

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Серебрякова

« » 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Физическая культура

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков

2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физической культуры и здоровьесбережения, протокол от 17 января 2023г. № 9

Зав. кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения

 А. В. Момент

«17» 01 2023 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__» _____ .20__ г. № ____

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__» _____ .20__ г. № ____

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол от «__» _____ .20__ г. № ____

1. Цели учебной практики

Основной целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося для приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.
- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.
- Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности.
- Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к Блоку 2 и реализуется в рамках обязательной части, модуль методический. Педагогическая практика изучается на 4 курсе в 7 семестре и имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Педагогика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Физиология спорта», «Гигиена», «Современные физкультурные оздоровительные технологии» и предшествующей педагогической практикой. Знания и умения, приобретённые на данной практике, будут необходимы студентам для продолжения изучения методических дисциплин.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Форма проведения производственной практики направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» - Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города в 7 семестре на основании договоров, заключённых с образовательными учреждениями, продолжительность практики: 5 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Физическая культура» результат прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|------------|---|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК – 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК – 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК – 4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК – 5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК – 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК – 7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК – 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК – 1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК – 2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК – 3 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|------------|--|
| ПК – 4 | Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| ПК - 5 | Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| | ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
| | ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики |
| ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности |
| | ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями |
| | ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся |
| | ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| | ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме |
| | ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме |
| | ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|--|
| | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|--|
| | <p>развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| ПК-3 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <p>ИПК-3.1 Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p> <p>ИПК-3.2 Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p> |
| ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | <p>ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|--|---|
| ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-5.1. Знать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей |
| | ИПК-5.2. Уметь определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; |
| | ИПК-5.3. Владеть методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём практики составляет: 7 зачетных единиц; 252 академических часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов)* | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. (часов)* | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Раздел 1. Подготовительный этап: уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами | 12 | 2 | 10 | Методический совет на базе практики. Установочная конференция. |
| 2. | Раздел 2. Основной этап. Встреча с завучем школы; знакомство с классом, ознакомление с тематическими планами на период педпрактики и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых трех дней); ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; просмотр уроков, проводимых учителем, запись их в «Дневник» (с 4-го дня практики перед своими пробными и зачетными уроками) в форме протокола урока с комментариями; составление графика пробных уроков; подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики; консультирование с методистами и учителями ОУ. Подготовка средств | 155 | | 155 | Ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики; консультирование с методистами и учителями ОУ. |

| | | | | | |
|----|---|----|--|----|-----------------------|
| | <p>обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; анализ воспитательной работы учителя; планирование воспитательного и внеклассного мероприятий и их сроков; сдача плана тематического периода со сроками проведения на кафедру физической культуры и здоровьесбережения за весь период практики, кроме первой недели практики – подготовка и проведение пробных уроков на второй недели практики; просмотр и запись протоколов уроков учителя и практиканта в своем классе, запись их в «Дневник педпрактики»; составление графика зачетных уроков и мероприятий, сдача их на кафедру в конце 2-й недели; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока (не менее чем за 2-3 дня до его проведения); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; на третьей, четвертой, пятой неделях педпрактики – подготовка зачетных уроков и получение допуска к ним за 2-3 дня до проведения; проведение зачетных уроков, просмотр уроков учителя и практиканта в своем классе и других классах, запись их в «Дневнике»; взаимопосещение зачетных уроков других практикантов, запись их в «Дневнике» (по возможности); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с обучающимися; оформление документации по педагогической практике; участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.</p> | | | | |
| 3. | <p>Раздел 3. Аналитический этап. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике: фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.</p> | 90 | | 90 | Консультации |
| 4. | <p>Раздел 4. Оценочный этап. Выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметка за внеурочные мероприятия + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» + отметка за письменный отчет + отметка за устный отчет на конференции). При этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений</p> | 8 | | 8 | Отчетная документация |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|----------------------|
| | и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией. | | | | |
| 5. | Раздел 5. Отчетный этап. Участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.). | 10 | 2 | 2 | Итоговая конференция |
| 6. | Раздел 6. Сдача зачета. Дифференцированный зачет с оценкой. | | | | |
| | Всего часов | 252 | 4 | 248 | |

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник педпрактики с отчетом; конспекты внеклассного и воспитательного мероприятий. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы.

Примечание. Студенты, проходящие педпрактику в школах города, сдают конспекты уроков по требованию методистов.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения педагогической практики каждый студент ведет «Дневник педагогической практики», в котором фиксируется:

- индивидуальный план работы студента;
- наблюдения за отдельными детьми, за работой педагога, других практикантов;
- за каждый вид работы (конспекты, уроки и пр.) студент получает зачет или отметку, которая фиксируется в Дневнике.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами прохождения педагогической практики являются следующие компетенции:

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|---------|--|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК – 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК – 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|---------|--|
| | стандартов |
| ОПК – 4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК – 5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК – 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК – 7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК – 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК – 1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК – 2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК – 3 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК – 4 | Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| ПК - 5 | Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе практики не представляются)*.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе практики не представляются)*.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Прохождение педагогической практики предусмотрено РУП на 4 курсе 7 семестра. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой в 7 семестре.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

При прохождении педагогической практики организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка конспектов пробных уроков,
- ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики. подготовка индивидуальных заданий к урокам; планирование воспитательного и внеклассного мероприятий и их сроков; запись их в «Дневник педпрактики»; оформление документации по педагогической практике; участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.
- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Юрайт, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. — Псков: Псковский государственный университет, 2013. — 28 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогическая практика студентов: Программа и методические рекомендации по педагогике и психологии / Минобрнауки РФ; ПГПИ им. С.М. Кирова; Сост. Н.Б. Парфенова, Л.Б. Христофорова. — Псков: ПГПИ, 1998. — 35с. — Библиогр.с.35.1.

в) перечень информационных технологий:

Программное обеспечение:

- архиватор: 7-zip (лицензия GNU GPL);
- браузер: Mozilla Fire Fox (лицензия MPL);
- просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;
- офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: Яндекс. Телемост;

Pruffme.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотека Лань

<http://www.examen.ru> – Сайт «Все о высшем образовании»

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебного процесса по организации педагогической практики требуется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения ПсковГУ



(подпись)

О.В. Муштукова

Эксперты:

Директор МБОУ «Псковский технический лицей»



(подпись)

С.А. Озерова

Заместитель директора по УВР МБОУ «Псковский технический лицей»



(подпись)

Е.А. Станкина