

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(У) УЧЕБНАЯ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ  
ПРАКТИКА ПО МЕТОДИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль  
«Русский язык и иностранный (английский) язык»

Очная форма обучения

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

24 апреля 2019 г.



С.Ф. Мацевич

#### Обновление рабочей программы дисциплины

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

И.о.зав. кафедрой

«31» августа 2020 г.



И.Н. Коренецкая

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 9 от 26 апреля 2021 г.

И.о.зав. кафедрой

«26» апреля 2021 г.



И.Н. Коренецкая

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 10 от 26.04.2022 г.

Зав. кафедрой

«26» апреля 2022 г.



И.Н. Коренецкая

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык» является ознакомление студентов с аспектами их будущей профессиональной деятельности, получение первичных умений и навыков профессиональной и научно исследовательской деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются:

- 1) ознакомление с основными документами, определяющими работу учебного заведения;
- 2) ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса;
- 3) овладение педагогическими навыками образовательного взаимодействия с обучающимися;
- 4) приобретение начального опыта планирования, организации, проведения и анализа внеклассного мероприятия;
- 5) приобретение студентами первичных практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по английскому языку.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

В системе профессиональной подготовки учебной практике принадлежит важная роль в приобретении начальных профессиональных умений и навыков работы по данному направлению. Учебная практика является логическим продолжением изученных ранее теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплины «Практический курс английского языка» и призвана подготовить студентов-бакалавров к педагогической практике по английскому языку.

Б2.О.02.02(У) «Учебная предметно-содержательная практика по методике английского языка» относится к разделу Б2. «Практика», Модуль «Методический».

Учебная практика реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков.

К началу учебной практики студент должен:

- владеть базовыми знаниями, умениями и навыками в области изучаемого языка (английского);
- иметь базовые знания по психологии и педагогике;
- уметь применять свои знания в ходе планирования, оформления, организации, проведения и анализа внеклассных мероприятий.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых студентами по всем циклам дисциплин, пройденных в течение первых двух лет обучения, поскольку они способствуют формированию ключевых компетенций, обозначенных целевыми установками настоящей программы.

#### 4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарно, в учебно-образовательных учреждениях, обладающих необходимым потенциалом и осуществляющих образовательную деятельность. Форма учебной практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 7 семестре. Трудоемкость – 8 зачетных единиц (288 час.).

В качестве базовых учреждений для проведения учебной практики выбираются бюджетные образовательные учреждения г. Пскова.

Перечень баз практики:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № догово	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	38.	МБОУ «СОШ № 9 им. А.С.Пушкина»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	org191@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
2.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
3.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
4.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
5.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
6.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
7.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
8.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
9.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
10.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им.	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023

		Л.М.Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	ru		
11.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
12.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
13.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
14.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
15.	79.	ООО «Правовой эскорт»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 56/2, пом. 1001 (1 ст. Юриспруд)	legal_escort@mail.ru	17.05.2018	21.05.2020

В период учебной практики на студента-практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в образовательных учреждениях.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальных:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1),

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),

### **общепрофессиональных:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1),

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5),

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **профессиональных:**

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1),

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2),

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</i>
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	<i>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск</i>

	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>информации и решений на основе экспериментальных действий</i>
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<i>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</i>
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и	<i>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить</i>

	<p>корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p><i>редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</i></p>
	<p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p><i>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</i></p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</i></p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении</p>	<p><i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении</i></p>

	<p>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i></p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p><i>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i></p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i></p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p><i>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</i></p>

	<p>отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p><i>образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</i></p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</i></p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i></p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i></p>

	<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</i></p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные</p>	<p><i>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать</i></p>

	<p>возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,</p>	<p><i>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и</i></p>

результатов образования	<p>принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p><i>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i></p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития,

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><i>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i></p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p><i>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>

	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i></p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</i></p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и</p>	<p><i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и</i></p>

	продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p><i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</i></p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность</i></p>

		<i>собственной педагогической деятельности.</i>
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i>
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.	<i>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.</i>

	<p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i></p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p><i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i></p>
	<p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p><i>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</i></p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</p>	<p><i>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</i></p>

	соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.	<i>соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.</i>
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</i>
	ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию	<i>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию</i>

	<p>программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и</p>	<p><i>осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</i></p>
--	--	--

	дневников обучающихся).	(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	6	3	3	Дневник студента-практиканта
2.	Ознакомительные лекции	0		0	
3.	Работа с источниками информации по теме. Изучение УМК, тематического планирования.	106	53	53	Дневник студента-практиканта.
4.	Экспериментальный этап. Проведение внеклассного	20	10	10	Анализ внеклассного

	мероприятия.				мероприятия.
5.	Сбор и систематизация информации	52	26	26	Дневник студента-практиканта
6.	Обработка и анализ собранной информации. Подготовка обучающего пособия. Подготовка реферата по теме.	52	26	26	Обучающее пособие. Реферат по теме.
7.	Подготовка отчета по практике	16	8	8	Отчет по практике. Отчетная документация.
8.	Подготовка реферата	32	16	16	Реферат по теме.
9.	Сдача дифференцированного зачета	2	0,25	2	Презентация по отчетной документации.
	Всего часов:	288	144,25	144	

При разработке содержания учебной практики использовано «Учебно-методическое пособие по организации производственной практики (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная)». Авторы-составители: А.С.Федорова, Н.К.Никонова, Н.Ю. Кузнецова (под общей редакцией к.п.н., доцента Н.К.Никоновой).- Псков, «Логос», 2016.

### **8. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по практике служат:

- дневник студента-практиканта;
- реферат по изученной теме исследования;
- отчет студента-практиканта по итогам учебной практики.

По итогам учебной практики студентам выставляется оценка - зачтено / не зачтено, а также отметка по пятибалльной шкале.

По результатам работы студент готовит отчет.

Общий объем отчета по практике – до 10 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется

по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». При оформлении литературы следует учесть, что законодательные акты располагаются в начале списка, затем научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), последними размещаются электронные ресурсы

### **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Формы контроля:

- 1) Заполнение дневника студента-практиканта;
- 2) Реферат по избранной теме;
- 3) Отчет по итогам практики (по форме);

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме.
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации по практике.
Применяемые технические средства	Для презентаций используются ноутбук и проектор.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1),

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),

общефессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1),

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5),

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1),

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2),

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**10.3.1.** Оценочным средством по итогам учебной практики для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Учебная практика» является дневник студента – практиканта под ред. Никоновой Н.К., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка факультета русской филологии и иностранных языков.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения аттестации на заключительной конференции по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. По УМК:
  - изучите текущий раздел УМК.
2. По анализу занятий и внеклассного мероприятия:
  - оцените соотношение использования русского и иностранного языка;
  - проанализируйте основные ошибки и сложности;
  - оцените использование технических средств.
3. По анализу учебной практики:
  - подготовьте отчет о прохождении учебной практики;
  - включите в отчет трудности, с которыми столкнулись в ходе прохождения практики;
    - определите цели и задачи для самосовершенствования в профессиональной сфере на последующие практики.
4. По итогам этапа получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности по английскому языку:
  - представьте реферат по выбранной теме, презентацию или доклад.

**10.3.2.** Отдельным блоком является этап получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности по английскому языку.

Цель этапа – научиться работать с литературой по выбранной теме, подбор и поиск литературы, понимание научной литературы на русском и английском

языках, составление обзора научных источников. По способу проведения данный этап практики является распределенным во времени и проходит в форме изучения статей и другой литературы по выбранной теме и регулярных консультаций с руководителем.

Учебная практика допускает выбор и представление студентом на заключительной конференции по учебной практике реферата по выбранной теме, презентации или доклада.

Содержание этапа получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности по английскому языку

Раздел	Виды работ	Формы контроля
1. Выбор темы исследования и первичный подбор литературы по теме	Обсуждение с руководителем темы исследования, ознакомление с рекомендуемой литературой по теме, поиск дополнительной литературы	Утверждение темы исследования и списка литературы
2. Оформление научных текстов	Редактирование и форматирование текстов, оформление библиографии	Проверяется при сдаче отчета
3. Реферирование	Изучение литературы, реферирование	Представление результатов работы на научном семинаре
4. Защита отчета	Подготовка отчета, презентация и защита, проверка в системе «Антиплагиат»	Отчет, презентация, протокол проверки в системе «Антиплагиат»

**10.3.3.** Оценка получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности по английскому языку проводится по следующим критериям:

1. Выполнение работ, обозначенных в плане.
2. Исследовательская деятельность студента, новизна и оригинальность.
3. Тайм-менеджмент студента, умение планировать свою деятельность.
4. Владение современными методами и технологиями научного поиска информации.
5. Личные качества студента (умение вести дискуссию, культура общения, способность работать в научном коллективе, отношение к выполнению поручений руководителей).

### **10.3.4. Перечень примерных тем учебной практики**

#### **Темы по методике обучения английскому языку**

1. Компетентностный подход в школьном образовании.
2. Деятельностный подход в школьном образовании.
3. Коммуникативный подход в школьном образовании.
4. Педагогический имидж учителя английского языка.
5. Современные педагогические технологии.
6. Игровые методы обучения в начальной школе.
7. Использование ТСО на уроке иностранного языка.
8. Использование русского языка как вспомогательного при обучении иностранному языку на начальном этапе.

#### **Темы по английскому языку**

1. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
2. Сравнительная характеристика английского речевого жанра "Jokes" и русского анекдота.
3. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
4. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
5. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
6. Политическая корректность как языковое явление в США.
7. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
8. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
9. Читаем "Гарри Поттера" (анализ читательских предпочтений учащихся).
10. Аббревиация в e-mail и on-line играх.
11. Англоязычные заимствования в современной публицистике.
12. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
13. Женщины-монархи в Британской истории.
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
15. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

#### **Схема для анализа и оценки УМК**

##### **1. Структура**

Существует ли для этого учебника книга для преподавателя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для преподавателя?

##### **2. Цели**

Чему должны научиться обучаемые по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?

Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?
- др.?

3.3. Как обучаемые воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?
- др.?

3.4. Как происходит тренировка обучаемых в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные управляемые тренировочные упражнения?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами?

Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).

Сосредоточивается ли внимание обучаемых:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?

- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

### 3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?
- др.?

### 4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает обучающийся, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение обучаемых к культуре страны изучаемого языка?

Как обучаемые познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

### 5. Игры

Основаны на конкурсе или сотрудничестве?

Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?

Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Предназначены для небольших групп?

Предназначены для участия всего класса?

### 6. Структура отдельного урока

- Понятна ли структура урока?
- Применяются ли картинки или фотографии?
- Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?
- Помогают они при усвоении языка?
- Выполняют только декоративную функцию?
- Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

### 7. Аудиозаписи

1. Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи?

2. Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. Песни

Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий или сложный язык? Сложная музыка?

#### Схема анализа урока

##### *I. Целенаправленность урока*

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

##### *II. Содержательность урока*

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?

3. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

##### *III. Активность учащихся на уроке*

1. В каком соотношении была активность преподавателя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

3. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности обучающихся, для решения каких задач?

5. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и др.)?

##### *IV. Мотивационная обеспеченность урока*

1. Каким образом преподаватель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли преподаватель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учащихся?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

#### *V. Многообразие используемых стимулов на уроке*

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

#### *VI. Речевое и неречевое поведение учителя*

1. Достаточно ли рационально пользовался преподаватель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение преподавателя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь преподавателя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли преподаватель на уроке?

3. Как преподаватель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение преподавателя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества преподавателя на уроке?

6. Как поведение преподавателя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

#### *VII. Результативность урока*

Чему научились обучающиеся: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- электронные словари;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения педагогических и лингвистических задач;
- обучающие компьютерные программы по иностранным языкам.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 336 с. 30 экз.
2. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов / Н. Ф. Коряковцева. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. – 192 с. 2 экз.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2015 .— 288 с.
3. Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **в) перечень информационных технологий:**

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/index.php?page> id-242

Каталог образовательных интернет-ресурсов: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6/id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6/id=242) Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

Лингводидактическая практика. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics>

Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>

Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714>

Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=639>. /(дата обращения 09.12.2016). - Загл. с экр. Яз. русск.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.06.2013). – Загл. с экрана. Яз. англ.

EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении различных мероприятий учебного и воспитательного характера. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий по иностранному языку (оборудованные учебной мебелью), компьютер, библиотечный фонд.

Учебная практика осуществляется в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все образовательные учреждения располагают хорошим материально-

техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, фонд которой содержит современные УМК по английскому языку с Грифом Министерства Образования для разных ступеней обучения, каталог образовательных интернет-ресурсов, Федеральный портал Российского образования, электронную библиотеку учебников,

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и

обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### 15. Иные сведения и материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

#### Разработчики:

Доцент кафедры  
иностраннных языков  
для нелингвистических  
направлений ПсковГУ

  
Р.В. Дружинина

#### Эксперты:

Директор  
МБУ  
«Псковский  
городской  
молодежный  
центр»



В.Д. Рулев

Директор  
МБОУ  
"Средняя  
общеобразова  
тельная  
школа №9  
им. А.С.  
Пушкина"



Е. В. Зубарева