

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

«19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.А. Серебряков

«20» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(У) ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий


_____ (Л.С. Головина)

«29» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики заключается в подготовке учащихся высшей школы к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы; в формировании навыков руководства натуралистической работой младших школьников; углублении и расширении у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса естественно-научных основ профессиональной подготовки педагога, творческое применение этих знаний на практике.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.02.03(У) «Полевая практика» являются:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у учащихся высшей школы умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Полевая практика разработана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование», входит в блок 2 «Практики» в модуль «Предметно-технологический» обязательной части.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»», «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при изучении дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников», при прохождении студентами «Методической практики», «Педагогической практики» (первой и второй).

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Способ проведения полевой практики – стационарная; выездная.

Основные формы проведения работы на полевой практике направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»:

- 1) экскурсии с преподавателем;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры образовательных технологий института образования и социальных наук ПсковГУ. По учебному плану института образования и социальных наук учебная полевая практика проводится на 3-ем курсе очной и заочной форм обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование» в 6-ом семестре на базе института образования и социальных наук. Продолжительность практики – 1 1/3 учебных недель: 6 семестр, 2 з. е.: общий объем практики 72 часа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональных:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
			ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
			ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности младших школьников	в	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
			ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.
			ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития школьников	-	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. <i>Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
			ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
			ИПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной полевой практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов,	Контактная работа	Самостоятельная	

		в т. ч.		работа	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (знакомство с групповым руководителем практики, сообщение студентам программы полевой практики, знакомство с условиями полевой практики, сообщение заданий полевой практики).	10	2	8	-участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Основной этап (осуществление практики). Биоценоз леса, луга, прибрежной зоны, болотистой местности. Гербаризация растений. Фенологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий в природу, разных форм краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками. Составление списка охраняемых растений и животных Псковской области; составление календаря природы. Описание почвенного профиля, геологического обнажения и рельефа местности. Диагностирование типов почв в полевых условиях, а также четвертичных отложениях, определение форм	30		30	Выполнение текущих заданий полевой практики.

	рельефа и его происхождения.				
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (оформление дневника-портфолио практики), составление краткого отчета в письменном виде.	20		20	Выполнение заданий полевой практики.
4.	Оценочный этап: оценивание практики осуществляется по следующим критериям: выполнение условий практики, наличие всех необходимых материалов, составленных в соответствии с инструкцией и предъявляемыми требованиями преподавателя.	6		6	Подготовка отчетного документа – дневника-портфолио полевой практики.
6.	Отчетный этап: предоставление дневника-портфолио полевой практики и материалами. Сдача дифференцированного зачета	6	2	4	Проверка дневника-портфолио полевой практики.
	Всего часов:	72	4	68	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	10	1	9	-участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.

	(знакомство с групповым руководителем практики, сообщение студентам программы полевой практики, знакомство с условиями полевой практики, сообщение заданий полевой практики).				
2.	<p>Основной этап (осуществление практики). Биоценоз леса, луга, прибрежной зоны, болотистой местности. Гербаризация растений. Фенологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий в природу, разных форм краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками. Составление списка охраняемых растений и животных Псковской области; составление календаря природы. Описание почвенного профиля, геологического обнажения и рельефа местности. Диагностирование типов почв в полевых условиях, а также четвертичных отложениях, определение форм рельефа и его происхождения.</p>	30		30	Выполнение текущих заданий полевой практики (в том числе и в приложении)
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации,	20		20	Выполнение заданий полевой практики.

	систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (оформление дневника-портфолио практики), составление краткого отчета в письменном виде.				
4.	Оценочный этап: оценивание практики осуществляется по следующим критериям: выполнение условий практики, наличие всех необходимых материалов, составленных в соответствии с инструкцией и предъявляемыми требованиями преподавателя.	6		6	Подготовка отчетного документа – дневника-портфолио полевой практики.
6.	Отчетный этап: предоставление дневника-портфолио полевой практики и материалами. Сдача дифференцированного зачета	6	1	5	Проверка дневника-портфолио полевой практики.
	Всего часов:	72	2	70	

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю: дневник-портфолио полевой практики с отчетом в бумажном и электронном видах.

После проверки руководителем практики материалов дневника-портфолио полевой практики и отчета, студенту для дальнейшего использования возвращаются бумажный вариант материалов дневника-портфолио полевой практики. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе и электронная версия дневника-портфолио.

В дневнике-портфолио полевой практики содержатся следующие материалы:

- гербарий растений (не менее 10 видов);
- список охраняемых растений и животных Псковской области;
- календарь природы (сезонные изменения в живой и неживой природе по месяцам: жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.; методический материал: стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста и др.);
- конспект экскурсии в природу с младшими школьниками (планирование, УМК - согласовать с преподавателем);

- методические материалы для краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками для урочной и внеурочной деятельности (занимательный материал, викторины, опыты и пр.);
- подробный отчет о прохождении полевой практики.

Требования к оформлению отчётности по практике

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончанию практики студент предоставляет дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

После проверки дневника-портфолио полевой практики руководитель практики выставляет студенту дифференцированный зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 4.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 4.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Полевая практика» проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен зачет с оценкой.

СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника-портфолио
Время выполнения задания и ответа	6 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник полевой практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре VI

Основные оценочные средства:

Задание.

Пользуясь атласом-определителем, определите названия следующих растений и заполните паспорта этих растений по образцу.

ОБРАЗЕЦ

Паспорт растения

«Ветреница дубравная»

Anemone nemorosa



Семейство: Лютиковые (*Ranunculaceae*)

Краткое описание:

Многолетник 10-25 см выс. Цветки 3,5 – 4 см диам. Листочки околоцветника иногда снаружи красноватые или лиловые.

Корневище мясистое, длинное, ползучее.

Распр. в нечерноземной полосе, изредка, по местам массово. Леса, опушки, заросли кустарников. Цв.: IV – V.

Декоративное растение. Введена в культуру, существуют сорта с махровыми и розовыми цветками.

Растения для определения:



Задание.

Прочитайте план подготовительного этапа экскурсии. Всё ли предусмотрел педагог? При необходимости дополните план.

План подготовительного этапа экскурсии в парк (весна).

1. Заранее осмотреть место экскурсии, подметить объекты (явления природы) для наблюдения, изучить особенности места экскурсии, собрать интересные факты для детей.

Например, расцветает много травянистых растений: первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук), позже – одуванчик и ландыш. Пробуждаются насекомые: выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки; возвращаются из теплых краев перелетные птицы, наступает период строительства гнезд для многих птиц (стрижи, ласточки, мухоловки).

Задание. Используя вопросы и слова для справок, составьте две познавательные задачи для первоклассников.

Почему?

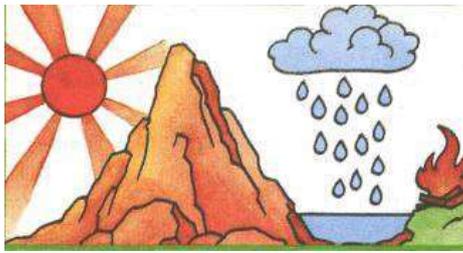
Зачем?

Слова для справок: панцирь, земля, черепаха, лужи.

В случае затруднения, обратитесь за помощью к методическому портфелю.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

Примеры.



Неживая природа: почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой - снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? И т.д.



Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин - часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря - толстый? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом - ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т.д.

Методическая ситуация. Начало урока – важный этап, от которого зависит успех всего урока. На этом этапе важно заинтересовать учащихся, побудить их к дальнейшей продуктивной деятельности, активизировать внимание.

Спроектируйте задание, направленное на активизацию внимания, возникновения заинтересованности младших школьников к изучаемой теме урока на стадии вызова.

Первая группа подбирает занимательный материал по теме «Животные».

Вторая группа подбирает занимательный материал по теме «Растения».

В случае затруднения обратитесь за помощью к «методическому портфелю».



«Методический портфель»

Материал по теме «Здоровый образ жизни».

Верите ли вы, что...

- если убрать из кока-колы все красители, получится зеленый напиток. (Нет.) А зря!

- у блондинов на голове больше волос, чем у брюнетов и шатенов. (Да). Верите и правильно делаете!
- в мире яблок едят больше, чем бананов. (Нет)
- на руках ногти растут в четыре раза быстрее, чем на ногах. (Да)
- В Южной Африке в трех ресторанах Макдоналдс посетители могут заказать запеченных змей. Вместо «курицы во фритюре» там едят «змей во фритюре». (Нет)

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Для успешного проведения практики по ботанике студентам необходимо иметь:

- блокнот – для записей в полевых условиях;
- дневник-портфолио полевой практики;
- простой карандаш, ручку, линейку, цветные карандаши;
- ботаническую папку (гербарную сетку), заправленную газетной бумагой.

Она может быть изготовлена из двух листов плотного картона или фанеры размером 35х50 см, через которые протягивают две широкие тесьмы. К одному листу картона или фанеры прикрепляют ремень или тесьму для ношения папки через плечо;

- полиэтиленовый пакет с ручками для укладывания растений, предназначенных для определения в аудитории и их морфологического описания;
- бланки черновых этикеток;
- определитель растений;
- клей, белые нитки, иголка, ножницы.

2. Повторить темы: «Строение растений», «Органы растений», «Жизненные формы растений», «Стебель», «Лист и листорасположение», «Корень», «Органы размножения», «Цветок», «Соцветие», «Плод», «Почвы», «Почвы Псковской области», «Рельеф Псковской области», «Геологическое строение Псковской области», «Растительность Псковской области», «Климат Псковской области».

3. Составить список растений и животных, охраняемых в Псковской области.

4. Составить календарь природы по сезонам.

Структура календаря (на примере лета).

- 1) Летние изменения в живой и неживой природе по месяцам (жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.).
- 2) Стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей дошкольного возраста о лете и летних изменениях в природе.
- 3) Список картин, репродукций с изображением летних пейзажей (не менее 7-10).
5. Черновик конспекта экскурсии в природу с младшими школьниками.
6. Представить оформленный гербарий (от группы).

Задания для составления дневника-портфолио практики.

Гербаризация растений

В настоящем изложении даны лишь общие краткие указания по сбору, гербаризации растений и хранению гербария.

При сборе растения лучше всего сразу же расправлять на листах бумаги и закладывать в специальную гербарную сетку (рис.1) или папку для сушки, но можно сохранять в ботанизирке или в корзине завернутыми в клеенку (или полиэтиленовую пленку) до возвращения с экскурсии. Сбирать растения нужно целиком с цветками и плодами, выкапывая с корнями, корневищами, луковицами. Если растение особенно крупное травянистое, берут только верхушку с цветками и плодами, несколько средних листьев со стеблем и прикорневую часть с листьями. Из растений следует выбирать наиболее типичные, то есть среднеразвитые. Не нужно ограничиваться одним экземпляром. Если растение крупное, берут два-три экземпляра, если же мелкое – не менее пяти-шести. Необходимо всегда помнить, что при сушке может постигнуть неудача и что, кроме того, запасные растения нужны для определения.

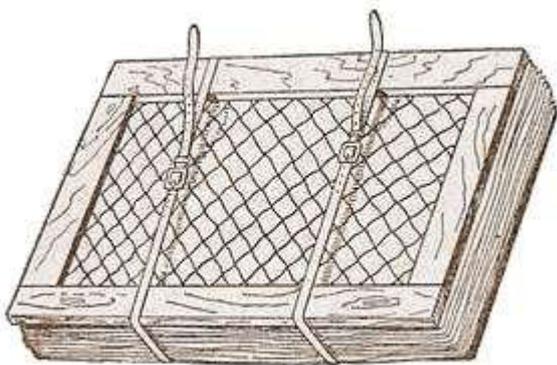


Рис.1. Сетка для гербаризации.

По возвращении с экскурсии немедленно приступают к закладке растений в сетку или под пресс. Вместе с растением вкладывают записку с указанием даты сбора и с краткой характеристикой места сбора. Основное правило сушки заключается в том, чтобы возможно тщательнее расправить растения и, заложив их в листы сушильной бумаги, высушить в кратчайший срок.

Для сушки употребляют или дешевую фильтровальную бумагу, или обыкновенную газетную бумагу, или ту и другую вместе, причем бумагу следует аккуратно нарезать по величине сетки или пресси. Запас бумаги необходимо иметь большой (по двести листов на сетку). Удобнее бумагу сшить в тетради (размером 30 x 40 см), причем фильтровальную бумагу употребляют в качестве обложки, а газетную – по 4-5 листов – вложить в середину. Таких тетрадок требуется по 20-30 на каждую сетку.

При сушке растения оставляют в тех же листах, в которых они были заложены первоначально, а сменяют лишь тетради. Крупные экземпляры растений закладывают по одному, а мелкие можно закладывать по несколько, но так, чтобы одно не налегало на другое. Крупные растения можно закладывать прямо между тетрадами.

Для быстрой сушки необходимо первые дни перекалывать листы с растениями между сухими тетрадами по два раза в день, а затем по мере высыхания растений через день или два. При перекалывании между тетрадами нужно проверять растения и расправлять листья и цветки так, чтобы они не лежали один на другом. Толстые, мясистые корни при первой закладке следует разрезать вдоль и вынуть из них всю мякоть. Все работы, связанные с сушкой, надо выполнять аккуратно. Сетки крепко стягивают ремнями и подвешивают или возле открытого окна, или просто на воздухе. Хорошо удается сушка между двумя досками, с нагрузкой от двух

до шести кирпичей на верхнюю доску. Нагрузка должна быть такова, чтобы растения были хорошо придавлены, но ни в коем случае не сплющены и не раздавлены. Сушка между досками требует ежедневного перекалывания растений.

Использованные тетради хорошо просушивают на солнце и на следующий день вновь применяют для гербаризации. При благоприятных условиях сушка между досками заканчивается в 5-6 дней, а в сетках – быстрее.

Имеются и другие способы сушки растений, например в ватных матрасиках, между кусками сукна, в песке, горячим утюгом и т. д. Не останавливаясь на их описании, скажем, что удача работы больше всего зависит от аккуратности работающих. Вполне высушенные растения легко отличаются от невысушенных своей упругостью.

Высушенные растения наклеивают на листы плотной бумаги (примерный размер которой равняется 30 x 40 см) с помощью узеньких полосок бумаги или пришивают белыми нитками. На каждый лист помещают по одному или несколько экземпляров, в зависимости от величины растений. Ни в коем случае нельзя на один лист наклеивать разные виды растений. Особенно крупные растения помещают по частям на два или три гербарных листа. Семена растения следует всыпать в маленькие конвертики, которые приклеивают на гербарный лист.

В правом нижнем углу листа бумаги приклеивают этикетку, на которой пишут: 1) точное название вида и рода растения (русское и латинское); 2) название района, хозяйства, на территории которого найдено растение; 3) место, где именно найдено (на лугу, в лесу, сорное в посевах и т. д.); 4) дата сбора (год, месяц, число); 5) кто собрал; 6) кто определил; 7) номер растения; 8) ① – однолетнее, ② – двулетнее, ц – многолетнее, ð – кустарник или дерево.

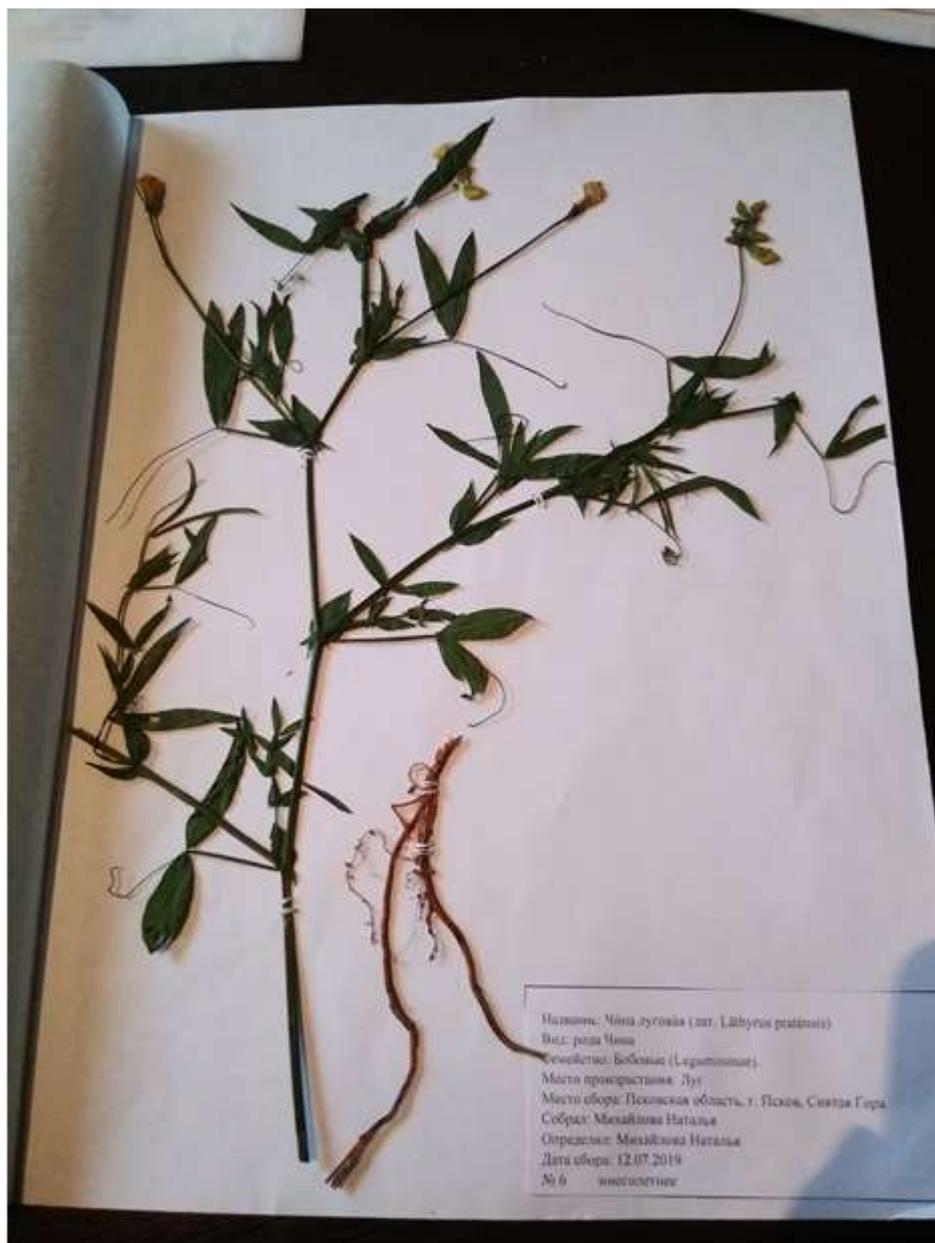
Точное научное название растения узнают по определителю. Эту работу следует выполнять параллельно гербаризации, пользуясь свежими растениями, для чего необходимо иметь запасные экземпляры.

Гербарные листы с растениями одного вида помещают в одну общую обложку, на которой сверху надписывают название семейства, а внизу – научное название растения. Виды растений, принадлежащие к одному роду, заключают в одну обложку, а роды, принадлежащие к одному семейству, помещают в общую папку, которую связывают тесьмой. На папке делают надпись с названием семейства.

Стоит учитывать особенности гербаризации различных растений. Иногда при всей тщательности работы некоторые растения чернеют или меняют окраску (например, листья картофеля, листья орхидей, стебли подбельника, заразики, петрова креста, венчики фиалок, колокольчиков и др.). Иногда растения долго не поддаются сушке и начинают гнить (например, листья и стебли очитков, луковички лилейных, клубни орхидей). В таких случаях можно горячим утюгом через сменяемые листы пропускной бумаги высушить не особенно сочные части растений или же предварительно ошпарить растения кипятком, а затем сушить утюгом или обычным способом. Если горячий способ сушки не спасает от почернения, растения пересыпают кристаллами салициловой кислоты.

Очень трудно засушивать жесткие и колючие растения, например татарники и чертополохи. Их необходимо предварительно расплющить между досками, а потом уже закладывать в бумагу.

Задание 1. Собрать растения для гербария (15-20 шт.). Определить их с помощью атласа-определителя растений и загербаризировать.



Задание 2. Составить список охраняемых растений и животных края (например, Псковской области).

Задание 3. Составить календарь природы по сезонам (4 сезона: лето, осень, зима, весна).

Структура календаря, на примере, лета.

1) Летние изменения в живой и неживой природе по месяцам (жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.).

2) Стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста о лете и летних изменениях в природе.

3) Список картин, репродукций с изображением летних пейзажей (не менее 7-10) и др.

Задание 4. Составить конспект летней экскурсии в природу с младшими школьниками (3-4 класс).

Экскурсии позволяют значительно глубже и полнее изучить многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение (С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина).

Экскурсия – это форма организации образовательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях (В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова).

Экскурсии (в пед.) – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсии проводятся вне класса, не имеют строгого ограничения во времени, их способен вести не учитель; может меняться состав учащихся (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

«10 заповедей экскурсионного дела»:

1. Помни, что экскурсия – это не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведёшь экскурсию. Наметь её тему и составь план.
3. Выдерживай тему экскурсии, не отрывайся на случайные вопросы.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
8. Умей правильно показывать объекты и научи слушателей правильно смотреть на них, чтобы всем всё было видно.
9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти обучающихся последующей проработкой материала.

Экскурсия имеет четкую структуру, представляющую собой обязательную работу на трех этапах:

1. Подготовительный этап, предполагающий работу по направлениям:

1) подготовка учителя (планирование; определение темы, цели, конкретных задач предстоящей экскурсии; выбор места проведения и конкретных объектов наблюдения; сбор и проверка необходимого оборудования (реквизит, аптечка); подбор необходимого дидактического материала (загадки, стихотворения, пословицы, поговорки и пр.); подготовка помощников в проведении экскурсии (родители, воспитатели и иные взрослые, наставники-шефы из старшекласников);

2) подготовка учащихся (инструктаж по технике безопасности; накануне экскурсии – постановка педагогом цели работы, озвучивание ее темы, места проведения, приблизительного маршрута (для родителей время возвращения), соответствующей амуниции, необходимого минимума оборудования для каждого (блокнот, простые и цветные карандаши, ластик, компас, пакеты для сбора материалов и образцов).

2. Основной этап: ориентирование на местности: определение времени и места, сезона, характеристика ландшафта; повторное озвучивание темы экскурсии, ее конкретизация, уточнение задач, определение основных заданий; стадия фронтального наблюдения (целостное восприятие объекта (явления), создание положительного эмоционального настроения и стимулирование интереса к исследованию); стадия групповых самостоятельных наблюдений и анализа природных объектов и явлений (задания); индивидуальная работа (самостоятельное наблюдение, зарисовку, сочинение, запись и т.д.); фаза игры; подведение итогов; путь до/в школы(у) (после экскурсии задание на дом необязательно, либо оно должно носить творческий характер);

3. Постэкскурсионный этап, предполагающий обязательное использование полученных на экскурсии знаний в последующей работе.

Например: итоговая беседа, отчет (по группам, индивидуального, письменного/устного, в виде доклада, коллективного рассказа, сочинений); выполнение рисунков, плакатов и последующей выставки, оформление стендов, специального номера стенгазеты; подбор фольклорного, занимательного материала; апеллирование («возвращение» на уроке) к полученным сведениям; использование природного материала на уроках труда и во внеурочной работе; составление справки-«досье» о пройденном маршруте, включающей а себя техническое описание пути, его схему, снаряжение, остановки, рекомендации по наблюдению; проведение внеклассного чтения, встреч с интересными людьми, выполнения общественно полезной работы, проведения

экологических игр, тематических вечеров, праздников, сборов.

Подготовка экскурсии

1. Каждую экскурсию учитель готовит тщательно. Предварительно ему самому необходимо побывать на месте проведения экскурсии; найти наиболее интересные объекты, изучить и определить маршрут; удобные места для остановок детей; продумать характер самостоятельных наблюдений; выяснить, что ребята могут собрать для классной или школьной коллекции (без ущерба для природы, если это экскурсия на природу); продумать оборудование.

2. Составить план экскурсии.

3. Наметить форму отчетности детей (по мере необходимости): вопросы беседы, составление устного или письменного рассказа, подборка дополнительного материала для последующего классного часа (пословицы, поговорки, стихотворения по определенной тематике и т.д.).

4. Подготовка к экскурсии самих детей: учитель знакомит их с целями и задачами экскурсии, ставит перед ними вопросы, которые они будут решать во время экскурсии.

Успех экскурсии во многом зависит от ее организации и эмоционального настроения детей на данную воспитательную форму работы.

Во время экскурсии класс можно разбить на небольшие группы учащихся (по 5-6 человек) и назначить в каждой группе ответственного или старшего ученика, который будет отвечать за порядок и выполнение заданий. Каждая группа имеет необходимое снаряжение.

Задание 5. Собрать папку методических материалов для краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками.

В папке может быть представлен различный тематический занимательный материал, викторины, журналы, телепередачи, ребусы, кроссворды, опыты и пр.

Структура отчета (примерная) по учебной полевой практике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов; Отв.ред. А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с. – 15 экз.

2. Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас. – М.: Т-во научных изданий КМК, 2004. – 423 с. – 20 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике / М.А. Гуленкова, А.А. Красникова. – М.: Просвещение, 1976. – 224 с. – 142 экз.

2. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

3. Соловьева, Т.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: практико-ориентированный подход: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Соловьева. – Псков, 2011. – 184 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение полевой практики обеспечивается:

- бытовыми кабинетами (аудиториями), оборудованные с учетом соответствующих действующих санитарных и противопожарных правил и норм;
- компьютерным классом с доступом в сеть «Интернет»;
- гербарными рамками;
- компасами;

- атласами-определителями растений;
- лопатами, геологическими молотками;
- 10-% соляной кислотой;
- пипетками;
- картографическими материалами;
- литературными источниками.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При выполнении задач полевой практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»».

Разработчики:

ПсковГУ	Старший преподаватель кафедры образовательных технологий		Т.И. Алексеева
---------	--	--	----------------

Эксперты:

ПсковГУ	Заведующий кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями, к.п.н.		Н.Ю. Шлат
---------	---	--	-----------

ПсковГУ	Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н., доцент		С.Ю. Буренина
---------	---	--	---------------

 **Задание для студентов.**

На практике студенты с помощью опыта наблюдают способность зелёных частей растения создавать питательные вещества на свету из углекислого газа и воды.



Найдите биологическую ошибку в басне И.А. Крылова «Листья и корни».

В басне И.А. Крылова, корни, споря с листьями, говорят:

« Мы те, которые, здесь роясь в темноте,

Да только помните ту разницу меж нас:

Питаем вас. Ужель не узнаете?

Что с новою весною лист новый
народится;

Мы корни дерева, на коем вы цветёте.

Красуйтесь в добрый час!

А если корень иссушится,- не станет
дерева, ни вас».

 **Задание для студентов.**



- Объясните, почему у ветроопыляемых растений околоцветник обычно небольшой, бледно окрашенный или вообще отсутствует, как у тополя и вербы?

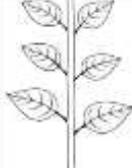
- Почему растения, цветущие в ночное время суток, обычно имеют либо крупные ярко окрашенные венчики цветков (часто белой или желтой окраски), либо обладают сильным ароматом?

- Пыльца опыляемых ветром растений легкая и сухая, а насекомоопыляемых – липкая. Если весна холодная и дождливая, много ли будет орехов в лесу?

Определите тип листовой пластинки у клевера, земляники, кислица, конского каштана, желтая акация и ясеня, рябины, шиповника.

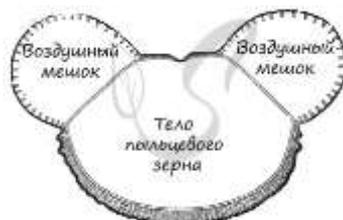
Подготовьте их гербарные образцы в виде таблицы.

Соберите растения, имеющих следующие виды листорасположения, сделайте их гербарные экземпляры.



 **Задание для студентов.**

- Рассмотрите пыльцевое зерно.



- На основании его строения предположите, насекомоопыляемому или ветроопыляемому растению оно принадлежит? Аргументируйте свой ответ.

 **Задание для студентов.**



- В саду растут три растения облепихи, которые щедро цветут каждой весной, но плодов не образуют. Почему так происходит? Что необходимо сделать, чтобы облепиха плодоносила?



Задание для студентов.



- Известно, что фотосинтез происходит в зелёных частях растений. Предположите, происходит ли он в незрелых плодах, а зрелых? Свою позицию по каждой ситуации – аргументируйте.

Какими преимуществами обладают растения с крупными, а какими – с мелкими семенами? Приведите примеры таких растений.