

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Затрудняется</i> в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>С некоторым и</i> ошибками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Формулирует без ошибочно сущность применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	тестирование
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Не демонстрирует</i> умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>В основном демонстрирует</i> умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	коллоквиум, экзамен
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиона	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками исследования	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками исследования	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем	индивидуальное задание, экзамен

	нальной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	ия проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридическое основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов в решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс	<i>Затрудняется</i> в применении <i>юридические основания,</i> нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения <i>юридических оснований,</i> нормативно-правовой базы для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>С некоторым и ошибками</i> применяет нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>Формулирует без ошибочно</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	контрольная работа; решение профессиональных задач, ситуаций

	и ограничени й			й		
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновыв ать правовую целесообра зность полученны х результато в; проверять и анализиров ать профессио нальную документа цию; выдвигать инновацио нные идеи и нестандарт ные подходы к их реализации в целях реализации деятельнос ти; анализиров ать нормативн ую документа цию	<i>Не демонстрируе т основные умения в обосновании правовой целесообразно сти полученных результатов; проверять и анализировать профессионал ьную документацию ; в выдвижении инновационны х идей и нестандартны х подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>В основном демонстрируе т основные умения в обосновании правовой целесообразно сти полученных результатов; проверять и анализировать профессионал ьную документаци ю; в выдвижении инновационн ых идей и нестандартны х подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документаци ю</i>	<i>Демонстри рует умения в стандартны х ситуациях обосновани я правовой целесообра зности полученны х результатов ; в проверке и анализиров ании профессион альной документац ии; в выдвижени и инновацион ных идей и нестандарт ных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельност и; анализиров ать нормативну ю документац ию</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональ ной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	коллоквиум, экзамен
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответств ующей профессио нальной деятельнос ти; правовыми нормами разработки техническо го задания проекта, правовыми нормами реализации профильно й профессио нальной работы; правовыми	<i>Не владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствую щей профессионал ьной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессионал ьной работы; правовыми нормами</i>	<i>Частично владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствую щей профессионал ьной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессионал ьной работы; правовыми</i>	<i>В основном владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответству ющей профессион альной деятельност и; правовыми нормами разработки техническо го задания проекта, правовыми нормами реализации профильно й</i>	<i>Свободно владеет способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессионально го обсуждения результатов деятельности</i>	контрольная работа, экзамен

	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей	<i>Затрудняется</i> в выделении проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования; методы верификации результатов исследования; методы	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;	<i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблему подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;	<i>Формулирует без ошибок</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	<p>в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>твия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>		
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования					
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием командных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Не владеет</i> способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	деловая игра, экзамен
УК-4.	ИУК 4.1.	<i>Затрудняется</i>	<i>Не</i>	<i>С</i>	<i>Свободно</i>	коллоквиум,

<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий</p>	<p>в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий</p>	<p><i>демонстрирует</i> глубокого понимания сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий</p>	<p><i>некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий</p>	<p><i>демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации-коммуникационных технологий</p>	<p>решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>
	<p>ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессии</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения</i> в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения</i> в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p><i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение</i>, в том числе в нестандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменных текстах научного и официально-делового стилей ; речи по профессиональным</p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	<p>нальным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>м вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	
	<p>ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p><i>Не владеет</i> реализацией устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности</p>	<p><i>В основном владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, экзамен</p>

	й и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	коммуникативных технологий	с использованием коммуникативных технологий	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	коммуникативных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	Тестирование, контрольная работа экзамен
	ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в	<i>В основном демонстрирует</i> умения в грамотном,	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартны	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций;

				альных особенностей		
	ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе взаимодействия	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	<i>Затрудняется в выделении способов</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	
	<p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать и оценивать исследовательские компоненты профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контролировании, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	ти; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	в решении профессиональных задач	профессиональных задач	компоненто в профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективности направленных действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Не владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах владеет методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует владение</i> методами, навыками определения эффективно направленных действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК 7.1. <i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности	<i>Затрудняется в выделении особенностей</i> закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов,</i> закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физической	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

социальной и профессиональной деятельности	по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	ния физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	
	ИУК 7.2. <i>Умеет:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности организма	<i>Умеет решать профессиональные задачи в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности организма</i>	<i>В основном демонстрирует умения в определении приоритетов профессиональной деятельности в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	<i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности и развития организма</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен
	ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной профессиональной деятельности;	<i>Не владеет методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</i>	<i>Частично, с затруднениями и в доказательствах оперирует методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения</i>	<i>Демонстрирует владение методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценно</i>	<i>Свободно владеет методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами</i>	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен

	социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	пропаганды здорового образа жизни	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	контрольная работа, экзамен
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных	<i>В основном демонстрирует</i> умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	<i>Демонстрирует</i> умения в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	не опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
	ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;	<i>Не владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и	<i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах оперирует способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;	<i>Демонстрирует</i> владение способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;	<i>Свободно владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации	экзамен

	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	последствий от чрезвычайных ситуаций	
Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
		Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	4	5	6	7	8
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами и профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	контрольная работа, экзамен

	льства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.		
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенность и социально-правового статуса педагога и деятельнос	<i>Не владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогическо</i>	<i>Частично, с затруднениям и демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности</i>	<i>Демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенность и социально-правового статуса педагога и</i>	<i>Свободно владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной</i>	контрольная работа, экзамен

	ти в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	й сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	деятельности и в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	профессионально педагогической практики.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогиче	<i>Затрудняется в выделении сущности</i> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, психологических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, психологических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	решение практических задач, контрольная работа, экзамен

	ской деятельности.			использования ИКТ в педагогической деятельности.		
	ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методических инструментов, диагностические средства оценки результатов основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Не демонстрирует основные умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>В основном демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методических инструментов, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	коллоквиум, экзамен
	ИОПК-2.3. Владеет: дидактическими	<i>Не владеет основами дидактических</i>	<i>Частично, с затруднениями оперирует</i>	<i>Демонстрирует владение</i>	<i>Свободно владеет дидактическими и методическими</i>	решение педагогических ситуаций, экзамен

	кими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы социализации личности, индикаторы индивидуальной траектории жизни; теории и индикаторы индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	решение практических задач, контрольная работа, экзамен

	ей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.			индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.		
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	коллоквиум, экзамен
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации и совместной	<i>Не владеет способами и навыками образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной</i>	<i>Частично, с затруднениями владеет способами и навыками, образовательными технологиями организации</i>	<i>Демонстрирует владение способами и навыками, образовательными технологиями</i>	<i>Свободно владеет способами и навыками, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ми организационной и совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка,</i>	контрольная работа, экзамен

	создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося.	ые стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	образовательные стандарты основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	
	ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающегося; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности	<i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфически</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфически</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживания, конструктивной,</i>	коллоквиум, контрольная работа, экзамен

<p>ти различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>	<p>х детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественной, образцовой, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующее развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>х детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественной, образцовой, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности и ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественной, образцовой, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>спортивной, художественно-образцовой, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>		
---	--	--	--	---	--	--

	досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		региона.	видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
	ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации и экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Частично, с затруднениями</i> владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Демонстрирует владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации и экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Свободно владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образов	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы	<i>Затрудняется</i> в выделении существенных характеристик нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей,	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

<p>ания, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающих путях выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в мониторинговом режиме.</p>	<p>и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>ких закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающих путях выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p>тестирование, коллоквиум, экзамен</p>

	<p>ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>	<p><i>Не владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>	<p><i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> <i>владение</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимо</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающимися</p>	<p><i>Затрудняется в выделении</i> <i>сущностных характеристик</i> психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми</p>	<p><i>С некоторыми и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания,</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации и развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору</p>	<p>контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен</p>

<p>димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>ыми потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	
	<p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных</i></p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, экзамен</p>

<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания</p>	<p>программ учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания</p>	<p>с и и и и в в и и их (законных) обучающихся, воспитания ребенка.</p>
--	---	---	--	--	---

				ребенка.		
	ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Не владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программного развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программного развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические	<i>Затрудняется в выделении</i> сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические	<i>С некоторыми и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

	ские закономерности, принципы, особенности, и, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Не демонстрирует основные умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>В основном демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>Демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	тестирование, коллоквиум, экзамен
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений	<i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	ых программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, (педагогических) систем, и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</i>	<i>Не демонстрирует понимание существенных характеристик построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сути построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание сути построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития</i>	тестирование, решение «кейс-заданий», экзамен

	<p>педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	
<p>ИОПК-8.2. Умеет:</p>	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i></p>	<p>тестирование, коллоквиум, экзамен</p>

	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	результативности собственной педагогической деятельности	оценивании результативности собственной педагогической деятельности	целесообразности и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	
	ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Не владеет</i> совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Демонстрирует</i> владение совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Свободно владеет</i> совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамены

	безопасно о обра жизни			жизни		
Компе- тенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетво- рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический						
ПК-1. Способен осваивать и использова ть базовые научно- теоретичес кие знания и практическ ие умения по предмету в профессио нальной деятельнос ти	ИПК 1.1 Знает базовые теории в предметно й области; место предмета в общей картине мира; программ ы и учебники по преподава емому предмету; основы общетеоре тических дисципли н в объеме, необходи мом для решения профессио нальных задач.	Не знает базовые теории в предметн ой области; место предмета в общей картине мира; программ ы и учебники по преподав аемому предмету; основы общетеор етических дисципли н в объеме, необходи мом для решения професси ональных задач.	Частично знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваем ому предмету; основы общетеорети ческих дисциплин в объеме, необходимо для решения профессио нальных задач.	В основном знает базовые теории в предметно й области; место предмета в общей картине мира; программ ы и учебники по преподава емому предмету; основы общетеоре тических дисциплин в объеме, необходим ом для решения профессио нальных задач.	Знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретичес ких дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональн ых задач.	контрольная работа, экзамен
	ИПК 1.2 Умеет анализиро вать базовые предметн ые научно- теоретиче ские представл ения о сущности, закономер ностях, принципа х и особеннос тях изучаемы	Не умеет анализир овать базовые предметн ые научно- теоретиче ские представл ения о сущности , закономе рностях, принципа х и особенно стях изучаемы	Частично умеет анализирова ть базовые предметные научно- теоретическ ие представлен ия о сущности, закономерно стях, принципах и особенно стях изучаемых явлений и процессов.	В основном умеет анализиро вать базовые предметн ые научно- теоретиче ские представл ения о сущности, закономер ностях, принципах и особеннос тях	Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерности х, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	тестирование, разработка кейсов, экзамен

	х явлений и процессов	х явлений и процессов		изучаемых явлений и процессов.		
	ИПК 1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	В основном владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	контрольная работа, экзамен
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	контрольная работа, экзамен

	технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	и учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	преподаваемому предмету.	технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.		
	ИПК 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Частично умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	В основном умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	тестирование, решение практических задач, экзамен

	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.	обеспечивать ее выполнение.	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.		
	ИПК 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	В основном владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	контрольная работа, тестирование, экзамен
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении и общего образования,	Не знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении и общего образования,	Частично знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной	В основном знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования	Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных	контрольная работа, решение практических задач, экзамен

	<p>подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	<p>подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	<p>деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	<p>ия, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	<p>х результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	
	<p>ИПК 3.2. Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в</p>	<p>Не умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в</p>	<p>Частично умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образователь</p>	<p>В основном умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные</p>	<p>Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей</p>	<p>коллоквиум, решение педагогических ситуаций, экзамен</p>

	<p>процессе обучения предмету; обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и</p>	<p>процессе обучения предмету; обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применяют их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>ных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>формы в процессе обучения предмету; обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществл</p>	<p>содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

	<p>проектную; осуществлять контроль о-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>и проектную; осуществлять контроль о-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>		<p>ять контроль о-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>		
	<p>ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми и редакторами,</p>	<p>Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,</p>	<p>Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами,</p>	<p>В основном владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>контрольная работа, тестирование, экзамен</p>

	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	мультимедийным оборудованием.	ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--