

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования
и социальных наук ПсковГУ

С.М. Николаев

"29" июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

"29" июля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО

Дошкольное образование и Иностранный язык

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника **бакалавр**

Псков
2020

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Иностранный язык», уровень бакалавриата, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить готовность выпускника к виду профессиональной деятельности: *педагогической*:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

2. Оценить готовность выпускника решать профессиональные задачи ОПОП, обеспечивающие качество подготовки, направленное на владение выпускником содержанием избранных научных областей и способности эффективного использования их в профессиональной деятельности:

➤ **в области дошкольного образования:**

▪ Способность к проектированию и организации вариативной и инвариантной социально-образовательной, развивающей среды для дошкольника; детей раннего возраста, разновозрастных и инклюзивных групп для детей с особыми образовательными потребностями, групп кратковременного пребывания, развития и сопровождения одаренных детей.

▪ Способность в разработке содержания программ (ООПДО, рабочих программ педагога дошкольного образования, стратегического и тактического планирования по образовательным областям), интерактивных и организационных форм дошкольного

образования, различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Способность в осуществлении воспитания, развития и обучения детей раннего, дошкольного возрастов по образовательным программам нового поколения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на основе педагогической диагностики и коррекции обеспечения равных стартовых возможностей потребностей, достижений воспитанников в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;

- Способность проектирования и реализации образовательных целей и задач сопровождения дошкольного Детства в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОСДО);

- Способность в применении актуальных методик и технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику образовательного содержания периода дошкольного Детства;

- Способность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- Владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья, воспитанников, в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий.

- ***в области теории и методики раннего обучения иностранному языку***

- Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

- знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программ и учебников по преподаваемому предмету;

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ;

- умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

- владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.

- Реализация образовательного процесса в образовательных организациях:

- знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методики учебной и

воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

– умение использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

– владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3. Выявить уровень у выпускника результатов освоения ОПОП: компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Универсальные компетенции:

– УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

–

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический

– ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

– ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

– ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;

– ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;

– ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– ПК-6 – готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО;

– ПК-7 – готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

– ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранный язык» проводится в форме:

- государственного междисциплинарного итогового экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки);
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметных областях. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность педагога в области дошкольного, дополнительного образования по раннему обучению иностранному языку воспитанников.

В программу государственного экзамена включены учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность педагога в области дошкольного образования и дополнительного образования по раннему обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

Перечень основных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих профессиональную подготовленность, проверяемую в процессе государственного экзамена:

- *Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности:*
 - Философия
 - История
 - Русский язык и межкультурная коммуникация
 - Иностранный язык
- *Модуль: Формирование ключевых компетенций цифровой экономики:*
 - Основы информационной культуры и безопасности
 - Цифровые платформы и сквозные технологии
- *Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение:*
 - Безопасность жизнедеятельности;
 - Физическая культура и спорт
- *Модуль: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:*
 - Спортивные игры и туризм
- *Модуль: Проектный:*
 - Основы проектной деятельности
 - Управление проектной деятельностью
- *Модуль: Общепрофессиональный*
 - Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний
 - Психологические основы педагогической деятельности
 - Теория и методика воспитания
 - Теория и технологии обучения
 - Основы вожатской деятельности
 - Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение

образовательной деятельности

- *Модуль: Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование"*
- Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности
- Дошкольная педагогика и поликультурное образование
- Детская практическая психология и педагогика раннего возраста
- Управление и методическая работа в ДОО
- Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников
- Детская литература
- Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению
- *Модуль: Предметный по профилю 2 "Иностранные языки"*
- Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам
- Практический курс английского языка
- Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам
- Филология иностранного языка
- Теоретические основы иностранного языка
- Речевая деятельность на иностранном языке
- Практикум по коммуникативному чтению на иностранном языке
- Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке
- *Модуль: Методический*
- Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста
- Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)
- Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников
- Теория и методика обучения иностранному языку
- *Модуль: Технологический и управления*
- Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом
- Технологии воспитания и работа с семьей
- Теория и технологии образовательного процесса предшколы
- Технологии управления образовательной организацией и инновационные технологии в дошкольном образовании

Элективные дисциплины и прохождение практик за период освоения ОПОП.

Экзамнационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. В качестве задания выпускнику может быть предложена ситуация для психолого-педагогического методического анализа и решения. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

В программу ГИА включается содержание примерных вопросов по теории и методике раннего изучения иностранного языка с детьми дошкольного возраста.

Примеры заданий комплексного государственного экзамена:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Витя подарил маме на 8 марта вышитую салфетку - радостно протянув ее, сказал: «Нина Васильевна научила нас это делать!» Не успела мама похвалить сына, как вмешался отец:

- «Не мужское это дело, сынок». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок. Например, выжечь разделочную доску. Вот это мужское дело!»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».
- Опишите некоторые (на выбор) отличительные особенности мальчиков и девочек.
- Как гендерный подход представлен в содержании ФГОС дошкольного образования?
- Обоснуйте свою точку зрения по вопросу раздельного обучения и воспитания («за или против?»).
- Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе?
- Какие нравственные проблемы вытекают из приобщения мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе и какова роль семьи в решении данной проблемы?
- Назовите психолого-педагогические условия эффективной реализации гендерного подхода в образовании дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите литературные произведения для прочтения детям в группе и для домашнего чтения родителями детям.
- Сформулируйте 3 вопроса для девочек (мальчиков) дошкольного возраста для беседы на тему: «Что значит быть настоящей девочкой, мальчиком?».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №2

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

В старшей группе подрались два мальчика. Воспитатель стал ругать их, говоря, что драться некрасиво, что все вопросы необходимо решать цивилизованно, без драк. Тогда один из драчунов сказал: «А меня папа учил всегда давать сдачи». На что воспитатель парировал: «Твой папа – не прав».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «агрессия» и «агрессивность». Назовите виды агрессии и кратко их охарактеризуйте.
- Дайте определение «родительскому авторитету» с точки зрения педагогической науки. Что писал А.С. Макаренко о родительском авторитете?
- Дайте оценку профессиональной деятельности педагога в данной ситуации.
- Проранжируйте психолого-педагогические средства, которые будут способствовать сохранению взаимопонимания между педагогом и родителями и обоснуйте их применение на практике.
- Сформулируйте сущность социально-нравственного воспитания дошкольников.

- Какие диагностические методики можно порекомендовать воспитателю по изучению межличностных конфликтов в группе?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите план консультации для педагогов по проблеме, описанной в педагогической ситуации.
 - Предложите план этической беседы со старшими дошкольниками на тему: «Быть добрым – это....».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 3

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель в хорошем настроении вышел встречать прибывшего ребенка. «Здравствуй, Саша. Я так рада тебя видеть! Валерия Степановна [обращается к маме], как чувствовал себя Саша дома? Есть ли какие-нибудь просьбы к нам?». Мама: «У нас все хорошо, а просить Вас о чем-либо - нет смысла. Вы плохо смотрите за нашими детьми». Между воспитателем и мамой началась перебранка, которая вылилась во взаимные оскорбления.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность взаимодействия детского сада и семьи, с точки зрения педагогической науки.
- Дайте определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» и предложите пути предупреждения и разрешения подобных ситуаций.
- Предложите классификацию психолого-педагогических средств на основе известных вам подходов взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которые будут способствовать сохранению отношений взаимопонимания между педагогами и родителями.
- Конкретизируйте примерами следующие понятия: «метод», «приём» воспитания, «форма воспитательной работы».
- Определите понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОО?
- Проведите презентацию основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Перечислите основные направления краткосрочной программы взаимодействия педагога и родителей.
- Предложите тему и краткое содержание психотренинга для воспитателей по проблеме педагогической ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 4

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В детском саду большое количество вьетнамских детей. Есть представители и других национальностей. Как следует организовать работу в этой дошкольной организации?

1. Объясните данную ситуацию с культурологической, психолого-педагогической, методической точек зрения:

- В чем состоит разница между письменной и устной культурой?
- Какие различия могут быть привычными способами чтения, письма, рассказывания, общения в разных культурах?
- Какие можно предложить способы организации работы по сотрудничеству с семьей, чтобы помочь ребенку иного этнического происхождения?
- Должны ли отличаться программы интеграции для мальчиков и девочек? Обоснуйте свой ответ.
- Укажите особенности гендерных различий, которые необходимо учитывать педагогу смешанной по языку и культуре детской группы.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите вариант совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с вопросами языковой ситуации, которые могут обсуждаться с дошкольниками разного возраста.
- Сформулируйте несколько проблемных ситуаций для дошкольников на тему «Мы - разные».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 5

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «здоровье», перечислите и охарактеризуйте составляющие компоненты психического здоровья ребёнка.
- Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на психическом здоровье ребенка.
- Какое психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника возможно в данной ситуации?
- Объясните сущность положительной социализации дошкольника согласно ФГОС дошкольного образования.
- Какую, по Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
- Объясните идеи здоровьесберегающей педагогики в практике работы воспитателя.

2. Практико-ориентированные задания:

- Презентуйте одну или несколько здоровьесберегающих техник для применения в ДОО.

- Предложите содержание консультации для родителей по данной проблеме с использованием Интернет-ресурсов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 6

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвечает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 граммов. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули, якобы, не довшенный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

1.Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите возраст детей в данной ситуации и дайте психологическую характеристику игровой деятельности детей данного возраста.

• Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника? Назовите компоненты сюжетно-ролевой игры.

- Почему мы говорим о детстве как социокультурном феномене, «самоценности» периода дошкольного возраста? Обоснуйте это, опираясь на предложенную ситуацию.

• Сформулируйте основные положения теории воспитания дошкольника на основе культурных практик.

• Какие формы и методы используются в детском саду для вовлечения детей в культурные практики?

• В каких направлениях и в каких видах детской деятельности осуществляется экономическое воспитание дошкольников?

• Предложите сравнительный анализ задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на примере нескольких примерных образовательных программ дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

2. Практико-ориентированные задания:

• Предложите темы игровых ситуаций, направленные на обогащение экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

• Разработайте конспект НОД по одной из предложенных Вами тем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 7

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Мальчики шести лет Даня и Дима решили играть в дрессировщиков. Даня говорит Диме: «Я буду дрессировщиком, а ты будешь тигром. Я тебя буду дрессировать, а ты не станешь слушаться. Тогда я буду тебя ругать, бить плёткой и не буду кормить».

1.Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «эмоции» и «чувства».

• В чём сущность эмоционального развития дошкольников?

- Какие чувства могут возникнуть у детей в этой игре?
 - Что такое «информационное пространство» и как оно влияет на содержательную сторону игры?
 - Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием? Допустимо ли прямое вмешательство взрослого в игру детей?
 - Какие методы, приемы вы будете использовать, чтобы переключить внимание детей с данной игры на игру с положительным содержанием.
 - Что необходимо предпринять, если дети отказываются от других сюжетных линий в игре, а настаивают на своем стихийном сюжете?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите свои варианты игры в дрессировщиков с положительным содержанием и вопросы анкеты для родителей на тему «Во что играют ваши дети?».
 - Составьте рекомендации для родителей по организации совместных игр с дошкольниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 8

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Денису шесть лет. Однажды он принес домой свой рисунок:

- Мама, посмотри какой у меня получился красивый рисунок!

Посмотрев на рисунок, мама заметила:

- Денис, а что ты рисовал?

- Как что? Разве ты не видишь? Это же наша любимая лужайка, где мы с тобой всегда отдыхаем!

- Разве? Но почему у тебя такие большие цветы и маленькие деревья? И почему ты это нарисовал сверху, а половина листа у тебя свободна?

Денис опустил голову, нахмурился и ничего не сказал. Тогда, чтобы не огорчать ребенка, мама сказала:

- Ты так захотел? Тебе так понравилось рисовать?

Мальчик кивнул головой и улыбнулся.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «деятельность» и охарактеризуйте её структуру.
- Дайте определение продуктивной деятельности дошкольника и на конкретных примерах охарактеризуйте её сущность.
- Дайте определение понятия «умения». Какие изобразительные умения не сформированы у данного ребенка?
- Какова роль сенсорного опыта и художественной деятельности в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности ребенка-дошкольника?
- Дайте характеристику эмоциональному и интеллектуальному компонентам эстетического развития дошкольников.
- Каким образом народное искусство, традиционная культура влияет на эстетическое воспитание дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с дошкольником.
- Приведите примеры содержания этой деятельности из конкретной

парциальной программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 9

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Дети старшей группы пришли с прогулки. Вася быстро помыл руки, лицо и вытерся чужим полотенцем. Аня заметила это и сделала ему замечание, он грубо ударил ее. Девочка заплакала.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Охарактеризуйте режимные моменты в образовательной деятельности с дошкольниками? Сформулируйте положения ФГОС ДО об образовательной деятельности в режимных моментах с дошкольниками.
- О каких сферах воспитания дошкольников идёт речь в предложенной ситуации?
- Дайте определение «навыка». Какие виды навыков формируются у детей в ДОО?
- Какие навыки не сформированы у Васи? Дайте оценку поведению мальчика на замечание Ани?
- Раскройте суть воспитания здорового образа жизни как базиса целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- Какие методы и средства воспитания гигиенической культуры используются в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите педагогу формы, методы работы по воспитанию нравственно-этических норм поведения ребенка.
- Приведите примеры стихов, пословиц и т.п., отражающие проблемы здорового образа жизни, нравственного воспитания подрастающего поколения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №10

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Обсуждая на групповом собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

- Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если разговор идет на семейном совете - значит, это очень серьезно!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Как определяет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность родителей за воспитание детей.
- Раскройте сущность понятий «дисциплина» и «послушание».
- Как в истории педагогической мысли решались проблемы поддержания дисциплины в детском коллективе и детского послушания?
- Назовите особенности поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

- Выскажите критические суждения относительно описанного метода воспитания. Приведите аргументы, в каких случаях его можно применять.
 - Предложите наиболее вероятный сценарий развития реакции ребенка на традицию семейного совета.
2. Практико-ориентированные задания:
- Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.
 - Составьте перечень средств, методов и форм взаимодействия воспитателя ДОО с семьёй о традициях семейного воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 11

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу уединится с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой игрушке, какая попадется. Он застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала ведущим ролевых позиций в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Педагог всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите проблемное поле предложенной ситуации, которое необходимо учитывать педагогу в организации образовательной работы с воспитанниками.
 - Определите понятие «тревожность». Назовите известные вам виды «тревожности».
 - Какую задачу организации взаимодействия с воспитанником, на ваш взгляд, поставил перед собой педагог?
 - В чем сущность индивидуального воспитания, «педагогики поддержки» в образовании? Обоснуйте взаимосвязь этих процессов.
 - Определите понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «саморазвитие», «индивидуальный образовательный маршрут»; дополните этот список необходимыми определениями и дайте название глоссарию.
 - Сформулируйте принципы, лежащие в основе индивидуализации дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования.
 - Оцените значимость предложенных педагогом методов для личностно-ориентированной практики взаимодействия с ребенком.
2. Практико-ориентированные задания:
- Определите задачи и содержание индивидуальной работы с воспитанниками в календарном плане воспитателя на один день.
 - Предложите варианты педагогической поддержки воспитанника.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 12

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Многие воспитатели детских садов, ссылаясь на возрастные особенности дошкольников, стремятся проводить занятия так, чтобы детям было весело, интересно.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
 - Определите понятия: «любопытство», «любопытность», «интерес».
 - Дайте сравнительную характеристику моделей обучения детей дошкольного возраста.
 - Насколько эффективна организация обучения детей, основанного только на интересе?
 - Как в истории педагогической мысли решалась проблема профессиональной подготовки воспитателей?
 - Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития познавательного интереса дошкольников.
 - Что рекомендуется авторами документа ФГОС ДО для организации эффективной образовательной деятельности дошкольников в ДОО?
2. Практико-ориентированные задания:
 - Предложите варианты содержания непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом современных требований к обучению дошкольников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 13

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

- Вам срочно к неврологу, - проинформировала маму трехлетней Валерии, которая после работы пришла забирать дочку, воспитатель младшей группы. На вопрос: «Что случилось?» - маме рассказали, что девочка шла по коридору детского сада к воспитательнице и внезапно потеряла на некоторое время сознание. Валерия выглядела вполне здоровой, «скорую помощь» после этого происшествия не вызвали, да и позвонить родителям, не посчитали нужным.

Впоследствии выяснилось, что Валерии медики поставили предположительный диагноз - эпилепсия. Но подтвердить или опровергнуть его врачи не смогли. Оказалось, для того чтобы понять причины случившегося, необходимо было провести обследование в условиях стационара.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
 - Дайте определение понятию «здоровье». Назовите факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка.
 - В каких ситуациях работники детского сада обязаны вызвать «Скорую помощь»? Должна ли была воспитательница поставить родителей Валерии в известность по телефону?
 - Если ребенок потерял сознание, что необходимо незамедлительно сделать педагогу? Когда работники детского сада в подобной ситуации могут оказать первую помощь ребенку, не причинив вреда его здоровью?
 - Должны ли родители своевременно информировать персонал дошкольной организации об особенностях здоровья ребенка? Обоснуйте свой ответ.
 - Проранжируйте спектр проблем, заявленных в данной ситуации, по значимости и обоснуйте свое решение.

- Предложите пути решения указанных Вами проблем.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите тему беседы врача с коллективом ДОО и содержание (план) родительского собрания по данной проблеме.
 - Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает сущность охраны здоровья дошкольника и безопасность его жизнедеятельности.

).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 14

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

День, как обычно, начался в средней группе с утренней зарядки.

«Раз, два, шевелись. На зарядку становись!» — вызванивал маленький бубен. И вдруг воспитательницу зовут: «Идите скорее! В раздевалке Лена бьет Олю!»

Воспитательница поторопилась на место происшествия. Маленькая Лена держала одной рукой за плечо Олю, а другой, сжатой в кулак, колотила ее по спине. Прежде всего, воспитательница отняла «жертву», а затем спросила:

— За что ты ее, Лена?

— Она сказала, — вмешалась Таня: — «Не хочу делать эти раз-два-три. Побью кого-нибудь, меня накажут, и я не буду заниматься гимнастикой!»

Воспитательница даже растерялась от такого продуманного действия Лены.

— Так ты из-за этого побила Олю?

— Да! — невнятно сказала Лена и сумрачно посмотрела в сторону. Потом девочка стала в угол по собственной инициативе.

Воспитательница обратилась к ребятам:

— Дети, сегодня мы вместо зарядки будем играть.

Началась веселая игра-соревнование.

— Я тоже хочу! — послышался из угла голос Лены.

— Ты же не хотела с нами заниматься! — сказала воспитательница.

— Я хочу играть! — настойчиво заявила Лена.

— Нет, ты нам помешаешь. Посмотри, как мы дружно играем, все друг за друга!

Лена замолчала. До самого обеда оставалась одна. Наконец не выдержав, подошла к воспитательнице.

— Я больше так не буду!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Перечислите новообразования дошкольного возраста. Дайте краткую характеристику каждого.

- Назовите круг проблем, возникших в данной ситуации, и сделайте их психолого-педагогический анализ.

- В какой образовательной области решаются задачи физического воспитания дошкольников? Раскройте образовательное содержание этой области, предложенное ФГОС дошкольного образования.

- Опишите методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

- Почему воспитатель изменила свое решение в отношении проведения утренней зарядки? Правильно ли она поступила?

- Предложите эффективные способы, позволяющие решить эту ситуацию иначе.

2. Практико-ориентированные задания:
 - Разработайте игру, которая вызвала бы интерес у дошкольников к утренней гимнастике.
 - Предложите игровой комплекс утренней гимнастики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 15

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Кириллу шесть лет три месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. По замечанию родителей, он с удовольствием помогает маме, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Ведёт себя довольно самостоятельно в детском саду, наводит порядок в своих вещах. В старшей группе Кирилл считается одним из наиболее ответственных ребят, ему поручают самые сложные задания. Кирилл слушается воспитателей.

Из разговора с родителями выяснилось, что авторитетом для мальчика является его отец. В последнее время воспитатели и родители заметили ухудшение в поведении Кирилла, он не реагирует на их слова, дерзит.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Проанализируйте поведение ребёнка и спрогнозируйте причину его изменившегося поведения.
- Определите понятие «возрастной кризис». Назовите признаки кризиса 7-ми лет.
- С помощью каких приемов (методов, форм) можно скорректировать поведение мальчика?
- Дайте определение «педагогической задачи».
- В зависимости от причины такого поведения, с учетом целевых ориентиров для дошкольного возраста сформулируйте стратегическую и тактические задачи, которые предстоит решить педагогу совместно с семьей.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите содержание беседы с родителями на тему «Отец и сын: отношения...».
- Предложите родителям Кирилла литературу по проблеме воспитания детей. Дайте краткую аннотацию одного из рекомендуемых Вами источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 16

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети начинали слушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах.

После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке-центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она высказала желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери.

Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!»

Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Предложите сравнительную характеристику известных вам концепций экологического образования дошкольников.

- Составьте перечень основных «микро-сред» центра природы, характеризующих требования к предметно-пространственной развивающей среде с точки зрения экологизации образовательного процесса детского сада.

- Назовите стадии формирования познавательного интереса у детей (по Г.И. Щукиной).

- Какой уровень познавательной активности (по Т.И. Шамовой) можно диагностировать у девочки? Обоснуйте свой ответ.

- В какой образовательной области ООПДО решаются задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой? С какими образовательными областями интегрируется эта область? Приведите примеры интеграции.

- К какому виду организации образовательного процесса вы отнесете поход, наблюдение девочки в центре природы?

- Как бы Вы организовали работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

- Какие требования по охране здоровья и жизнедеятельности дошкольников формулирует СанПиН при организации выхода детей за пределы детского сада, организации живого уголка природы в группе детского сада.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему и план поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в центре природы.

- Предложите план мероприятия с дошкольниками на тему: «Братья наши меньшие». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 17

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Соблюдение учащимися определенных правил поведения — необходимое условие для успешного школьного обучения.

Некоторые учителя отмечают хорошую дисциплину выпускников детских садов. Они указывают, что эти дети проявляют организованность и дисциплинированность на уроках, что работу с ними в этом отношении остается только продолжать, но не

начинать и устойчивые навыки культурного поведения этих детей помогают постепенно поднять культуру всего класса.

Однако часть воспитанников детских садов, ведет себя в школе не дисциплинированно. Учителя указывают, что эти дети недостаточно подготовлены к тем требованиям, которые предъявляет школа: они неусидчивы, внимание их неустойчиво, не умеют сосредоточиться, болтливы, излишне импульсивны, настаивают, чтобы их чаще спрашивали, обижаются, что их не вызывают и т.д.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте психологическую характеристику старшего дошкольного возраста.
- Назовите возможные причины недостаточной подготовки детей к обучению в школе.
- Какие требования в соответствии с ФГОС ДО предъявляются детскому саду при подготовке дошкольников к школьному обучению?
- В чем сущность предшкольной подготовки?
- Дайте определение понятиям «школьная зрелость», «морфофункциональная готовность к школе», «личностная готовность к школе», «интеллектуальная готовность к школе», «дисциплинированность».
- Какие образовательные программы (методические комплекты), реализующие принципы преемственности между уровнями дошкольного и начального образования, Вам известны?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите план работы ДОО по взаимодействию со школой в процессе предшкольной подготовки детей.
- Предложите перечень литературных произведений детям о школе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №18

➤ **ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:**

Дети старшей группы решили поиграть с куклами, перед этим они играли в них накануне перед уходом домой. Когда дошкольники взяли одну из кукол, то заметили, что у неё отломана одна нога. Дети рассказали об этом воспитателю. Воспитатель спросила у детей, кто это сделал. Но никто не признавался, дети высказывали разные предположения.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте особенности понятий: «стихийная сюжетно-ролевая игра», «обучающая сюжетно-ролевая игра».
- Как Д.Б. Эльконин характеризовал сюжетно-ролевую игру детей дошкольного возраста?
- Прокомментируйте положение о том, что «игрушка в жизни человека носит исторический характер».
- Перечислите современные требования к игрушкам в детском саду, применяя нормативные документы.
- Какие группы методов воспитания Вы знаете?
- Какую работу необходимо провести воспитателю с коллективом детей, чтобы разговор о поступке не перешел «в суд» над ребёнком.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры художественных произведений по проблеме педагогической ситуации (*умение нести ответственность за совершенное действие - даже непреднамеренное*). Как можно использовать эти произведения в воспитании дошкольников?

- Разработайте план и содержание игры-драматизации с детьми, которая будет способствовать решению проблемы в этой педагогической ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 19

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетнему ребёнку прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». Он слушал с огромным интересом, переживал, смеялся. Его спросили, каким бы он нарисовал Филиппка: «Он такой, в шапке большой... Я бы хотел нарисовать чёрные глаза и белые ресницы ... (Увлекаясь.) И бороду! И ёлку нарисовать!» - «Что ты! Это же Филиппок, мальчик, как ты» - «Ну и что же! Он будет такой маленький Дед Мороз!».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Составьте перечень основных свойств, особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста, характеризующихся с точки зрения возрастной психологии.

- Поясните особенности восприятия художественного произведения детьми старшего дошкольного возраста.

- Охарактеризуйте воображение детей старшего дошкольного возраста.

- Что должен предпринять воспитатель, чтобы детская фантазия не отвлекала ребёнка от текста?

- Опишите методику чтения художественного произведения воспитателем детям дошкольного возраста.

- Назовите круг детского чтения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- В какую образовательную область в содержании ООП ДО включено чтение художественной литературы с дошкольниками? Раскройте содержание образовательных деятельности с дошкольниками, в которых организуется ознакомление детей с художественным текстом и, напротив, обоснуйте, в каких деятельности художественный текст может применяться как дополнительное образовательное содержание.

2. Практико-ориентированные задания:

- Прочтите Ваше любимое произведение для детей этого возраста.

- Предложите план-конспект НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 20

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель приготовился читать детям средней группы рассказ В. Бианки «Подкидыш». Услышав название рассказа, один ребенок сразу задал вопрос: «А что такое-подкидыш?».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте характеристику возрастным особенностям детей данного возраста.
- Раскройте понятия «познавательная деятельность», «познавательный мотив». Какие еще мотивы дошкольников вам известны?
- Какую методическую ошибку допустил педагог?
- Раскройте методику чтения художественного произведения детям среднего дошкольного возраста.
- Основываясь на методике ознакомления детей дошкольного возраста с художественными произведениями, ответьте на вопрос: «Чем должен руководствоваться воспитатель при выборе произведений для чтения детям дошкольного возраста?».

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры предварительной работы с детьми до прочтения произведения: К. Ушинского «Бодливая корова», С. Воронина «Воинственный Жако», С. Алексеевой «Первый ночной таран» (одно на выбор студента).
- Предложите краткий план непосредственной образовательной деятельности (по выбору студента) по ознакомлению с художественным литературным произведением. Обоснуйте свой выбор.

Стилистика

1. General Notes on Styles and Stylistics. Stylistics and its Subdivisions.
2. Functional Styles of the English Language. The classifications of functional styles.
3. The problem of the "Norm". Stylistic Classification of the English Vocabulary (different viewpoints).
4. Word and its semantic structure. The notion of the meaning. Lexical meaning of a word, its components. Connotative meaning of a word. The Role of the context in the actualization of meaning.
5. Stylistic semasiology of the English language. The notion of a "trope". Expressive Means and Stylistic Devices.
6. Classification of SD and EM. Phonetic and Graphical EM and SD.
7. Classification of SD and EM. Lexical SD: metaphor, personification, allusion, allegory, antonomasia, metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism, decomposition of set phrases.
8. Classification of SD and EM. Lexical SD: simile, hyperbole, understatement (meiosis), epithet, irony, oxymoron, zeugma and PUN.
9. Classification of SD and EM. Syntactical SD: inversion, detached constructions, parallel constructions, chiasmus, repetition, enumeration, climax, anticlimax, antithesis.
10. Classification of SD and EM. Syntactical SD: asyndeton, polysyndeton, gap-sentence link, ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, apokoinu constructions, questions in the narrative, rhetorical questions, litotes.
11. The text as a main language unit. The category of discreteness.
12. The text as a main language unit. The categories of integrity, information, conceptuality, implicitness.
13. Text Interpretation. The elements of the text analysis.
14. Types of speech. The author's speech and the narrator's speech.
15. Types of speech. The character's speech. The non-personal/ represented speech.

Теоретическая грамматика

1. Textual grammar. Text and discourse.
2. The notions of word-form, morpheme, morph, allomorph. The notion of paradigm.
3. Grammatical category and grammatical meaning.
4. Types of word-form derivation in the English language.
5. The noun: its categories and classification.
6. The determiners. The problem of the article. Ellipses of the article.
7. The verb: its categories and classification.

8. The non-finite forms of the English verb.
9. The adjective: its categories and classification. The statives.
10. The adverb: its categories and classification.
11. The problem of the pronoun as a separate part of speech: its categories and classification.
12. The problem of the numeral as a separate part of speech. Its classification.
13. The problem of functional parts of speech.
14. The units of formal syntax.
15. The notions of semantic syntax.
16. The notions of communicative syntax.
17. The notions of pragmatic syntax.
18. The theory of phrase. Types of phrases.
19. The sentence: its definition and main features (predication & modality).
20. Structural classification of the simple sentence.
21. Communicative, logical and pragmatic types of the sentence.
22. Ways of expressing secondary predication in the English language.
23. Composite sentence as a polypredicative construction.

Теоретическая фонетика

1. The components of the phonetic system of English: phonemic, syllabic, accentual and intonation components.

Лексикология

1. The object of lexicology. Definitions of the basic terms: vocabulary, lexicon, word, wordgroup, external structure of the word, internal structure of the word, external and semantic unity of the word. The connection of the lexicology with the other branches of linguistics (phonetics, grammar, stylistics, sociolinguistics).
 2. Morpheme. Structural types of English words. Allomorphs or morpheme variants. Root morphemes (radicals). Non-root morphemes. Free morphemes. Bound and semi-bound morphemes. Types of meaning in morphemes (lexical, differential, distributional, part-of-speech meaning). Denotational and connotational components of the lexical meaning.
 3. Ways of enriching vocabulary. Main ways of word-building (conversion, affixation, composition).
 4. Secondary ways of word-building (shortening, blending, acronymy, sound interchange, stress interchange, sound imitation, back-formation).
 5. Structure and classification of word-groups.
 6. Types of meaning in word-groups. The lexical meaning. The structural meaning.
 7. Free word-groups versus phraseological units versus words; structural, semantic, syntactic criteria.
 8. Phraseology. Phraseological unit. Types of transference in phraseological units.
- Simile.**
9. Metaphor. Metonymy. Synecdoche.
 10. Classifications of phraseological units. Phraseological fusions. Phraseological unities.
 11. Phraseological collocations. Sources of phraseological units.
 12. Types of meaning. Lexical, grammatical, part-of-speech meaning of words. Aspects of meaning. Denotational, connotational, pragmatic aspects of meaning.
 13. Causes, nature and results of semantic changes.
 14. Paradigmatic relations between words in English. Homonymy. Synonymy.
- Antonymy.**
15. Semantic fields.
 16. Borrowed words. The role of borrowings in English vocabulary. Greek, Latin, French, Scandinavian borrowings. Etymological doublets. International words.
 17. Neologisms, archaisms, historicalisms, obsolete words.

18. Standard English. Variants of a language. Dialects.
19. American English. The history of American English. Dialects in the USA.

Английский язык (практический аспект)

Примерные разговорные темы:

1. «There are different ways of learning about the world: through the mass media, books, travelling, visiting museums, meeting other people, etc. Which ways do you prefer to learn about the world?»
2. «Travelling is one of the ways of discovering new countries. What attracts tourists to Russia? What tourist attractions in the Pskov Region would you show to your foreign friends?»
3. «Humans are natural travelers. We evolved into modern humans almost 200,000 years ago. In the last 50,000 years we have travelled across the earth and now live almost everywhere except for Antarctica. If environmental problems on earth continue to increase, one day we may need to find a new home in space. What do you think about this problem? Will we one day travel beyond this planet for a new home in space?»
4. «Each country takes pride in its own achievements and success. What makes you feel proud of your country?»
5. «What would you tell your foreign friends about traditional Russian holidays and celebrations? What do you think your British / American friends will tell you about their traditional holidays and celebrations?»
6. «Some people go in for sports, while others like to watch sports competitions. Which do you find better – to watch or to participate?»
7. «Do you agree that people nowadays are more health-conscious than they used to be? What does a healthy way of life mean? How do you look after your health?»
8. «The problems of ecology are very important now. Which problem is the most urgent, in your opinion? What can you and the people around you do to protect the planet?»
9. «Happiness and satisfaction are very subjective words that are used to mean different things. How happy are you with your life? How satisfied are you with your life? Is the way that you interact with your friends, with your family and even with strangers, creating more peace in the world and more satisfaction in your life?»
10. «Newspapers and magazines are less popular nowadays. Do you and your family read them? Why? Why not? What is the main source of information for you?»

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен на комплексной основе проводится в семестре А.

Порядок проведения государственного экзамена определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ПсковГУ, утвержденным приказом ректора от 28.06.2016.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе не позднее, чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора Университета. Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий задание (комплексное задание) и вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена.

Билеты утверждаются на заседании выпускающих кафедр и хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Устная форма ответа определена спецификой педагогической профессии. По усмотрению комиссии студентам при подготовке предоставляется возможность использования справочной и учебной литературой: школьные программы, учебники, учебные хрестоматии, словари.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день проведения экзамена, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию в соответствии с нормативной базой ПсковГУ.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Государственный экзамен — это сложный многокомпонентный процесс, где каждая из составляющих успеха незаменима. Любое испытание - ситуация, которая сопровождается напряженным и тревожным состоянием человека. Важно уметь регулировать свое поведение в стрессовой ситуации, что поможет справиться с волнением и напряжением как в процессе подготовки к сдаче экзамена, так и во время экзамена.

Для успешной подготовки к экзамену рекомендуется:

- Начинать подготовку следует с «ревизии» имеющихся знаний.
- Внимательно прочитывать ситуацию и пытаться ответить на предложенные вопросы, представив ситуацию экзамена.
- По ходу повторения делать необходимые записи: выписывать лишь самое основное, строить кластеры. Планы, схемы полезны потому, что их легко использовать при повторении материала.
- Планы-тезисы — это краткие конспекты ответов на вопросы по всему курсу или хронологические таблицы с краткими комментариями. Создание планов-тезисов,

«умных», в которых отобрано главное, четко прослеживается логика предмета, — это серьезный труд, который поможет лучше подготовиться к экзамену.

- Делать перерывы (10-15 минут). Во время этой паузы не стоит включать телевизор или возвращаться к прерванной компьютерной игре. Лучше сделать несколько физических упражнений, принять душ или переключиться на какие-либо домашние дела.

- Не отвлекаться на пустяки и не позволять другим людям отвлекать вас.

- Не дожидаться последнего дня и пытаться за короткий срок подготовиться к экзамену.

- Использовать при подготовке к экзамену различные ассоциации и мнемотехнические приемы.

- Равномерно распределить экзаменационные вопросы (ситуации) на время подготовки, обязательно выделив хотя бы несколько часов для повторения всего материала.

- Составить план подготовки на каждый день, четко определив, что в каждый из дней нужно сделать.

- Не думать о том, что не успеть подготовиться, не справиться с предложенными на экзамене ситуациями.

- Оставить один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить весь материал, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

- Обратит внимание на состояние своего физического и психического здоровья. Физиологические признаки стресса: бессонница, головные боли, сердцебиение, боли в спине, в желудке, в сердце, несварение желудка, спазмы. Психологическими признаками стресса являются рассеянность, расстройство памяти, тревожность, плаксивость, излишнее беспокойство, беспричинные страхи, раздражительность. Это приводит к потере уверенности в себе, к возникновению различных заболеваний, психическим расстройствам и к лекарственной зависимости.

- Помнить, что преподавателю легче найти общий язык не со студентом, который внутри чувствует себя школьником, а с выпускником, который смотрит на предмет «острым глазом» будущего профессионала.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС: по модулю «Дошкольное образование»

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд.,испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2003 .— 255 с.

2. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебн. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Т.И. Ерофеева, М.Т. Архипова, М.Г. Сорокова, О.Л. Зверева; Под ред. Т.И. Ерофеевой .— 2-е изд.,стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 344 с.

3. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова . — Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с.

4. Новикова Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : В мире природы : програм.- метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова .— Москва : ВЛАДОС, 2005 .— 208 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с.

6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина .— 3-е изд.,испр.и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 200 с.

7. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и специальных учебных заведений / А.Д. Андреева, А.Д. Воронова, Т.В. Вохмянова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной .— Москва : ТЦ "Сфера", 1997 .— 528с.

8. Целуйко В.М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 288 с.

в) перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

б) информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Педагогическая библиотека имени Ушинского - www.elib.gnpbu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>

Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>

Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>
<http://www.hro.org/ngo/>
<http://www.un.org/>
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС: по модулю «Иностранный язык»

Теоретические основы английского языка

а) основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2001. – 33 экз.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие для пед. вузов / Под. ред. М.Д. Резвцовоной. – 4-е изд. – Ф.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 232. – 28 экз.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М., 2002. (52 экз.)
4. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
5. Иванова И.П. История английского языка: Учебник, хрестоматия. – СПб.: Авалон: Азбука – классика, 2006. – 557с. – 6 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987. – 62 экз.
2. Твердохлебова И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla Firefox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

б) информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
6. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
7. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Gramota.ru

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://tapemark.narod.ru/les/> – Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/index.shtml>

Официальный сайт BBC для изучающих английский язык

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на базе Псковского государственного университета, в котором имеется все необходимое для проведения государственной итоговой аттестации материально-техническое обеспечение: учебные помещения (в том числе компьютерные классы и современные лаборатории) для индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельной работы студентов, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

В качестве материально-технического обеспечения государственного экзамена используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, библиотека университета.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Основными задачами квалификационной работы являются:

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- оценка теоретической и практической ценности проделанной работы;
- представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования. Требования к выпускной квалификационной работе в Псковском государственном университете определяются локальным актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»», утвержденным приказом ректора от 06.07.2016 г. № 204 (далее – Порядок).

Выпускная квалификационная работа студентов профилей «Дошкольное образование и Иностранные языки» может быть посвящена проблемам дошкольного образования и методикам раннего преподавания иностранного языка, сопоставлению методик обучения дошкольников, выявлению типологических особенностей русской и англоязычных литератур. Возможно совместное руководство выпускными квалификационными работами студентов со стороны кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, кафедры теории и методики начального и дошкольного обучения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной автором методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующие государственные экзамены и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв и рецензию в сроки, установленные в п.3.13 Порядка.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы необходимо наличие отзыва руководителя и рецензии.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает

итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Уровень теоретической подготовки студента, результатов его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента оцениваются по следующим параметрам:

результаты проверки текста в системе антиплагиат; количество научных источников; уровень обобщения теоретического материала; уровень владения терминологическим аппаратом; уровень владения навыками исследования; объем материала и тщательность его анализа; логичность изложения материала; уровень владения научным стилем; грамотность студента; оформление квалификационной работы; соблюдение графика выполнения квалификационной работы; другие индивидуально-авторские особенности.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками *следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО (ПК-6).
- готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).
- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– пример экзаменационного билета.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения
Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

Экзаменационный билет № 00

**Дисциплина Государственный экзамен по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Дошкольное образование и Иностранный язык»**

ДИСЦИПЛИНЫ: Теоретические основы иностранного языка, Английский язык.

.....

II. ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ТЕКСТА №2:

Read, translate and analyze text 2. Define the structural type of the underlined sentence. Define the type of word-building by which the italicized words in the text are made.

Текст 2

Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat”

WE pulled out the maps, and discussed plans. We arranged to start on the following Saturday from Kingston. Harris and I would go down in the morning, and take the boat up to Chertsey, and George, who would not be able to get away from the City till the afternoon (George goes to sleep at a bank from ten to four each day, except Saturdays, when they wake him up and put him outside at two), would meet us there.

Should we "camp out" or sleep at inns?

George and I were for camping out. We said it would be so wild and free, so patriarchal like.

Slowly the golden memory of the dead sun fades from the hearts of the cold, sad clouds. Silent, like sorrowing children, the birds have ceased their song, and only the moorhen's plaintive cry and the harsh croak of the *corncrake* stirs the awed hush around the couch of waters, where the dying day breathes out her last.

From the dim woods on either bank, Night's ghostly army, the grey shadows, creep out with noiseless tread to chase away the lingering rear-guard of the light, and pass, with *noiseless*, unseen feet, above the waving river-grass, and through the sighing rushes; and Night, upon her sombre throne, folds her black wings above the darkening world, and, from her phantom palace, lit by the pale stars, reigns in stillness.

Then we run our little boat into some quiet nook, and the tent is pitched, and the frugal supper cooked and eaten. Then the big pipes are filled and lighted, and the pleasant chat goes round in musical undertone; while, in the pauses of our talk, the river, playing round the boat, prattles strange old tales and secrets, sings low the old child's song that it has sung so many

thousand years - will sing so many thousand years to come, before its voice grows harsh and old - a song that we, who have learnt to love its changing face, who have so often nestled on its yielding bosom, think, somehow, we understand, though we could not tell you in mere words the story that we listen to.

And we sit there, by its margin, while the moon, who loves it too, stoops down to *kiss it with a sister's kiss*, and throws her silver arms around it *clingly*; and we watch it as it flows, ever singing, ever whispering, out to meet its king, the sea - till our voices die away in silence, and the pipes go out - till we, common-place, everyday young men enough, feel strangely full of thoughts, half sad, half sweet, and do not care or want to speak - till we laugh, and, rising, knock the ashes from our burnt-out pipes, and say "Good-night," and, *lulled* by the lapping water and the rustling trees, we fall asleep beneath the great, still stars, and dream that the world is young again - young and sweet as she used to be ere the centuries of fret and care had furrowed her fair face, her children's sins and follies had made old her loving heart - sweet as she was in those bygone days when, a *new-made* mother, she nursed us, her children, upon her own deep breast - ere the wiles of painted civilization had lured us away from her fond arms, and the poisoned sneers of artificiality had made us ashamed of the simple life we led with her, and the simple, stately home where mankind was born so many thousands years ago.

III. SPEAK ON THE FOLLOWING SITUATION:

«There are different ways of learning about the world: through the mass media, books, travelling, visiting museums, meeting other people, etc. Which ways do you prefer to learn about the world?»

Составил(и): _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Шкала оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Педагогическая режиссура сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

2. Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в мини-музейной среде.
3. Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет на присере ознакомления с русской традиционной культурой.
4. Использование информационных технологий в работе ДОУ с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
5. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОУ, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
6. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОУ).
7. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОУ (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы САНПИН, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
8. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
9. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
11. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
12. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
13. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
14. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
15. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
16. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативной компетенции воспитанников дошкольного образования при изучении иностранного языка.
18. Особенности раннего обучения иностранному языку.
19. Игровые технологии в раннем обучении иностранному языку.
20. Речевое поведение педагога на раннем этапе обучения иностранному языку.
21. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у дошкольников.
22. Песня как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников.
23. Театрализация в раннем обучении иностранному языку.
24. Геймификация как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников.
25. Формы контроля в раннем обучении иностранному языку.
26. Веб-ресурсы в раннем обучении иностранному языку.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы
Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области лингвистики, теории и методике обучения русскому и английскому языкам. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и методик начального и
дошкольного образования,
доцент, кандидат
педагогических наук



А.Е. Михайлова

ПсковГУ

И.о. заведующего кафедрой
иностраных языков для
нелингвистических
направлений, доцент,
кандидат педагогических
наук



И.Н. Коренецкая

Эксперты:

Главный специалист УО
Администрации г.
Пскова
Заведующий МБДОУ № 50
«Красная шапочка» г.
Пскова
Заведующий МАДОУ
45 «Родничок» г. Пскова



Г.А. Козыряцкая

В.С. Утцова

Л.Н. Салкина