

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет образовательных технологий и дизайна
Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
«21» июля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю.Махотаева
«21» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России
от 30 июля 2014 г. № 902

Профиль:
**Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как
иностраный)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики гуманитарного образования

«03» июня 2016 г.



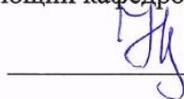
Т.Г. Никитина

ОБНОВЛЕНИЕ рабочей программы практики на 2017-2018 учебный год

Программа рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от «04» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики гуманитарного образования

«04» сентября 2017 г.



Т.Г. Никитина

1. Цели и задачи педагогической практики:

Цель Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов проводится на 3 курсе.

3. Требования к результатам педагогической практики:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902) по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1»: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
Уметь:
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности

Для компетенции «ПК-2»: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
Владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-3»: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
Владеть:
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «УК-5»: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук
- принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
Владеть:
- системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку

Для компетенции «УК-6»: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:
- навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
- комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-6»: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью

подготовки
- современные методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
Уметь:
- определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- методами оценки эффективности средства обучения и воспитания, применяемых с целью повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Для компетенции «ОПК-7»: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
- нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования
Уметь:
- анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций
- анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
Владеть:
- навыками экспертной оценки образовательных программ
- навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

Для компетенции «ОПК-8»: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего

образования
- принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Объём и способ проведения практики.

Общий объем Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

Способы проведения практики:

Данная практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета. По желанию аспиранта может быть реализован и выездной вариант практики.

5. Структура и содержание практики.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		Лекции	Семина/практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Методическая консультация с науч. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного				10		10	20

	процесса в вузе.							
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.				80	24		104
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						20	20
8.	Подготовка отчетной документации.						4	4
	Итого:							216

6. Организация Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта

6.1. Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

6.2. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

7. Контроль прохождения аспирантом Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

7.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

8. Отчетная документация по итогам Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики
- отчет о прохождении педагогической практики
- заключение научного руководителя

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов

а) основная литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс]/ Ю. Бестерс-Дилгер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. — 2-

- е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2011. — 477 с. — (Русский язык как иностранный). — Библиогр.: с. 472-475.-1000 экз. — ISBN 978-5-9765-0030-3. — 3 экз.
7. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке [Электронный ресурс]/ Лефельдт Вернер— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 8. Материалы обучающего семинара по вопросам преподавания русского языка как иностранного и второго родного и выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования [Электронный ресурс]/ Т.Н. Глущенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Падучева Е.В. Русское отрицательное предложение [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35699>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14979>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Рогачева Е.Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" [Электронный ресурс]/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30554>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Русакова М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка [Электронный ресурс]/ Русакова М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2013. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28661>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.Н. Абрашина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26587>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том I [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской

- научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ П.В. Аксенов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 547 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22085>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том II [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ Т.В. Алтухова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22086>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии/ И.В. Дегтева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
24. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35737>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Фразеологический словарь русского языка/Сост. Степанова М.И. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 608 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17886>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида [Электронный ресурс]/ Шатуновский И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15130>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография [Электронный ресурс]: теория, история, современность/ Шестакова Л.Л. — Электрон. текстовые

- данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14975>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
29. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2011. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17893>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
31. Язык, личность, деятельность [Электронный ресурс]: взгляд молодых исследователей. Материалы второй Всероссийской очно-заочной студенческой научно-практической конференции. 7–8 апреля 2011 г./ Е.И. Дмитриенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2012. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-400-5. — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 5 экз.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
4. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
5. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых .— 10-е изд. — Санкт-Петербург ; Москва : Златоуст : ЦМО МГУ, 2016 .— 256 с. : ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 20 экз.

6. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
7. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 9-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2013. — 342 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-469-2. - 5 экз.
10. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 342 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1) — 5 экз.
11. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казакова О.А., Фрик Т.Б. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34705>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский

- язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
15. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 2. — 4-е изд. — 2013. — 253 с. — 3 экз.
16. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 3. — 2-е изд. — 2013. — 255 с. — 3 экз.
17. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Лукичева В.В. Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов юридических и экономических специальностей/ Лукичева В.В., Тихомирова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22157>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
20. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
21. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс]: сборник грамматических упражнений. Основной этап/ А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

- 24.Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 25.Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 26.Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 27.Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 28.Тёмкина Н.Е. Глаголы движения. Тексты и упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев/ Тёмкина Н.Е., Герасимова К.М., Тёмкина А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22167>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 29.Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 30.Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26862>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 31.Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова И.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы

народов, 2013. — 84 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22175>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35619>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35620>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Л.А. Городецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22469>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С. А. Вишняков. — 3-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-639-0. — 2 экз; 2009 — 2 экз.
5. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Знак, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — Зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Материалы выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 4-10 марта 2012 г.) [Электронный ресурс]/ А.В. Бирюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Материалы мероприятий научной программы Недели русского языка, российского образования и российской культуры в Финляндии и VII Международного научно-практического семинара по вопросам

- социальной и культурной адаптации семей русскоязычных иммигрантов [Электронный ресурс]/ Т. Антонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 552 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Морфология современного русского языка: хрестоматия / [сост. С. И. Богданов и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 455 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка"). — 19 экз.
 10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. Около 10000 слов. Все трудные случаи. Все типы ударений. Способы запоминания / И. Л. Резниченко. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 944 с. — (Словари русского языка). — 2 экз.
 11. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htm
фразеосеминара СПбГУ

- Библиотека

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

10. Материально-техническое обеспечение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.	Ноутбук 3 (01382230, 4101343816, 4101343817) Компьютер 4 (01380831, 01382003, 01380515, 4101343735) Принтер 2 (01380707, 01380534) МФУ (01382014) Копировальный аппарат (01382014) Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет 4101345883 4101345880 4101345881 4101345882 4101345884 4101345885 4101345886 4101345887 4101345888 4101345889 4101345890 14101345891 4101345892 4101345893

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.</p>	<p>Мультимедиа-проектор (01382150) Ноутбук (4101343774) Интерактивная доска (01633959) Магнитно-маркерная доска (01634356)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.</p>	<p>Ноутбук (01382231) Мультимедиа-проектор (01381749) Кодоскоп (01380828) Видеомагнитофон (01380830) магнитно-маркерная доска (101362737) экран (01381750)</p>
<p>Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.</p>	<p>5 компьютеров, учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)</p>
<p>Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.</p>	<p>5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.</p>
<p>Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26. Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.</p>	<p>100 мест. 1 компьютер с подключением к сети Интернет 20 мест. 1 компьютер 50 мест, 5 компьютеров; мультимедиапроектор; ноутбук, экран</p>

11. Методическое обеспечение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий (текущий контроль)

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки анализа занятия:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами педагогической практики являются следующие компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Фонд оценочных средств. Отчетная документация по ППУОПД -
Практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)**

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	ППУОПД (Педагогическая практика); Научный доклад по результатам исслед.
2.	ПК-2	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	ППУОПД (Педагогическая практика); Научный доклад по результатам

		речевой коммуникации		исслед.
3.	ПК-3	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	ПШУОПД (Педагогическая практика); Научный доклад по результатам исслед.
4.	ОПК-6	ПШУОПД (Педагогическая практика);	ПШУОПД (Педагогическая практика);	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
5.	ОПК-7	ПШУОПД (Педагогическая практика);	ПШУОПД (Педагогическая практика);	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
6.	ОПК-8	Педагогика высшей школы Психология высшей школы	ПШУОПД (Педагогическая практика);	Государственная итоговая аттестация
7.	УК-5	Педагогика высшей школы Психология высшей школы	ПШУОПД (Педагогическая практика);	Государственная итоговая аттестация
8.	УК-6	Педагогика высшей школы Психология высшей школы	ПШУОПД (Педагогическая практика);	Государственная итоговая аттестация

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знать современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знает основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует безосновные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Собеседование
	Уметь организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Не демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	В основном демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Демонстрирует умения в организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях, в том числе в нестандартных ситуациях	Публикация
	Владеть методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Не владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Частично владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	В основном владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Свободно владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Зачет

	ных образовательных технологий			ных технологий	анием современных образовательных технологий	современных образовательных технологий	
ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранном ус целью оптимизации образовательного процесса	Знать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Знает базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Затрудняется сформулировать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует безошибочно базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Отчет по практике
	Уметь разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Решает типовые задачи разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Не демонстрирует умений разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, не определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	В основном демонстрирует умения разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Свободно демонстрирует умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач, в том числе в нестандартных ситуациях	Доклад

	Владеть навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	В основном владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Зачет
ПК-3: Способность разрабатывать и реализовать просветительские программы в целях популяризации и за рубежом русского языка, культурно-историческое наследие и	Знать базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Знает основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности	Формулирует без ошибочных основных понятий и положений, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычн	Отчет по практике

современных достижений России				среде и полиэтническом социуме	сти в иноязычной среде и полиэтническом социуме	ой среде и полиэтническом социуме	
	Уметь разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Решает типовые задачи, владеет алгоритмами разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Не демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	В основном демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Публикации
	Владеть навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями,	Владеет методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями, применяемы	Не владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями,	Частично владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями	В основном владеет основным и методами, принципами, навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, ин-	Свободно владеет основным и методами, принципами, навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информацио	Зачет

	применяемыми в научно-просветительской деятельности	ми в научно-просветительской деятельности	применяемыми в научно-просветительской деятельности	и, применяемыми в научно-просветительской деятельности	формационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	нно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать базовые методы и методики, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Знает основные понятия и положения, базовые принципы, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые методы и методики исследования, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы методологии, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, базовые принципы методологии, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленной подготовкой</p>	<p>Творч. задание</p>
	<p>Уметь определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Умеет определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Не демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>В основном демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует умения выявлять определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося, в том числе в нестандартных</p>	<p>Отчет по практике</p>

ся	Владеть современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет современным и образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Частично владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В основном владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Свободно владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Зачет
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Знает основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, в том числе в междисциплинарных областях	Доклад
	Уметь анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Умеет анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Не демонстрирует умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В основном демонстрирует умение планировать анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Демонстрирует умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Свободно демонстрирует умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Отчет по практике

					стандартных ситуациях	, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Не владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Частично владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	В основном владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Свободно владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Зачет
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Формулирует без ошибочных основных понятий и положений, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Презентация
	Уметь отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки	Умеет отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Не демонстрирует умения и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	В основном демонстрирует умения и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки и в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки и, в том числе в нестандартных ситуациях	Доклад
	Владеть навыками проектирования	Владеет навыками проектирования образо-	Не владеет навыками проектирования образо-	Частично владеет навыками проектирова	В основном владеет навыками	Свободно владеет навыками проектиро	Зачет

	образовательного процесса в рамках учебного плана	вательного процесса в рамках учебного плана	вательного процесса в рамках учебного плана	ния образовательного процесса в рамках учебного плана	проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	вания образовательного процесса в рамках учебного плана	
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Знает этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Затрудняется формулировать основные нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Формулирует с некоторыми ошибками этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Формулирует без ошибок этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Инд. задание
	Уметь следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Не демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	В основном демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки	Демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	Публикация
	Владеть системой способов организации	Владеет системой способов организации межличностн	Не владеет системой способов организации межличностн	Частично владеет системой способов организации	В основном владеет системой способов	Свободно владеет системой способов орга-	Зачет

	межлично стно го взаимодей ствия в профес- сионально й сфере на основе этических принци- пов	ого взаимодейст вия в профес- сиональной сфере на ос- нове этических принципов	ого взаимодейст вия в профес- сиональной сфере на ос- нове этических принципов	межлично стно го взаимодейст вия в профес- сиональной сфере на ос- нове этических принципов	орга- низации межлично стно го взаимодей ствия в профес- сионально й сфере на основе этических принци- пов	низации межлично стно го взаимодей ствия в профес- сионально й сфере на основе этических принци- пов	
УК-6: способ ность планир овать и решать задачи собств енного профес сионал ьного и лично стного развит ия	Знать основные понятия и положени я, базовые принципы и технологи и професси ональной самореали зации и организац ии самостоят ельной работы	Знает основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиона льной самореализа ции и организации самостоятель ной работы	Затрудняется формулирова ть основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиона льной самореализа ции и организации самостоятель ной работы	Не демонстриру ет глубокого понимания материала, частично формулирует принципы и технологии профессиона льной самореализа ции и организации самостоятел ьной работы	Формулир ует с некоторы ми ошибками основные понятия и положени я, базовые принципы и технологи и профессио нальной самореали зации и организац ии самостоят ельной работы	Формулир ует без ошибочно основные понятия и положени я, базовые принципы и технологи и профессио нальной самореали зации и организац ии самостоят ельной работы, в том числе в междисци плинарны х областях	Творч. задание
	Уметь формулир овать цели професси онального и личносно го развития	Умеет формулирова ть цели профессиона льного и личностного развития	Не демонстриру ет умения формулирова ть цели профессиона льного и личностного развития	В основном демонстриру ет умения формулиров ать цели профессиона льного и личностного развития	Демонстр ирует умения формулир овать цели профессио нального и личносно го развития в стандартн ых ситуациях	Свободно демонстри рует умения формулир овать цели профессио нального и личносно го развития, в том числе в нестандар тных ситуациях	Доклад
	Владеть навыками самостоят ельной работы для рациональ ной	Владеет навыками самостоятель ной работы для рационально й организации	Не владеет навыками самостоятель ной работы для рационально й организации	Частично владеет навыками самостоятел ьной работы для рациональ но й	В основном владеет навыками самостоят ельной работы для	Свободно владеет навыками самостоят ельной работы для рациональ	Зачет

организации научной деятельности	научной деятельности	научной деятельности	организации научной деятельности	рациональной организации научной деятельности	научной организации научной деятельности	
----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------------------	---	--	--

12.3. Критерии оценивания ППУОПД (Педагогической практики)

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ППУОПД (Педагогической практики) (20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН
прохождения ПШУОПД (Педагогической практики)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н.. профессор

Т.Г. Никитина: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования

Е.И. Роголёва: 

Эксперты:

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук Е.Н. Степанов: 



Е.А. Раудсик, кандидат педагогических наук, директор МБОУ

«Изборский лицей»



