

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор Института образования
и социальных наук

 С.М. Николаев
« 09 » июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
« 09 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.
6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.
8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Ознакомительная практика»; учебной практикой «Методическая практика» и др.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;

«Технологии воспитания и работа с семьей»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; педагогической практикой «Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 семестре.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики - технологическая практика «Инструктивный лагерь».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 1 1/3 недели, (примерный период прохождения практики – конец апреля месяца, до начала сессии в 4-м семестре).

Основной базой проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» является ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), где в рамках программы данной практики для студентов заочной формы обучения планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности

	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде
	умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	1	7	- отрядные «огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	4	1	3	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - планирование внутренних мероприятий КТД;	30	1	29	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ

4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД;	20	2	18	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	10	3	7	- составление итогового портфолио.
Всего часов:		72	8	64	Сдача зачета

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Маршрутный лист практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»

2. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).

3. Тетрадь (блокнот) для ведения протоколов, анализа КТД и мастерских, выводы по каждому дню учебной практики.

4. Карта самооценки коммуникативных и организационных умений.

5. Самоанализ по итогам практики, в котором необходимо отразить:

- общее впечатление от практики;
- положительное влияние учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»;

- трудности и анализ причин, вызвавших данные затруднения;

- готовность к работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере;

- недостатки в организации и проведении учебной практики; – предложения по совершенствованию практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);

- фотографии за период прохождения учебной практики;

- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);

- описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет.

I. Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ход практики и подготовке отчетной документации по учебной практике «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.
2. Полностью выполненное содержание практики.
3. Анализ самостоятельности в отряде за каждый отчетный день практики.
4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.
5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

II. *Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:* методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса

Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

Разработка и проведение экскурсии по историческим или памятным местам района, в котором расположен летний лагерь.

Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработка и предложение стратегий, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;

- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность):
организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия 1.* Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);
- подведение итогов (варианты награждения);
- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452110> (дата обращения: 02.03.2020).

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452116> (дата обращения: 02.03.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев .— 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 367 с. Количество экземпляров – 15.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. Количество экземпляров – 10.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

– Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);

– Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);

– 7-zip (Свободная лицензия GPL);

– Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

– Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);

– Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);

– LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;

– система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

– система организации видеоконференций: Zoom

- *информационно-справочные системы:*

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129;>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» [http://n-shkola.ru/;](http://n-shkola.ru/)

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. 17– - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Читальные залы библиотеки ПсковГУ:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. 72 (читальный зал) – для самостоятельной работы;

Читальные залы библиотеки ПсковГУ:

г. Псков, пл. Ленина, д. 2, ауд. 46а (электронный читальный зал) – для самостоятельной работы

б) перечень основного оборудования: демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук ИНН 5101340153, мультимедиа-проектор, экран, учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда

обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова