

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

_____ С.Н. Воднева

« 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ О.А. Серова

« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.04(П)

Вторая педагогическая практика в школе
Кафедра Филологии, коммуникаций и русского языка как
инострannого

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профили ОПОП ВО
«Русский язык и литература»

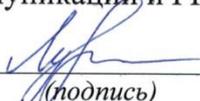
Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

И.о. зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 (С.В. Лукьянова)
(подпись)

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

2. Задачи производственной практики

- приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
- -формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
- выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- работать в профессиональных педагогических коллективах,
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
- посещение и анализ уроков;
- консультации с групповыми руководителями и учителями;
- научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
- овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Место производственной практики в структуре ОПОП

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и Литература). Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется кафедрой Филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного.

Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Производственная практика проводится в форме школьной педагогической практики дискретно (в концентрированной форме) с отрывом от аудиторных занятий путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного типа практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Основной базой педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Пскова (средние общеобразовательные школы, лицеи). Сроки практики: практика организуется в 9 семестре; в учебном плане выделяется 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПО

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика в школе, утвержденного приказом Минобрнауки России от _____ № ____, и учебным планом по

ОПОП ВО (наименование) направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| | ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| | ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. |
| | ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом |

| | |
|--|---|
| | использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. |
| | ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| | ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| | ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. |
| | ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет **9** зачетных единиц, **324 часа**.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов)* | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности | Изучение школьной документации | Разработка конспектов в уроков, проведение и анализ уроков, внеклассн | Оформление зачетных уроков | Составление индивидуального отчета | |
| | Установочная конференция | 2 | | | | | Конспект – требования к студенту практиканту |
| | Встреча с педагогами школы | | 2 | | | | Деловые записи |
| | Пассивная практика | | 20 | 30 | | | Конспекты, записи |
| | Активная практика | | 8 | 180 | | | Конспекты и анализ уроков |

| | | | | | | |
|----------------------|---|----|-----|----|-----|---|
| Индивидуальный отчет | | | | 50 | | 5 конспектов зачетных уроков, анализ урока, конспект внеклас. мероприятия |
| Заключительная | | | | | 14 | |
| | 2 | 30 | 220 | 52 | 18 | |
| Итого | | | | | 324 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студенты отчитываются устно на заключительной конференции, предоставляют пять конспектов проведенных зачетных уроков по русскому языку и один по литературе, анализ посещенного урока студента-практиканта (или учителя школы), один конспект внеклассного мероприятия по русскому языку. На основе предоставленных материалов и оценки проведенных уроков и мероприятий руководителем практики, школьным учителем и классным руководителем руководитель практики выставляет дифференцированный зачет. TutorOnline. www.TutorOnline.ru

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой (9 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

| № | Оценочные средства | Компетенции |
|----|---|--|
| 1 | Конспект урока | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) |
| 2 | Конспект урока, анализ урока | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) |
| 3 | Анализ урока, проверка тетрадей учеников | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) |
| 4 | Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку | Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5) |
| 5 | Конспект урока, деловые записи | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) |
| 6 | Конспект и анализ урока | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) |
| 7 | Обсуждение урока | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) |
| 8 | Обсуждение урока и внеклассного мероприятия | Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6) |
| 9 | Внеклассное мероприятие по русскому языку | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) |
| 10 | Обсуждение уроков | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) |
| 11 | Конспекты уроков | Способность использовать систематизированные теоретические и |

| | | |
|----|--|--|
| | Уроки Ведение дневника практики | практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2) |
| 12 | Конспект урока, проведение урока, анализ урока | Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5) |
| 13 | Анализ уроков | в Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) |
| 14 | Конспект урока, проведение урока и внеклассного мероприятия, проверка письменных работ | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными целями самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний;
- формирование умений использовать дополнительную специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления и творческой инициативы;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента может осуществляться индивидуально или в группе в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

Изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и т.д).

Изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, ктп, план внеурочной, воспитательной работы, классный журнал и т.д).

Посещают уроки учителей-словесников и делают их краткий анализ (не менее 8).

Посещают уроки коллег-практикантов и их содержательный анализ (не менее 5).

Осуществляют самоанализ педагогической деятельности.

Подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков (не менее 8 уроков).

Готовят отчетную документацию и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Богданова, Оксана Юрьевна. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; ред. О. Ю. Богданова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-5100-0.

2. Пранцова, Галина Васильевна. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 9785976511262 - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 474 с. - ISBN: 5-222-07126-X. Нестандартные уроки русской литературы : 10 - 11 классы / авт.-сост. И. В. Булгакова. 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 416 с. - (Школа радости).

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://iprbooks.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://www.cambridge.org/elt/intercultural>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QqRwIPOyV3U> - Paula Garrett-Rucks, PhD Georgia State University, Department of World Languages and Cultures/ Lecture “Intercultural Competence: Bridging Theory and Praxis”.

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Перечень онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, рекомендованных к изучению в рамках освоения дисциплины и используемых при изучении дисциплины (название курса с его указанием Web-адреса) в электронной форме.

Российский учебник

<https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRsg8w>

TutorOnline www.TutorOnline.ru

Универсариум <http://universarium.org/>

Лекторий <http://lectoriy.mipt.ru/>

Открытое образование <https://openedu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- лекционная аудитория с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- аудитория для семинарских и практических занятий с выходом в Интернет, оснащенная мультимедийным оборудованием.

перечень основного оборудования:

– ноутбук; проектор; экран или смарт бод.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и

предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

кандидат филологических наук
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Пскова "СОШ № 17 имени
Валерия и Анатолия Молотковых",

М.В.Булатова

Эксперты:*

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Пскова "СОШ № 17 им.
Валерия и Анатолия Молотковых"

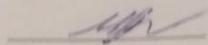
Е.Г. Платонова

ассистент кафедры европейских языков
и культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»

А.А. Бучинская

Разработчики:

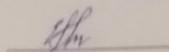
кандидат филологических наук
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Пскова "СОШ № 17 имени
Анатолия и Валерия Молотковых",



М.В. Булатова

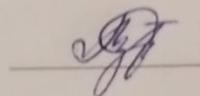
Эксперты:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Пскова "СОШ № 17 имени
Валерия и Анатолия Молотковых"



Е.Г. Платонова

ассистент кафедры европейских языков и
культур ФГБОУ ВО «Псковский
государственный университет»



А.А. Бучинская