

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Воднева

_____ О.А. Серова

« 1 » сентября 20 20 г.

« 4 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.М.02.01(П)

**Проектно-технологическая практика
«Проектирование курса региональной направленности»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 14 от 09.08.2021 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № 2 от 31.08.2021

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели проектно-технологической практики

Формирование у будущих магистров компетенций, связанных с организацией проектной деятельности в сфере филологических дисциплин, на примере проектирования (дизайна) курса региональной направленности.

2. Задачи проектно-технологической практики

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение умениями определять потребности региона в сфере филологического образования и обобщать проблемы и вопросы в определении тематики проектной деятельности;
- овладение умениями организовывать команду проекта, нацеленную на разработку курса региональной направленности в сфере филологического образования на разных уровнях (колледж, школа, вуз);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций.

3. Место проектно-технологической практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.02.01(П)

Дисциплина «Проектирование курса региональной направленности» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны знать особенности организации учебно-воспитательного процесса по филологическим дисциплинам на разных уровнях образования, знать современные инновационные педагогические технологии и уметь их выбирать и использовать для достижения планируемых образовательных результатов; владеть умениями планирования эффективного урока или занятия по филологическим дисциплинам; знать особенности проектирования образовательных программ и организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.

Дисциплина «Проектирование курса региональной направленности» базируется на компетенциях сформированных при обучении таким дисциплинам как Б1.О.М.03.01 «Проектирование образовательных программ», Б1.О.М.03.02 «Социально-педагогическое проектирование» и Б1.О.М.03.03 «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин». Дисциплина является базой для прохождения производственной и преддипломной практик.

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы - в 3-м семестре по очной форме обучения и на 2 курсе (сессия 2) по заочной форме обучения. Назначенный от кафедр руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП ВО требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- выставляет зачет по итогам прохождения практики.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения проектно-технологической практики - стационарная. При необходимости из-за особых условий организации образовательного процесса проектно-технологическая практика может проводиться в смешанном и дистанционном формате.

5. Место и время проведения проектно-технологической практики

Согласно утвержденному рабочему плану ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, педагогическая практика проводится в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе (сессия 2) по заочной форме обучения в течение 2 недель на базе выпускающих кафедр Псковского государственного университета: кафедра европейских языков и культур; кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного в зависимости от научно-исследовательских интересов и потребностей магистрантов.

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 3 з.е. (108 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<p>Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования в рамках проектной деятельности и разработки стратегий проведения исследований, нацеленных на достижение целей и задач проектной деятельности.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>	<p>Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в контексте проектной деятельности.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий в процессе достижения задач проектной деятельности.</p>

<p>УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления выполнения проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области филологического образования; навыками разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах в условиях реализации проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
<p>УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами в рамках проектной деятельности, ориентированной на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию в проектной деятельности; организовывать работу проектных коллективов; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту членов проектной команды.</p>

	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды реализации проекта; навыками управления проектным коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в проектной деятельности.
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере реализации проектной деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы в процессе организации регионально значимых проектов.
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере реализации проектной деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в процессе организации регионально значимых проектов.
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере реализации проектной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических

		дисциплин.
<p>ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.</p>
	<p>ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин..</p>
	<p>ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.
ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК–4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, в том числе основы проектной деятельности как фактора духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК–4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности:	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в том числе основы проектной деятельности как фактора духовно-нравственного воспитания. используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК–4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации проектной деятельности как фактора создания воспитывающей образовательной среды.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **3 зачетных единиц, 108 часов.**

Очная форма обучения

В 3-ем семестре – 3 зачетных единиц, 108 часов.

Заочная форма обучения

2 курс: 2-ая сессия – 3 зачетных единиц, 108 часов;

7.1. Структура и содержание педагогической практики (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
I. Подготовительный этап					
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета.	6	2	4	Участие в конференции
2.	Изучение региональных потребностей в сфере развития филологического образования и определение темы группового проекта	6	2	4	Консультации с представителями экспертного образовательного сообщества по утверждению тем проектов.
II. Этап реализации					
1.	Распределение заданий между членами группы и определение плана проектной деятельности	6	-	6	План проектирования курса региональной направленности. Оформление протокола
2.	Сбор данных и их обработка (индивидуальная работа)	36	-	36	Результаты индивидуальной работы
3.	Промежуточное обсуждение результатов проектной деятельности. Их корректировка. Определение тактики завершения работы над курсом региональной направленности.	24	2	22	Фиксация промежуточных результатов в протоколе
4.	Оформление результатов работы команды проекта. Обсуждение формата предъявления результатов в электронном виде и в виде устной презентации на конференции.	24	-	24	Электронное портфолио и презентация в PowerPoint
III. Этап подведения итогов проектно-технологической практики					

1.	Предъявление результатов практики в письменной (электронной) форме и в виде презентации (участие в итоговой конференции с приглашением работодателей)	6	4	2	Портфолио и презентация
	Итого	108	10	98	

7.2. Содержание проектно-технологической практики

В ходе проектно-технологической практики обучающиеся проектируют курс региональной направленности. Проект курса включает его цели и задачи; определение предметного содержания, выбор технологий, соответствующих содержанию, целям и задачам курса, разработку контрольно-измерительных материалов, библиографического списка, а также методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся.

Разрабатываемый курс региональной направленности может быть монодисциплинарным или полидисциплинарным. Курс разрабатывается как групповой проект. В состав группы входит от 3 до 5 человек. Группа анализирует потребности региона, проводит консультации с представителями профессионального сообщества: учителями школ, преподавателями колледжей и вузов, в зависимости от выбранного уровня обучения. Выявив проблему в сфере филологического образования, члены группы формулируют тему проекта и название курса региональной направленности, который будут проектировать. Тема утверждается представителем образовательной организации, выступающей заказчиком проектируемого курса

Группа работает автономно. Предварительные результаты проекта обсуждаются с руководителем практики, который помогает магистрантам разработать дальнейшую тактику реализации проекта, а также консультирует по вопросам предъявления результатов проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности группа ведет протокол – документ, в котором фиксируются результаты групповых обсуждений от распределения заданий и функций до роли каждого члена группы в оформлении и презентации достигнутых результатов. Таким образом, фиксируется вклад каждого члена группы в общий результат.

Проект курса региональной направленности передается образовательным организациям для рецензии. Разработанный материал может быть использован в процессе производственной практики «Педагогическая практика».

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам проектно-технологической практики «Проектирование курса региональной направленности» каждая проектная группа представляет на кафедру следующие материалы:

- протокол проектной деятельности группы;
- электронное портфолио, содержащее весь собранный материал по проекту;

- презентацию в PowerPoint или другой презентационной программе;
- рецензию на разработанный курс от организации-заказчика или представителя образовательной организации, которая может осуществлять практическое использование разработанного курса.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по проектно-технологической практике «Проектирование курса региональной направленности» осуществляется в форме зачета в 3 семестре по ОФО и во 2 сессии 2 курса по ЗФО. При выставлении зачета учитывается рецензия организации-работодателя, качество представленных проектной группой отчетных материалов и устная презентация результатов на итоговой конференции.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам проектно-технологической практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- портфолио проектной группы, включающее все собранные материалы по проектированию курса региональной направленности;
- презентация в электронном виде, выполненная в одной из презентационной программ.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Протокол проектной деятельности группы	Документ, включающий краткий отчет по всем этапам проектной деятельности и фиксирующий вклад каждого магистранта в командную работу по разработке курса региональной направленности, начиная от распределения заданий и функций до роли каждого члена группы в оформлении и презентации достигнутых результатов.
2	Электронное портфолио	Полный документ, содержащий все материалы разработанного курса: его цель и задачи, предметное содержание, технологии и методы, контрольно-измерительные материалы, методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся, темы возможных проектов и других продуктивных видов деятельности.
3	Презентация результатов проекта в устной форме	Презентация, выполненная в одной из электронных презентационных программ, содержащая основные характеристики разработанного курса региональной направленности.

10.4. Организация промежуточной аттестации по проектно-технологической практике «Проектирование курса региональной направленности»

Аттестация магистрантов проводится по представленным документам. Портфолио с документацией предоставляется не позднее, чем за 2 рабочих дня до итоговой конференции. Итоговая конференция проводится через 5 рабочих дней после окончания проектно-технологической практики. На итоговой конференции происходит публичная презентация проекта. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем не позднее, чем через 15 рабочих дней после окончания практики.

Критерии оценивания проекта

Проект оценивается по содержанию (50%), по презентации в виде портфолио (20%), по презентации в устной форме (20%) и ответам на вопросы преподавателя и студентов (10%). Проект оценивается руководителем практики, работодателем и обучающимися, присутствующими на публичной

защите проекта (взаимное оценивание). Если работодатель отсутствует на итоговой конференции, учитывается данная работодателем рецензия на проект.

№	Категории оценивания	Оценка работодателя	Оценка преподавателя	Оценка студентов учебной группы
1.	Содержание материала, отвечающее требованиям.	0 - 50	0 - 50	0 - 50
2.	Электронное портфолио (форма предъявления собранного материала, в том числе стилистика и грамотность оформления)	0 - 20	0 - 20	0 - 20
3.	Публичная презентация (корректно выбранный объем материала, интерактивная форма презентации, стилистика и грамотность речи)	0 - 20	0 - 20	0 - 20
4.	Ответы на вопросы аудитории	0 - 10	0 - 10	0 - 10

Оценка студентов группы представляется в виде среднего арифметического. Оценка работодателя составляет 40 %, оценка преподавателя составляет 40% оценивания, оценка студентов – 20 %.

Зачет выставляется, если оценка проекта составляет не менее 70% максимально возможных баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами проектно-технологической практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и формы отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики.

Студентам выдается форма протокола, который ведется группой в течение всей практики и постоянно находится в доступе для руководителя практики (в системе LMS-Moodle).

Для обеспечения работы проектной команды из числа студентов выбирается ответственный за группу, который осуществляет связь группы с руководителем практики и решает различные организационные и содержательные вопросы.

Студенты могут пользоваться банком данных проектов, которые хранятся на выпускающей кафедре.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Меньшикова, Т. В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle : учебное наглядное пособие / Т. В. Меньшикова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>

- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение проектно-технологической практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на проектно-технологическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения проектно-технологической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

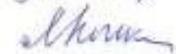
Разработчики:

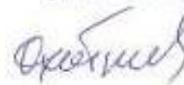
ПсковГУ доцент кафедры европейских
языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии,
коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии,
коммуникаций и РКИ

 Г.Г. Маслова

 Л.М. Попкова

 В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой
иностраных языков
для целей исторических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова
зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель

