подход при оценке образовательного процесса и проектировать образовательные программы.
--

<b>Владеть:</b>
-----------------

- способностью управлять образовательным процессом и создавать образовательные программы.

Для компетенции **ПК-1** способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы обучения иностранным языкам.

**Уметь:**

- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.

**Владеть:**

- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.

Для компетенции **ПК-2** способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.

**Уметь:**

- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.

**Владеть:**

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции **ПК-3** способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки

современным подходов к обучению.

**Уметь:**

- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.

**Владеть:**

- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» проводится в форме зачета с оценкой.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных образовательных учреждениях. Развитие профессионального методического мышления, положенное в основу дисциплины, связывает специальную языковую и психологическую подготовку специалистов, интегрирует все сопутствующие им виды подготовки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов систему знаний о дидактических основах процесса обучения на специальных факультетах;
- сформировать способности комплексно и адекватно применять лингвистические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач;
- создать условия для овладения аспирантами приемами моделирования современного учебного занятия по программам высшего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка», «Компетентностный подход в языковом образовании», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах», «Методика раннего обучения английскому языку» и является основой для научно-исследовательской практики, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

Для компетенции **ОПК-5** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- критерии оценивания образовательного процесса и требования к разработке программ дополнительного профессионального образования.
<b>Уметь:</b>
- применять критериальный подход при оценке образовательного процесса и проектировать образовательные программы.
<b>Владеть:</b>
- способностью управлять образовательным процессом и создавать образовательные программы.

Для компетенции **ПК-1** способностью применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.
<b>Владеть:</b>

- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.

Для компетенции **ПК-2** способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.

**Уметь:**

- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.

**Владеть:**

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции **ПК-3** способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.

**Уметь:**

- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.

**Владеть:**

- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах» проводится в форме зачета с оценкой.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Компетентностный подход в языковом образовании**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – придание личностного смысла компетентностному подходу в языковом образовании, что обуславливает высокий уровень компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. активизировать знания аспирантов о компетентностном подходе в языковом образовании и способах его реализации;
2. развитие умений анализировать состояние системы языкового образования в контексте современных целей и содержания обучения ИЯ;
3. развитие умений анализировать содержание и технологии обучения с точки зрения формируемых компетенций;
4. развитие способностей выбирать адекватный подход к обучению и наиболее эффективные технологии обучения иностранному языку в зависимости от поставленных целей и уровня компетентностей обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Компетентностный подход в языковом образовании» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (очная форма обучения) и 3 курсе (заочная форма обучения). Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Методология научного исследования», «Методика работы над диссертационным исследованием», «Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции» и является основой для научно-исследовательской практики, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции **ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.
<b>Владеть:</b>
- базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

Для компетенции **ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.
<b>Уметь:</b>
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<b>Владеть:</b>
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук

для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

Для компетенции **ОПК-3** – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методологического аппарата современной методической науки.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты проведенного исследования.

**Владеть:**

- навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования.

Для компетенции **ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- образовательные технологии, методы и средства обучения.

**Уметь:**

- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ.

**Владеть:**

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ.

Для компетенции **ПК-2** – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.

**Уметь:**

- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на

различных этапах обучения.

**Владеть:**

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления образования, различных организаций и учреждений по вопросам реализации компетентностного подхода в системе образования;

- компьютерный класс, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

- маркерная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Компетентностный подход в языковом образовании» проводится в форме зачета.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Методика работы над диссертационным исследованием**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление с технологическим процессом подготовки и написания диссертации, выработка умений по обработке и научному изложению материала, а также формирование компетенций связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.

- развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.

- знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.

- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.

- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.

- уяснение требований к кандидатской диссертации.

- приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методика работы над диссертационным исследованием» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (очная форма обучения) и 3 курсе (заочная форма обучения). Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Методология научного исследования», «Компетентностный подход в языковом образовании», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции **ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные технологии, методы и средства обучения.
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.
<b>Владеть:</b>
- навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

Для компетенции **ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а

также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.

**Уметь:**

- пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- владеет современными ИКТ.

Для компетенции **ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике;

- осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты проведенного исследования.

**Владеть:**

- навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования.

Для компетенции **ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

образовательные технологии, методы и средства обучения.

**Уметь:**

- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ.

**Владеть:**

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ.

Для компетенции **ПК-2** способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> образовательные технологии, методы и средства обучения.
<b>Уметь:</b> - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ.
<b>Владеть:</b> - образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ.

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Методика работы над диссертационным исследованием» проводится в форме зачета.

## **Б1.В.ДВ.03.01 Толерантность как педагогический и социокультурный феномен развития профессиональной компетенции**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – воспитание толерантности и развитие толерантных качеств личности, которые являются обязательной составляющей профессиональной компетентности будущего преподавателя ИЯ – исследователя, и создание условий для придания толерантности личностного смысла.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. Дальнейшее развитие личности, способной быстро адаптироваться в условиях изменяющегося мира и ориентироваться в наиболее продуктивных его тенденциях. Формирование готовности к решению профессиональных научно-исследовательских и методических проблем, развитие способности не только решать, но и предвидеть возможные проблемы и взаимодействовать для их решения с разнообразными стратегическими партнерами.

2. Развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии демократических институтов.

3. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической/компенсаторной) в устном и письменном общении с учётом социокультурных отличий современного поликультурного мира.

4. Дальнейшее развитие метапредметных умений и навыков (умение вычлнить проблему, требующую решения, и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при действиях по её устранению, умение взаимодействовать с окружающими людьми, несмотря на плюрализм мнений и подходов, умение получать информацию, используя различные источники и методы научного исследования, умение анализировать информацию и представлять её в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм) и потребности в дальнейшем развитии (стремление обновить и совершенствовать полученные знания, навыки и умения применительно к изменяющимся условиям).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогический науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (очная форма обучения) и 3 курсе (заочная форма обучения). Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Компетентностный подход в языковом образовании», «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» и «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ПК-2** – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

**ПК-3** – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование.

Для компетенции **ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные технологии, методы и средства обучения.
<b>Уметь:</b>
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ.
<b>Владеть:</b>
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ.

Для компетенции **ПК-2** – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент</b>
--

<b>должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**Для компетенции ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- уровни и этапы лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование;
- особенности организации учебного процесса по обучению иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- отбирать и использовать эффективные приемы и методы для организации лингвистического образования на разных уровнях и этапах.
- использовать современные подходы к обучению иностранным языкам в соответствии с условиями и целями обучения.
<b>Владеть:</b>
- технологиями и приемами эффективной организации лингвистического образования на всех его уровнях и этапах;
- способами организации учебного процесса по обучению иностранным языкам, способствующими эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной

литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции» проводится в форме зачета.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Методика раннего обучения английскому языку**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в области раннего обучения английскому языку в контексте развивающего иноязычного образования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических, теоретических и технологических основ обучения в начальной школе;
- формирование навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения ИЯ;
- формирование личностных качеств аспиранта, необходимых для эффективной профессиональной и исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методика раннего обучения английскому языку» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методика раннего обучения английскому языку» реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) и на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения). Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Методика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах», «Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и

воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование.

Для компетенции **ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные технологии, методы и средства обучения.
<b>Уметь:</b>
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ.
<b>Владеть:</b>
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ.

Для компетенции **ПК-2 – способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.
<b>Уметь:</b>
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Для компетенции **ПК-3 – способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.
<b>Уметь:</b>
- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>
- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). Компьютерное оборудование необходимо для поиска учебной и научной литературы по вопросам дисциплины; мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов; маркерная или обычная доска.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Методика раннего обучения английскому языку» проводится в форме зачета.

## **Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи практики**

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2. «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль подготовки: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах», «Компетентностный подход в языковом образовании».

### **3. Требования к результатам освоения после прохождения педагогической практики**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и специфику построения основных образовательных программ ВО;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации

самостоятельной работы;

- этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности;
- основы менеджмента профессионального саморазвития;
- теоретические основы обучения иностранным языкам;
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам;
- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.

### **Уметь:**

- самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;
- выстраивать свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения;
- управлять процессом профессионального саморазвития;
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения;
- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.

### **Владеть:**

- приемами и методами педагогической деятельности в соответствие с программами курсов специальных дисциплин;
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ;
- комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности и успешно их реализует на практике.
- навыками эффективного педагогического общения, этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранному языку, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.

#### **4. Общий объём: 6 з.е. (216 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- **форма отчетности по практике:** письменный отчет, состоящий из следующих разделов:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальный план;
- 3) УМД по дисциплине кафедры;
- 4) анализ посещенного занятия;
- 5) планы-конспекты контрольных занятий;
- 6) план-отчет по внеаудиторной работе;
- 7) отчет-рефлексия аспиранта практике;
- 8) отчет руководителя практики.

- **место проведения практики:** кафедра английского языка. Общий объем педагогической практики составляет 216 часов, из них аудиторная нагрузка – 4 часа. Для проведения контрольных занятий аспиранту предоставляется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой.

## **Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи практики**

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере образования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Б2.В.02 (II) «Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части Блока 2. «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и реализуется кафедрой английского языка.

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в 5 семестре на 3 курсе (для очной формы обучения) и в 7 семестре на 4 курсе (для заочного обучения).

Данная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Педагогическая практика», «Теория и методика обучения и воспитания» и «Методика работы над диссертационным исследованием».

### **3. Требования к результатам освоения после прохождения научно-исследовательской практики**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;

- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;

- критерии оценивания образовательной деятельности организации и особенности проектирования программ развития;

- теоретические основы обучения иностранным языкам;

- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам;

- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению;

- теоретические основы обучения иностранным языкам.

**Уметь:**

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектировать программы развития образовательной деятельности организации;
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения;
- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса;
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.

**Владеть:**

- базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- способами анализа образовательной деятельности организации и технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности организации;
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе;
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.

**4. Общий объём: 5 з.е. (180 час.)**

## **5. Дополнительная информация:**

### **- форма отчетности по практике**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики;

- заключение научного руководителя.

### **- место проведения практики:**

Научно-исследовательская практика является стационарной и проходит на кафедре английского языка.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой.

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи**

Целью программы является ознакомление с технологическим процессом подготовки и написания диссертации, выработка умений по обработке и научному изложению материала, а также формирование компетенций связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Задачи:

- формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации;
- развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации;
- знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- уяснение требований к кандидатской диссертации;
- приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

### **2. Место в структуре ОПОП**

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части Блок 3. «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.06 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Требования к результатам освоения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2).

### **Знать:**

- основные модели развития науки;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере;
- современные методы педагогического исследования;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методологического аппарата современной методической науки;
- теоретическими основами обучения иностранным языкам;
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.

### **Уметь:**

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки;
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением,

письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;

- продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности;
- интерпретировать результаты проведенного исследования;
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.

#### **Владеть:**

- приемами анализа и планирования научного знания;
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.);
- навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
- владеет современными ИКТ;
- навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

#### **4. Общий объём: 122 з.е. (4752 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в соответствии с графиком дважды в год в форме зачета.

Каждый семестр аспирант представляет содержательный отчет о результатах проведенных научных исследований, который утверждается научным руководителем и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения и проводится на кафедре английского языка ПсковГУ.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой.

## Государственная итоговая аттестация

**Название кафедры:** кафедра английского языка

### **1. Цель и задачи**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2. Виды и формы промежуточной аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Содержание государственного экзамена основывается на двух дисциплинах вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блока 1. «Дисциплины (модули)»: Б1.В.03 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и Б1.В.02 «Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка».

В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта, которая проводилась в течение всех лет обучения в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

### **4. Требования к результатам освоения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01

Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **5. Общий объём: 9 з.е. (324 час.)**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (108 час.)

- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (216 час.)

#### **6. Дополнительная информация:**

Для предоставления научного доклада аспиранту предоставляется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## ФТД.В.01 Иностранный язык профессионального общения

**Название кафедры:** кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** данной дисциплины является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций по иностранному языку профессионального общения и реализация их в своей научной и профессиональной деятельности.

*Основными задачами* являются:

1. овладение новыми языковыми средствами в сфере профессиональной коммуникации, совершенствование навыков оперирования этими средствами в различных сферах применения английского языка в соответствии с современной практикой международного общения на основании когнитивной и коммуникативной функций языка в коммуникативных целях;

2. чтение оригинальной научной литературы на иностранном языке по направлению подготовки и выполнение ее эквивалентного перевода на русский язык; совершенствование освоенных ранее компетенции посредством информации профессионального характера;

3. предъявление системной лексической информации и аналитических технологий для формирования у аспирантов когнитивной матрицы, обеспечивающей на основе процесса селективности эффективность различных дискурсивных практик;

4. развитие когнитивных умений при формировании собственного высказывания с учетом возможностей современных информационных технологий;

5. совершенствование навыков обработки и организации полученной из специальной литературы информации, т.е. навыков реферирования, аннотирования, тезирования и т.д.

6. совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений характерных для профессионально-деловой деятельности, а также для ситуаций социально-культурного общения; ведение беседы по своему профилю и выступление с научным докладом или сообщением на иностранном языке;

7. дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД.В.01 «Иностранный язык профессионального общения» входит в вариативную часть дисциплин Блока ФТД. Факультативы

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Дисциплина ФТД.В.01 «Иностранный язык профессионального общения» реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной: «Иностранный язык».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Для компетенции **УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
<b>Знать:</b>
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
<b>Уметь:</b>
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
<b>Владеть:</b>
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Для компетенции **УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
<b>Знать:</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li><li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li></ul>
--

<b>Уметь:</b>
---------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li></ul>
--

<b>Владеть:</b>
-----------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li><li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li><li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li></ul>
---

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. – не предусмотрено.

Для организации учебных занятий по дисциплине требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), а также компьютерный класс.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.01 «Иностранный язык профессионального общения» проводится в форме зачета.