

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

Кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

СОГЛАСОВАНО

Директор института

[Подпись] С.М. Николаев

«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Подпись] О.А. Серова

«27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль: Педагогическая психология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков

2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль Педагогическая психология

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка



(Е.А. Митицина)

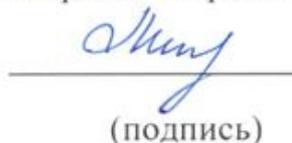
«28» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка



(подпись)

(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цель педагогической практики:

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным психологическим образовательным программам высшего образования.

2. Задачи педагогической практики: Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о психолого - педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств.

- овладение формами методического сопровождения в процессе организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);

- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность кафедры психологии;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика Б2.В.01 относится к вариативной части, БЛОК 2 «ПРАКТИКИ» согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 37.06.01.Психологические науки, профиль Педагогическая психология. Реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе (распр). Имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: Психология высшей школы, Педагогика высшей школы Современные образовательные технологии. Предшествует подготовке и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»** педагогическая практика является стационарной.

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета, а также в организациях, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

Особенности реализации практики в течение семестра (семестров) для рассредоточенной практики: аспирант осуществляет преподавательскую деятельность по дисциплинам бакалавриата и специалитета по направлениям Психологические науки.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры (см.Приложение 1).

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2); – способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2);
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике

развития психологической науки (ПК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования «(ОПК -2):

В результате прохождения педагогической практики при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации.
- Модели управления качеством образования в вузе; - Понятие «компетенция» и «компетентность»; - Виды профессиональной компетентности; - основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ; - практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;
Владеть:
-составлением программы формирования компетенций (ОК, ОПК, ПК) по соответствующей дисциплине; - технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану; - разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.
Для компетенции ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции ПК-3 - способность сопоставлять научные школы,

психологические теории в динамике развития психологической науки

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- современные информационные технологии

Уметь:

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5)»:

В результате прохождения педагогической практики при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений,
 - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития

Уметь:

- умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Владеть:

- владеет и успешно реализует комплекс методов и средств организации научно-исследовательской деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Аудиторная нагрузка – 20 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	206	206	
В том числе: подготовка к проведению учебных занятий (лекций, практических занятий)	186	186	-
Аудиторная работа (проведение занятий)	20	20	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационное собрание.	4	2	2	
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.	4		4	Конспект нормативно – методической базы
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин кафедры психологии.	68		68	Проверка методических разработок
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.	70	8	62	Шкала самооэффективности
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.	20		20	анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих

					преподаватели кафедры
6.	Проведение занятий.	20		20	самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	20		20	Анализ внеаудиторной работы
8.	Подготовка отчетной документации.	10		10	
	Итого:	216	10	206	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	10 часов
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Психология высшей школы Педагогика высшей школы	Современные образовательные технологии	Педагогическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	ПК-1 способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Методологические аспекты современной психологии	Педагогическая психология	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ПК-3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Методологические аспекты современной психологии	Педагогическая психология Акмеология профессиональной деятельности	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Научный доклад об основных

				результатах научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка и сдача государственного экзамена
	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психология высшей школы Педагогика высшей школы	Современные образовательные технологии	Педагогическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности и компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ	Предпринимает попытки изучать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ	В основном знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ	Уверенно воспроизводит нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ	Лекции, Практические занятия;

	представления и методы передачи информации;	м ВО, способы представления и методы передачи информации; технологий	м ВО, способы представления и методы передачи информации;	программ ВО, способы представления и методы передачи информации;	ВО, способы представления и методы передачи информации;	ВО, способы представления и методы передачи информации; коммуникационных технологий	
Знать: основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Знает основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Не знает основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Предпринимает попытки охарактеризовать основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	В основном знает основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Уверенно характеризует основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании		
Уметь: осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Не способен осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Предпринимает попытки осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	В основном умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	В различных ситуациях умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Дискуссии по проблемам эффективности внедрения компетенционного подхода в системе высшего образования: за	

			ФГОС			и с ФГОС	и против
Уметь: практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Умеет практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Не способен практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Предпринимает попытки практические в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	В основном умеет практические в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	В различных ситуациях умеет практические в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.		
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса, навыками публично	Владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками публично	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками	Слабо владеет о технологией проектирования образовательного процесса, навыками	В основном владеет технологией проектирования образовательного процесса,	Уверенно владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками		

	й речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	й речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	публично й речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	публичной речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	навыками публичной речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	публичной речи, приемами и методами организаци и проведения занятий согласно плану;	
	Владеть: разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Не владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Слабо владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	В основном владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Уверенно владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Разработка моделей психологического педагогического сопровождения в условиях внедрения компетентного подхода
УК -5 - способность планировать и решать задачи	Знать: принципы и технологии профессиональной	Знает принципы и технологии профессиональной	Не знает принципы и технологии профессиональной	Плохо знает принципы и технологии профессиональной	С небольшими неточностями характеризует	Уверенно характеризует принципы и технологии	

собственного профессионального и личного развития	самореализации и организации самостоятельной работы	самореализации и организации самостоятельной работы	самореализации и организации самостоятельной работы	нальной самореализации и организации самостоятельной работы	принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	
	Знать: - основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Знает - основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Не знает - основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - не понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Плохо знает - основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	С небольшими неточностями характеризует основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Уверенно характеризует основные подходы по проблем личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Практические занятия; Дискуссии по проблемам личного и профессионального становления, влияния реформ в ВО (компетентный подход, повышение качества образования) на повышение самооэф

							фактивности.
Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Не способен формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной	Предпринимает попытки формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	В основном умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	В различных ситуациях формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Рефлексивный анализ личного и профессионального развития (затруднений и достижений).	
Уметь: разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Умеет разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Не способен разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Предпринимает попытки разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	В основном умеет разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	В различных ситуациях может разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Диалог и: личностное и профессиональное становление, карьерное самоопределение	
Владеть: комплексом методов и средств	Владеет комплексом методов и средств	Не владеет комплексом методов	Слабо владеет комплексом методов	В основном владеет комплексом методов	Уверенно владеет комплексом методов и средств		

<p>организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	<p>организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	<p>и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	<p>и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	<p>м методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	<p>организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности</p>	
<p>Владеть: планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	<p>Владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	<p>Не владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	<p>Слабо владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	<p>В основном владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	<p>Уверенно владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессиональному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)</p>	

<p>ПК-1 способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии</p>	<p>Знать: современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>Знает современные методологические концепции, применяемые в психологических исследованиях</p>	<p>Не знает основные современные методологические концепции, применяемые в психологических исследованиях</p>	<p>Предпринимает попытки изучать основные современные методологические концепции, применяемые в психологических исследованиях</p>	<p>В основном знает основные современные методологические концепции, применяемые в психологических исследованиях</p>	<p>Уверенно воспроизводит основные современные методологические концепции, применяемые в психологических исследованиях</p>	<p>самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, доклады, сообщения экзамен</p>
<p>и образования</p>	<p>Знать: правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>Знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>Не знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>Предпринимает попытки применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>В основном знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>Уверенно характеризует правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом педагогическом исследовании</p>	<p>дискуссия, кейс-задание, доклады, сообщения экзамен</p>
	<p>Уметь: подбирать адекватные постав</p>	<p>Умеет подбирать адекватные поставле</p>	<p>Не способен подбирать адекватные</p>	<p>Предпринимает попытки подбирать адекватные</p>	<p>В основном умеет подбирать адекватные</p>	<p>В различных ситуациях умеет подбирать адекватные</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссия,</p>

	ленными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	нными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	поставленными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	поставленными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	поставленными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	е поставленными целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	контрольная работа, доклады, сообщения экзамен
Уметь: использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Не способен использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Предпринимает попытки использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	В основном умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	В различных ситуациях умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем		дискуссия, кейс-задание, контрольная работа экзамен
Владеть: опытом применения современных методологических концепций в	Владеет применением современных методологических концепций в психолого-педагогическом	Не владеет применением современных методологических концепций в психолого-педагогическом	Слабо владеет применением современных методологических концепций в психолого-педагогическом	В основном применяется современных методологических концепций в психолого-педагогическом	Уверенно применяется современных методологических концепций в психолого-педагогическом		самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, контрольная работа,

	психолого-педагогическом исследовании	русском исследовании	педагогическом исследовании	русском исследовании	русском исследовании	исследования	доклады, сообщения экзамен
	Владеть : опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Не владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Слабо владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	В основном опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Уверенно владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, контрольная работа экзамен
ПК-3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научной и исследовательской и практической деятель	Знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научной и практической деятель	Не знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научной и практической деятель	Предпринимает попытки изучать основные достижения отечественной и зарубежной психологии и в плане разработки и применения методов и методик научной и практической деятель	В основном знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии и в плане разработки и применения методов и методик научной и практической деятель	Уверенно воспроизводит основные достижения отечественной и зарубежной психологии и в плане разработки и применения методов и методик научной и практической деятель	самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, доклады, сообщения экзамен

	ности						
	Знать: современные информационные технологии	Знает современные информационные технологии	Не знает современные информационные технологии	Предпринимает попытки современные информационные технологии	В основном знает современные информационные технологии	Уверенно характеризует современные информационные технологии	дискуссия, кейс-задание, доклад, сообщения экзамен
	Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	Не способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	Предпринимает попытки модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	В основном умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	В различных ситуациях умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследования и практической деятельности в определенной области психологии	самостоятельная работа, дискуссия, контрольная работа, доклад, сообщения экзамен
	Уметь: использовать современные информационные технологии	Умеет современные информационные технологии	Не способен современные информационные технологии	Предпринимает попытки современные информационные технологии	В основном умеет современные информационные технологии	В различных ситуациях умеет современные информационные технологии	дискуссия, кейс-задание, контрольная

	<p>ные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>ии в процессе модификации, адаптации и существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>технологии в процессе модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>технологии в процессе модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>ионные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>работа экзамен</p>
<p>Владеть : навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>Владеет навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>Не владеет навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>В основном навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>Уверенно навыками модификации, адаптации существующих и созданных новых методов и методик научных исследований и практической деятельности</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссия, тестирование, контрольная работа, доклады, сообщения экзамен</p>

еской деятель ности							
Владеть : навыка ми использ ования совреме нных информ ационн ых техноло гий в научно- исследо вательс кой и практич еской деятель ности	Владеет навыками использо вания современ ных информа ционных технолог ий в научно- исследова тельской и практиче ской деятельно сти	Не владеет навыками использо вания современ ных информа ционных технолог ий в научно- исследова тельской и практиче ской деятельно сти	Слабо владеет навыками использова ния современн ых информац ионных технологии в научно- исследоват ельской и практическ ой деятельнос ти	В основном навыками использова ния современн ых информац ионных технологии в научно- исследоват ельской и практическ ой деятельнос ти	Уверенно навыками использова ния современн ых информац ионных технологи й в научно- исследоват ельской и практическ ой деятельнос ти	самост оятель ная работа, дискус сия, тестир ование , контро льная работа экзаме н	

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
- 3.Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
- 4.Латынов В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32145.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / И. Р. Абитов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 944 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белова С. С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / С. С. Белова, Е. А. Валуева, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 117 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ; ПГПИ им.С.М. Кирова.-Псков: ПГПИ, 2004.-216 с.

3. Джанерьян С. Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс] : учебник / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Академия, 2007. — 224 с.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

7. Иванова С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности : Учеб.пособ.для студ.вузов / Минобраз.РФ, Псков.гос.пед.институт, Псков.регион.отдел.Рос.психол.об-ва. — Псков : ПГПИ, 2002. — 328 с. — Библиогр.: с.255-276. — ISBN 5-87854-190-4.

8. Парфенова Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Парфенова. — Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2. — 2011. — 151 с. : ил. — 5 э.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

4. Adobe Reader (лицензия GPL)

5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

6. LibreOffice (лицензия LGPL)

7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)

8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

10. Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет.
Электронный каталог библиотеки

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Перечень онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, рекомендованных к изучению в рамках освоения дисциплины и используемых при изучении дисциплины (название курса с его указанием Web-адреса) в электронной форме.

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=11079>

13. Материально-техническое обеспечение практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория .

б) перечень основного оборудования

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ,
доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
кандидат психологических наук



Н.Б. Парфенова

Эксперты:

ПсковГУ,
профессор кафедры технологии
работы с лицами с особыми потребностями,
доктор психологических наук



А.Н. Николаев

ПсковГУ,
заведующая кафедрой философии и
теологии,
доктор психологических наук



М.А. Манойлова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

2020

*Примерный образец оформления плана
прохождения педагогической практики*

**ПЛАН
прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профорientационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

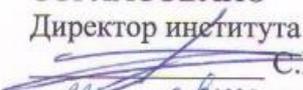
СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы Педагогической практики	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам кафедры психологии, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры психологии	ОПК-2	отзыв научного руководителя
4.	Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам кафедры психологии, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2	отчет на заседании профильной кафедры
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	УК-5 ОПК-2	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

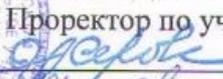
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук
Кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль: Педагогическая психология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: очная, заочная

Псков
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль Педагогическая психология

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

 (Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

 (Е.А. Митицина)
(подпись)

«30» августа 2021 г.

1. Цели научно-исследовательской практики: Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по педагогической психологии, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- использование современных технологий сбора эмпирической информации, математико – статистической обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка концептуальных исследовательских моделей психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения в сфере педагогической психологии, оценка и интерпретация полученных результатов;
- разработка психолого – педагогического проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, внедрения результатов исследования в просветительскую практику;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов в процессе научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад.

3. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика Б2.В.02 относится к вариативной части, БЛОК 2 «ПРАКТИКИ» согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 37.06.01.Психологические науки, профиль Педагогическая психология. Реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится на 3 курсе (распр). Имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: Методология и организация научных исследований в педагогической психологии, Методологические аспекты современной психологии, Психология высшей школы, Педагогика высшей школы Современные образовательные технологии. Предшествует подготовке и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»** научно-исследовательская практика является стационарной.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения научно-исследовательской практики;
- осуществляет подбор методов и методик исследования, учебной группы (групп) в качестве базы для проведения научно-исследовательской практики;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает базы практик и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период научно-исследовательской практики;
- анализирует и оценивает эмпирические исследования, дает заключительный отзыв об итогах прохождения научно-исследовательской практики.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета, а также в организациях, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель за прохождением научно-исследовательской практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения прохождения научно-исследовательской практики.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Особенности реализации практики в течение семестра (семестров) для рассредоточенной практики: аспирант осуществляет научно-методическое исследование по теме диссертации.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры (см.Приложение 1).

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)
- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4).

Для компетенции **ОПК-1** - способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ПК-1** - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции **ПК-2** – владеть основными методами и

специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

Особенности и правила организации научного исследования

Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта

Уметь:

Разрабатывать программу научного исследования

Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования

Владеть:

Современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования

Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

- современные информационные технологии

Уметь:

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии

- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции «ПК-4- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам :

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- основные функции педагога-психолога и других участников образовательного процесса при организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении;
Уметь:
- выделять ресурсы и дефициты образовательного учреждения.
Владеть:
- навыками контроля эффективности инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики аспиранта

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
В том числе: подготовка к проведению научно – исследовательской работы (подбор и разработка методик, математико – статистическая обработка эмпирических данных)	98	98	-
Научно – методическая работа	20	20	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	5

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контакт-ная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационное собрание.	2	2		
2.	Знакомство с нормативно-методической базой проведения научного исследования	4		4	Конспект нормативно – методической базы
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка научно-методического обеспечения для исследовательской темы. Обработка эмпирических данных с помощью статистического пакета SPSS for WINDOWS 22,5. Подготовка доклада и выступление на семинаре. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации	42		42	Проверка методических разработок
4.	Подготовка к проведению эмпирического исследования. Анализ состояния разработанности научной проблемы, реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов, подготовка к проведению исследования.	20	8	12	Шкала самоэффективности
6.	Проведение эмпирического исследования Основные этапы социально - психологического исследования и практической работы аспиранта –практиканта. Диагностика социально-психологических проблем организации в соответствии с темой научно – исследовательской	30		30	самоанализ проведенного аспирантом эмпирического исследования

	практики.Профессионально-практические методы работы социального психолога, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик.				
8.	Рефлексивный анализ приобретенного опыта и оформление результатов научно – исследовательской практики Подготовка отчета по научно-исследовательской практике. Подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции. 10		10	Проверка отчета	
	Итого:	108	10	98	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	10 часов
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения научно-исследовательской практики проводится в форме **зачета**.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

«зачтено»	Программа научно-исследовательской практики выполнена полностью. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«не зачтено»	План научно-исследовательской практики не выполнен. Отчетная документация не представлена.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);

- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)

- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)

- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК- 1 способность самостоятельно осуществлять научно-	Методология и организация научных исследований в педагогической	Методологические аспекты современной психологии	Научно-исследовательская практика Научно-

	<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий</p>	<p>психологии</p>	<p>Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении</p>	<p>исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
2.	<p>ПК-1 способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования</p>	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии</p> <p>Методологические аспекты современной психологии</p>	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
3.	<p>ПК-2 владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии</p>	<p>Методология и организация научных исследований в педагогической психологии</p>	<p>Методологические аспекты современной психологии</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Математико-статистические методы обработки эмпирических данных</p>	<p>Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы</p>

				(диссертации) Подготовка и сдача государственного экзамена
4.	ПК-3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки	Методология и организация научных исследований в педагогической психологии Методологические аспекты современной психологии	Педагогическая психология Акмеология профессиональной деятельности	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	ПК-4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности и к гендерным, этническим, профессиональным	Педагогическая психология Акмеология профессиональной деятельности	Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении Психология помогающих отношений	Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной

	ным и другим социальным группам			работы (диссертации) Подготовка и сдача государственного экзамена
--	---------------------------------	--	--	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Знать: особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Не знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Предпринимает попытки изучать особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	В основном знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Уверенно воспроизводит основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Отчет (текст работы, теоретическая часть,
	Знать: психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	Знает психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	Не знает психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	Предпринимает попытки охарактеризовать психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	В основном знает психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	Уверенно характеризует психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности	

	Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Не способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Предпринимает попытки использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	В основном умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	В различных ситуациях умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Отчет (текст работы, теоретическая часть).
	Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	Умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	Не способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	Предпринимает попытки организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	В основном умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	В различных ситуациях умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	Отчет (текст работы, теоретическая часть).
	Владеть: опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	Не владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	Слабо владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	В основном владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	Уверенно владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности	Отчет
	Владеть: опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	Не владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	Слабо владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	В основном владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	Уверенно владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности	Отчет (текст работы, теоретическая часть).
ПК-1 способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и	Знать: современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	Знает современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	Не знает основные современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	Предпринимает попытки изучать основные современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	В основном знает основные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	Уверенно воспроизводит основные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях	Отчет (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).

научного исследования в области педагогической психологии	Знать: методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Не знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Плохо знает современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	С небольшими неточностями характеризует методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Уверенно характеризует современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Отчет (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).
	Уметь: разрабатывать программу научного исследования	Умеет разрабатывать программу научного исследования	Не способен разрабатывать программу научного исследования	Предпринимает попытки разрабатывать программу научного исследования	В основном умеет разрабатывать программу научного исследования	В различных ситуациях разрабатывает программу научного исследования	Отчет (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).
	Уметь: подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Умеет подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Не способен подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Предпринимает попытки подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	В основном умеет использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	В различных ситуациях может использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Владеть: современным и технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	Владеет современным и технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	Не владеет современным и технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	Слабо владеет современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	В основном владеет современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	Уверенно владеет современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Владеть: опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	Владеет опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	Не владеет опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	Слабо владеет опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	В основном владеет опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	Уверенно владеет опытом организации и проведения исследования в области психолого-педагогической деятельности	Отчет (текст работы, практическая часть).

ПК-3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Не знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Предпринимает попытки изучать основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	В основном знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно воспроизводит основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Знать: современные информационные технологии	Знает современные информационные технологии	Не знает современные информационные технологии	Предпринимает попытки современные информационные технологии	В основном знает современные информационные технологии	Уверенно характеризует современные информационные технологии	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Не способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Предпринимает попытки модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	В основном умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	В различных ситуациях умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Отчет (текст работы, практическая часть).

	<p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Не способен современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Предпринимает попытки современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>В основном умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>В различных ситуациях умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Отчет (текст работы, практическая часть).</p>
	<p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p> <p>Не владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>В основном навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Уверенно навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научной и практической деятельности</p>	<p>Отчет (текст работы, практическая часть).</p>	
	<p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>Не владеет навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>В основном навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>Уверенно навыками использования современных информационных технологий в научной и практической деятельности</p>	<p>Отчет (текст работы, практическая часть).</p>

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры	Знать: технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не знает технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Плохо знает технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	С небольшими неточностями характеризует технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно характеризует технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Отчет (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).
	Знать: современный психологический инструментарий	Знает современный психологический инструментарий	Не знает современный психологический инструментарий	Плохо знает современный психологический инструментарий	С небольшими неточностями характеризует современный психологический инструментарий	Уверенно характеризует современные психологические инструментарий	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Предпринимает попытки создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В различных ситуациях создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Уметь: использовать современный психологический инструментарий	Умеет использовать современный психологический инструментарий	Не способен использовать современный психологический инструментарий	Предпринимает попытки использовать современный психологический инструментарий	В основном умеет использовать	В различных ситуациях может использовать	Отчет (текст работы, практическая часть).

	Владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Слабо владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно владеет навыками модификации навыков создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Отчет (текст работы, практическая часть).
	Владеть: навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Слабо владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Отчет (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Концептуальная модель исследования.
2. Программа исследования
3. Обработка результатов эмпирического исследования с помощью математико – статистических методов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной (производственной) практике

Программа по практическому внедрению результатов эмпирического исследования аспирантами предусматривает формирование умения разработать программу проблемно – ресурсного сопровождения участников образовательного процесса, психодиагностического обследования, отслеживания школьной дезадаптации учащихся, умение применять психодиагностические методики для выявления познавательной, эмоционально-личностной и социальной форм дезадаптации учащихся; умение организовать коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»; умение организовать и проводить консультации с учащимися, родителями, учителями по результатам психодиагностического обследования, выявлять проблемы и ресурсы участников образовательного процесса, соотносить их и выходить на разработку технологий сопровождения и оказания помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Комплексный подход и активная опора на межпредметные связи помогут сформировать уже в процессе обучения предпосылки профессиональной компетентности «психологическое сопровождение участников образовательного процесса», которая в дальнейшей профессиональной деятельности будет совершенствоваться.

Усвоение технологий определения проблем и поиска ресурсов участников образовательного процесса (технологии определения интеллектуального потенциала и познавательного отношения к миру; Технологии определения отношения к себе, значимым другим и жизненным ситуациям; Психологические технологии моделирования и прогнозирования стратегий поведения) и представление результатов в программе психологического сопровождения (научно – методического) субъектов образовательного процесса и рефлексивном анализе личностных и профессиональных особенностей.

В результате СР аспиранты должны освоить:

- умение работать с литературой по актуальным проблемам психологии высшей школы;
- анализ и обобщение полученных диагностических данных, самооценки и анализ поведения в процессе дискуссии;
 - умение проводить обработку психодиагностических данных как индивидуальную, так и на выборке испытуемых;
 - умение разработки и оценки структурных компонентов исследуемой проблемы;
 - умение разработки и обоснования программы психологического сопровождения (научно – методического) субъектов образовательного

процесса;

- опыт обобщения результатов в форме рефлексивного анализа личностных и профессиональных умений.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

•

• а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

•

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

3.Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4.Латынов В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32145.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / И. Р. Абитов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 944 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

• б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

9. Белова С. С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / С. С. Белова, Е. А. Валуева, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 117 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя:Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ;ПГПИ им.С.М. Кирова.-Псков:ПГПИ,2004.-216 с.

11. Джанерьян С. Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс] : учебник / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

12. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова .— Москва : Академия, 2007 .— 224 с.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический

Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

14. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

15. Иванова С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности : Учеб.пособ.для студ.вузов / Минобраз.РФ, Псков. гос. пед. институт, Псков. регион. отдел. Рос. психол. об-ва . — Псков : ПГПИ, 2002. — 328 с. — Библиогр.: с.255-276. — ISBN 5-87854-190-4.

Парфенова Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Парфенова. — Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2. — 2011. — 151 с. : ил. — 5

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

9. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

10. 7-zip (лицензия GPL)

11. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

12. Adobe Reader (лицензия GPL)

13. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

14. LibreOffice (лицензия LGPL)

15. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)

16. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

10. Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет.

Электронный каталог библиотеки

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Перечень онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, рекомендованных к изучению в рамках освоения дисциплины и используемых при изучении дисциплины (название курса с его указанием Web-адреса) в электронной форме.

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=11079>

13. Материально-техническое обеспечение практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория .

б) перечень основного оборудования

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс (экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория) для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ,
доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
кандидат психологических наук



Н.Б. Парфенова

Эксперты:

ПсковГУ,
профессор кафедры технологии
работы с лицами с особыми потребностями,
доктор психологических наук



А.Н. Николаев

ПсковГУ,
заведующая кафедрой философии и
теологии,
доктор психологических наук



М.А. Манойлова

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта _____
Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении научно-исследовательской практики
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения
 Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат проведенной работы

Основные итоги научно-исследовательской практики:

Аспирант

подпись

(_____)

ФИО

Зав. кафедрой

(_____)

подпись

ФИО

Научный руководитель

(_____)

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы научно – исследовательской практики	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство и общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Соотношение с научно – исследовательской темой диссертации.	ОПК-1	Оценка способности самостоятельно анализировать проблемы организации (проверка презентации работы социально-психологической службы организации); Оценка знаний методологических основ педагогической психологии; специфик предмета и актуальных проблем социальной психологии образования (тестирование). Посещение практических мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта; Посещение выступлений и анализ просветительской деятельности практиканта; Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности социального психолога в образовании. Проверка научной статьи по результатам практики. индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2.	Разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с целями практики.	ОПК-1	Оценка программы научно – исследовательской работы практиканта в организации (оценка способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

			соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)
3.	Основные этапы социально - психологического исследования и практической работы аспиранта – практиканта. Анализ состояния разработанности научной проблемы, реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов, подготовка и проведение исследования.	ОПК-1	Анализ состояния разработанности научной проблемы аспирантом, готовности к научно – практическому исследованию
4.	Диагностика социально-психологических проблем организации в соответствии с темой научно – исследовательской практики.	ПК-2	Оценка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации и проблем научно-исследовательской деятельности
5.	Профессионально-практические методы работы социального психолога, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик.	ПК-2	Оценка подготовленных научно-методических материалов или их фрагментов
6.	Обработка эмпирических данных с помощью статистического пакета SPSS for WINDOWS 22,5. Подготовка доклада и выступление на семинаре. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации	ПК-2	Оценка обработанных аспирантом самостоятельно эмпирических данных и подготовленного на их основе доклада
7.	Рефлексивный анализ приобретенного опыта и оформление результатов научно – исследовательской практики. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике. Подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции.	ОПК-1;ПК-2	Оценка содержания и оформления отчета по научно-исследовательской практике.