

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Наименование кафедры *кафедра философии и теологии***

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

- формирование целостного взгляда на науку как на социокультурный феномен
- раскрытие основных этапов и закономерностей эволюции науки, сущности научного исследования
- обоснование необходимости методологической рефлексии над научными проблемами
- понимание общекультурной и общечеловеческой значимости фундаментальных научных проблем
- стимулирование восприятия феномена науки в мировоззренческом контексте.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение основных разделов истории и философии науки
- анализ этапов формирования истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития
- знакомство с важнейшими современными концепциями развития современной науки
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа научных проблем, достижений и противоречий в развитии науки
- формирование философско-методологической основы для усвоения современных научных знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1) относится к образовательному компоненту 2.1. Дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1) реализуется в рамках образовательного компонента 2.1. Дисциплин (модулей) ОПОП всех специализаций подготовки кафедрой философии и теологии.

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1) изучается в 1 и 2 семестрах первого курса обучения. Данная дисциплина связана с дисциплинами специализации, научной деятельностью, направленной на подготовку диссертации, научно-исследовательской практикой, подготовкой

публикаций по основным научным результатам диссертации, подготовкой и сдачей экзамена по данной дисциплине.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

- ❖ Этапы формирования науки,
- ❖ Периоды и закономерности ее развития;
- ❖ Отличительные характеристики научного знания по отношению к иным видам знания;

#### ***Уметь:***

- ❖ Анализировать основные концепции и модели развития науки;
- ❖ Оценивать проблемные ситуации в сфере профессиональной научной деятельности;
- ❖ Вычленять основные формы научного знания и их соотношение;

#### ***Владеть:***

- ❖ Методологическими приемами проведения научного исследования;
- ❖ Гипотетико-дедуктивным методом построения знания в своей профессиональной области;
- ❖ Аксиологическими и этическими нормами и принципами научного исследования.

### **4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **5. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, дискуссии, написание реферата по истории изучаемой науки, анализ первоисточников, самостоятельную работу.

### **6. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **2.1.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред Научная специальность**

#### **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Название кафедры:** кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

**1. Цели и задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» имеет

целью подготовку кадров высшей квалификации в области психологических наук, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования, решающих научно - исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи; обладающих социальной мобильностью, конкурентноспособностью и устойчивостью на современном рынке труда региона и Российской Федерации

**Задачи** изучения данной дисциплины. **Модуль 1. Педагогическая психология:**

1. Сформировать у аспирантов систему научных понятий педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, образовательная технология, воспитание, перевоспитание, педагогическое взаимодействие и др.

2. Ознакомить аспирантов с психологической структурой учебной и педагогической деятельности.

3. Сформировать у аспирантов понятие о научении и ознакомить с разными образовательными технологиями.

4. Сформировать у аспирантов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.

5. Сформировать у аспирантов установку на гуманистический подход к организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**Модуль 2. Психодиагностика цифровых образовательных сред**

6. Раскрыть психологические характеристики цифровой трансформации образовательных сред.

7. Усвоить принципы психодиагностической деятельности в образовательной среде.

8. Сформировать умения управления учебно - воспитательным процессом, психолого-педагогическими, психологическими аспектами технологизации и информатизации образовательной среды.

9. Сформировать владение принципами эффективности обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

10. Способствовать становлению информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования

11. Владение мониторингом психологических особенностей протекания когнитивных процессов в процессе цифровой образовательной среды и их психодиагностика.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к образовательному компоненту 2.1. Дисциплины (модули) и реализуется в институте образования и социальных

наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (модуль 1 Педагогическая психология); в 4 семестре (модуль Психодиагностика цифровых образовательных сред).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- специфику предмета и актуальные проблемы педагогической психологии;
- научные школы, психологические теории в динамике развития педагогической психологии;
- специфику психического функционирования субъектов образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогической психологии;
- основы психодиагностики цифровых образовательных сред.

#### **Уметь:**

- использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем;
- сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки;
- подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования;
- использовать теоретические знания по педагогической психологии для интерпретации эмпирических данных научного исследования;
- применять основные технологии диагностики и развития в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе;
- разрабатывать и применять на практике психодиагностические программы по сопровождению участников образовательного процесса.

#### **Владеть:**

- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах учения, научения, обучения и воспитания в условиях цифровых образовательных сред;
- опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем;
- практическими умениями психологического анализа учебных занятий, а также личности учащегося и ученического коллектива;
- основными психодиагностическими методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии;
- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ зачетных единиц, 216 часов.

#### **5.Дополнительная информация:**

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран). В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов.

##### **Программное обеспечение дисциплины:**

- Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
- 7-zip ( лицензия GPL)
- Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- Adobe Reader ( лицензия GPL)
- Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
- LibreOffice ( лицензия LGPL)
- WinDjVier 2.0 ( лицензия GPL)
- Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

##### **6.Виды и формы промежуточной аттестации**

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред » изучается в 3, 4 семестре, в котором предусмотрен следующий виды промежуточных аттестации – экзамен в IV семестре.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.4.1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Научная специальность**

#### **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Название кафедры:** кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины – сформировать у аспирантов основы методологической культуры планирования и проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.

**Задачи** дисциплины

- освоить основные методологические принципы организации психологических исследований;
- дать представления о структуре основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации;
- сформировать представления о методе наблюдения и раскрыть конкретные методические процедуры его реализации;
- освоить основные принципы и правила экспериментально-психологического исследования;
- освоить основные способы обработки и интерпретации экспериментально-психологических исследований;
- рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования;
- сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования;
- изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности;
- разработать программу теоретического и эмпирического исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:**

Дисциплина 2.1.4.1. «Методология и организация научных исследований в педагогической психологии» относится к образовательному компоненту 2.1.4. Дисциплины по выбору ДВ1.

Дисциплина «Методология и организация научных исследований в педагогической психологии» изучается на 2 году обучения, 3 семестр, реализуется на кафедре психологии и сопровождения развития ребенка института образования и социальных наук..

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;

Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта;

технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

**Уметь:** Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности ;

Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования;

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

**Владеть:** Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности; Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании; навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

#### **5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– маркерная доска;

– копировальная техника для распечатки методических материалов;

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **2.1.4.2. Информационно- коммуникационные технологии в цифровой образовательной среде**

### **Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

### **Кафедра: психологии и сопровождения развития ребенка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Курс «Информационно- коммуникационные технологии в цифровой образовательной среде» направлен на повышение психолого-педагогической компетентности аспирантов-психологов при использовании современных информационных технологий в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. при организации цифровой образовательной среды.

#### **Задачи курса:**

- Сформировать у аспирантов-психологов ответственное отношение к использованию информационных технологий в собственной профессиональной деятельности.
- Сформировать знания о возможностях использования ИТ в практической работе психолога-педагога и психолога-исследователя.
- Сформировать знания роли современных информационных технологий в появлении психологических проблем, о психологическом воздействии посредством ИТ.
- Выработать основные умения, необходимые для использования современных информационных технологий в практической работе психолога-педагога и психолога-исследователя.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина ДВ «Информационно- коммуникационные технологии в цифровой образовательной среде» реализуется в образовательном компоненте 2.1.4. Дисциплины по выбору ДВ 2. Читается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения. В 3 семестре – зачет.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ; содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения



взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

**Уметь:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

**Владеть:** навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы\***

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.**

##### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

##### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- маркерная доска;
- копировальная техника для распечатки методических материалов;
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **2.1.4.3. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса**

##### **Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

##### **Кафедра: психологии и сопровождения развития ребенка**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций понимания основ психологии безопасности и профессионально-личностной готовности к ее обеспечению, содействие в разрешении проблем и актуализации ресурсных возможностей профессионально-личностного становления субъектов образовательного процесса.

##### **Задачи:**

- обозначить основные проблемы в определении психологии безопасности субъектов образовательного процесса;
- раскрыть особенности подходов к пониманию безопасности в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;
- отразить специфику понимания безопасности личности в образовательном процессе;
- обозначить теоретико-методологические принципы исследования психологической безопасности личности с позиции системно-субъектного подхода в отечественной психологии;
- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией безопасности личности в образовательном процессе;

- отразить практические аспекты исследования безопасности личности в психологии образовательной среды;

- сформировать у аспирантов умение рефлексивного анализа внешних и внутренних факторов безопасности личности с опорой на данные самонаблюдения в процессе взаимодействия в группе и на результаты психодиагностического самообследования.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ДВ «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса» реализуется в образовательном компоненте 2.1.4. Дисциплины по выбору ДВ 3. Читается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения. В 3 семестре – зачет.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основы профессиональной деятельности в образовательной среде; взаимодействия в условиях незащищенности и поведения в экстремальных условиях; основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации-закономерности и приемы психологического сопровождения участников образовательного процесса; основные понятия психологии безопасности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии безопасности личности; источники и виды информационно-психологических угроз для личности, группы, общества и государства; особенности циркуляции и воздействия посредством информационных и коммуникационных технологий противоправной и преступной информации (экстремизма, терроризма, национализма, компьютерных преступлений, мошенничества и др.);

психологические особенности воздействия информационных потоков на различные типы потребителей с учетом возрастных, гендерных, социальных и этнокультурных характеристик.

**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в условиях риска безопасности; интерпретировать с опорой на практические примеры основные области нарушения психологической безопасности личности в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлять источники и виды информационно-психологических угроз; разрабатывать программы мероприятий по повышению защищенности личности, группы и общества с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей от информационных угроз; анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению просвещения в образовательной организации; применять методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса - разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных субъектов образовательной среды применять методы психологической поддержки сотрудников с эмоциональным выгоранием-

уметь применять основные методы и методики диагностики внешних и внутренних факторов безопасности.

**Владеть:** методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами психологического сопровождения в процессе межкультурного взаимодействия

методами и техниками психологического просвещения и может их использовать в процессе просветительской работы в образовании и социальной сфере; концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «безопасность» при разработке программ исследования; методами и технологиями обнаружения и противостояния заведомо ложной, противоправной, манипулятивной, провокационной, преступной информации, а также методами информирования потребителей об информации подобного рода.

**4. Общий объём дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- маркерная доска;
- копировальная техника для распечатки методических материалов;
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**