

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика  
«Основы вожатской деятельности»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» является профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. Формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
6. Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к основной части профессионального цикла и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология и Экономика» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования, а также в образовательных учреждениях города Пскова. Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способы проведения практики: рассредоточенная.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляется деятельность детский оздоровительный лагерь.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает проблемы подбора эффективной команды
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой

	<p>подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необ-</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-</p>

	<p>ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>	<p>Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>	<p>Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.</p>	<p>Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различ-</p>	<p>Умеет использовать способы организации и оценки</p>

	<p>ных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.</p>
	<p>ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и про-</p>	<p>Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьни-</p>

	грамм (достижения результатов) воспитательной деятельности.	ков).Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.
	ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .	Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; сбор личных документов; знакомство с учреждением образования; изучение программы практики изучение программы учреждения образования; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожаго посещение установочной конференции	10	4	6	Ознакомление с техникой безопасности Методическая копилка вожаго Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики

2.	Рабочий - Особенности организации детского самоуправления - Подготовка коллективных творческих дел - Сопровождение деятельности детского общественного объединения - Организация дискуссионных мероприятий - Игротехника - Проектная деятельность - Организация мастер-классов	50	30	20	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: - информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и ее итогов в учреждении - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	12	6	6	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

**Подготовительный этап:** Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в среднюю общеобразовательную школу, учреждение дополнительного образования;
- Рабочий этап: Игры на знакомство, ежедневные «вечерние огоньки»;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда.
  - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
    - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
    - *Экологическое*: организация экскурсий, прогулок; создание «экологического

- портфолио» микрорайона;
- *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
  - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
  - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
  - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
    - *Физическое воспитание*:  
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
      - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
      - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
      - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
      - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
      - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
      - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
      - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
      - Оформление стенгазеты, летописи смены;
      - Участие в заключительном педагогическом совещании;
      - Оформление стенгазеты, летописи смены;
        - Оформление отчетной документации по практике;
      - Участие в итоговой конференции по практике.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7.Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации** **СЕМЕСТР IV**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна

*И.М. Витковская*

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности

*О.А. Серова*

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика  
«Инструктивный лагерь»**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили  
«Технология и Экономика»**

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики». Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Практика проводится в 4 семестре.

## **4. Типы и способы проведения учебной практики**

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная. Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь

		анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении профессиональных задач вожакого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожакого ДОЛ.
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	8	6	2	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	52	32	20	Заполнение маршрутного листа
3.	Работа в педагогических мастерских	12	12	-	Заполнение маршрутного листа

### **8. Формы отчетности по практике.**

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

УК-3 – способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Учебная** практика «Инструктивный лагерь» осуществляется в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.

2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.

3. Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.

4. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.

5. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. –

Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего

образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

И.М. Витковская

И.М. Витковская

О.А. Серова

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03(У) Предметно-содержательная практик  
«Технологии воспитательной работы»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

*Целью учебной практики:* Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» являются: формирование умений и навыков в применении современных технологий в воспитании и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

## **2. Задачи учебной практики**

*Задачами учебной практики:* Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» *определены:*

1. Способствовать развитию профессионального интереса, профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в образовании.
2. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с обучающимися, обогащая его актуальным содержанием.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:** дисциплина *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* относится к части обязательного блока (2): Практики. Для освоения дисциплины Б2.О.01.03 (У)*Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном определяет часть содержательной подготовки студентов в области педагогического образования и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Методический»: «Методика обучения технологии», «Технологии работы педагога с семьей», «Психолого-педагогический практикум» Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении практик в образовательных организациях.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* продолжает освоение студентами курса дисциплины «Теория и технологии воспитания», включает содержание профильной направленности, в данном случае по профилям: «Технология и Экономика».

Тип учебной практики - *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- подготовка творческих заданий по технологии воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности учеников;
- самоанализ представленных заданий.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений (ООО) для практических занятий.

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия, подготовка и реализация воспитательных проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области теории воспитания и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 сем.) очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в 3 семестре на базе факультета образовательных технологий и дизайна, и площадках базовых учреждений (ООО) для практических занятий.

Продолжительность практики – 3 учебный семестр: 2 з. е. (72 часа), 3 семестр: 40 часов отведено на практические занятия; 32 часа на самостоятельную работу. Продолжительность практики 1 неделя.

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Профессионального

стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Технология и Экономика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практикин направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять первичный анализ положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности в области воспитания, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p><i>Владеет</i> отдельной группой приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере воспитания.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их</p>	<p><i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном уровне некоторым педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Умеет</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном</p>

	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Профессиональные компетенции <i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	<i>Знает</i> основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Умеет частично</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<i>Умеет</i> частично выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. <i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<i>Владеет</i> основами включения в воспитательную деятельность приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

		межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	--	---

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительная лекция; инструктаж по технике безопасности	8	4	4	- Получение допуска к практике по дисциплине: «Теория и методика воспитания»
2.	Технологический этап	20	12	8	-Комплект творческих заданий и их защита по модулям дисциплины «Теория и методика воспитания»
3.	Диагностический этап	14	8	6	Пакет педагогических диагностик, на предмет уровня воспитанности обучающихся
4.	Экспериментальный этап	14	10	6	Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста
5.	Заключительный этап	14	6	8	Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта предметно – содержательной

					практики).
	Всего часов:	72	40	32	Зачёт

### 8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет, об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

#### Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;  
*Приложения к Дневнику практики:*
2. Комплект творческих заданий по технологиям воспитания: (5 кейсов, мастер-класс, подготовка к деловой игре: разработка и проведение родительского собрания в студенческой группе, оформленные результаты микро-исследования);
3. Комплект конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю: (2 воспитательных проекта, квест, классный час, родительское собрание, воспитательная беседа);
4. Разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю (3 памятки родителям по проблемам воспитания детей);
5. Пакет диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей (4-5 экз.);  
самоанализ представленных заданий.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

**Зачет с оценкой.** Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации во 2 семестре (см. таблицу 3.)

Таблица 3

Назначение	зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться вся группа студентов

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине Учебная практика Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» включена в раздел.

### **Основные оценочные средства:**

- подготовка творческих заданий по технологиям воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей;
- самоанализ представленных заданий.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике** Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»

#### Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А<sub>4</sub>, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом TimesNewRoman Cyr, 12 пт.

#### Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

*Практика оценивается (см. таблицу4.)*

*Таблица 4*

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
<b>«отлично»</b>	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным

	анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
<b>«хорошо»</b>	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
<b>«удовлетворительно»</b>	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
<b>«неудовлетворительно»</b>	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

#### Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной предметно-содержательной практике «Технологии воспитательной работы» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

*Отчет студента по предметно-содержательной практике.* Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Теоретико-методический этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

*Рекомендации по разработке кейсов.*

Каждый кейс включает следующие разделы:

- Анализ содержания педагогической ситуации по проблеме воспитания младших школьников.
- Анализ психолого-педагогических причин возможных затруднений в воспитании младших школьников.
- Анализ педагогического и технологического содержания
- Методические, психолого-педагогические пути преодоления затруднений в воспитании младших школьников, в том числе детей с ОВЗ.

Требования к разработке воспитательных проектов с младшими школьниками «Город, в котором мы живем»; «Уроки вежливости»; «Моя родословная»; «Праздничный календарь»; «Здоровье человека»; «Великое имя в истории России» и другие.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи воспитательного проекта.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям*:

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко .— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. : ил.
3. Караковский В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – изд. 2–е, доп. и перераб. –М. : Педагогическое общество России, 2014. – 253 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого .— 2-е изд. — Москва : Педагогическое об-во России, 2004 .— 480 с.
5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова .— Москва : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004 .— 384 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина .— 3-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004 .— 336 с.
7. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания.: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2015. – 366 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студ.вузов / И.З. Гликман .— Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 176 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; Российская академия образования .— Москва : Юрайт, 2016 .— 314 с.

3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2008 .— 220,[1] с.

**в) перечень информационных технологий:**

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, ноутбук, проектор.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

*Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:*

- ∞ Стратегия «Бортовой журнал»;
- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- ∞ Приём составления «умственной карты»;
- ∞ Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- ∞ Стратегия «Вопросительные слова»;
- ∞ Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- ∞ Метод «Портфолио»;
- ∞ Кейс-метод (Casestudy);

- ∞ Стратегия «Мозаика проблем»;
- ∞ Приём «Гайд-Парк».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики и психологии  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, к.п.н.

А.Е. Михайлова

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №18 имени Героя  
Советского Союза генерала армии  
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования  
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

*Вит*

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

*Серова*

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 23 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.04(У) Ознакомительная практика  
«Помощник классного руководителя»**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили  
«Технология и Экономика»**

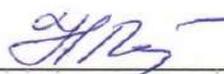
**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя технологии и экономики; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.
2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.
4. Получить практический опыт в проведении внеклассных мероприятий, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
5. Получить практический опыт в координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
6. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Экономика» входит в модуль «Психолого-педагогический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «Общая и социальная психология».

## **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Тип (форма) проведения учебной практики - ознакомительная практика (психолого-педагогическая). По способу - стационарная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Данная учебная практика предполагает выход в общеобразовательные образовательные организации г. Пскова (среднюю школу). Выход в школу

в течение одной рабочей недели (7 дней); пребывание в школе не менее 5 часов в день.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

		<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными

		технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

		обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и

		<p>технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>
--	--	---

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>1. Подготовительный этап:</b>		8	2	6	
	ознакомление с программой	2	-	2	-
	разработка конспекта воспитательного	2	-	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции	4	2	2	Проверка посещаемости преподавателем
<b>2. Собственно практический этап:</b>		56	-	56	

	<p><b>1. Знакомство со школой.</b></p> <p><b>2. Знакомство с классом.</b></p> <p><b>3. Практическая деятельность студентов.</b></p>	<p>- Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем.</p> <p>- Составление списка учащихся</p> <p>- Проведение беседы на знакомство.</p> <p>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины.</p> <p>- Подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию <b>(1-2-й день)</b></p>	18	-	18	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p>
	<p><b>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</b></p> <p>Умения владеть собой, мимика и пантомимика.</p> <p>Техника речи. Внешний вид учителя.</p> <p>Управление учителем своими эмоциями.</p> <p>Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p>	<p>- Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя.</p> <p>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. <b>(3-4-й день)</b></p>	18	-	18	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p> <p>Консультация к</p>

	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение воспитательных мероприятий.</li> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины, анализ трех уроков по предложенной руководителем схеме.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.)</li> </ul> <b>(5-6-й день)</b>	16	-	16	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов) Посещение и оценка воспитательных мероприятий, проводимых студентами
	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение карты самооценки профессиональных умений.</li> <li>- Оформление отчетной документации по практике</li> </ul> <b>(7-й день)</b>	6	-	6	Проверка преподавателем
<b>3. Заключительный этап:</b>			8	2	6	
	подготовка отчетной документации;		2	-	2	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;		4	-	4	-
	участие в итоговой конференции.		2	2	-	Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции
	<b>ИТОГО:</b>		72	4	68	Зачет с оценкой

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ.

Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и обучения школьников с материалами выполненных учебно-исследовательских заданий;
2. конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, два - одногруппников);
3. тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков;
4. папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями;
5. заполненная карта самооценки профессиональных умений;
6. отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:
  1. Общее впечатление от практики.
  2. В чем вы видите положительное влияние практики?
  3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
  4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя технологии и экономики? Если «нет», назовите причины.
  5. В чем вы видите недостатки практики?
  6. Ваши предложения по совершенствованию практики.
7. Самоанализ результатов учебной практики.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – 3 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

### *Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов воспитательных мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Практика оценивается на:

«отлично»

- содержательность составления конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; методически грамотное проведение воспитательных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«хорошо»

- правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»

- неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и

консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

«неудовлетворительно»

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную и диагностирующую работу в условиях ОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы;

- умения работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.);

- умения анализировать образовательный процесс: оформлять протоколы уроков, протоколы наблюдения за образовательной и педагогической деятельностью, проектировать фрагмент процесса воспитания (конспект воспитательного мероприятия).

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Маралов В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 19.05.2019).

2. Немов Р.С. Общая психология : [учеб. курс] / Р.С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 304 с. (79 экз.)

3. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.).

4. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .- 566 с. (27 экз.).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 286 с. (10 экз.)

2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.—ЭБС «IPRbooks».

Коротаева Е.В.Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Кузнецов В.В.Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 19.05.2019).

4. Серия: Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. Вып. 3. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (методический кабинет ФОТД).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

• <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

• <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

• <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

• <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося.

На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики и психологии  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, к.п.н

Н.Ю. Шлат

#### **Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков



Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей «Развитие»», г. Псков



Т.Д. Романова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна

Виб

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности

О.А. Серова

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 23 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.05(П) Летняя педагогическая практика**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики». Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания, предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности».

Практика проводится в 4 семестре.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип производственной практики: педагогическая практика.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляется деятельность детского оздоровительного лагеря.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

##### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направле-

ния подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-1: Способен	ИОПК-1.1 - Знает приоритетные на-	Знает приоритетные направ-

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p>	<p>ления развития образовательной системы РФ</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ной деятельности</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи</p>

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	11	1	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника

2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	100	-	100	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической
3.	Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	33	3	30	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика в летних лагерях» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

**Подготовительный этап:** Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;

- Выборы актива отряда, выбор.
    - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
      - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
      - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
      - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
      - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
      - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
      - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
        - *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
          - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
          - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
          - Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
    - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
      - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
      - Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
      - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
    - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлятский круг, прощальный костер.
      - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
      - Оформление стенгазеты, летописи смены;
      - Участие в заключительном педагогическом совещании;
      - Оформление стенгазеты, летописи смены;
        - Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.  
 Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.  
 Основные периоды смены в ДОЛ.  
 Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.  
 Итоговый период смены в ДООУ.  
 Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

**10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

**10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**СЕМЕСТР IV**

## Организация промежуточной аттестации в семестре IV

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и письменной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Элек-

трон.текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2.Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3.Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна

И.М. Витковская

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности

О.А. Серова

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 22 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.06(П) Педагогическая практика (ознакомительная)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.01.06(П) Педагогическая практика (ознакомительная) являются: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, овладение студентами первичного опыта педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.01.06(П) Педагогическая практика (ознакомительная) являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
2. приобретение студентами первичных навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
3. первичная подготовка студентов к проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
4. развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
5. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
6. изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Педагогическая практика (ознакомительная)» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.01.06(П) и входит в состав модуля «Психолого-педагогический».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин: «Русский язык и культура речи»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Общая и социальная психология», «Методика обучения технологии».

Прохождение практики будет способствовать повышению качества обучения при изучении дисциплин «Методика обучения экономики», «Методика обучения специальности», «Образовательный менеджмент», «Технологии работы педагога с семьей».

Практика проводится в 6 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Педагогическая практика.

Формами проведения педагогической практики (ознакомительной) являются:

- посещение образовательных организаций г. Пскова и Псковской области,
- посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения,
- подготовка внеклассного мероприятия, проведение воспитательного мероприятия, проведение мероприятия по технологии, экономике,
- выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов,
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика (ознакомительная) осуществляется на базе 5–9 классов общеобразовательных школ г. Пскова и Псковской области.

Педагогическая практика (ознакомительная) проводится в 6 семестре с трудоёмкостью 5з.е. (180 час.).

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образователь-	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития дет-	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских

ных отношений в рамках реализации образовательных программ	ских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспеди-

	других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	ций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.	Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.	Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.	Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: – проведение установочной конференции по производственной практике; – инструктаж по технике безо-	20	2	18	собеседование

	пасности; – выдача заданий на практику.				
2	Практическая работа студентов: – посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения; – наблюдение за классом, составление психолого-педагогической характеристики.	40		40	контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
3	Практическая работа студентов: – подготовка внеклассного мероприятия; – проведение воспитательного мероприятия; – проведение мероприятия по технологии, экономике.	30		30	Контроль качества конспекта мероприятия  Контроль качества проведения внеклассного мероприятия
4.	Самостоятельная работу студентов: – подготовка конспектов; – выполнение анализов уроков и мероприятий; – составление характеристик	30		30	Отчёт по практике
4	Обобщение и оценка результатов практики: – проведение итоговой конференции по производственной практике; – представление рефератов и дневников практики; – подготовка отчета по практике.	60	2	58	зачет
	Всего часов:	180	4	176	

## 8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета в 6 семестре.

## 9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика «Педагогическая практика (ознакомительная)» проходит в 6 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой».

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика (ознакомительная)» проходит в 6 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой».

## **СЕМЕСТР 6**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 6**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 6**

Требования к отчёту за 6 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- основную информацию об образовательном учреждении,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- психолого-педагогическую характеристику класса, к которому был прикреплен студент,
- конспект воспитательного внеклассного мероприятия,
- анализ внеклассного мероприятия,
- конспект мастер-класса по технологии,
- анализ мастер-класса,
- анализ 3 уроков технологии и 2 уроков по экономике,
- рефлексия по итогам практики.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики, фотографии, практические работы (если внеклассное мероприятие по технологии проходило в форме мастер-класса).

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе прохождения педагогической практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные

замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» – подпись учителя, проводившего урок;
- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.

#### Дневник педагогической практики

Дата, время	Вид и содержание работы студента	Подпись педагога	Личные впечатления и замечания
12.03.2016 1 урок	<b>Примеры:</b> Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, подготовка к внеклассному мероприятию	Иванов И.И.	<b>Пример:</b> описать инновационные методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы

#### Задание «Составить анализ урока технологии»

*Цель выполнения задания:* формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

*Задания для проведения анализа урока:*

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной

программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.

5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.

6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?

8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?

9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по рассмотренному уроку.

### **Схема анализа урока**

#### ***1. Общие сведения о занятии***

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:
- Тема занятия:

#### ***2. Подготовка к занятию***

- подготовленность помещения и оборудования;
- готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;
- готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.

#### ***3. Анализ целей занятия***

- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
- умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.

#### ***4. Организация занятия***

- своевременное начало занятия;

- четкость структурных элементов занятия;
- умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
- активность учащихся;
- обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

### ***5. Структура занятия***

- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
- рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.

### ***6. Содержание занятия, дидактические принципы***

- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
- соответствие содержания требованиям учебной программы;
- наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
- логика изучения материала на основе межпредметных связей;
- опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
- научность, доступность, осознанность изложения материала;
- реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
- оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)

### ***7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения***

- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
- методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
- приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
- наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инст-

- руктажа, руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);
- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

### ***8. Использование средств наглядности на уроке***

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

### ***9. Оценка педагогической техники учителя***

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);
- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

### ***10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии***

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);
- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

### ***11. Оценка результативности занятия***

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;

- уровень знания и умений учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы**

*I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования* (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

*II. Содержание и характер деятельности группы.*

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).

2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.).

Формы проявления интересов.

3. Участие класса в общешкольной жизни.

4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.

5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

*III. Руководство и организация классной группы.*

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.

2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.

3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения.

Возможные пути помощи.

4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.

5. Психологический климат в классе.

6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.).

Отношение учащихся к учителю.

*IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.*

*V. Общие выводы и рекомендации учителю* (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

### **Характеристика школы**

*Место прохождения практики:*

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Знакомство со школой*  
Вид учебного заведения  
Количество и контингент учащихся  
Количество учителей  
из них имеющих категории и звания  
Режим работы школы  
Основные направления в работе  
Школа в своей работе использует инновации  
Особенности системы воспитательной работы и традиции школы  
Материальная база  
Трудности в работе  
*Дополнительная информация*  
Факультетский руководитель практики  
Директор школы  
Заместитель директора по учебной работе  
Заместитель директора по воспитательной работе  
Учитель – предметник

**Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»**

*Цель выполнения задания:* формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Внеклассная работа – это специально организуемые внеучебные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся, воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления изделий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотры-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

### **Схема конспекта внеклассного мероприятия**

Название

Возраст

Цели и задачи

Оборудование, материалы, инструменты

Форма проведения

Время

Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

*Организационная часть.* Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

*Основная часть.* Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

*Заключительная часть.* Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

*Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.*

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;
- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен, игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
  - а) четко объясняйте задание;

б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);

в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;

г) судить должно компетентное жюри;

д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;

е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.)

ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

### **Примерная схема анализа внеклассного учебно-воспитательного мероприятия**

#### *Анализ подготовительного периода.*

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.
- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
- Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

#### *Анализ хода мероприятия.*

- Содержание мероприятия.
- Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
- Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.
- Результативность мероприятия.

#### *Общая оценка мероприятия*

- Степень достижения поставленных целей и задач
- Причины успехов, неудач, ошибок.
- Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.
- Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.
- Выводы и предложения.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет.– Псков : Псковский государственный университет, 2013 .– 28 с.
2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. – Электрон.текстовые данные. – М. : Прометей, 2013. – 94 с. – 978-5-7042-2399-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с. – 978-5-9925-0049-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>–ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>–ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого . – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2011 . – 502 с. – (Основы наук) . – 2000 экз. – ISBN 978-5-9916-0886-2.
6. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс).– ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. – Электрон.текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 178 с. – 978-5-9971-0078-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79->

947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



О.О. Пospelова

#### Эксперты:

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
УМР ГБПОУ «Псковский политехнический колледж»



В.В. Морозова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

*И.М. Витковская*

И.М. Витковская

« 21 » мая 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

*О.А. Серова*

О.А. Серова

« 23 » мая 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.07(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.01.07(П) Педагогическая практика являются: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, овладение студентами первичного опыта педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.01.07(П) Педагогическая практика являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
2. приобретение студентами первичных навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
3. первичная подготовка студентов к проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
4. развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
5. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
6. изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.01.07(П) и входит в состав модуля Б2.О.01 «Психолого-педагогический».

Практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин и практик: «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Общая и социальная психология», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономики», «Методика обучения специальности», «Образовательный менеджмент», производственная практика «Педагогическая практика (ознакомительная)».

Практика проводится в 8 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Педагогическая практика.

Формами проведения педагогической практики являются:

– посещение образовательных организаций г. Пскова и Псковской области,

- посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения,
- проведение уроков технологии, экономики и мастер-класса,
- проведение воспитательного мероприятия,
- организация и проведение проектной работы со школьниками;
- выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов,
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется на базе 5–9 классов общеобразовательных школ г. Пскова и Псковской области. Приветствуется приемственность баз практики: студенты, прошедшие Педагогическую практику (ознакомительную) в тех или иных образовательных учреждениях, имеют возможность пройти Педагогическую практику там же.

Педагогическая практика (ознакомительная) проводится в 6 семестре с трудоёмкостью 9 з.е. (324 час.).

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.
- ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
- ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
- ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребен-	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законода-

	ка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	тельства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>звательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультур-</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивиду-</p>

	<p>турной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>альных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подхо-</p>

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ды к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать

		межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогиче-	Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педа-

ситуациях педагогического общения	ского общения.	гогического общения.
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.	Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.	Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.	Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных резуль-	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обуче-

татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в классах образовательного учреждения.	Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в классах образовательного учреждения.
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.	Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.	Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.
	ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
	ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся	ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.
	ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответст-	Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями

	<p>вующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p>	<p>соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p>
	<p>ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .</p>	<p>Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .</p>
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ИПК-8.1. Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).</p>	<p>Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).</p>
	<p>ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>	<p>Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>
	<p>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>	<p>Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>
ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиональную программу учителя, методы профессионального саморазвития.</p>	<p>Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиональную программу учителя, методы профессионального саморазвития.</p>
	<p>ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p>	<p>Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p>
	<p>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>	<p>Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>
ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>	<p>Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в том числе с особыми</p>	<p>Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в том числе с осо-</p>

том числе с особыми образовательными потребностями)	образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	быми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.	Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.
	ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.	Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.
	ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.	Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 8 зачетных единиц,

324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: – проведение установочной конференции по производственной практике; – инструктаж по технике безопасности; – выдача заданий на практику.	20	2	18	собеседование
2	Практическая работа студентов: – посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения.	30		30	контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
3	Практическая работа студентов: – посещение уроков прикреплённого класса для	30		30	Составление психолого-педагогической характеристики класса. Разработка плана-

	составления психолого-педагогической характеристики; – общение с преподавателем и классным руководителем; – составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика; – подготовка воспитательного внеклассного мероприятия на основе изученных особенностей классного коллектива и образовательной среды организации				конспекта внеклассного мероприятия. Контроль качества мероприятия (логичность, глубина и правильность изложения, аккуратность оформления представленных материалов)
4	Практическая работа студентов: – проведение воспитательного мероприятия.	30		30	Контроль качества проведения внеклассного мероприятия (речевая культура студента, организация мероприятия, используемые технологии, актуальность мероприятия)
5	Практическая работа студентов: – проведение уроков технологии (экономики) и мастер-класса по технологии (экономики)	70		70	Контроль качества проведения урока (грамотная речь, научность изложения, применяемые технологии и методы обучения, использование наглядности и др.)
6	Практическая работа студентов: – проведение профориентационной беседы или мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению школьников	10		10	Контроль качества мероприятия
7	Практическая работа студентов: – организация и проведение проектной работы со школьниками в рамках коллективного мини-исследования	40		40	Контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования)
8	Самостоятельная работу студентов: – подготовка конспектов; – выполнение анализов	34		34	Отчёт по практике

	уроков и мероприятий; – составление характеристик.				
9	Обобщение и оценка результатов практики: – проведение итоговой конференции по производственной практике; – представление рефератов и дневников практики; – подготовка отчета по практике.	60	2	58	зачет
	Всего часов:	324	4	320	

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета в 8 семестре.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Практика «Педагогическая практика» проходит в 8 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой»

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.
- ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
- ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
- ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика» проходит в 8 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой».

## СЕМЕСТР 8

### Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет .– Псков : Псковский государственный университет, 2013 .– 28 с.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 8

Требования к отчёту за 8 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- основная информация об образовательном учреждении, особенности образовательной среды,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- психолого-педагогическую характеристику класса, к которому был прикреплен студент,
- конспект воспитательного внеклассного мероприятия,
- анализ внеклассного мероприятия,
- конспект мастер-класса по технологии,
- анализ мастер-класса,
- конспекты проведенных уроков технологии,
- самоанализ 3 уроков технологии (экономики) (либо самоанализ 2 уроков и один анализ урока одnogруппника),
- конспект профориентационной беседы,
- анализ профориентационной беседы,
- рефлексия по итогам практики.

К отчету должны быть приложены К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики, фотографии, практические работы (если внеклассное мероприятие по технологии (экономике) проходило в форме мастер-класса).

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе прохождения педагогической практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» – подпись учителя, проводившего урок;
- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.

### **Дневник педагогической практики**

Дата, время	Вид и содержание работы студента	Подпись педагога	Личные впечатления и замечания
-------------	----------------------------------	------------------	--------------------------------

12.03.2016 1 урок	<b>Примеры:</b> Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, подготовка к внеклассному мероприятию	Иванов И.И.	<b>Пример:</b> описать инновационные методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы
----------------------	---	-------------	--

### Задание «Составить конспект урока»

Конспект урока составляется в форме технологической карты. Тема урока				
Класс				
Количество часов на изучение темы				
МТО				
Цель урока				
Задачи:			Образовательные:	
Воспитательные				
Развивающие				
Планируемые результаты:			Предметные	
Метапредметные				
Личностные				
Ход урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Результаты (УУД)
Организационный				
Целеполагание и мотивация				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное закрепление материала				
Практическая работа				
Контроль				
Рефлексия				

### Задание «Составить анализ урока технологии (экономики)»

*Цель выполнения задания:* формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на

каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

*Задания для проведения анализа урока:*

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.

2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?

3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.

5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.

6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?

8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?

9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по рассмотренному уроку.

### **Схема анализа урока**

#### ***1. Общие сведения о занятии***

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:
- Тема занятия:

#### ***2. Подготовка к занятию***

- подготовленность помещения и оборудования;
- готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;

- готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.

### ***3. Анализ целей занятия***

- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
- умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.

### ***4. Организация занятия***

- своевременное начало занятия;
- четкость структурных элементов занятия;
- умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
- активность учащихся;
- обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

### ***5. Структура занятия***

- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
- рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.

### ***6. Содержание занятия, дидактические принципы***

- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
- соответствие содержания требованиям учебной программы;
- наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
- логика изучения материала на основе межпредметных связей;
- опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
- научность, доступность, осознанность изложения материала;
- реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
- оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)

### ***7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения***

- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
- методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
- приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
- наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инструктажа, руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);
- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

### ***8. Использование средств наглядности на уроке***

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

### ***9. Оценка педагогической техники учителя***

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);
- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

### ***10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии***

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);

- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

### ***11. Оценка результативности занятия***

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;
- уровень знания и умения учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы**

*I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования* (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

*II. Содержание и характер деятельности группы.*

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).

2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.).

Формы проявления интересов.

3. Участие класса в общешкольной жизни.

4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.

5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

*III. Руководство и организация классной группы.*

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.

2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.

3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения.

Возможные пути помощи.

4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.

5. Психологический климат в классе.

6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.).  
Отношение учащихся к учителю.

*IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.*

*V. Общие выводы и рекомендации учителю* (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

### **Характеристика школы**

*Место прохождения практики:*

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Знакомство со школой*

Вид учебного заведения

Количество и контингент учащихся

Количество учителей

из них имеющих категории и звания

Режим работы школы

Основные направления в работе

Школа в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы

Материальная база

Трудности в работе

*Дополнительная информация*

Факультетский руководитель практики

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель – предметник

### **Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»**

*Цель выполнения задания:* формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Внеклассная работа – это специально организуемые внеучебные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся, воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления из-

делий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотры-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

### **Схема конспекта внеклассного мероприятия**

Название

Возраст

Цели и задачи

Оборудование, материалы, инструменты

Форма проведения

Время

Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

*Организационная часть.* Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

*Основная часть.* Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

*Заключительная часть.* Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

*Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.*

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;
- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
  - а) четко объясняйте задание;
  - б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
  - в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;
  - г) судить должно компетентное жюри;
  - д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;
  - е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.);
  - ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

### **Примерная схема анализа внеклассного учебно-воспитательного мероприятия**

#### *Анализ подготовительного периода.*

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.
- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
- Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

#### *Анализ хода мероприятия.*

- Содержание мероприятия.
- Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
- Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.

– Результативность мероприятия.

### *Общая оценка мероприятия*

– Степень достижения поставленных целей и задач

– Причины успехов, неудач, ошибок.

– Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.

– Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.

– Выводы и предложения.

## **Особенности составления краткого плана профориентационного мероприятия**

При подготовке мероприятия, занятия необходимо заранее спланировать деятельность его участников. Составление краткого плана позволит рационально распределить эту деятельность, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой, сориентироваться по времени, оценить ресурсы и возможные риски.

В плане мероприятия целесообразно отразить следующие элементы:

– тема; цель и задачи;

– краткая характеристика учащихся (количество, возраст);

– структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

– содержание материала;

– формы, методы и приемы работы;

– раздаточный материал и оборудование;

– вид рефлексии (оценка мероприятия).

Единой для всех профориентационных мероприятий теме можно придать яркость, соответствующе назвав ее. Примеры названий тематических классных часов: «Калейдоскоп профессий»; «Профессии вокруг нас»; «Старт в профессию»; «Ступеньки карьеры» и т.п.

Примеры названий тематических выставок (фотовыставок): «Профессии наших родителей»; «Профессии в лицах»; «Профессии нашего города»; «Умелые ручки» и т.п.

Примеры названий профориентационных экскурсий: «Как рождаются вещи»; «Путешествие в страну сладостей»; «Островок детства»; «Красота не требует жертв»; «Чтобы время не остановилось»; «Где у машины сердце»; «Как рубашка в поле выросла»; «Театр начинается в вешалки» и т.п.

Примеры названий тематических конкурсов, викторин, сочинений: «Мои увлечения»; «Когда я стану взрослым, я буду...»; «Если бы я стал...»; «Рисунок на асфальте»; «Загадки на грядке»; «Путешествие во времени (история профессии)»; «Узнай профессию»; «Экспедиция в мир профессий» и т.п.

Название темы мероприятия способствует и более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. В кратком плане должны быть отражены и все организационные моменты, и все виды деятельности участников. Это делается для того, чтобы сценарий был «воспроизводимым», ведь он может понадобиться и через несколько лет, для следующего потока учащихся. В таком случае нужно будет только внести в него некоторые корректировки, а не вспоминать, что там имелось в виду.

Для сравнения:

<p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика положения молодежи на рынке труда.</li> <li>2. Профессия, специальность, должность.</li> <li>3. Мотивы выбора профессий.</li> <li>4. Выступления представителей различных профессий.</li> <li>5. Обобщение.</li> </ol>	<p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Проведение игры «Профессия по ассоциации».</li> <li>3. Рассказ-беседа о профессии художник.</li> <li>4. Работа с пакетом наглядности по профессии художник в парах.</li> <li>5. Обсуждение результатов работы.</li> <li>6. Подведение итогов «Что нового мы узнали о профессии художник?»</li> </ol>
---	---

Краткий план занятия является основой для описания хода мероприятия. На этом этапе подробнейшим образом описывается, кто что будет делать и говорить, чтобы в течении мероприятия не тратить время на формулирование своих мыслей и подбор логических переходов между тематическими блоками.

Цель и задачи профориентационного мероприятия определяются как возрастными особенностями учащихся, так и собственно целью и задачами работы по профессиональной ориентации.

Условно можно выделить две стратегии целеполагания:

1. сокращенная – для всего мероприятия ставится одна общая цель и несколько задач;
2. полная - для всего мероприятия ставится три цели (одна учебная, одна развивающая и одна воспитательная) и несколько задач под каждую цель.

В любом случае цель должна быть сформулирована в соответствии с **основными правилами постановки цели:**

1. Позитивность - должны использоваться только положительные формулировки.
2. Конкретность - чем подробнее сформулирована цель, тем вероятнее, что будет достигнута именно та цель, которая была изначально поставлена.
3. Измеримость - цель должна подразумевать либо оговаривать возможность измерения/проверки результата. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей), которые позволили бы определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.
4. Достижимость - цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя. Необходимо учитывать свои профессиональные возможности и личностные качества.
5. Обеспеченность необходимыми ресурсами - наличие четкого представления о необходимых ресурсах (время, оборудование, люди, знания, навыки...).

При применении полной стратегии целеполагания для постановки учебной цели можно использовать таксономию Б. Блума и конкретизировать цель по категориям (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Например: научить правильно перечислять основные источники поиска вакансий; научить правильно интерпретировать результаты диагностики понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Развивающую цель можно поставить исходя из возрастной психологической характеристики учащегося. Например: развитие индивидуальных и творческих способностей ребенка; развитие мотивации достижения успеха; создание условий для самопознания; развитие социальной компетентности и др.

В формулировках воспитательных целей обычно используются термины, обозначающие ценности и нормы поведения. Например: формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность...; формирование навыка самоорганизации; формирование навыка работы в группе и т.п.

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели. Цель – более объемное понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Для сравнения:

<p>Цель: ознакомление с принципами обоснованного выбора профессии. Одна из задач: подготовить учащихся к выбору будущей профессии.</p>	<p>Цель: информирование о структуре регионального рынка труда. Одна из задач: дать понятие безработицы и охарактеризовать ее актуальное состояние в регионе.</p>
--	--

Задача, представленная в левой колонке, по объему перекрывает цель, и некорректно сформулирована. Задачи мероприятия должны быть сопоставимы с его целью и сформулированы также понятно и конкретно.

Объективным критерием достижения цели является полное совпадение полученного результата с ожидаемым. Для установления этого совпадения необходимо заранее прописать ожидаемые результаты, желательно в соответствии с принципами технологии модульного обучения. Достижение результата должно объективно наблюдаться у учащихся по продуктам их деятельности, по их поведению и т.п.

Достижение целей профориентации следует связывать не только с одним мероприятием, а с их продуманной системой, где каждому классному часу, внеклассному мероприятию, родительскому собранию отводятся определенные место и роль.

При выборе форм и методов проведения профориентационного мероприятия важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

В этом случае наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся будет являться профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны; об особенностях регионального рынка труда, потребностях в кадрах; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, об уровне оплаты труда и т.п.

Поэтому выбранные формы и методы должны способствовать доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивать тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

В профориентационной дидактике имеется широкий диапазон форм и методов работы. Примерный перечень мероприятий профориентационного характера в единстве форм и методов.

#### Профориентационные мероприятия:

- дни открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- профориентационные экскурсии (на предприятия, в фирмы, организации, в учреждения довузовского профессионального образования, в учреждения высшего профессионального образования);
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- уроки профориентации;
- профориентационные тренинги;
- предметные недели;
- недели прикладного творчества;
- ярмарки - выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, сочинений;
- беседы (справочно-информационные, профориентационно – профилактические, продиагностические);
- профессиональные пробы;

- трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- субботники, генеральные уборки, трудовые десанты;
- летний лагерь труда и отдыха; а также такие направления работы, как
- профессиональная диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
- работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
- работа профориентационного клуба;
- научно-исследовательская работа учащихся;
- работа сайтов учреждений профессионального образования;
- создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов,
- компьютерных информационно-справочных систем;
- публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
- издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
- оформление уголков профориентации.

Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся. Например, профориентационно – профилактическая беседа возможна и в индивидуальной форме, и в форме классного часа, и в форме общешкольного мероприятия. На практике чаще всего используется групповая форма мероприятий (класс, учебная группа, подгруппа), реже индивидуальная и массовая.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие **принципы**, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.
4. Профориентационное мероприятие должно быть органически вплетено в учебный процесс, а не «стоять обособлено» от учебной деятельности учащихся. Примером может служить проведение словарного диктанта по профессиям или знакомство с историческим аспектом профессии.
5. Принцип активности и вовлеченности актуален для учащихся всех возрастов.
6. В большинстве случаев профориентационная информация является для учащихся новой и требует разъяснения и времени на усвоение. Поэтому необходимо на одном мероприятии раскрывать один аспект темы и не перегружать его целями и задачами.
7. Весь материал мероприятия должен излагаться на доступном учащимся языке. Следует избегать профессионального сленга и сложных терминов.
8. Присвоению информации будет способствовать выполнение учащимися предварительно полученного задания, связанного с темой мероприятия. Чем старше учащиеся, тем больше внимания нужно уделять их самостоятельной предварительной подготовке материала.
9. Закреплению результата мероприятия будет способствовать нечто, что учащиеся смогут «унести с собой»: результаты диагностики, рисунок, домашнее задание, награда, диплом, информационный буклет, визитка и т.п.
10. Применение рисуночных методик требует значительных временных затрат.
11. При проведении профориентационных экскурсий следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов.
12. При посещении массовых мероприятий – выставок, ярмарок и т.п. – необходимо разъяснить учащимся их общий смысл, нацелить на осознанное восприятие.
13. При прочих равных условиях следует отдавать предпочтение мероприятиям, проводимым вне стен учебного кабинета (в частности, экскурсиям), и мероприятиям с участием приглашенных специалистов (например, работник – представитель профессии или специальности, врач-профпатолог, специалист Центра занятости населения, профориентаторы-

волонтеры учреждений профессионального образования и др.). В подобных случаях срабатывает эффект новизны, эффект наглядности, эффект практической деятельности, эффект статусности/авторитетности, что оказывает значительное положительное воздействие на учащихся.

14. По возможности нужно увеличивать долю совместной деятельности учащихся. Важно помнить, что на степень включенности учащихся в групповую работу сильно влияет их расположение в пространстве помещения.

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: в классах - разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества; в средних классах – разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности; в старших классах - дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Целью/задачей профориентационного мероприятия может являться диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся, их личностных особенностей. Некоторые виды диагностики не требуют специальной подготовки для проведения и интерпретации результатов (имеется в виду психологическое образование) и достаточно просты в обработке, поэтому педагог может провести их и дать интерпретацию результатов самостоятельно. К таким методикам можно отнести, например, такие, как:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко;
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;
- Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества;
- Тест-опросник Г. Айзенка, адаптация А.Г. Шмелева;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, адаптация Н. В. Гришина;
- Методика «Мотивы выбора профессии».

Методики, отбираемые педагогом для самостоятельного проведения, должны быть достаточно компактными (20-40 вопросов/утверждений), просты в обработке, доступны в интерпретации результатов. Перед проведением методик необходимо разъяснить учащимся цель исследования, показать им практическое значение будущих результатов.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет.– Псков : Псковский государственный университет, 2013 .– 28 с.
2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2013. – 94 с. – 978-5-7042-2399-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государст-

венный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 112 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с. – 978-5-9925-0049-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с. – (Основы наук). – 2000 экз. – ISBN 978-5-9916-0886-2.

8. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 178 с. – 978-5-9971-0078-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03228-4. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1>.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



О.О. Поспелова

### Эксперты:

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
УМР ГБПОУ «Псковский политехнический колледж»



В.В. Морозова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности



О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология декоративной обработки материалов»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» являются: развитие творческих способностей, образного мышления, фантазии, художественного вкуса студентов и приобретение ими профессиональных умений и навыков изобразительной деятельности в области декоративно-прикладного искусства.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» являются:

1. овладение знаниями по основам теории декоративно -прикладного искусства;
2. формирование и развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно - прикладного искусства;
3. подготовка выпускников к осуществлению учебного процесса по декоративно-прикладному искусству в рамках образовательной области «Технология» и в системе дополнительного образования;
4. развитие и формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.02.01(У) и входит в состав модуля Б2.О.02 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Декоративно-прикладное творчество», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Народные промыслы и ремёсла», «Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины», «Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности».

Практика проводится в 3 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики –Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются: –присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедр дизайна и технологии обработки материалов;

- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится в 3 семестре с трудоёмкостью 4 з.е. (144 час.).

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материала-	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов;

	лов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	10	2	8	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве; – виды композиций.	24	14	10	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – искусство орнамента.	22	12	10	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – народные художественные про-	34	14	20	проверка практических работ

	мыслы, виды, классификация; – современные технологии.				
5	Практическая работа по теме практики: – искусство витража; – классический витраж; – техника Тиффани; – роспись по стеклу.	34	14	30	проверка практических работ
6	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
	Всего часов:	144	56	88	

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» ведётся в течение 3 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» ведётся в течение 3 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## СЕМЕСТР 3

### Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. — Электрон. дан. – Москва : МГХПА, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73830">https://e.lanbook.com/book/73830</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Требования к отчёту за 3 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. – Электрон. дан. – Москва : МГХПА, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73830>. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Курушин, В.Д. Промышленный дизайн [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва : ДМК Пресс, 2014. – 560 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50568>. – ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Миненко, Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК, 2006. – 111 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45961>. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Брызгов, Н.В. Промышленный дизайн: история, современность, футурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Брызгов, Е.В. Жердев. –

Электрон. дан. – Москва : МГХПА, 2015. – 537 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73829>. – ЭБС «Лань», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), швейная лаборатория, учебно-производственные мастерские.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

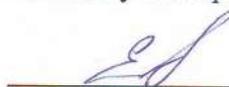
Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.А. Елисеева

#### **Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.Ю. Шлат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности



О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 22 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(У) Предметно-содержательная практика  
«Основы эскизно-проектной деятельности»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.02.02(У) Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» являются: подготовка студентов к практической работе в школе, формирование у студентов творческого подхода к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, стремления к развитию своих творческих способностей и творческих способностей своих учеников.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.02.02(У) Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» являются:

1. знакомство студентов с алгоритмами проектной деятельности;
2. знакомство студентов с опытом использования проектного метода в образовании;
3. подготовка студентов к работе по организации, планированию проектной деятельности обучающихся, разработке учебно-методической документации;
4. раскрытие особенностей методики использования проектной деятельности при изучении дисциплин и внеклассной работе;
5. подготовка студентов к руководству проектной деятельностью школьников.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.02.02(У) и входит в состав модуля Б2.О.02 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Декоративно-прикладное творчество», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Черчение», «Основы дизайна».

Практика проводится в 2 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики – Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются:

- присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедры дизайна и технологии обработки материалов;
- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится во 2 семестре с трудоёмкостью 3з.е. (108 час.).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.

ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – типология проектов; – характеристика основных видов проектов.	22	14	8	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – этапы работы над проектом.	22	12	10	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – методические аспекты разработки и реализации проектов школьников.	24	14	10	проверка практических работ
5	Практическая работа по теме практики: – проектные задачи.	22	14	8	проверка практических работ
6	Обобщение и оценка результа-	10		10	зачет с

товпрактики: – подготовка отчета по практике.				оценкой
Всего часов:	108	56	52	

## 8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» ведётся в течение 2 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» ведётся в течение 2 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## СЕМЕСТР 2

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a> . — Загл. с экрана. — ЭБС «Лань», по паролю.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2

Требования к отчёту за 2 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. – Электрон.дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 95 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>. – Загл. с экрана. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. – Электрон.дан. – Москва : МГХПА, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73830>. – ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон.текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Курушин, В.Д. Промышленный дизайн [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Москва : ДМК Пресс, 2014. – 560 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50568>. – ЭБС «Лань», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)

2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);  
– информационно-справочные системы:
1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практикам.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



О.О. Поспелова

#### **Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.Ю. Шлат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 22 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология обработки отдельных узлов одежды»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» деятельности являются: ознакомление с технологией обработки отдельных узлов легкой одежды.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» являются:

1. изучение основ выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ, используемых при изготовлении одежды.
2. ознакомление с техническими условиями, терминологией выполняемых работ.
3. ознакомление с содержанием и основными направлениями клеевого соединения деталей.
4. овладение навыками обработки отдельных узлов легкой одежды, используемых в индивидуальном производстве.
5. овладение навыками культуры труда и правилами охраны труда при выполнении ручных машинных и утюжильных работ.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» относится к Обязательной части блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.О.02.03(У) и входит в состав модуля Б2.О.02 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Оборудование и организация швейной промышленности», «Дизайн одежды», «Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий», «Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий».

Практика проводится в 2 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики –Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются:  
– присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедры дизайна и технологии обработки материалов;  
– выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;

–самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится во 2 семестре с трудоёмкостью 4з.е. (144 час.).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопреде-	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с

	ления с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – ассортимент швейных изделий.	20	8	12	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – ручные работы.	24	12	12	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – машинные работы.	26	14	12	проверка практических работ
5	Практическая работа по теме практики: – влажно-тепловые работы.	26	14	12	проверка практических работ

6	Практическая работа по теме практики: – обработка отдельных узлов изделия.	30	10	20	проверка практических работ
7	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
Всего часов:		144	60	84	

## 8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» ведётся в течение 2 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» ведётся в течение 2 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## СЕМЕСТР 2

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
------------	---

Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Гринёв Д.В., Семёнова О.И. Технология обработки отдельных узлов одежды : методические указания по лабораторным работам / О. И. Семенова, Д. В. Гринев ; Псковский государственный университет .– Псков : Псковский государственный университет, 2016 .– 47 с.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2

Требования к отчёту за 2 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гринёв Д.В., Семёнова О.И. Технология обработки отдельных узлов одежды : методические указания по лабораторным работам / О. И. Семенова, Д. В. Гринев ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2016. – 47 с.
2. Художественный текстиль: материаловедение и технология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Сохачевская В.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Изобразительное искусство). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018381.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.
3. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.htm> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.
4. Томина Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный универ-

ситет, ЭБС АСВ, 2005. – 21 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50057.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс] / Кирюхин С. М., Шустов Ю. С. - М. :КолосС, 2013. - (Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений). –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206198.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Томина Т.А. Обработка узла швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. – 13 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51598.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

3. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс] / Ляшко А. А. - М. : Дашков и К, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020056.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)

2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)

3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

5. САПР «Грация» (договор № 46 от 11.11.2013 бессрочная).

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), лаборатория информационных технологий, оснащенная стационарными компьютерами с установленным специальным программным обеспечением, швейная лаборатория.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

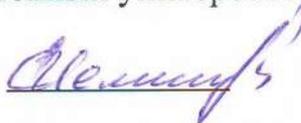
Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

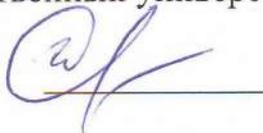
Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



О.И. Семёнова

**Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.Ю. Шлат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
И.М. Витковская

  
О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 23 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) Проектно-технологическая практика**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.03(П) Проектно-технологическая практика являются: получение студентами-практикантами теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.03(П) Проектно-технологическая практика являются:

1. практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности,
2. проведение завершающего этапа экспериментальной части выпускной квалификационной работы,
3. организация взаимодействия участников педагогического процесса в ходе проведения эксперимента,
4. анализ и обобщение полученных экспериментальных данных,
5. апробация полученных результатов с целью повышения эффективности образовательного процесса,
6. подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» относится к Обязательной части блока 2 «Практики» и имеет шифр Б2.О.03(П).

Теоретической основой для практики являются знания и компетенции, полученные студентами в процессе овладения дисциплинами модулей Блока 1. «Дисциплины (модули)»: «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Методический», «Общетехнический», «Общеэкономический», «Предметно-содержательный по профилю «Технология», «Предметно-содержательный по профилю «Экономика», а также в процессе прохождения предыдущих учебных и производственных практик Блока 2. «Практики».

Практика проводится в 10 семестре.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип практики: Проектно-технологическая практика.

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» носит исследовательский характер. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы, обобщают полученные данные и оформляют их в требуемой форме, посещают консультации руководителей выпускной квалификационной работы, работают над презентацией выпускной квалификационной работы.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики определяется в зависимости от специфики конкретного выпускного квалификационного исследования по согласованию с научным руководителем студента. Проходить проектно-технологическую практику студенты могут на соответствующей кафедре факультета, либо в образовательном учреждении г. Пскова и Псковской области. Класс и учебная программа также определяются в индивидуальном порядке по согласованию с руководителем выпускного квалификационного исследования.

Проектно-технологическая практика проводится в 10 семестре с трудоёмкостью 6 з.е. (216 час.).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Профессиональных:
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.
- ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
- ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
- ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

- ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.
- ПК-15. Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методиче-	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические осо-

ку формирова- ния резуль- татов образо- вания	ские особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	бенности осуществления контро- ля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Спосо- бен исполь- зовать психо- лого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь- ными потреб- ностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, инди-	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образо- вательные маршруты, индиви-

	<p>видуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>альные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>	<p>Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>	<p>Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	<p>ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.</p>
	<p>ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных</p>	<p>Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p>

	областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
	ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся	ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.
	ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.
	ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .	Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания .
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ИПК-8.1. Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для	Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для

<p>ты обучаю-щихся по преподавае-мым учебным предметам</p>	<p>которых русский язык не является родным, и др.).</p>	<p>которых русский язык не является родным, и др.).</p>
	<p>ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>	<p>Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>
	<p>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>	<p>Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.</p>	<p>Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.</p>
	<p>ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p>	<p>Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p>
	<p>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>	<p>Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>
<p>ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>	<p>Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>
	<p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>	<p>Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса ис-</p>	<p>Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследо-</p>

	следовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	вательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.	Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.
	ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.	Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.
	ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.	Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач
ПК-15 Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг	ИПК-15.1. Знает основы предпринимательской деятельности, принципы эффективного предпринимательства.	Знает основы предпринимательской деятельности, принципы эффективного предпринимательства.
	ИПК-15.2. Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня.	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной системы соответствующего уровня.
	ИПК-15.3. Владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	Владеет навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: – проведение установочной конференции по производственной практике; – инструктаж по технике безопасности; – выдача заданий на практику.	20	2	18	собеседование
2	Основной этап: – планирование работы; – уточнение темы и методологии исследования; – изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы; – проведение полевого исследования (сбор и обработка эмпирических данных); – анализ полученных исследовательских результатов; – выводы и рекомендации по результатам исследования.	136		136	контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования)
3	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	60	2	58	зачет
	Всего часов:	216	4	212	

## 8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета в 10 семестре.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика «Проектно-технологическая практика» проходит в 10 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой».

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Профессиональных:
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.
- ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
- ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
- ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.
- ПК-15. Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Проектно-технологическая практика» проходит в 10 семестре, по итогам которой предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: «зачет с оценкой».

## СЕМЕСТР 10

### Организация промежуточной аттестации в семестре 10

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Гринёв, Д. В., Кучеровская, В. В., Елисеева, Н. А. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие. – Псков : Псковский государственный университет, 2017. – 44 с.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 10

Требования к отчёту за 10 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;

- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов во время прохождения проектно-технологической практики осуществляется под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы и заключается в выполнении основных работ, предусмотренных индивидуальным учебным планом и направленных на выполнение экспериментальной части исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, Google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гринёв, Д. В., Кучеровская, В. В., Елисеева, Н. А. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие. – Псков : Псковский государственный университет, 2017. – 44 с.
2. Игнаткова, С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 «Педагогическое образование» / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет .– Псков : Псковский государственный университет, 2013 .– 28 с.
3. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Омск :ОмГУ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12879>. – ЭБС «Лань», по паролю.
4. Неведров, А.В. Основы научных исследований и проектирования : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Неведров, А.В. Папин, Е.В. Жбырь. – Электрон.дан. – Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6681>. – ЭБС «Лань», по паролю.

5. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. – Электрон.текстовые данные. – М. : Прометей, 2013. – 94 с. – 978-5-7042-2399-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 112 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон.текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. – Электрон.текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 66 с. – 978-5-93252-279-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные.– М.: Логос, 2012.– 448 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. – Электрон.текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 178 с. – 978-5-9971-0078-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### Разработчик:

Доцент  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

#### Эксперты:

Директор  
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития  
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
УМР ГБПОУ «Псковский политехнический колледж»



В.В. Морозова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 22 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология поясных изделий»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» деятельности являются: ознакомление студентов с технологией обработки поясных изделий.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» являются:

1. ознакомление с техническими условиями, терминологией выполняемых работ.
2. привитие знаний и умений по основам конструирования и моделирования поясного изделия.
2. овладение навыками обработки поясных изделий, используемых в индивидуальном производстве.
5. овладение навыками культуры труда и правилами охраны труда при выполнении ручных машинных работ.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.В.01.01(У) и входит в состав модуля Б2.В.01 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Оборудование и организация швейной промышленности», «Дизайн одежды», «Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды», «Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий».

Практика проводится в 4 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики – Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются:

- присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедры дизайна и технологии обработки материалов;
- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится в 4 семестре с трудоёмкостью 4 з.е. (144 час.).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.

ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – методика измерения, инструменты и приспособления.	14	4	10	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – конструирование юбки; – моделирование юбки; – технология пошива юбки.	46	20	26	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – конструирование брюк; – моделирование брюк; – технология пошива брюк.	46	20	26	проверка практических работ
5	Практическая работа по теме практики: – дефекты посадки изделия и спо-	20	10	10	проверка практических работ

	собы их устранения.				
6	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
	Всего часов:	144	56	88	

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» ведётся в течение 4 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» ведётся в течение 4 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 4**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта

Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. м 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63506.htm">http://www.iprbookshop.ru/63506.htm</a> l– ЭБС «iprbookshop», по паролю.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4**

Требования к отчёту за 4 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см;. нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Художественный текстиль: материаловедение и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Сохачевская В.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Изобразительное искусство). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018381.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.
2. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.htm> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.
3. Томина Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 21 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50057.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс] / Кирюхин С. М., Шустов Ю. С. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206198.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Томина Т.А. Обработка узла швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. – 13 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51598.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

3. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс] / Ляшко А. А. – М. : Дашков и К, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020056.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);
5. САПР «Грация» (договор № 46 от 11.11.2013 бессрочная).

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), лаборатория информационных технологий, оснащенная стационарными компьютерами с установленным специальным программным обеспечением, швейная лаборатория.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский госу-

дарственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

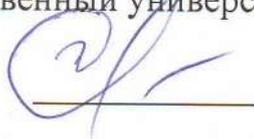
Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.А. Елисеєва

**Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.Ю. Шлат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности

О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология плечевых изделий»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» деятельности являются: ознакомление студентов с технологией обработки плечевых изделий.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» являются:

1. ознакомление с техническими условиями, терминологией выполняемых работ.
2. привитие знаний и умений по основам конструирования и моделирования плечевых изделий.
2. овладение навыками обработки плечевых изделий, используемых в индивидуальном производстве.
5. овладение навыками культуры труда и правилами охраны труда при выполнении ручных машинных работ.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.В.01.02(У) и входит в состав модуля Б2.В.01 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами и практиками: «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Оборудование и организация швейной промышленности», «Дизайн одежды», «Предметно-содержательная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды», «Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий».

Практика проводится в 5 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики – Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются:

- присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедры дизайна и технологии обработки материалов;
- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится в 5 семестре с трудоёмкостью 4 з.е. (144 час.).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.

ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – методика измерения, инструменты и приспособления.	16	8	8	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – плечевые изделия – базовые основы.	46	26	20	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – технология пошива плечевых изделий.	46	26	20	проверка практических работ
5	Практическая работа по теме практики: – дефекты посадки изделия и способы их устранения.	18	10	8	проверка практических работ

6	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
	Всего часов:	144	72	72	

## 8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» ведётся в течение 5 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» ведётся в течение 5 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## СЕМЕСТР 5

### Организация промежуточной аттестации в семестре 5

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта

Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. м 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63506.htm">http://www.iprbookshop.ru/63506.htm</a> l– ЭБС «iprbookshop», по паролю.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 5

Требования к отчёту за 5 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см;. нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Художественный текстиль: материаловедение и технология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Сохачевская В.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Изобразительное искусство). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018381.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.
2. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.htm> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.
3. Томина Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 21 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50057.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс] / Кирюхин С. М., Шустов Ю. С. - М. :КолосС, 2013. - (Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206198.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Томина Т.А. Обработка узла швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. – 13 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51598.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

3. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс] / Ляшко А. А. – М. : Дашков и К, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020056.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисныйпакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);
5. САПР «Грация» (договор № 46 от 11.11.2013 бессрочная).

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), лаборатория информационных технологий, оснащенная стационарными компьютерами с установленным специальным программным обеспечением, швейная лаборатория.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский госу-

дарственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.А. Елисеева

**Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Н.Ю. Шлат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности



О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г.

« 28 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.03(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология обработки древесины»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.В.01.03(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» деятельности являются: овладение студентом теоретическими основами и понятиями технологии обработки древесины и практических навыков обучения приемам работы ручным инструментом и на станках.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.В.01.03(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» являются:

1. дать знания студентам о технологии обработки древесины и древесных материалов.
2. научить студентов навыкам механизированной обработки древесины с применением современных ручных и электрифицированных приспособлений и инструментов.
3. сформировать у студентов навыки по организации работы в учебно-производственных мастерских;
4. сформировать у студентов навыки работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, с основным подходами к методам технологии обработки древесины.
5. научить студентов умениям использовать Интернет для поиска информации по технологии обработке древесины..

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.В.01.03(У) и входит в состав модуля Б2.В.01 «Предметно-содержательный по профилю «Технология».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Оборудование и организация деревообрабатывающих производств», «Детали машин», «Народные промыслы и ремёсла», «Основы материаловедения».

Практика проводится в 4 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики – Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются: – присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедр дизайна и технологии обработки материалов;

- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится в 4 семестре с трудоёмкостью 5.е. (180 час.).

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материала-	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов;

	лов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.	навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных технологий.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – ручная и механизированная обработка заготовок из древесины и древесных материалов.	22	12	20	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – столярные соединения.	50	26	24	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – обработка древесины на стан-	46	26	20	проверка практических работ

	ках.				
5	Практическая работа по теме практики: – технология склеивания и гнутья древесины.	34	14	20	проверка практических работ
6	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
	Всего часов:	180	80	100	

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» ведётся в течение 4 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» ведётся в течение 4 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## СЕМЕСТР 4

### Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Амалицкий, В.В., Деревообрабатывающие станки и инструменты [Текст]: учебник для СПО/ В.В. Амалицкий, В. В. Амалицкий. – М.: Академия, 2007. – 400с.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

Требования к отчёту за 4 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, Google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Амалицкий, В.В., Деревообрабатывающие станки и инструменты [Текст]: учебник для СПО/ В.В. Амалицкий, В. В. Амалицкий. – М.: Академия, 2007. – 400с.
2. Бобиков, П.Д., Изготовление столярно-мебельных изделий [Текст]: учебник для НПО, учеб.пособие для СПО/ П.Д. Бобиков. – 3-е изд.- М.: Академия, 2002. - 360с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Амалицкий, В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: Учебник для сред.проф.образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 400 с. – (Профессиональное образование) .– Библиогр.:с.398. – ISBN 5-7695-1172-9.
2. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий : Учебник для учреждений начального проф.образования .– Москва : Издательский центр «Академия», 2002 . – 360 с. – ISBN 5-7695-1126-5.
3. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Тунцев [и др.]. – Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологиче-

ский университет, 2016. – 116 с. – 978-5-7882-1872-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63494.html>– ЭБС «iprbookshop», по паролю.

4. Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Сумцова. – Электрон.текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 304 с. – 978-985-503-471-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67763.html>– ЭБС «iprbookshop», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), учебно-производственные мастерские.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

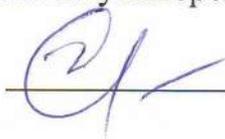
Старший преподаватель  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Е.Э. Кузина

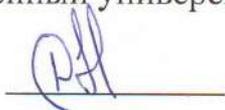
**Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры технологии машиностроения  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



С.И. Дмитриев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

И.М. Витковская И.М. Витковская О.А. Серова О.А. Серова

« 21 » мая 20 19 г. « 23 » мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.04(У) Предметно-содержательная практика  
«Технология обработки металлов»**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Технология и Экономика»

**Форма обучения – очная**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.В.01.04(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» деятельности являются: овладение студентом теоретическими основами и понятиями технологии обработки металлов и практических навыков обучения приемам работы ручным инструментом и на станках.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.В.01.04(У) Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» являются:

1. дать знания студентам о технологии обработки металлов;
2. обучение студентов наиболее эффективному использованию современных орудий труда, измерительной и разметочной техники при ручной, частично механизированной и машинной обработке конструкционных материалов.
3. обучение студентов выбору наиболее технически и экономически целесообразных способов изготовления деталей и изделий в целом, нахождению наиболее эффективных технических решений частных технологических задач.
4. ознакомление студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных материалов.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», имеет шифр Б2.В.01.04(У) и входит в состав модуля Б2.В.01 «Предметно-содержательный по профилю «Технология»».

Учебная практика базируется на первоначальных знаниях школьного курса по трудовому обучению и проводится в целях приобретения новых знаний, умений, и навыков в рамках учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Оборудование и организация металлообрабатывающих производств», «Детали машин», «Сопrotивление материалов», «Основы материаловедения».

Практика проводится в 7 семестре.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики: Дополнительный тип учебной практики – Предметно-содержательная практика.

Формами проведения предметно-содержательной практики являются:

- присутствие на практических занятиях, проводимых преподавателями кафедры дизайна и технологии обработки материалов;
- выполнение практических групповых и индивидуальных заданий, выдаваемых руководителем практики;
- самостоятельная работа в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Практика проводится в 7 семестре с трудоёмкостью 4.е. (144 час.).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО «Технология и Экономика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы	ИПК-12.1. Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.	Знает характеристику и классификацию современных и перспективных производственных технологий; об устройствах, машинах и правилах их эксплуатации.
	ИПК-12.2. Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.	Умеет решать различные технологические задачи, в том числе разрабатывать технологические маршруты обработки конструкционных материалов.
	ИПК-12.3. Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных	Владеет навыками черчения, разработки конструкторско-технологической документации и их использования в профессиональной деятельности; способами создания различных изделий продуктов питания, технологией обработки текстильных материалов, конструкционных материалов; навыками решения задач профессионального самоопределения с использованием знаний основ производства и современных, перспективных производственных

	венных технологий.	технологий.
ПК-13 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	ИПК-13.1. Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.	Знает способы создания и использования наглядных представлений технологических объектов, выполняя их графически вручную и с помощью компьютерных инструментов.
	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.	ИПК-13.2. Умеет осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм.
	ИПК-13.3. Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач	Владеет способами создания и преобразования (проектирование, моделирование, конструирование) объектов труда и методами обучения учащихся решению технологических задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап: – ознакомление с основными понятиями предметной области практики;	8	2	6	собеседование
2	Практическая работа по теме практики: – оборудование для слесарной обработки материалов.	26	8	18	проверка практических работ
3	Практическая работа по теме практики: – элементы режима резания; – физические основы процесса резания.	36	18	18	проверка практических работ
4	Практическая работа по теме практики: – обработка на металлорежущих станках.	36	18	18	проверка практических работ
5	Практическая работа по теме практики: – проектирование технологиче-	28	10	18	проверка практических работ

	ских процессов обработки металлов.				
6	Обобщение и оценка результатов практики: – подготовка отчета по практике.	10		10	зачет с оценкой
	Всего часов:	144	56	88	

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по практике – составление и защита отчета.

## **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» ведётся в течение 7 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПК-12. Способен решать различные технологические задачи с использованием знаний о состоянии и перспективах развития техносферы.
- ПК-13. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Предметно-содержательная практика «Технология обработки металлов» ведётся в течение 7 семестра, по итогам которой предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## **СЕМЕСТР 7**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 7**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут

Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчёта
Применяемые технические средства	не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Проектирование технологических процессов машиностроительных производств [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Тимирязев [и др.]. – Электрон. дан.– Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/50682">https://e.lanbook.com/book/50682</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7

Требования к отчёту за 7 семестр:

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики,
- описание теоретической предметно-содержательной части практики;
- описание выполненных групповых и индивидуальных практических работ.

К отчету должны быть приложены материалы (практически работы), выполненные за время прохождения практики.

Структура отчета включает: титульный лист, содержание отчета (в соответствии с заданием), приложения и отзыв-характеристику.

Титульный лист отчета должен содержать сведения: об обучающемся (Ф.И.О., курс, форма обучения), месте и сроке прохождения практики, Ф.И.О. и должность руководителя практики, подписи.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные обучающимся самостоятельно.

В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Оформление отчета:

- шрифт должен быть TimesNewRoman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 2,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А 4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Отчет представляется в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами индивидуальному руководителю.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При проведении практики организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по практике и т.п.).
2. Проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к контрольным мероприятиям.
5. Аудиторная самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда по темам, отвечающим содержанию практики;
2. монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам, отвечающим содержанию практики;
3. поисковые системы yandex, Rambler, google и прочие ресурсы сети Интернет;
4. нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
5. электронно-библиотечные системы: «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», «Znanium».

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Силич, А.А. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28341>. – ЭБС «Лань», по паролю.
2. Трусков, А.Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2008. – 231 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6610>. – ЭБС «Лань», по паролю.
3. Проектирование технологических процессов машиностроительных производств [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Тимирязев [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50682>. – ЭБС «Лань», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадына и Л.Ф. Дроздовой. - Логос, 2016. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3 – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048443.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.
2. Куликов, Д.Д. Интеллектуальные программные комплексы для технической и технологической подготовки производства. Часть 7. Системы проектирова-

ния технологических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Куликов, Е.И. Яблочников, В.С. Бабанин. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40765>. – ЭБС «Лань», по паролю.

3. Галяветдинов, Н.Р. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Казань : КНИТУ, 2013. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73340>. – ЭБС «Лань», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4.Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

1. Библиотека Псковского государственного университета;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

– для организации практики требуется аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), учебно-производственные мастерские.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент  
кафедры дизайна и технологии обработки материалов  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

**Эксперты:**

Доцент  
кафедры теории и методики гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



И.М. Михайлова

Доцент  
кафедры технологии машиностроения  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



С.И. Дмитриев