

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева
« 21 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 22 » июня 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У)

Воспитательная работа в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы практики:

На 2021/2022 учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Воспитательная работа в школе» является углубление знаний по педагогике и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Воспитательная работа в школе» (Б2.О.01.01(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять и реализовывать программы воспитательной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: учебная

Способы проведения практики: рассредоточенная

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова :

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
2.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
3.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
4.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
5.	108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
6.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
7.	187.	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
8.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
9.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
10.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
11.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
12.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023

		Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	ru		
13.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
14.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
15.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
16.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
17.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
18.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
19.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
20.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
21.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
22.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
23.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
24.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
25.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
26.	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия, умеет создавать условия для формирования ВДК
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций	Умеет взаимодействовать с педагогическим и ученическим коллективом. создавать условия для становления ВДК

	<p>управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет нормативно-правовой базой по вопросам организации планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; методикой организации воспитательной работы в классном коллективе, методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p>	<p>Знает приемы первой медицинской помощи</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>	<p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;</p>	<p>Владеет - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от</p>

	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-педагогической деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями .</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы</p>	<p>Знает -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, - теории социализации личности, -индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p>

	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет - приемами анализа и составления документации (психолого-педагогической характеристики, планирования воспитательной работы и др.);

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	288	28	260	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	6	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете
2.	Основной этап: 2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе. 2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса. 2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы. 2.4. Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся. 2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами 2.6. Выявить проблемы класса и «детей-группы риска». Разработать и	248	20	234	Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса Составление психолого-педагогическую характеристику класса. Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом Обоснование темы будущего внеклассного мероприятия. Подготовка технологической карты, проведение ключевого воспитательного мероприятия. Провести его анализ. Анализ работы

	<p>реализовать программу индивидуальной работы с ребенком, требующим особого внимания</p> <p>2.7. Провести педагогическую диагностику воспитательных возможностей семьи. Разработать и реализовать работы с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные формы), организовав взаимодействие с психологом, соц. педагогом образовательного учреждения.</p>				<p>с ребенком «группы риска». Проведение педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи. Разработка и реализация работы с родителями</p> <p>Рефлексия практики</p>
3.	<p>Завершающий этап</p> <p>Оформить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по итогам практики в школе.</p>	34	4	26	<p>Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)</p>

8. Формы отчетности по практике

Оформить в результате практики в **3, 4 семестрах** материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»:

1. Создать визитку школы или рекламу воспитательной системы школы, классного руководителя

2. Провести комплексную психолого-педагогическую характеристику учащихся класса, составленную на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений

3. Выявить детей-группы риска и составить программу по решению ТЖС.

4. Спланировать воспитательную работу в классе на период практики и представить Технологическую карту самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.

Разработанное воспитательное мероприятие провести в присутствии методиста в качестве зачетного задания.

5. Провести самоанализ воспитательного мероприятия.

В ходе практики в **5 семестре** дополнить Портфолио, результатами, проведенной:

6. Педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи. (Провести анкетирование родителей в классе, сформулировать цели и задачи работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми)

7. Оформить конспект беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальной для данного возраста и класса.

8. Рефлексией, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Зачет в 3 и 5 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Русский язык и Литература». Для практики разработаны задания и рекомендации по их выполнению.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – *это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик*

детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;
- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;
- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);
- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Социометрический опрос;
- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);
- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);
- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);

- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);
- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?
- Какова история создания класса?
- Существуют в классе традиции?
- Как часто менялись классные руководители?
- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?
- На какой стадии развития находится коллектив?
- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения с одноклассниками?
- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?
- Есть ли в классе дети из «группы риска»?
- Как организовано взаимодействие с родителями?

Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего) внеклассного мероприятия

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

- 1) Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.
- 2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.
- 3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:
 - а) принципов организации воспитательного процесса;
 - б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей;
 - в) материальной базы;
 - г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение);
 - д) возможностей педагогов, родителей.

4) Организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания, при этом продумав способы:

а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;

б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?
- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?
- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?
- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

Целеполагание. Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей. Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

Планирование. Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

Организация. Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

Осуществление. Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

Анализ. Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как" удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения.
8. Оборудование.
9. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.
2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.
3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы, организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.

4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.

5. Содержание и методика проведения:

- целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.

- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;

- продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.

6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.

7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.

8. Оборудование и литература.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6> - ЭБС «Юрайт», по паролю

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>.- ЭБС «Юрайт», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2.Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>.-

ЭБС «Юрайт», по паролю

3.Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие /. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7> - ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрен

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики ПК, мультимедиа проектор

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом

ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема –передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставлении договоров с базами практики в электронной форме. С последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по педагогической практике (при необходимости). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык»

Разработчики:

доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования,
кандидат педагогических наук

Е.А. Петраш

Эксперты:

директор МБОУ МПЛ №8
г. Пскова

И.А. Прокопчук

заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования (ПОИКРО)
доктор педагогических наук, профессор



Е.Н. Степанов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева
« 21 » _____ 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 22 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У)

Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы практики:

На 2021/2022 учебный год

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

На 20__/20__ учебный год

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики:

Целями учебной технологической практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

- Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
- Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
- Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
- Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
- Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализуется в 4 семестре. Данной производственной практике предшествует технологическая практика Б1.О.01.04. (У) «Предметно-содержательная ознакомительная практика». Последующей после нее практикой является практика Б2.О.01.03 (П) «Летняя педагогическая практика».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проходит преимущественно в актовом зале факультета русской филологии и иностранных языков. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течении одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки.

Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня. Практика проводится в течение 1 недели, в 4 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации</p>	<p><i>Затрудняется в</i> выделении проблемной подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного</p>	<p><i>Формулирует без ошибок</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик организационного климата и взаимодействия людей в</p>
---	---	---	---	---	--

	результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в обосновании правовой целесообразности и полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>В основном демонстрирует</i> основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Свободно демонстрирует умение</i> , в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в	<i>Не владеет</i> способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием

	разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и	<i>Не демонстрирует основные умения в обоснованном выборе и реализации</i>	<i>В основном демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм,</i>	<i>Демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации</i>

	средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и разрешать межличностные конфликты	форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	12	2	10	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	32	22	10	Заполнение маршрутного листа

3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	12	2	10	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	16	6	10	Заполнение маршрутного листа
	Всего	72	32	40	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Инструктивный лагерь (КТД) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.

Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М., 2004. – 135с.

3. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

4. Коджаспирова Г. М. Педагогическая практика / Г. М Коджаспирова, Л. В. Борикова,. – М. : Академия, 2006. – 269с.

5. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-7695-9156-3.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с. — 5000 экз. — ISBN 5-89502-392-4.

2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0442-0.

3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0805-1.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии : Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с. — Библиогр.:с.170-172.
5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 361-365.- 4000 экз. — ISBN 5-469-00271-3.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не имеется

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- лекционные аудитории;
- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеоманитон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Псков ГУ
доцент кафедры среднего общего
образования и социального проектирования, к.п.н.

 Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Филиал АНО ВО
«Институт деловой карьеры»
в Псковской области
Заместитель директора


 А.А. Щербинин

ПсковГУ
доцент кафедры
Теории и методики
дошкольного и начального
образования, к.п.н.

 С.О. Домбек

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы практики:

На 2021/2022 учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08 2021 г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № __ от _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики:

Целями производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализуется после окончания 4 семестра. Данной производственной практике предшествуют: технологическая практика Б1.О.01.02. (У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и Б2.О.01.01(У) «Воспитательная работа в школе».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики: загородные детские лагеря, летние оздоровительные площадки при школах, учреждениях дополнительного образования, клубах, детских центрах развития, учреждениях социального обслуживания населения и т.д.

Практика проводится в течение 3 недель, после окончания 4 семестра.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных
---	---	---	--	---	--

	медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм Конвенции о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>
	<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-</i></p>	<p><i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в анализе положений</i></p>

	правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Не владеет</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Частично, с затруднениями демонстрирует владение</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Демонстрирует владение</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Свободно владеет</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	<i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик</i> нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и основных закономерностей возрастного	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития,	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей

	инклюзивного образования.	требованиями инклюзивного образования.	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует</i> умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>	<p><i>Демонстрирует</i> умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих их развитию воспитанников; по реализации современных, в</p>

	<p>их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживающей, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживающей, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживающей, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживающей, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующее развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации</p>
--	--	---	--	--	--

					различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Частично, с затруднениями</i> владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Демонстрирует владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Свободно владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	12	2	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	122	2	120	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	10		10	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Летняя педагогическая практика» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;

- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
 - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
 - *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
 - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
 - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
 - Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
 - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
 - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
 - Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
 - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
 - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орляцкий круг, прощальный костер.
 - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;

- Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.
- Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
- Основные периоды смены в ДОЛ.
- Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.
- Итоговый период смены в ДООУ.
- Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.
- Программирование смены в ДОЛ.
- Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.
- Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.
- Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.
- Классификация мероприятий.
- Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.
- Проведение отрядных мероприятий.
- Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.
- Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.
- Сущность и структура игры. Классификация игр.
- Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

1. Возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы.
4. Характеристика межличностных отношений.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Степень сплоченности группы.
7. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не имеется

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- лекционные аудитории;
- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеомаягнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий

и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

Разработчики:

Псков ГУ
доцент кафедры среднего общего
образования и социального проектирования, к.п.н.

 Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Филиал АНО ВО
«Институт деловой карьеры»
в Псковской области
Заместитель директора


 А.А. Щербинин

ПсковГУ
доцент кафедры
Теории и методики
дошкольного и начального
образования, к.п.н.

 С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков


С.Н. Воднева
« 21 » _____ 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.А. Серова
« 22 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У)

Предметно-содержательная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цель практики

Целью практики является развитие лингвометодических умений планирования и организации учебного процесса предметного цикла.

2. Задачи практики:

- практическое применение теоретических знаний по методике обучения иностранному языку;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения образовательных задач;
- расширение методического портфолио;
- формирование навыков планирования собственной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика является рассредоточенной, стационарной и проводится в 6 и 7 семестрах.

Предметно-содержательная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплиной «Методика обучения основному иностранному языку».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – учебная.

5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса предметно-содержательная практика проводится в 6 и 7 семестрах.

Основные базы практик - кафедра европейских языков и культур, образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия» (договор № 2-149 от 09.11.2020);

- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);

- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

6.2. Универсальных:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	знает: основные способы получения информации и ее анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	умеет: анализировать, синтезировать полученные знания, осуществлять поиск и сбор информации в предметной области
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием	владеет: исследовательским

	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	инструментарием, способами определения научной проблематики и методами ее исследования; элементами оценивания и способами решения профессиональных задач
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	знает: базовые теоретические принципы построения образовательных систем и их практической реализации, основы и закономерности организации образовательного процесса и способы разработки образовательных программ, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	умеет: разрабатывать структурные элементы образовательных программ, создавать диагностические инструменты, в том числе с помощью ИКТ
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	владеет: методическими приемами разработки образовательных программ
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знает: основные сущностные характеристики педагогических процессов, базовые категории методики обучения иностранным языкам
	ИПК-1.2. Уметь анализировать	Умеет:

предмету в профессиональной деятельности	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	интерпретировать основные положения лингвистики и методики обучения иностранным языкам применительно к процессу обучения
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: разнообразными способами сбора и анализа научно-методической информации
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических	знает: базовые категории методики преподавания иностранным языкам, современные педагогические технологии и их дидактические возможности

<p>мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>применительно к предмету «иностраннй язык»</p>
	<p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>умеет: использовать полученные знания о различных достижениях методической науки в соответствии с конкретными учебными задачами; самостоятельно разрабатывать учебную документацию, внедрять в образовательный процесс освоенные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, осуществлять контрольно-оценочную деятельности на основе различных диагностических материалов</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками</p>	<p>владеет: навыками разработки диагностических материалов</p>

	составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в т.ч. в 6 семестре – 4 з.е. (144 часа), в 7 семестре – 5 з.е. (180 часов).

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1	1		посещение конференции
2.	Практико-ориентированные занятия. Общее задание. Задание 1. На примере современного УМК по иностранным языкам представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на одну учебную четверть. Задание 2. Составить банк активных приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия на примере одного из разделов действующего УМК по иностранным языкам. Задание 3. Разработать и провести учебное занятие / образовательное мероприятие, направленное на формирование и развитие базовых национальных ценностей, повышение мотивации к изучению иностранным языкам.	148	8	140	методическое портфолио

	<p>Задание 4. Разработать пакет технологических карт по предмету «Иностранный язык» и провести учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Задание 5. Разработать кейс на тему «Фонетическая зарядка» и апробировать его на учебном занятии.</p> <p>Задание 6. Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения лексической стороне речи».</p>				
3.	Подготовка отчета.	6		6	отчет о практике
4.	Заключительная конференция.	1	1		участие в конференции

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	1	1		посещение конференции
2.	<p>Практико-ориентированные занятия.</p> <p>Общее задание.</p> <p>Задание 1. Подготовить эссе на тему «Профессиональный портрет учителя иностранного языка».</p> <p>Задание 2. Реферирование научно-методических статей журнала «Иностранные языки в школе» (не менее</p>	160	10	150	методическое портфолио

	<p>5 изданий за последние три года).</p> <p>Задание 3. Составить и апробировать на учебном занятии банк дидактических материалов по одному из разделов действующего УМК по иностранным языкам.</p> <p>Задание 4. Разработать и провести учебное занятие с использованием интерактивных форм (урок-дискуссия, урок-драматизация, урок-деловая игра и т.п.).</p> <p>Задание 5. Разработать пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.</p> <p>Задание 6. Провести отбор и анализ онлайн-ресурса по обучению иностранным языкам. Разработать и провести учебное занятие с использованием данного ресурса.</p> <p>Задание 7. Составить банк аутентичных текстов по одной из тем действующего УМК по иностранным языкам и разработать серию заданий и упражнений по работе с ними.</p> <p>Индивидуальное задание. Научно-исследовательская / педагогическая деятельность.</p> <p>Индивидуальное задание разрабатывается руководителем практики с учетом специфики научных интересов студента и тематики его научно-исследовательской работы (курсовой работы).</p> <p>Задание: Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы по «Методическому модулю» (критерии оценивания определяются руководителем курсовой работы обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка плана и проведение анкетирования / диагностики; 2) Разработка и апробация учебно-методических материалов; 3) Проектирование предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций; 4) Подготовка статьи по теме курсовой работы. 				
3.	Подготовка отчета.	6		6	отчет о практике
4.	Заключительная конференция.	1	1		участие в

					конференции
--	--	--	--	--	-------------

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является предоставление отчета о предметно-содержательной практике (Приложение), включающее методическое портфолио студента.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Вид промежуточной аттестации - зачёт. Аттестация проводится в течение недели после окончания практики.

По итогам учебной практики студентом-практикантом представляется отчет о практике и методическое портфолио. Руководитель практики заполняет учетную карточку.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Предметно-содержательная» проходит в 6 и 7 семестрах.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки:

Зачтено	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества и инициативности, своевременное оформление и представление отчетной документации. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий.
Не зачтено	Программа практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в выполнении практико-ориентированных заданий, отмечаются нарушения образовательной дисциплины. Отчетная документация не представлена.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. Учетная карточка. (Приложение 1)
2. Отчет об учебной практике. (Приложение 2)
3. Методическое портфолио.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика допускает по окончании выбор и представление студентом на кафедру тему будущего курсового исследования.

В зависимости от своих склонностей и формирующихся профессиональных интересов студент самостоятельно выбирает из представленного перечня тему и согласовывает свой выбор с будущим методистом с целью дальнейшего написания курсовой работы.

Перечень примерных тем курсовых работ студентов

1. Современные методы обучения ИЯ.
2. Особенности развития навыков чтения в начальной школе.
3. Особенности развития навыков говорения в начальной школе.
4. Особенности развития навыков аудирования в начальной школе.
5. Особенности развития навыков письма в начальной школе.
6. Компетентностный подход в школьном образовании.
7. Деятельностный подход в школьном образовании.
8. Коммуникативный подход в школьном образовании.
9. Педагогический имидж учителя иностранного языка.
10. Современные педагогические технологии.
11. Игровые методы обучения в начальной школе.

12. Использование ИКТ в обучении ИЯ.
13. Обучение грамматике на примере английских сказок.
14. Аутентичные тексты как средство формирования социокультурной компетенции.
15. Пути преодоления интерференции в процессе обучения иностранным языкам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — М.: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.

4. Языкова, Н В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова .— Москва : Просвещение, 2012 .— 240 с. — (Учебное пособие для вузов).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е, 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005, 2006 .— 238,[2] с.

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. — 272 с.

8. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2006. — 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– *программное обеспечение*: Libre Office; Adobe Reader.

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика осуществляется на кафедре европейских языков и культур, а также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

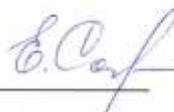
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских языков
и культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

учитель немецкого языка высшей
категории МАОУ «Гуманитарный
лицей», г. Псков



С.Д. Прокофьева

Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для нелингвистических
направлений
ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.Ф. Мацевич

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук



Л.Б. Воробьева

Учетная карточка по предметно-содержательной практике

Обучающийся (ФИО) _____
 Факультет _____ курс _____ группа _____
 Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
 Направленность (профили): Иностранный язык и Иностранный язык (_____)
 Место прохождения практики: _____

 Сроки практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
 Руководитель практики (ФИО): _____

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ	Оценка	Подпись руководителя практики от кафедры
6 семестр				
1.		Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		
2.		Календарно-тематическое планирование, рассчитанное на одну учебную четверть.		
3.		Банк активных приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия на примере одного из разделов действующего УМК по иностранным языкам.		
4.		Проведение учебного занятия / образовательного мероприятия, направленного на формирование и развитие базовых национальных ценностей, повышение мотивации к изучению иностранным языкам.		
5.		Пакет технологических карт по предмету « Иностранный язык» и провести учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.		
6.		Кейс на тему «Фонетическая зарядка» Проведение учебного занятия.		
7.		Кейс «Технология обучения лексической стороне речи». Проведение учебного занятия.		
8.		Заключительная конференция.		
7 семестр				
		Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также		

		правилами внутреннего трудового распорядка.		
		Эссе на тему «Профессиональный портрет учителя иностранного языка».		
		Реферирование научно-методических статей журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 5 изданий за последние три года).		
		Банк дидактических материалов по одному из разделов действующего УМК по иностранным языкам. Проведение учебного занятия.		
		Учебное занятие с использованием интерактивных форм (урок-дискуссия, урок-драматизация, урок-деловая игра и т.п.). Конспект занятия.		
		Пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.		
		Анализ онлайн-ресурса по обучению иностранным языкам. Проведение учебного занятия с использованием данного ресурса. Конспект занятия.		
		Банк аутентичных текстов по одной из тем действующего УМК по иностранным языкам, задания и упражнения по работе с ними. Проведение учебного занятия. Конспект занятия.		
		Заключительная конференция.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков
Кафедра европейских языков и культур

**Отчет об итогах
предметно-содержательной практики**

Выполнила(а) _____

Группа _____

Руководитель практики

Оценка _____

Псков

20__

Содержание

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Методическое портфолио по практике (общее задание)
 - 2.1
 - 2.2.
3. Индивидуальное задание
 - 3.1.
4. Приложение

Анализ всех видов деятельности (составляется обучающимся по окончании практики)

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практике и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики),
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков


С.Н. Воднева
« 24 » июня 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


О.А. Серова
« 22 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У)

Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является обеспечение непосредственной связи обучения бакалавров в вузе с учебно-воспитательным процессом в школе и ознакомление студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности. Учебная практика позволяет студентам освоить навыки работы в начальной школе (1-4 класс), ознакомиться со специализированной документацией школ (ФГОС НОО, ООО, Закон об Образовании РФ, Устав школы, рабочие программы, тематическое и календарное планирование, классный журнал). Студенты имеют возможность получить представление о структуре и функциях МБОУ города и области, приобрести навыки работы в коллективе.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1) совершенствование теоретического уровня овладения знаниями по методике обучения иностранным языкам (далее – ИЯ), педагогике, психологии и выработка у студентов умений применять эти знания в практической деятельности;

2) формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в школе;

3) формирование умений ведения урока / фрагмента урока ИЯ в начальной школе (на начальной ступени 1-4 класс);

4) приобретение студентами навыков работы с электронным журналом (Дневник.ру), классным журналом, интерактивной доской и программным обеспечением, дневниками учеников.

Воспитательные задачи учебной практики определяются функциями, которые предстоит выполнять в процессе трудовой деятельности будущему учителю ИЯ. Основные из них:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя.
2. Развитие стремления к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.
3. Формирование этических норм и идеалов, производственных и личностных отношений в коллективе.
4. Развитие способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.
5. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
6. Формирование инициативности, самостоятельности и толерантности.
7. Воспитание ответственности за принимаемые решения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика относится к модулю «Методический» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык

и Иностранный язык» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

Учебная практика проводится в 6 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения основному иностранному языку», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», а также с педагогической практикой по основному иностранному языку.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – учебная.

5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по второму иностранному языку в 6 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);

- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);

- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: основные методы анализа современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	умеет: осуществлять поиск и анализ полученной информации по исследуемым проблемам, находить оптимальные пути решения проблемы
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	владеет: исследовательскими приемами и методиками решения научно-практических проблем, способами представления собственных суждений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога

сфере образования и нормами профессиональной этики	основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.

	образовательных программ;	
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знает: основные сущностные характеристики педагогических процессов, базовые категории методики обучения иностранным языкам
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: интерпретировать основные положения лингвистики и методики обучения иностранным языкам применительно к процессу обучения
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: разнообразными способами сбора и анализа научно-методической информации
ПК-2. Способен конструировать содержание	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в

<p>образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования,</p>	<p>образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-</p>	<p>ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий</p>	<p>Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)</p>

<p>познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>	<p>Умеет: разработать необходимую методическую документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>

	государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
	ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<p>Подготовительный этап: установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	2	2		Посещение конференции
2.	<p>Практико-ориентированные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение учебного занятия/ образовательного мероприятия, направленное на формирование коммуникативных УУД; - разработка дидактических материалов по обучению аспектам языка; - подготовка презентаций; - разработка пакета диагностических материалов; - анализ программных и нормативных документов; - представление фрагментов уроков; - тренировка иноязычной дидактической речи учителя. уроков; - тренировка иноязычной дидактической речи учителя. 	48	8	40	Методическое портфолио

3.	Работа с источниками информации: Знакомство студентов со школой, коллективом школы, классом и учителем иностранного языка. Ознакомление с основной уставной и технической документацией школы (ФГОС, Закон об Образовании РФ, Устав школы, классный журнал, УМК, тематическое и календарное планирование), материально-технической базой школы. Анализ сайта образовательного учреждения. Знакомство и беседа со школьным психологом/социальным педагогом, получение сведений об основных проблемах класса, в котором проходит практику студент.	60		60	Дневник студента - практиканта
4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение фрагментов урока. Подготовка и проведение совместно с учителем одного внеклассного мероприятия на иностранном языке. Ознакомление с системой «Дневник.ру» (если имеется). Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников.	90		90	Дневник студента - практиканта
5.	Подготовка отчета по практике Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	14		14	Дневник студента - практиканта
6.	Итоговая конференция по результатам практики.	2	2		Выступление на конференции

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является предоставление Дневника педагогической практики, включая конспект фрагмента урока и внеклассного мероприятия.

Студент должен заполнить разделы Дневника для 3 курса:

- информация о школе;
- расписание уроков;
- определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений;
- индивидуальный план студента;
- схема анализа и оценки урока;
- схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя;
- план выступления на итоговой конференции;
- конспект фрагмента урока;
- план-конспект внеклассного мероприятия.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Вид промежуточной аттестации - зачёт. Аттестация проводится в течение недели после окончания практики.

По итогам учебной практики студентом-практикантом заполняется Дневник педагогической практики. В дневнике даётся характеристика работы студента учителем и классным руководителем. По результатам практики студентом составляется отчёт. К отчету прилагается развернутый план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку, дневник.

Параметры оценки прохождения учебной практики:

- отзыв учителя школы о работе студента;
- степень выполнения программы педагогической практики;
- содержание и качество представленного отчёта.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Учебно-ознакомительная» проходит в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки:

Зачтено	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Не зачтено	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 6

Задание 1

Определите уровень владения учебным материалом и степень сформированности речевых навыков и умений учащихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	Средний балл

Задание 2

Посетите и проанализируйте урок учителя иностранного языка по следующей схеме

Критерии	Оценка и комментарии 12345
<i>Качество планирования урока</i>	
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	
Адекватность урока поставленной цели	
Логичность и последовательность упражнений	
Информативность, познавательная ценность материала	
Коммуникативное завершение урока	
<i>Качество проведения урока</i>	
Объявление цели и привлечение учащихся к работе	
Создание благоприятной атмосферы	
Умение давать четкие инструкции	
Умение исправлять ошибки	
Умение изменять запланированный ход урока	
Осуществление индивидуального подхода	
Умение максимально привлечь учащихся к работе	
Владение дисциплиной	
Постановка домашнего задания	
Выставление оценок	
<i>Речевое поведение учителя</i>	
Ведение урока на иностранном языке	
Языковая корректность	
Четкость, ясность речи	
Движение и жесты	

Задание 3

Проанализируйте УМК по иностранному языку

Критерии	Анализ
Система учебных пособий для данного класса (авторы, год издания)	
Компоненты УМК в наличии у учителя ИЯ	
Требования к практическому владению ИЯ (Книга для учителя)	
Грамматические явления, подлежащие усвоению в данной теме	
Объем лексических единиц	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстотеки учебника	
Социокультурная информация	
Типология упражнений	
Форма контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

Задание 4

Проанализируйте и оцените вербальное поведение учителя

Name of Teacher	School	
-----------------	--------	--

		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Задание 5

Разработайте фрагмент урока по иностранному языку

УМК _____

Тема _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Средства _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Режим	Примечание

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика допускает по окончанию выбор и представление студентом на кафедре тему будущего курсового исследования.

В зависимости от своих склонностей и формирующихся профессиональных интересов студент самостоятельно выбирает из представленного перечня тему и согласовывает свой выбор с будущим методистом с целью дальнейшего написания курсовой работы.

Перечень примерных тем курсовых работ студентов

- 1.Современные методы обучения ИЯ.
- 2.Особенности развития навыков чтения в начальной школе.
3. Особенности развития навыков говорения в начальной школе.

4. Особенности развития навыков аудирования в начальной школе.
5. Особенности развития навыков письма в начальной школе.
6. Компетентностный подход в школьном образовании.
7. Деятельностный подход в школьном образовании.
8. Коммуникативный подход в школьном образовании.
9. Педагогический имидж учителя иностранного языка.
10. Современные педагогические технологии.
11. Игровые методы обучения в начальной школе.
12. Использование ИКТ в обучении ИЯ.
13. Обучение грамматике на примере английских сказок.
14. Обучение диалогической речи.
15. Обучение монологической речи.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — М.: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.

4. Языкова, Н В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова .— Москва : Просвещение, 2012 .— 240 с. — (Учебное пособие для вузов).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е ,4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005, 2006 .— 238,[2] с.

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008.— 272 с.

8. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова.— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2006 .— 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: Libre Office; Adobe Reader.

– информационно-справочные системы:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

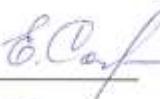
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских языков
и культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук


Е.А. Смирнова

учитель немецкого языка высшей
категории MAOY «Гуманитарный
лицей», г. Псков



С.Д. Прокофьева

Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для нелингвистических
направлений
ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук


С.Ф. Мацевич

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук


Л.Б. Воробьева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

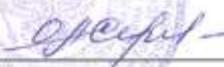
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева
« 21 » 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 22 » 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П)

Педагогическая практика по основному иностранному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

3. Изучение личности школьника и ученического коллектива.

4. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.

5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика по основному иностранному языку относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык» и реализуется в 8 и 9 семестрах кафедрой европейских языков и культур.

Педагогическая практика по основному иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», а также с педагогической практикой по второму иностранному языку.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики - педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по основному иностранному языку проводится в 8 и 9 семестрах продолжительностью 6 и 4 недели соответственно.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);
- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: основные методы анализа современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по	умеет: осуществлять поиск и анализ полученной информации по

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>исследуемым проблемам, находить оптимальные пути решения проблемы</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>владеет: исследовательскими приемами и методиками решения научно-практических проблем, способами представления собственных суждений</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно</p>	<p>Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении</p>

	<p>их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>практических задач</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных</p>	<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства</p>

	<p>образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> <p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.</p> <p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе</p>	<p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и</p>

	<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранным языкам</p>
<p>ОПК-5.</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-</p>	<p>Знает:</p>

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы
ОПК-7. Способен взаимодейств	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых	Знает: закономерности формирования и развития

<p>овать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего</p>	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)
	ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и	Умеет: разработать необходимую

<p>образовательных технологий</p>	<p>зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>	<p>методическую документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
-----------------------------------	---	---

	технологий.	
	ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 15 (9 и 6) зачетных единиц, 540 (324 и 216) часов.

Производственная практика в 8 семестре предполагает осуществление педагогической деятельности в начальной (2-4 классы) и основной школе (5-8 классы), в 9 семестре – в старшей школе (9-11 классы).

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		Посещение лекции
2.	Практико-ориентированные занятия (составление и анализ конспектов уроков, тематического плана, анализ УМК по ИЯ, презентация фрагментов уроков)	26	2	24	Тематический план, конспекты уроков, методическое портфолио

3.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление технологической карты. Составление первого конспекта урока.	48		48	Дневник педагогической практики
4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	240		240	Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
5.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	12		12	Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
6.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.				Дневник педагогической практики

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции				Посещение лекции

2.	Практико-ориентированные занятия (составление и анализ конспектов уроков, тематического плана, анализ УМК по ИЯ, презентация фрагментов уроков)	26	2	24	Тематический план, конспекты уроков, методическое портфолио
3.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление технологической карты. Составление первого конспекта урока.	48		48	Дневник педагогической практики
4.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	120		120	Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
5.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	16		16	Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
6.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	2	2		Дневник педагогической практики

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Педагогическая практика по основному иностранному языку» проходит в 8 и 9 семестрах, в которых предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Задание 1

Определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений

(составляется после беседы с учителем иностранного языка, изучения журнала класса; заполняется по 5-балльной шкале)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Средний балл

Задание 2

Психолого-педагогическая характеристика учащихся групп

Психолого-педагогическая характеристика учащихся составляется после беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и на основе собственных наблюдений.

В характеристике необходимо отразить следующие сведения: актив группы, отношение к общественной работе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм и т.д.

Задание 3 Анализ УМК и учебных пособий

Успешное осуществление педагогической деятельности зависит от того, насколько глубоко студент понимает методическую систему используемого УМК, владеет языковым материалом учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) специально отобранный и организованный с учётом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах обучения; а также правилами оперирования этим языковым материалом;
- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);
- сферы общения, т.е. сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;
- темы, подтемы и коммуникативные ситуации;
- система упражнений и заданий к ним;
- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включённым в современный учебник текстам различного характера. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;
- соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержать интересную для учащихся информацию;
- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения в дидактическое содержание учебника должен быть включён и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счёт внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счёт технологии обучения иностранному языку, предусматривающей сопоставление языков и культур.

Принимая во внимание многокомпонентность содержания учебника, студенту необходимо провести его анализ по следующим критериям:

Схема анализа УМК

Критерии	Анализ
Выявить, какова система учебных пособий для данного класса, кто автор(ы), когда издан учебник	
Компоненты УМК в наличии учителя иностранного языка	
Проработать введение к «Книге для учителя» и определить, каковы требования к практическому владению иностранным языком	
Выявить грамматические явления, над которыми следует работать при изучении темы	
Выявить объём новых лексических единиц, над которыми будет вестись работа в классе	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстов	
Социокультурная информация	
Характер упражнений	

Формы контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

Задание 4

Схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя

Name of Teacher		School				
		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Comment

Задание 5

Схема анализа урока

Ф.И.О. студента		школа	
		класс	
Ф.И.О. учителя		дата	
Деятельность учителя			Деятельность учащегося
1. Выполнение намеченного плана урока	1. Реализация коммуникативного подхода	1. Общая нравственная и культурная направленность	1. Уровень познавательной активности
2. Уровень методического мастерства (соотношение видов речевой деятельности,	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом учащимся	2. Работа над культурой речевого поведения	2. Наличие интереса к уроку, предмету

целенаправленность упражнений, умение организовать общение)			
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований	3. Реализация учёта особенностей родного языка	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, её культурой и традициями	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма)
4. Качество речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность)	4. Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	4. Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру	4. Уровень сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	5. Правильность организации общения учащихся	5. Формирование общественных умений	5. Владение языковой догадкой о значении неизученных ранее слов
6. Эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО	6. Формирование лингвострановедческих знаний и умений	6. Формирование специфических учебных умений (в частности, умение работать с двуязычным словарём, пользоваться переводом)	6. Уровень лингвострановедческих знаний и умений
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе урока ИЯ	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками
8. Рациональность использования времени урока (соотношение речи учителя и учащихся, объяснений и упражнений и т.п.)	8. Правильность выбора методов, приёмов и форм обучения	8. Использование воспитательных возможностей оценок	8. Степень самостоятельности в работе над языком
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид	9. Адекватность и эффективность контроля языковых навыков и речевых умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке	9. Организованность и дисциплина
10. Соблюдение правил охраны труда	10. Оптимальность домашних знаний и эффективность доведения их до	10. Воспитательное значение личности	10. Внешний вид учащихся

	учащихся	учителя и его деятельности на уроке	
--	----------	-------------------------------------	--

Методика работы с таблицей состоит в следующем. Оценивается каждый вид деятельности, начиная с организационной. Десять пунктов того или иного вида деятельности оцениваются баллами: полное выполнение – 2 балла, частичное - 1 балл, невыполнение – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по каждому виду деятельности равно 20, а по всем видам – 80 баллов. Расчёт эффективности производится по формуле:

$$\frac{(a+b+x+y) \times 100\%}{80}$$

Где а – количество баллов за первый вид деятельности, b – за второй, x – за третий, y – за четвёртый. Если эффективность урока составляет 75%-80%, то урок проведён отлично, при цифрах 65%-75% урок проведён хорошо, 50%-65% - удовлетворительно, ниже 50% - неудовлетворительно.

Задание 6

Схема анализа урока по этапам (используйте при подготовке своего урока)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.

2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).

3. Проанализировать каждый этап.

1. Начало урока.

а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);

б) сообщение плана (краткость, доступность);

в) фонзарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);

г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);

д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений – содержание, соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности

учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

Задание 7
Схема анализа урока (№ 9)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

I. Целенаправленность урока

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащегося с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся; их принятие ими?
- 3) Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?
- 4) Как прошло завершение урока?
- 5) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач, и как их решение способствовало расширению воспитательного образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

II. Содержательность урока

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока, психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

- 1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалась ли она?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся, как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
- 5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорам и т.д.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока.

- 1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чём оно проявлялось?

3) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников?

4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке.

1) Какие вербальные (или невербальные) и наглядные стимулы использованы на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

3) Всегда ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя.

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда и с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она идентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащегося данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявлялись режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и его изучения ими?

VI. Результативность урока.

1) Чему научились школьники: какие знания о языке они получили?

2) Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались?

3) Какие умения развивались?

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

Задание 8

Урок-защита

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков _____ курса

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1. Б.А.	6 ^а	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 ¹⁵ -8 ⁵⁵

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части курсовой работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Разработайте технологическую карту уроков;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка:Справочное пособие / Е.А.Маслыко,П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:** программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– **информационно-справочные системы:**
<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный

неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающих немецкому языку

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также

пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских
языков и культур ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
педагогических наук



Е.А. Смирнова

учитель английского языка высшей
категории МБОУ «Псковская
инженерно-лингвистическая
гимназия»



А.А. Горячева

*Подпись Горячевой А.А. для документа.
Секретарь учебной части: Светлана Тузанова С.В.*

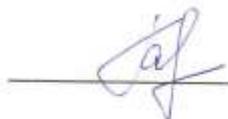
Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для нелингвистических
направлений ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
педагогических наук



О.А. Глущенко

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук



Е.Г. Мельникова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева
« 21 » _____ 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 21 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П)

Педагогическая практика по второму иностранному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

3. Изучение личности школьника и ученического коллектива.

4. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.

5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика по второму иностранному языку относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык» и реализуется в 9 семестре кафедрой европейских языков и культур.

Педагогическая практика по второму иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Методика обучения второму иностранному языку», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», а также с педагогической практикой по первому иностранному языку.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики - педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по второму иностранному языку в 9 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);
- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);
- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);
- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);
- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: основные методы анализа современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам,	умеет: осуществлять поиск и анализ полученной информации по исследуемым проблемам,

решения поставленных задач	относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	находить оптимальные пути решения проблемы
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	владеет: исследовательскими приемами и методиками решения научно-практических проблем, способами представления собственных суждений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач

	<p>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности</p>

	отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной

	<p>методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранным языкам</p>
<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические,</p>	<p>Знает: специфику современных</p>

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива;

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	основные формы и модели профессионального сотрудничества.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования,	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически	Умеет:

с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных	ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)
	ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической	Умеет: разработать необходимую методическую

<p>ых технологий</p>	<p>мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
----------------------	---	--

	ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		Посещение лекции
	Практико-ориентированные занятия: составление и анализ конспектов уроков, анализ УМК по ИЯ, анализ мультимедийных средств, выбор информационно-коммуникационных технологий	28	2	26	
2.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Изучение УМК по ИЯ. Составление тематического плана. Составление конспекта первого урока.	68		68	Дневник педагогической практики

3.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	90		90	Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
4.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	24		24	Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	4		4	Дневник педагогической практики

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Педагогическая практика по второму иностранному языку» проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
-------------------	---

Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9.

Задание 1

Определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений

(составляется после беседы с учителем иностранного языка, изучения журнала класса; заполняется по 5-балльной шкале)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Средний балл

Задание 2

Психолого-педагогическая характеристика учащихся групп

Психолого-педагогическая характеристика учащихся составляется после беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и на основе собственных наблюдений.

В характеристике необходимо отразить следующие сведения: актив группы, отношение к общественной работе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм и т.д.

Задание 3

Анализ УМК и учебных пособий

Успешное осуществление педагогической деятельности зависит от того, насколько глубоко студент понимает методическую систему используемого

УМК, владеет языковым материалом учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) специально отобранный и организованный с учётом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах обучения; а также правилами оперирования этим языковым материалом;

- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);

- сферы общения, т.е. сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;

- темы, подтемы и коммуникативные ситуации;

- система упражнений и заданий к ним;

- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включённым в современный учебник текстам различного характера. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;

- соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;

- содержать интересную для учащихся информацию;

- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения в дидактическое содержание учебника должен быть включён и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счёт внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счёт технологии обучения иностранному языку, предусматривающей сопоставление языков и культур.

Принимая во внимание многокомпонентность содержания учебника, студенту необходимо провести его анализ по следующим критериям:

Схема анализа УМК

Критерии	Анализ
Выявить, какова система учебных пособий для данного класса, кто автор(ы), когда издан учебник	
Компоненты УМК в наличии учителя иностранного языка	
Проработать введение к «Книге для учителя» и определить, каковы требования к практическому владению иностранным языком	

Выявить грамматические явления, над которыми следует работать при изучении темы	
Выявить объём новых лексических единиц, над которыми будет вестись работа в классе	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстов	
Социокультурная информация	
Характер упражнений	
Формы контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

Задание 4

Схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя

Name of Teacher		School				
		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Comment

Задание 5
Схема анализа урока

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

Деятельность учителя			Деятельность учащегося
1. Выполнение намеченного плана урока	1. Реализация коммуникативного подхода	1. Общая нравственная и культурная направленность	1. Уровень познавательной активности
2. Уровень методического мастерства (соотношение видов речевой деятельности, целенаправленность упражнений, умение организовать общение)	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом учащимся	2. Работа над культурой речевого поведения	2. Наличие интереса к уроку, предмету
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований	3. Реализация учёта особенностей родного языка	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, её культурой и традициями	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма)
4. Качество речи (правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность)	4. Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	4. Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру	4. Уровень сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	5. Правильность организации общения учащихся	5. Формирование общественных умений	5. Владение языковой догадкой о значении неизученных ранее слов
6. Эффективность и	6. Формирование	6. Формирование	6. Уровень лингвострановедчес

целесообразность использования средств наглядности и ТСО	лингвострановедческих знаний и умений	специфических учебных умений (в частности, умение работать с двуязычным словарём, пользоваться переводом)	ких знаний и умений
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе урока ИЯ	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками
8. Рациональность использования времени урока (соотношение речи учителя и учащихся, объяснений и упражнений и т.п.)	8. Правильность выбора методов, приёмов и форм обучения	8. Использование воспитательных возможностей оценок	8. Степень самостоятельности в работе над языком
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид	9. Адекватность и эффективность контроля языковых навыков и речевых умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке	9. Организованность и дисциплина
10. Соблюдение правил охраны труда	10. Оптимальность домашних знаний и эффективность доведения их до учащихся	10. Воспитательное значение личности учителя и его деятельности на уроке	10. Внешний вид учащихся

Методика работы с таблицей состоит в следующем. Оценивается каждый вид деятельности, начиная с организационной. Десять пунктов того или иного вида деятельности оцениваются баллами: полное выполнение – 2 балла, частичное - 1 балл, невыполнение – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по каждому виду деятельности равно 20, а по всем видам – 80 баллов. Расчёт эффективности производится по формуле:

$$\frac{(a+b+x+y) \times 100\%}{80}$$

Где а – количество баллов за первый вид деятельности, b – за второй, х – за третий, у – за четвёртый. Если эффективность урока составляет 75%-80%, то урок проведён отлично, при цифрах 65%-75% урок проведён хорошо, 50%-65% - удовлетворительно, ниже 50% - неудовлетворительно.

Задание 6

Схема анализа урока по этапам (используйте при подготовке своего урока)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.

2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).

3. Проанализировать каждый этап.

1. Начало урока.

а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);

б) сообщение плана (краткость, доступность);

в) фонзарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);

г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);

д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений – содержание, соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

.....

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

.....

Рекомендации для дальнейшей работы:

.....

Задание 7
Схема анализа урока (№ 9)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

I. Целенаправленность урока

1) Какие практические задачи решались на уроке?

2) Как осуществлялось знакомство учащегося с задачами урока?

Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся; их принятие ими?

3) Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?

4) Как прошло завершение урока?

5) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач, и как их решение способствовало расширению воспитательного образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

II. Содержательность урока

1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока, психологическим особенностям учащихся?

3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалась ли она?

2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся, как она была организована?

3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4) Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и т.д.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока.

1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности уч-ся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2) Достаточно ли личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чём оно проявлялось?

3) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников?

4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке.

1) Какие вербальные (или невербальные) и наглядные стимулы использованы на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

3) Всегда ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя.

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда и с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она идентична и адаптивна к уровню языковой подготовки уч-ся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявлялись режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и его изучения ими?

VI.Результативность урока.

- 1) Чему научились школьники: какие знания о языке они получили?
- 2) Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались?
- 3) Какие умения развивались?

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

Задание 8 **Урок-защита**

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков _____ курса

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1. Б.А.	6 ^а	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 ¹⁵ -8 ⁵⁵

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Разработайте технологическую карту урока;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей,

2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка:Справочное пособие / Е.А.Маслыко,П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:** программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный

неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающих немецкому языку

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного

приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

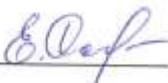
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских
языков и культур ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
педагогических наук


Е.А. Смирнова

учитель английского языка высшей
категории МБОУ «Псковская
инженерно-лингвистическая
гимназия»


А.А. Горячева

Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для нелингвистических
направлений ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
педагогических наук


О.А. Глущенко

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук


Е.Г. Мельникова



Подпись Горячевой А.А. верно,
Секретарь учебной части:  Глушкова О.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков


С.Н. Воднева
« 21 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.А. Серова
« 21 » июня 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(П)

**Научно-исследовательская работа
(преддипломная практика)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __. 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

1. Цели практики

Целью научно-исследовательской работы (преддипломной практики) является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области методики иноязычного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение способами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

- обработка, систематизация, анализ и синтез психолого-педагогической, методической, лингвистической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика проводится в 10 семестре.

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения основному иностранному языку», а также с педагогической практикой по основному иностранному языку.

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

4. Типы (формы) практики

Тип практики – производственная.

5. Место и время проведения практики

Согласно графику учебного процесса производственная практика проходит в 10 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - кафедра европейских языков и культур, образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Псков (договор № 50, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков (договор № 51, срок действия до 12.03.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков (договор № 54, срок действия до 01.04.2023);

- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков (договор № 53, срок действия с 12.03.2018 по 01.04.2023);

- МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков (договор № 64, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков (договор № 65, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);

- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023);

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки (договор № 34, срок действия до 11.04.2023);

- МБОУ «Псковский технический лицей» (договор № 110, срок действия с 05.10.2016 по 10.10.2021);

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Великие Луки (договор № 31, срок действия с 01.02.2017 по 06.02.2022);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Великие Луки, (договор № 92, срок действия до 10.04.2022);

- МАОУ «Педагогический лицей», г. Великие Луки (договор № 49, срок действия до 06.02.2022).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: основные методы анализа современных научных достижений
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	умеет: осуществлять поиск и анализ полученной информации по исследуемым проблемам, находить оптимальные пути решения проблемы
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных	владеет: исследовательскими приемами и методиками решения научно-практических проблем, способами представления

	методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	собственных суждений
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	знает: правовые нормы представления научных результатов
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	умеет: критически анализировать представленную информацию с точки зрения ее правомерности, анализировать нормативную документацию в своей профессиональной сфере
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	владеет: правовыми нормами представления и проведения научного исследования
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в	Знает: основные сущностные характеристики педагогических процессов, базовые категории методики обучения иностранным

знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	общей картине мира.	языкам
	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: интерпретировать основные положения лингвистики и методики обучения иностранным языкам применительно к процессу обучения
	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет: разнообразными способами сбора и анализа научно-методической информации

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику.	3	1	2	Участие в конференции
2.	Исследовательский этап. Выполнение задания, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	196		196	Список литературы Текст ВКР
3.	Заключительный этап. Проведение заключительной конференции	7	1	6	Участие в конференции
4.	Подготовка отчета по практике.	10		10	Отчет

8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения научно-исследовательской работы (Приложение 1);
- отчет о проведении научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями;
- материалы научно-исследовательской работы (текст ВКР);
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

По итогам преддипломной практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры, преимущественно являвшихся руководителями преддипломной практики.

Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме ВКР;
- готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении практики студент представляет руководителю:

– индивидуальное задание по научно-исследовательской работе;

– письменный отчет о прохождении практики, включающий: материалы по научно-исследовательской работе; список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) являются:

«Отлично»	- представлен аналитический материал в систематизированном виде по теме научно-исследовательской работы, одобренный руководителем; список литературы выполнен в соответствии с требованиями; - отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«Хорошо»	- представлены отдельные фрагменты по теме научно-исследовательской работы в систематизированном виде; список литературы содержит отдельные ошибки в оформлении; - отчетная документация сдана в срок, но содержит неполную информацию.
«Удовлетворительно»	- представлены разрозненные элементы научно-исследовательской работы; список литературы

	содержит многочисленные ошибки в оформлении; - отчетная документация не сдана в установленные сроки и содержит неполную информацию.
«Неудовлетворительно»	- не предоставлены материалы научно-исследовательской работы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра без приложений составляет 50–60 страниц.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. Количество источников – не менее 20.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных

ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы.

3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Рекомендации по выполнению теоретической части

В данной части работы студент должен продемонстрировать приобретенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку.

После ссылок на авторов (в прямой или косвенной речи) следует указать источник данной информации.

Пример. Иванова Т.И. [8, 24] в своей работе ... говорит о ..., данные цифры означают, что вышеуказанный материал взят студентом из первоисточника, находящегося в списке литературы в конце работы под номером 8, а 24 – номер страницы в первоисточнике.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат

должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью.

Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель). Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть

В ВКР опытно-практического характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Практическая часть должна завершаться выводами.

Рекомендации по написанию заключения

Студент должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы, рекомендации.

Примеры оформления библиографического описания

Книги одного автора:

Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты : Учебное пособие. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : [Перевод с англ. А.Д. Шмелева ; под ред. Т. В. Бульгиной]. – М. :Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge :Cambridge Univ.Press, 1985. – 68 p.

Книги двух (трех) авторов:

Агафонова Н. Н. Гражданское право : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.:Юристъ, 2002. – 542 с.

Описание книги под названием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Пример описания многотомного издания:

Издание в целом:

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том:

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – Ч.2 : Детские болезни. – 503 с.

Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:

Двинянинова Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Статьи в текущей периодике:

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Авербух К. Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38 – 49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18-35.

Описание раздела, главы из книги:

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

Авторефераты диссертаций и диссертации:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева, Л. М. Метафорическое терминопорождение и функции терминов в тексте : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.04 / Л. М. Алексеева ; Рос.ун-т дружбы народов. - М., 1999. - 227 с.

Bowker, L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework: PhD thesis / L.Bowker; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

Электронные ресурсы:

Ресурсы локального доступа:

Под автором

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот по 2-му печ.изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Под названием

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. – М. : Большая Рос.энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Под автором

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007)

Бычкова Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 век : Энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения 01.10.2009).

Мурзак И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. - Режим доступа: www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm (дата обращения: 06.01.2007)

Под названием

Жизнь прекрасна, жизнь трагична ... [Электронный ресурс] : 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая ; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006)

Изобразительные издания

Шишкин И. И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М. : Огонек, 1959 г. – 1 л.

Аудиовизуальные материалы

Разум и чувства : Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М. : ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон.опт. диск (DVDROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary : Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. –4 электрон. опт.диска (CD-ROM).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы;

- методические рекомендации по прохождению преддипломной практики.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский .– 4-е изд., стер. – Москва: Изд. центр "Академия", 2008. – 127 с. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Libre Office; Adobe Reader.
- информационно-справочные системы:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru.

Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по иностранным языкам.

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Минимально необходимый для проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- 1) персональный компьютер;
- 2) аудитория для учебных занятий и самостоятельной работы.

Производственная практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

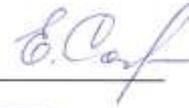
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских языков
и культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

учитель немецкого языка высшей
категории МАОУ «Гуманитарный
лицей», г. Псков



С.Д. Прокофьева

Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для лингвистических
направлений
ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.Ф. Мацевич

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук



Л.Б. Воробьева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(Научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

Студент _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Место прохождения практики _____

Дата начала практики _____ Дата окончания практики _____

Во время производственной практики следует выполнить следующие задания:

Срок сдачи отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о производственной практике
(Научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

(фамилия, имя, отчество студента)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения _____

Выполненные работы: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

Пожелания по организации и содержанию практики:

Подпись студента: _____

Руководитель практики от университета

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и., о., фамилия)

Руководитель практики от организации (при наличии)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и., о., фамилия)

Оценка руководителя _____

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и., о., фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

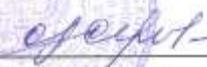
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева
« 24 » июля 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 22 » июля 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(У)

Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык и Иностранный язык»

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«24» мая 2021 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № __ от __. __. 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

1. Цель практики

Целями учебной практики «Проектная деятельность в образовании»: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности школьников.

2. Задачи практики:

- формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления проектной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- ознакомление с приемами и способами и опытом работы по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных организациях при проведении проектной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной деятельности по организации и реализации проектов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Проектная деятельность в образовании» относится к Блоку 2 и входит в проектный модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика является рассредоточенной, стационарной и проводится в 5, 6 и 7 семестрах.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами проектного модуля Б1.О.04 и дисциплиной «Методика обучения основному иностранному языку».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – учебная.

5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 5, 6 и 7 семестрах.

Основные базы практик - кафедра европейских языков и культур, образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков (договор № 56, срок действия до 01.04.2023);

- МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия» (договор № 2-149 от 09.11.2020);

- МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков (договор № 62, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс», (договор № 53, срок действия до 01.04.2023);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков (договор № 71, срок действия до 01.05.2023);
- МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков (договор № 57, срок действия до 01.04.2023).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

6.2. Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: основные нормы и установленные правила командной работы; основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета.
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного	Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать

	<p>исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет: методами конструктивного взаимодействия с коллегами; средствами и технологиями реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Умеет: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки</p>

	навыками планирования собственной профессиональной деятельности	результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; содержание и требования ФГОС.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы (144 часа), в т.ч. в 5 семестре – 1 з.е. (36 час.), в 6 семестре – 1 з.е. (36 час.), в 7 семестре – 2 з.е. (72 час.).

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап Установочная конференция.	2	2		Контрольные вопросы, подпись в

	Инструктаж по технике безопасности. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики.				журнале по технике безопасности, подпись в дневнике практики организатора педагогической практики. Индивидуальный план практики.
2.	Основной этап учебной практики, включающий выполнение учебных заданий: анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; Проектная технология в иноязычном образовании: цели, задачи, специфика, основные характеристики. Организационный этап и реализация иноязычного культурно-досугового проекта: Выбор темы, проблемы, цели и задач проекта. Выбор целевой аудитории. Разработка этапов реализации проекта. Составление плана мероприятий для реализации проекта; Внедрение проекта в педагогическую практику. Консультация руководителя практики.	20	2	18	Консультация и проверка студента по поводу организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; подпись в дневнике практики организатора практики. Разработка и реализация проекта
3.	Подготовка отчета по практике	6		6	Проверка отчётов.
4.	Заключительный этап по практике	8	2	6	Подведение итогов по практике. Презентация культурно-досугового проекта. Выставление зачета.

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики.	2	2		Контрольные вопросы, подпись в журнале по технике безопасности, подпись в дневнике практики организатора педагогической практики.
2.	Основной этап учебной практики, включающий выполнение учебных заданий. Анализ проектной деятельности в УМК по иностранным языкам Разработка и/или участие, презентация межкультурного/социокультурного/социального проекта. Консультация руководителя практики.	20	2	18	Консультация и проверка студента по поводу организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; подпись в дневнике практики организатора практики. Разработка и/или участие, презентация проекта.
3.	Подготовка отчета по практике	6		6	Проверка отчетов.
4.	Заключительный этап по практике	8	2	6	Подведение итогов по практике. Презентация социального проекта. Выставление зачета.

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики.	12	2	10	Контрольные вопросы, подпись в журнале по технике безопасности, подпись в

					дневнике практике организатора педагогической практики.
2.	Основной этап учебной практики, включающий выполнение учебных заданий. Разработка авторской программы элективного курса. Консультация руководителя практики.	42	2	40	Консультация и проверка студента по поводу организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; подпись в дневнике практике организатора практики. Разработка авторской программы элективного курса.
3.	Подготовка отчета по практике	10		10	Проверка отчетов
4.	Заключительный этап по практике	8	2	6	Подведение итогов по практике. Презентация авторской программы элективного курса. Выставление зачета.

8. Формы отчетности по практике

Студенты **3 курса, 5 семестр, очной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике;
- дневник практики;
- индивидуальное задание на период практики;
- методическая разработка проектного мероприятия;
- анализ мероприятия.

Студенты **3 курса, 6 семестр, очной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике;
- дневник практики;
- индивидуальное задание на период практики;
- методическая разработка межкультурного/социокультурного проекта;
- анализ и презентация результатов проекта.

Студенты **4 курса, очной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике;
- дневник практики;
- индивидуальное задание на период практики;
- разработка авторской программы элективного курса.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

1. Участие в установочной конференции по практике, а также в инструктаже, проводимом руководителем (в день проведения установочной конференции по практике).

2. Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и групповыми руководителями по поводу заданий полученных на период практики (по индивидуальному учебному графику бакалавра).

3. Подготовка и выполнение заданий и их презентация в письменной или электронной форме по итогам практики.

4. Подготовка отчетной документации.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Проектная деятельность в образовании» проходит в 5, 6 и 7 семестрах.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету/экзамену – не предусмотрены

Промежуточный контроль за ходом практики каждого студента осуществляет руководитель практики.

Формой аттестации по итогам практики является представление на кафедру и защита письменного итогового отчета, в котором учитывается полнота и качество представленных материалов (зачет)

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы и методических указаний.

Отчет оформляется на листах белой бумаги формата А4.

Студенты 3 курса, 5 семестр, очной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике (Приложение 1);
- дневник практики (Приложение 2);
- индивидуальное задание на период практики (Приложение 3);
- методическая разработка проектного мероприятия (Приложение 4);
- анализ культурно-досугового мероприятия (Приложение 5).

Студенты 3 курса, 6 семестр, очной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике (Приложение 1);
- дневник практики (Приложение 2);
- индивидуальное задание на период практики (Приложение 3);
- методическая разработка социального проекта (Приложение 6);
- анализ и презентация результатов социального проекта.

Студенты 4 курса, очной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике (Приложение 1);
- дневник практики (Приложение 2);

- индивидуальное задание на период практики (Приложение 3);
- разработка авторской программы элективного курса (Приложение 7).

При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность бакалавра в ходе практики;
- качество подготовки и проведения контрольных мероприятий;
- самостоятельность в подготовке дидактических материалов;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения профессиональных задач;
- качество анализа бакалавром собственной деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчётной документации.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Обязанности студентов в период прохождения практики:

Студенты-практиканты обязаны:

- подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за предложенную к выполнению работу и ее результаты;
- участвовать в совещаниях и итоговой и заключительных конференциях. В течение всего периода прохождения практики студенты должны также заниматься сбором и обработкой материалов для написания отчета о практике.

Студенту рекомендуется:

- пользоваться на практике нормативными актами, определяющими организацию работы образовательной организации – базы практики, а также практическими материалами документацией организации;
- обращаться за консультациями по вопросам практики к руководству образовательной организации, а также к руководителям практики;
- выдвигать предложения по совершенствованию работы образовательной организации - базы практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

Факультет русской филологии и иностранных языков

ОТЧЕТ

по учебной практике «Проектная деятельность в образовании»

в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил

Студент(ка) ____ курса группа № ____ направление подготовки _____

профиль _____ очной формы обучения

Ф.И.О. студента

_____ (подпись, дата) _____

Руководитель практики Ф.И.О. _____ подпись _____

Факультетский руководитель Ф.И.О. _____ подпись _____

Псков

20__

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Бакалавра ___ курса, _____ группы

Направление, профиль подготовки _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

Дата	Время	Содержание работы	Подпись руководителя практики. Оценка, замечания
		Установочная конференция	
		Изучение нормативной документации	
		Консультация с ...	
		Разработка ...	
		Анализ	

Бакалавр _____ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)

Методическая рекомендации при разработке культурно-досугового мероприятия

Досуговое мероприятие – организованная общественная форма досуга, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических (потребности в отдыхе, движении, чистом воздухе), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребностей (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида и содействующая его рекреации.

Под культурно-досуговым мероприятием понимается массовое мероприятие, направленное на удовлетворение духовных, эстетических, интеллектуальных и других потребностей населения в сфере культуры и досуга, способствующее приобщению граждан к культурным ценностям, проводимое в специально определенных для этого местах (в помещениях, на территориях, а также в зданиях, сооружениях, на прилегающих к ним территориях, предназначенных (в том числе временно) или подготовленных для проведения такого мероприятия).

Формы работы установлены и выбираются в соответствии с принятыми направлениями:

- гражданско-патриотическое,
- культурно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- трудовое.

Виды:

- конкурсы (творческих работ, зрительских симпатий);
- концерты (тематические, праздничные);
- экскурсии;
- тематические классные часы;
- беседы;
- викторины;
- театрализованные мероприятия;
- совместный просмотр с обсуждением (документальных, художественных фильмов, концертов, лекций);
- лекторий;
- тренинговые занятия;
- игры (деловая игра, ролевая игра, инструментальные игры и т.д.

Оформление методической разработки культурно-досугового мероприятия зависит от формы и вида мероприятия.

Анализ культурно-досугового мероприятия

1. Оценка качества проведения мероприятия, достижение поставленной цели.
2. Название.
3. Организаторы мероприятия.
4. Место, дата и время проведения.
5. Цель мероприятия.
6. Целевая аудитория.
7. Степень реализации целей и задач мероприятия.
8. Логичность и следование плану подготовки мероприятия.
9. Соответствие выбранной формы и содержания мероприятия специфике целевой аудитории.
10. Оценка эффективности выбранных профессиональных методик в процессе подготовки и реализации мероприятия.
11. Оценка планомерности функционирования деятельности рабочей группы в процессе подготовки и проведения мероприятия.
12. Актерское мастерство действующих лиц мероприятия.
13. Техническое сопровождение мероприятия.
14. Эстетика, достаточность оформления.
15. Задействованность целевой аудитории в подготовке и проведении мероприятия.
16. Организация приема и проводов гостей.
17. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

Методическая разработка социального проекта

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться ваша деятельность по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Технология подготовки и реализации социального проекта:

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.
5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением.
9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Разработка авторской программы элективного курса

Структура рабочей программы (ФГОС)

I. Пояснительная записка

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преимущество при изучении данного предмета, курса в начальной и

основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В разделе указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в ФГОСах, а включать формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП соответствующего уровня общего образования. В данном разделе отражаются

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы.

V. Содержание учебного предмета, курса

В описании содержания указываются концептуальные разделы и темы изучения предмета, необходимые для реализации требований стандарта.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,
- направления проектной деятельности обучающихся,
- использование резерва учебного времени.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на учебный год)

Вариант тематического планирования представлены в приложении. Форма тематического планирования может повторять авторскую с внесением необходимых корректировок учителем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий): разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на один учебный год

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)

В разделе указываются:

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся,

учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;

- дополнительная литература для учителя и учащихся;

- перечень ЦОРов и ЭОРов;

- перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; (возможен табличный вариант.)

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

(на уровень обучения)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В основной образовательной программе основного общего образования школы в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т. е. для основной школы это окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»,

- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 01.08.2020).

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06403-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452814> (дата обращения: 13.08.2020).

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10890-3.
– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456873> (дата обращения: 13.08.2020).

4. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. –

Феникс, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19979297> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 01.08.2020).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: Libre Office; Adobe Reader.

– информационно-справочные системы:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library:

Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика осуществляется на кафедре европейских языков и культур, а также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося

практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

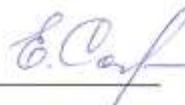
Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

доцент кафедры европейских языков
и культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

учитель немецкого языка высшей
категории МАОУ «Гуманитарный
лицей», г. Псков



С.Д. Прокофьева

Эксперты:

доцент кафедры иностранных
языков для нелингвистических
направлений
ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.Ф. Мацевич

доцент кафедры филологии,
коммуникаций и русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет», кандидат
филологических наук



Л.Б. Воробьева