

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » апр 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » апр 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика
«Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» является профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

2. Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. Формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
6. Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к основной части профессионального цикла и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования, а также в образовательных учреждениях города Пскова. Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

5. Место и время проведения учебной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 3 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Технология" процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в | Знает проблемы подбора эффективной команды |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> | |
| | <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> | <p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой</p> |
| | <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> | <p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деви-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| | ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реали- | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и |

| | | |
|--|---|--|
| | зовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. | языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС. | Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС. |
| | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК 2.3. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся | ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы вос- | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необхо- |

| | | |
|--|--|--|
| | питания, воспитательные технологии. | димые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. |
| | ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. | Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания школьников).Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания . | Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания . |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 2зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; сбор личных документов; знакомство с учреждением образования; изучение программы практики изучение программы учреждения образования; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции | 10 | 2 | 8 | Ознакомление с техникой безопасности Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| 2. | Рабочий - Особенности организации детского самоуправления - Подготовка коллективных творческих дел - Сопровождение деятельности детского общественного объединения - Организация дискуссионных мероприятий - Игротехника - Проектная деятельность - Организация мастер-классов | 50 | 4 | 36 | Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации |
| 3. | Итоговый: - информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и ее итогов в учреждении - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе | 12 | 2 | 10 | Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции |

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в среднюю общеобразовательную школу, учреждение дополнительного образования;
- Рабочий этап: Игры на знакомство, ежедневные «вечерние огоньки»;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация экскурсий, прогулок; создание «экологического портфолио» микрорайона;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспита-

тельные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;

- *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.

- *Физическое воспитание*:

проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.

- Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
 - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
 - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
 - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
 - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
 - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
 - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7.Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

| | |
|-----------------------------------|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | <i>например</i> : 15 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в пись- |

| | |
|---|--|
| | менном виде |
| Применяемые технические средства | Ноутбук, диапроектор |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | Перечислить/ не предполагается |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• Таблица «ИТОГ»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Интересные, впечатляющие моменты. | Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы. |
| Общие советы, рекомендации. | Главные выводы. |

• Трансфертный лист

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Я научился, могу научить других... | Кого могу научить... |
| Я хочу научиться... | К кому могу\хочу обратиться... |

• Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• Таблица «+, -, интересно»

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

• Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций –MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики

и социальной работы, к.п.н.

 Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

 С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

 Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«21» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«28» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика
«Инструктивный лагерь»**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Форма обучения: заочная

**Квалификация выпускника
бакалавр**

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно-правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально-направленного мышления.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики». Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Практика проводится в 4 семестре.

4. Типы и способы проведения учебной практики

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная.

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| <p>УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> | <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> |
| | <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> | <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> |
| | <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным</p> | <p>Владеет: организацией и управлением командным</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> | <p>взаимодействием в решении профессиональных задач вожакого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожакого ДОЛ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p> | <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |

| | инклюзивного образования | |
|--|--|--|
| ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| | ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям |
| | ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Подготовительный этап: ознакомление с программой практики | 8 | 1 | 7 | отрядные «огоньки» -формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ |
| 2. | Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование | 4 | 1 | 3 | встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально- |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|
| | «начинки» КТД | | | | технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых |
| 3. | Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - планирование внутренних мероприятий КТД | 30 | 1 | 29 | изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ |
| | Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД | 20 | 2 | 18 | конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий |
| | Итоговый: проведение мероприятий КТД | 10 | 3 | 7 | составление итогового портфолио. |
| | Всего часов: | 72 | 8 | 64 | |

8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

УК-3 – способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Инструктивный лагерь» осуществляется в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.
4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): Схема описания воспитательного мероприятия 1.
 1. Название дела.
 2. Краткое описание.
 3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).
 4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.
 5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).
 6. Возраст участников.
 7. Продолжительность игрового действия.
 8. Поэтапное описание:
 - подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);
 - игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);
 - подведение итогов (варианты награждения);
 - советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452110> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб.пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. — ISBN 5-7695-1851-0. (11 экз.)
- Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>
- Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — Москва : Юрайт, 2012. — 405 с. — ISBN 978-5-9916-2116-8. (11 экз.) 4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452116> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » апр 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » апр 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.01.03(У) Предметно-содержательная практика
«Технологии воспитательной работы»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

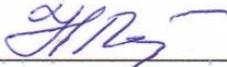
Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» являются: формирование умений и навыков в применении современных технологий в воспитании и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» определены:

1. Способствовать развитию профессионального интереса, профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в образовании.
2. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с обучающимися, обогащая его актуальным содержанием.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: дисциплина *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* относится к части обязательного блока (2): Практики. Для освоения дисциплины Б2.О.01.03 (У)*Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном определяет часть содержательной подготовки студентов в области педагогического образования и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Методический»: «Методика обучения технологии», «Технологии работы педагога с семьей», «Психолого-педагогический практикум» Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении практик в образовательных организациях.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* продолжает освоение студентами курса дисциплины «Теория и технологии воспитания», включает содержание профильной направленности, в данном случае по профилям: «Технология и Экономика».

Тип учебной практики - *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- подготовка творческих заданий по технологии воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности учеников;
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений (ООО) для практических занятий.

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия, подготовка и реализация воспитательных проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области теории воспитания и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 2 курсе (4 сем.) заочной формы обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Технология", процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, | <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> | <p>РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> |
| | <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> | <p><i>Умеет</i> осуществлять первичный анализ положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности в области воспитания, с учетом норм профессиональной этики.</p> |
| | <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> | <p><i>Владеет</i> отдельной группой приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере воспитания.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p><i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи,</p> | <p><i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> | <p><i>Владеет</i> на начальном уровне некоторым педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы,</p> | <p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | сообществ. |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Умеет на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеет на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Профессиональные компетенции <i>Педагогическая деятельность</i> | | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |
| | ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет частично использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Умеет частично выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе |

| | | |
|--|--|--|
| | | родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | Владеет основами включения в воспитательную деятельность приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся | ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. |
| | ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания. Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. | Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания. Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией и | Владеет: технологией и |

| | | |
|--|---|---|
| | способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания | способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания |
|--|---|---|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т. ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Подготовительный этап: ознакомительная лекция; инструктаж по технике безопасности | 8 | 1 | 7 | - Получение допуска к практике по дисциплине: «Теория и методика воспитания» |
| 2. | Технологический этап | 20 | 1 | 19 | -Комплект творческих заданий и их защита по модулям дисциплины «Теория и методика воспитания» |
| 3. | Диагностический этап | 14 | 1 | 13 | Пакет педагогических диагностик, на предмет уровня воспитанности обучающихся |
| 4. | Экспериментальный этап | 14 | 4 | 10 | Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста |
| 5. | Заключительный этап | 14 | 1 | 13 | Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта предметно – содержательной |

| | | | | | |
|--|--------------|----|---|----|------------|
| | | | | | практики). |
| | Всего часов: | 72 | 8 | 64 | Зачёт |

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет, об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;

Приложения к Дневнику практики:

2. Комплект творческих заданий по технологиям воспитания: (5 кейсов, мастер-класс, подготовка к деловой игре: разработка и проведение родительского собрания в студенческой группе, оформленные результаты микро-исследования);

3. Комплект конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю: (2 воспитательных проекта, квест, классный час, родительское собрание, воспитательная беседа);

4. Разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю (3 памятки родителям по проблемам воспитания детей);

5. Пакет диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей (4-5 экз.);

самоанализ представленных заданий.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации в 4 семестре (см. таблицу 3.)

Таблица 3

| | |
|---|--|
| Назначение | зачет в устной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 20 минут |
| Количество вариантов билетов | Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/ |
| Применяемые технические средства | Мультимедиа, ноутбук |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | Не требуется |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться вся группа студентов |

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Учебная практика Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» включена в раздел.

Основные оценочные средства:

- подготовка творческих заданий по технологиям воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;

- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей;
- самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике _____ Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом TimesNewRoman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу4.)

Таблица 4

| Отметка по итогам практики | Предъявляемые требования |
|------------------------------|---|
| «отлично» | разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции. |
| «хорошо» | разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции. |
| «удовлетворительно» | неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции. |
| «неудовлетворительно» | отсутствие теоретической и практической подготовленности |

| | |
|--|--|
| | студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции. |
|--|--|

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной предметно-содержательной практике «Технологии воспитательной работы» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по предметно-содержательной практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Теоретико-методический этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Рекомендации по разработке кейсов.

Каждый кейс включает следующие разделы:

- Анализ содержания педагогической ситуации по проблеме воспитания младших школьников.
- Анализ психолого-педагогических причин возможных затруднений в воспитании младших школьников.
- Анализ педагогического и технологического содержания
- Методические, психолого-педагогические пути преодоления затруднений в воспитании младших школьников, в том числе детей с ОВЗ.

Требования к разработке воспитательных проектов с младшими школьниками «Город, в котором мы живем»; «Уроки вежливости»; «Моя родословная»; «Праздничный календарь»; «Здоровье человека»; «Великое имя в истории России» и другие.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи воспитательного проекта.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко .— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. : ил.
3. Караковский В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и

- практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – изд. 2–е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 253 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое об-во России, 2004. — 480 с.
 5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — Москва : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. — 384 с.
 6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.
 7. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания.: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2015. – 366 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студ.вузов / И.З. Гликман. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 176 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; Российская академия образования. — Москва : Юрайт, 2016. — 314 с.
3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2008. — 220,[1] с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsouvet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Стратегия «Бортовой журнал»;
- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- ∞ Приём составления «умственной карты»;
- ∞ Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- ∞ Стратегия «Вопросительные слова»;
- ∞ Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- ∞ Метод «Портфолио»;
- ∞ Кейс-метод (Casestudy);
- ∞ Стратегия «Мозаика проблем»;

« Приём «Гайд-Парк».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

А.Е. Михайлова

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » апр 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » апр 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.04(У) Ознакомительная практика
«Помощник классного руководителя»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями производственной практики «Помощник классного руководителя» является развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования, организации и осуществления деятельности классного руководителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами производственной практики "Помощник классного руководителя" является получение практического опыта в:

- 1) проведении педагогического наблюдения и диагностики, в интерпретации полученных результатов;
- 2) определении целей и задач, в планировании внеклассной работы;
- 3) проведении внеклассных мероприятий.
- 4) анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
- 5) определении целей и задач работы с родителями, а также опыт взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания
- 6) анализе результатов работы с родителями.
- 7) координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.01.04(У) «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология» входит в модуль «Психолого-педагогический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «Общая и социальная психология».

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип (форма) проведения учебной практики - ознакомительная практика (психолого-педагогическая).

5. Место и время проведения учебной практики

Данная учебная практика предполагает выход в общеобразовательные образовательные организации г. Пскова (среднюю школу). Выход в школу в течение одной рабочей недели (7 дней); пребывание в школе не менее 5 часов в день.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Технология", процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7.Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| | | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |

| | | |
|---|--|--|
| | | ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного |

| | | |
|---|---|--|
| | | образования. |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| Задача ПД | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| <p>Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)</p> | <p>ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. ИПК-7.3. Владеет: технологией и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания |
|--|--|---|

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|-------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. Подготовительный этап: | | 8 | 2 | 6 | |
| | ознакомление с программой | 2 | - | 2 | - |
| | разработка конспекта воспитательного | 2 | - | 2 | Проверка преподавателем |
| | организация и проведение установочной конференции | 4 | 2 | 2 | Проверка посещаемости преподавателем |
| 2. Собственно практический этап: | | 56 | - | 56 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|---|----|--|
| | <p>1. Знакомство со школой.</p> <p>2. Знакомство с классом.</p> <p>3. Практическая деятельность студентов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся - Проведение беседы на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины. - Подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию <p>(1-2-й день)</p> | 18 | - | 18 | <p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p> |
| | <p>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</p> <p>Умения владеть собой, мимика и пантомимика.</p> <p>Техника речи. Внешний вид учителя.</p> <p>Управление учителем своими эмоциями.</p> <p>Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. <p>(3-4-й день)</p> | 18 | - | 18 | <p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p> <p>Консультация к</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|---|----|---|
| | Практическая деятельность студентов. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение воспитательных мероприятий. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины, анализ трех уроков по предложенной руководителем схеме. - Описание и анализ педагогических ситуаций. - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.) (5-6-й день) | 16 | - | 16 | Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов) Посещение и оценка воспитательных мероприятий, проводимых студентами |
| | Практическая деятельность студентов. | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - Оформление отчетной документации по практике (7-й день) | 6 | - | 6 | Проверка преподавателем |
| 3. Заключительный этап: | | | 8 | 2 | 6 | |
| | подготовка отчетной документации; | | 2 | - | 2 | Проверка преподавателем |
| | подготовка выступления на итоговой конференции; | | 4 | - | 4 | - |
| | участие в итоговой конференции. | | 2 | - | - | Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции |
| | ИТОГО: | | 72 | 2 | 68 | Зачет с оценкой |

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ.

Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и обучения школьников с материалами выполненных учебно-исследовательских заданий;
2. конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, два - одногруппников);
3. тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков;
4. папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями;
5. заполненная карта самооценки профессиональных умений;
6. отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:
 1. Общее впечатление от практики.
 2. В чем вы видите положительное влияние практики?
 3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
 4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя технологии и экономики? Если «нет», назовите причины.
 5. В чем вы видите недостатки практики?
 6. Ваши предложения по совершенствованию практики.
7. Самоанализ результатов учебной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – 3 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов воспитательных мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Практика оценивается на:

«отлично»

- содержательность составления конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; методически грамотное проведение воспитательных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«хорошо»

- правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»

- неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и

консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

«неудовлетворительно»

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную и диагностирующую работу в условиях ОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы;

- умения работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.);

- умения анализировать образовательный процесс: оформлять протоколы уроков, протоколы наблюдения за образовательной и педагогической деятельностью, проектировать фрагмент процесса воспитания (конспект воспитательного мероприятия).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Маралов В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/437869> (дата обращения: 19.05.2019).

2. Немов Р.С. Общая психология : [учеб. курс] / Р.С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 304 с. (79 экз.)

3. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.).

4. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .- 566 с. (27 экз.).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 286 с. (10 экз.)

2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.—ЭБС «IPRbooks». Коротаяева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 19.05.2019).

4. Серия: Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. Вып. 3. — Москва: ТЦ Сфера, 2008. — 192 с. (методический кабинет ФОТД).

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
 - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
 - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося.

На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н

Н.Ю. Шлат

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков



Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей «Развитие»», г. Псков



Т.Д. Романова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » апр 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » апр 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.05(П) Летняя педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.01.05(П) Летняя педагогическая практика являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Б2.О.01.05(П) Летняя педагогическая практика» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики». Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения», « Теория и методика воспитания, предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности».

Практика проводится в 4 семестре.

4. Типы (формы)и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип производственной практики: педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога- организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский

оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Летняя педагогическая практика» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни |
| | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знает практические способы организации поддержания безопасных условий |
| | ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций |
| | ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения | Владеет приемами медицинской помощи, а также навы- |

| | | |
|--|--|---|
| | опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | ками по предотвращению возникновения опасных ситуаций |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ |
| | ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль- | ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей тра- | Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности |

| | | |
|--|--|--|
| ных государственных образовательных стандартов | екторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | |
| | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | Формулирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Демонстрирует умение использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| | ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | Демонстрирует умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |
| | ИПК-2.4. Владеет приемами объяс- | |

| | | |
|--|---|--|
| | нения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | |
|--|---|--|

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции | 11 | 1 | 10 | Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики |
| 2. | Рабочий: - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов - заполнение документации | 100 | - | 100 | Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации |
| 3. | Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе | 33 | 3 | 30 | Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции |
| | Итого | 144 | 4 | 140 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Летняя педагогическая практика» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
 - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
 - *Физическое воспитание*:
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
 - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
 - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
 - Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
 - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
 - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
 - Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
 - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
 - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орляцкий круг, прощальный костер.
 - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
 - Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Участие в заключительном педагогическом совещании;

- Оформление стенгазеты, летописи смены;
 - Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.
- Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
- Основные периоды смены в ДОЛ.
- Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.
- Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.
- Программирование смены в ДОЛ.
- Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.
- Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.
- Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.
- Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.
- Проведение отрядных мероприятий.
- Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.
- Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.
- Сущность и структура игры. Классификация игр.
- Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

**10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
СЕМЕСТР IV
Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | <i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, диапроектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>Перечислить/ не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета. В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструкта работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.
4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): Схема описания воспитательного мероприятия 1. Название дела.
2. Краткое описание.
3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самостоятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).
4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.
5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).
6. Возраст участников.
7. Продолжительность игрового действия.
8. Поэтапное описание:
 - подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);
 - игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);
 - подведение итогов (варианты награждения);
 - советы по проведению воспитательного мероприятия.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Интересные, впечатляющие моменты. | Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы. |
| Общие советы, рекомендации. | Главные выводы. |

- **Трансфертный лист**

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Я научился, могу научить других... | Кого могу научить... |
| Я хочу научиться... | К кому могу\хочу обратиться... |

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____
 Научился (сь) _____
 Понял (а) _____
 Самым трудным для меня было _____
 Больше всего мне понравилось, удалось _____

- **Таблица «+, -, интересно»**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только

внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452110> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. — ISBN 5-7695-1851-0. (11 экз.)
- Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>
- Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. — ISBN 978-5-9916-2116-8. (11 экз.)
- 4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452116> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.


Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора


С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя


Ю.А. Колесова



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики (ознакомительной) является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, овладение студентами первичного опыта педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика (ознакомительная)» являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение студентами первичных навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- первичная подготовка студентов к проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
- развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика Б2.О.01.06 (П) «Педагогическая практика (ознакомительная)» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики». Реализуется в 6 семестре.

Педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в образовательных учреждениях города Пскова и по месту жительства. Педагогическая практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве помощника учителя технологии, помощника классного руководителя в общеобразовательных учреждениях (школах) г.Пскова и по месту жительства (для иногородних студентов).

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика (ознакомительная)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими коллективами; овладение содержанием, различными методами и формами работы учителя технологии; овладение техниками педагогического общения; развитие ответственного и творческого отношения к проведению учебной и воспитательной работы с подростками.

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, |

| | | |
|--|---|--|
| | правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. | определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |
|--|---|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Знать закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | Уметь выявлять цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ |
| | ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и | Владеть навыками анализа дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных |

| | | |
|--|--|---|
| | дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. | образовательных программ; владеть приемами использования ИКТ. |
|--|--|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного | Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного |

| | | |
|--|--|--|
| | своеобразия региона. | своеобразия региона. |
| | ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Знать принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Уметь определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки | Владеть навыками анализа процесса реализации контроля и оценки сформированности |

| | | |
|--|---|---|
| | сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
|--|---|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и | Уметь анализировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; анализировать процесс применения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>психолого-педагогических технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> |
| | <p>ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Владеть приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); методикой оценки процесса реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> |
| | <p>ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | <p>Уметь анализировать процесс применения форм, методов и средств взаимодействия учителя с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | образовательных программ |
| | ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Технология» |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и | Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и |

| | | |
|--------------|---|--|
| деятельность | методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Умеет анализировать процесс оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». | Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». |
| | ИПК 3.2. Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. | Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. |
| | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего | Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| | образования. | образования. |
|--|--------------|--------------|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. | Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. |
| | ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. | Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий. | Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий. |
| | ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма. | Умеет применять меры профилактики детского травматизма. |
| | ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. | Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов | ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования |
| | ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания программ предметной области «Технология»; | Умеет осуществлять анализ содержания программ предметной области «Технология» |

| | | |
|--|--|--|
| | реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. | |
| | ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. | Владеет навыками анализа образовательных программ (в том числе адаптивных) |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся | ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. |
| | ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания. Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. | Умеет анализировать планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста; умеет анализировать процесс применения возможностей образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания | Владеет первичными навыками проектирования программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ИПК 8.1. Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) | Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) |
| | ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся. | Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. |
| | ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы). | Владеет первичными навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы). |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. | Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. |
| | ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. | Умеет проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. |
| | ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, | Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, |

| | | |
|--|--|--|
| | составления программы саморазвития и самокоррекции | составления программы саморазвития и самокоррекции |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). | Знает логику и структуру экспериментальной (исследовательской) работы в группе, методики диагностики, критерии оценки состояний (умений) |
| | ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. | Умеет проектировать, организовывать и реализовывать экспериментальную (исследовательскую) работу в группе |
| | ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов экспериментальной (исследовательской) работы |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | <p>Установочная конференция к практике Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство со школой. Составление индивидуального плана производственной практики и согласование его с руководителем дипломного исследования</p> | 12 | 2 | 10 | |
| 2. | <p>Практическая работа студентов Посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения.</p> | 40 | | 40 | Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов, записи в дневнике практики) |
| 3. | <p>Практическая работа студентов Посещение уроков прикрепленного класса для составления психолого-педагогической характеристики. Общение с преподавателем и классным руководителем. Составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика. Подготовка воспитательного</p> | 10 | | 10 | Составление психолого-педагогической характеристики класса. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия. Контроль качества мероприятия |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|-----|---|
| 4. | Практическая работа студентов Подготовка и проведение воспитательного мероприятия | 16 | | 16 | Контроль качества проведения внеклассного мероприятия (речевая культура студента, организация мероприятия, используемые технологии, актуальность мероприятия) |
| 5. | Практическая работа студентов Подготовка и проведение уроков технологии и мастер-класса по технологии | 20 | | 20 | Контроль качества проведения урока (грамотная речь, научность изложения, применяемые технологии и методы обучения, использование наглядности и др.) |
| 6. | Практическая работа студента Подготовка и проведение профориентационной беседы или мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению школьников | 10 | | 10 | Контроль качества мероприятия |
| 7. | Практическая работа студента Организация и проведение проектной работы со школьниками в рамках коллективного мини-исследования | 10 | | 10 | Контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования) |
| 8. | Практическая работа студента Организация экспериментальной работы (исследовательской) в группе. Подбор диагностических методик. | 20 | | 20 | Представление результатов исследования с использованием ИКТ |
| 9. | Самостоятельная работа студентов Коррекция и подготовка конспектов, выполнение анализов уроков и мероприятий, составление характеристик | 20 | | 20 | Заполнение отчета |
| 10. | Итоговая конференция Представление дневников практики | 2 | 2 | | |
| | Итого | 180 | 4 | 176 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика (ознакомительная)» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме |
| Время выполнения задания и ответа | <i>например:</i> 5-7 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяются групповые руководители и методисты. Здесь же назначаются старосты (из числа студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В первый день производственной практики в школе студенты знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классным руководителем и учащимися наблюдаемого класса (беседы с администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем, самостоятельное наблюдение).

В дальнейшие дни производственной практики студенты:

1. Посещают и анализируют уроки разных типов по технологии, экономике, с целью изучения опыта ведения учебно-воспитательного процесса и оптимального выбора форм, методов и средств обучения. По возможности студенту рекомендуется также

посещать занятия по изобразительному искусству, экономике и черчению. В течение всей практики студенту необходимо изучать и обобщать опыт работы учителя технологии, выявлять особенности методики преподавания предмета: содержания, форм, методов, средств обучения, методики формирования, развития и проверки знаний и умений учащихся, оригинальные подходы к обучению.

2. Разрабатывают и проводят уроки технологии в 5-8 классах. Анализируют уроки. Перед проведением урока необходимо согласование конспекта занятия с учителем и методистом.

3. Разрабатывают сценарий и организуют воспитательное мероприятие и внеклассное мероприятие по технологии (мастер-класс), проводят их анализ.

4. Помогают классному руководителю в подготовке классных часов, проверке дневников. Помимо учебной работы студент выполняет обязанности помощника классного руководителя. В связи с этим он должен изучить коллектив класса, ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, организовывать и проводить различные воспитательные мероприятия на уровне класса и образовательного учреждения.

5. В период прохождения практики студент может проводить дополнительные занятия с отстающими учениками и учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.

6. За время практики студент должен вести внеучебную коррекционно-развивающую работу по технологии: студент может организовать и провести экскурсии, тематические вечера, познавательные викторины, занятия кружка технического или декоративно-прикладного творчества, игры, конкурсы, и т.д. Результаты данной работы необходимо оформить в виде конспекта внеклассного мероприятия по предмету.

7. В период практики необходимо организовать профориентационное мероприятие или беседу с целью развития профессионального самоопределения школьников в области технологии обработки материалов.

В ходе прохождения производственной практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» - подпись учителя, проводившего урок;
- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.
- «проведение урока» - подпись методиста и индивидуального руководителя (учителя)
- «проведение профориентационного мероприятия» - подпись классного руководителя.

Дневник производственной практики

| Дата, время | Вид и содержание работы студента | Подпись педагога | Личные впечатления и замечания |
|----------------------|---|--------------------|--|
| 12.03.2016 1 урок | Примеры: Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, | <i>Иванов И.И.</i> | Пример: описать инновационные методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | подготовка к внеклассному мероприятию, проведение внеклассного мероприятия, проведение урока | | |
|--|--|--|--|

Задание «Составить конспект урока»

Конспект урока составляется в форме технологической карты.

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| Тема урока | | | | |
| Класс | | | | |
| Количество часов на изучение темы | | | | |
| МТО | | | | |
| Цель урока | | | | |
| Задачи: | Образовательные | | | |
| | Воспитательные | | | |
| | Развивающие | | | |
| Планируемые результаты: | Предметные | | | |
| | Метапредметные | | | |
| | Личностные | | | |
| Ход урока | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Результаты (УУД) |
| Организационный | | | | |
| Целеполагание и мотивация | | | | |
| Актуализация знаний | | | | |
| Изучение нового материала | | | | |
| Первичное закрепление материала | | | | |
| Практическая работа | | | | |
| Контроль | | | | |
| Рефлексия | | | | |
| Уборка мастерской | | | | |

Задание «Составить самоанализ урока технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

Рекомендации по выполнению задания:

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Задания для проведения анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Схема анализа урока

1. Общие сведения о занятии

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:
- Тема занятия:

2. Подготовка к занятию

- подготовленность помещения и оборудования;
- готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;
- готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.

3. Анализ целей занятия

- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
- умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.

4. Организация занятия

- своевременное начало занятия;
- четкость структурных элементов занятия;
- умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
- активность учащихся;
- обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

5. Структура занятия

- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
- рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.

6. Содержание занятия, дидактические принципы

- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
- соответствие содержания требованиям учебной программы;
- наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
- логика изучения материала на основе межпредметных связей;
- опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
- научность, доступность, осознанность изложения материала;
- реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
- оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)

7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения

- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
- методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
- приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
- наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инструктажа, руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);
- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

8. Использование средств наглядности на уроке

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

9. Оценка педагогической техники учителя

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим

выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);

- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);
- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

11. Оценка результативности занятия

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;
- уровень знаний и умений учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.

6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

Характеристика школы

Место прохождения практики:

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с _____ по _____

Знакомство со школой

Вид учебного заведения

Количество и контингент учащихся

Количество учителей

из них имеющих категории и звания

Режим работы школы

Основные направления в работе

Школа в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы

Материальная база

Трудности в работе

Дополнительная информация

Факультетский руководитель практики

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель – предметник

Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Рекомендации по выполнению задания:

Внеклассная работа – это специально организуемые внеурочные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся, воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления изделий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков

технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотр-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Название

Возраст

Цели и задачи

Оборудование, материалы, инструменты

Форма проведения

Время

Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

Организационная часть. Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

Основная часть. Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

Заключительная часть. Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;
- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен, игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
 - а) четко объясняйте задание;
 - б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
 - в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;
 - г) судить должно компетентное жюри;
 - д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;
 - е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.)

- ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

Примерная схема анализа внеклассного учебно - воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного периода.

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.
- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
- Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

Анализ хода мероприятия.

- Содержание мероприятия.
- Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
- Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.
- Результативность мероприятия.

Общая оценка мероприятия

- Степень достижения поставленных целей и задач
- Причины успехов, неудач, ошибок.
- Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.
- Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.
- Выводы и предложения.

Особенности составления краткого плана профориентационного мероприятия

При подготовке мероприятия, занятия необходимо заранее спланировать деятельность его участников. Составление краткого плана позволит рационально распределить эту деятельность, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой, сориентироваться по времени, оценить ресурсы и возможные риски.

В плане мероприятия целесообразно отразить следующие элементы:

- тема; цель и задачи;
- краткая характеристика учащихся (количество, возраст);
- структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание материала;
- формы, методы и приемы работы;
- раздаточный материал и оборудование;
- вид рефлексии (оценка мероприятия).

Единой для всех профориентационных мероприятий теме можно придать яркость, соответствующе назвав ее. Примеры названий тематических классных часов: «Калейдоскоп профессий»; «Профессии вокруг нас»; «Старт в профессию»; «Ступеньки карьеры» и т.п.

Примеры названий тематических выставок (фотовыставок): «Профессии наших родителей»; «Профессии в лицах»; «Профессии нашего города»; «Умелые ручки» и т.п.

Примеры названий профориентационных экскурсий: «Как рождаются вещи»; «Путешествие в страну сладостей»; «Островок детства»; «Красота не требует жертв»; «Чтобы время не остановилось»; «Где у машины сердце»; «Как рубашка в поле выросла»; «Театр начинается в вешалки» и т.п.

Примеры названий тематических конкурсов, викторин, сочинений: «Мои увлечения»; «Когда я стану взрослым, я буду...»; «Если бы я стал...»; «Рисунок на асфальте»; «Загадки на грядке»; «Путешествие во времени (история профессии)»; «Узнай профессию»; «Экспедиция в мир профессий» и т.п.

Название темы мероприятия способствует и более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. В кратком плане должны быть отражены и все

организационные моменты, и все виды деятельности участников. Это делается для того, чтобы сценарий был «воспроизводимым», ведь он может понадобиться и через несколько лет, для следующего потока учащихся. В таком случае нужно будет только внести в него некоторые корректировки, а не вспоминать, что там имелось в виду.

Для сравнения:

| | |
|---|---|
| <p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика положения молодежи на рынке труда. 2. Профессия, специальность, должность. 3. Мотивы выбора профессий. 4. Выступления представителей различных профессий. 5. Обобщение. | <p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Проведение игры «Профессия по ассоциации». 3. Рассказ-беседа о профессии художник. 4. Работа с пакетом наглядности по профессии художник в парах. 5. Обсуждение результатов работы. 6. Подведение итогов «Что нового мы узнали о профессии художник?» |
|---|---|

Краткий план занятия является основой для описания хода мероприятия. На этом этапе подробнейшим образом описывается, кто что будет делать и говорить, чтобы в течении мероприятия не тратить время на формулирование своих мыслей и подбор логических переходов между тематическими блоками.

Цель и задачи профориентационного мероприятия определяются как возрастными особенностями учащихся, так и собственно целью и задачами работы по профессиональной ориентации.

Условно можно выделить две стратегии целеполагания:

1. сокращенная – для всего мероприятия ставится одна общая цель и несколько задач;
2. полная - для всего мероприятия ставится три цели (одна учебная, одна развивающая и одна воспитательная) и несколько задач под каждую цель.

В любом случае цель должна быть сформулирована в соответствии с **основными правилами постановки цели:**

1. Позитивность - должны использоваться только положительные формулировки.
2. Конкретность - чем подробнее сформулирована цель, тем вероятнее, что будет достигнута именно та цель, которая была изначально поставлена.
3. Измеримость - цель должна подразумевать либо оговаривать возможность измерения/проверки результата. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей), которые позволили бы определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.
4. Достижимость - цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя. Необходимо учитывать свои профессиональные возможности и личностные качества.
5. Обеспеченность необходимыми ресурсами - наличие четкого представления о необходимых ресурсах (время, оборудование, люди, знания, навыки...).

При применении полной стратегии целеполагания для постановки учебной цели можно использовать таксономию Б. Блума и конкретизировать цель по категориям

(знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Например: научить правильно перечислять основные источники поиска вакансий; научить правильно интерпретировать результаты диагностики понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Развивающую цель можно поставить исходя из возрастной психологической характеристики учащегося. Например: развитие индивидуальных и творческих способностей ребенка; развитие мотивации достижения успеха; создание условий для самопознания; развитие социальной компетентности и др.

В формулировках воспитательных целей обычно используются термины, обозначающие ценности и нормы поведения. Например: формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность...; формирование навыка самоорганизации; формирование навыка работы в группе и т.п.

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели. Цель – более объемное понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Для сравнения:

| | |
|--|--|
| Цель: ознакомление с принципами обоснованного выбора профессии. Одна из задач: подготовить учащихся к выбору будущей профессии. | Цель: информирование о структуре регионального рынка труда. Одна из задач: дать понятие безработицы и охарактеризовать ее актуальное состояние в регионе. |
|--|--|

Задача, представленная в левой колонке, по объему перекрывает цель, и некорректно сформулирована. Задачи мероприятия должны быть сопоставимы с его целью и сформулированы также понятно и конкретно.

Объективным критерием достижения цели является полное совпадение полученного результата с ожидаемым. Для установления этого совпадения необходимо заранее прописать ожидаемые результаты, желательно в соответствии с принципами технологии модульного обучения. Достижение результата должно объективно наблюдаться у учащихся по продуктам их деятельности, по их поведению и т.п.

Достижение целей профориентации следует связывать не только с одним мероприятием, а с их продуманной системой, где каждому классному часу, внеклассному мероприятию, родительскому собранию отводятся определенные место и роль.

При выборе форм и методов проведения профориентационного мероприятия важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

В этом случае наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся будет являться профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны; об особенностях регионального рынка труда, потребностях в кадрах; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, об уровне оплаты труда и т.п.

Поэтому выбранные формы и методы должны способствовать доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивать тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

В профориентационной дидактике имеется широкий диапазон форм и методов работы. Примерный перечень мероприятий профориентационного характера в единстве форм и методов.

Профориентационные мероприятия:

– дни открытых дверей;

- ярмарки профессий;
- профориентационные экскурсии (на предприятия, в фирмы, организации, в учреждения довузовского профессионального образования, в учреждения высшего профессионального образования);
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- уроки профориентации;
- профориентационные тренинги;
- предметные недели;
- недели прикладного творчества;
- ярмарки - выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, сочинений;
- беседы (справочно-информационные, профориентационно – профилактические, профдиагностические);
- профессиональные пробы;
- трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- субботники, генеральные уборки, трудовые десанты;
- летний лагерь труда и отдыха; а также такие направления работы, как
 - профессиональная диагностика;
 - индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
 - работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
 - работа профориентационного клуба;
 - научно-исследовательская работа учащихся;
 - работа сайтов учреждений профессионального образования;
 - создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов,
 - компьютерных информационно-справочных систем;
 - публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
 - издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
 - оформление уголков профориентации.

Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся. Например, профориентационно – профилактическая беседа возможна и в индивидуальной форме, и в форме классного часа, и в форме общешкольного мероприятия. На практике чаще всего используется групповая форма мероприятий (класс, учебная группа, подгруппа), реже индивидуальная и массовая.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие **принципы**, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.
4. Профориентационное мероприятие должно быть органически вплетено в учебный процесс, а не «стоять обособлено» от учебной деятельности учащихся. Примером может служить проведение словарного диктанта по профессиям или знакомство с историческим аспектом профессии.
5. Принцип активности и вовлеченности актуален для учащихся всех возрастов.

6. В большинстве случаев профориентационная информация является для учащихся новой и требует разъяснения и времени на усвоение. Поэтому необходимо на одном мероприятии раскрывать один аспект темы и не перегружать его целями и задачами.
7. Весь материал мероприятия должен излагаться на доступном учащимся языке. Следует избегать профессионального сленга и сложных терминов.
8. Присвоению информации будет способствовать выполнение учащимися предварительно полученного задания, связанного с темой мероприятия. Чем старше учащиеся, тем больше внимания нужно уделять их самостоятельной предварительной подготовке материала.
9. Закреплению результата мероприятия будет способствовать нечто, что учащиеся смогут «унести с собой»: результаты диагностики, рисунок, домашнее задание, награда, диплом, информационный буклет, визитка и т.п.
10. Применение рисуночных методик требует значительных временных затрат.
11. При проведении профориентационных экскурсий следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов.
12. При посещении массовых мероприятий – выставок, ярмарок и т.п. – необходимо разъяснить учащимся их общий смысл, нацелить на осознанное восприятие.
13. При прочих равных условиях следует отдавать предпочтение мероприятиям, проводимым вне стен учебного кабинета (в частности, экскурсиям), и мероприятиям с участием приглашенных специалистов (например, работник – представитель профессии или специальности, врач-профпатолог, специалист Центра занятости населения, профориентаторы-волонтеры учреждений профессионального образования и др.). В подобных случаях срабатывает эффект новизны, эффект наглядности, эффект практической деятельности, эффект статусности/авторитетности, что оказывает значительное положительное воздействие на учащихся.
14. По возможности нужно увеличивать долю совместной деятельности учащихся. Важно помнить, что на степень включенности учащихся в групповую работу сильно влияет их расположение в пространстве помещения.

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: в начальных классах - разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества; в средних классах – разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности; в старших классах - дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Целью/задачей профориентационного мероприятия может являться диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся, их личностных особенностей. Некоторые виды диагностики не требуют специальной подготовки для проведения и интерпретации результатов (имеется в виду психологическое образование) и достаточно просты в обработке, поэтому педагог может провести их и дать интерпретацию результатов самостоятельно. К таким методикам можно отнести, например, такие, как:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко;
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;
- Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества;
- Тест-опросник Г.Айзенка, адаптация А.Г.Шмелева;

- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, адаптация Н. В. Гришина;
 - Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методики, отбираемые педагогом для самостоятельного проведения, должны быть достаточно компактными (20-40 вопросов/утверждений), просты в обработке, доступны в интерпретации результатов. Перед проведением методик необходимо разъяснить учащимся цель исследования, показать им практическое значение будущих результатов.

Оформление отчета

- Текстовую часть практической работы выполняют тремя основными способами:
- на компьютере согласно ГОСТ 2.004;
 - на пишущей машинке;
 - от руки – согласно ГОСТ 2.304 (речь идет об использовании чертежного шрифта).

Если отчет набирают на компьютере и распечатывают на принтере, то работать следует в Word или аналогичном редакторе. Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Заголовки разделов имеют размер шрифта 16 пунктов, заголовки подразделов — 14 пунктов. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов. Шрифт в разделах и подразделах полужирный. При оформлении нужно выбрать одинарный межстрочный интервал.

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм.

Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
- Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>
- Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>

- Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2011 .— 502 с. — (Основы наук) .— 2000 экз. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
- Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>
- Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: Учебник для студентов высших учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 566,[2] с. — (Высшее профессиональное образование) .— 5000 экз. — ISBN 978-5-7695-4762-1.
- Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1>
- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2>

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные и поисковые системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Учительская газета. Режим доступа: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября». Режим доступа: <http://1сентября.рф>
- Школа цифрового века. Режим доступа: <https://шцв.рф>
- Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

ПсковГУ Ст. преподаватель
кафедры дизайна и
технологии обработки
материалов  О.О. Поспелова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
теории и методики
гуманитарного
образования,
к.п.н., доцент  И.М. Михайлова

МБОУ «СОШ
№24 имени Л.И.
Малякова» Директор  Э.В. Васичева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности


_____ О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.07 (П)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели производственной практики

Целью практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной и профориентационной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к ведению профессиональной деятельности: проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
- развитие навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в образовательных учреждениях города Пскова и по месту жительства. Педагогическая практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве помощника учителя технологии, помощника классного руководителя в общеобразовательных учреждениях (школах) г.Пскова и по месту жительства (для иногородних студентов).

Данная учебная практика реализуется на 5 курсе, в 9 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими коллективами; овладение содержанием, различными методами и формами работы учителя технологии; овладение техниками педагогического общения; развитие ответственного и творческого отношения к проведению учебной и воспитательной работы с подростками.

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> | <p>этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p> |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> | <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> |
| | <p>ИОПК 2.3. Владеть</p> | <p>Владеть дидактическими и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. | методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
|--|--|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |
| | ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, | Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, |

| | | |
|--|--|--|
| | культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| | ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом |

| | | |
|--|--|--|
| | режиме. ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | режиме. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- | Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| | <p>ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.2. Уметь обоснованно</p> | <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические |

| | | |
|--|---|---|
| | периодизации и кризисов развития. | законы периодизации и кризисов развития. |
| | ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по |
|-------------|------------------------|------------------------|
|-------------|------------------------|------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | | практике |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». | Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». |
| | ИПК 3.2. Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. | Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. |
| | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и | Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и |

| | | |
|--|--|--|
| качества учебно-воспитательного процесса | технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. | технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. | Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. |
| | ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. | Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий. | Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий. |
| | ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма. | Умеет применять меры профилактики детского травматизма. |
| | ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. | Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|---|
| ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их | ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического |

| | | |
|-----------|--|---|
| элементов | | проектирования |
| | ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. | Умеет: осуществлять проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. |
| | ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. | Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся | ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. |
| | ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания. Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. | Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания. Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. |
| | ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том | Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том |

| | | |
|--|---|---|
| | числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания | числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания |
|--|---|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ИПК 8.1. Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) | Знает возрастные особенности школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) |
| | ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся. | Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся. |
| | ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы). | Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы). |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. | Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. |
| | ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. | Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. |

| | | |
|--|---|--|
| | ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции | Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции |
|--|---|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). | Знает: логику и структуру учебного проекта |
| | ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. | Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. |
| | ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |
|--|---|---|

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём **производственной** практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Установочная конференция к практике Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство со школой. Составление индивидуального плана производственной практики. | 2 | 2 | | |
| 2. | Практическая работа студентов Посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения. | 30 | | 30 | Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов, записи в дневнике практики) |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|-----|--|
| 3. | <p>Практическая работа студентов Посещение уроков прикрепленного класса для составления психолого-педагогической характеристики. Общение с преподавателем и классным руководителем. Составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика. Подготовка воспитательного внеклассного мероприятия на основе изученных особенностей классного коллектива и образовательной среды организации</p> | 80 | | 80 | Составление психолого-педагогической характеристики класса. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия. Контроль качества мероприятия (логичность, глубина и правильность изложения, аккуратность оформления представленных материалов) |
| 4. | <p>Практическая работа студентов Проведение воспитательного мероприятия</p> | 10 | | 10 | Контроль качества проведения внеклассного мероприятия (речевая культура студента, организация мероприятия, используемые технологии, актуальность мероприятия) |
| 5. | <p>Практическая работа студентов Проведение уроков технологии и мастер-класса по технологии</p> | 110 | | 110 | Контроль качества проведения урока (грамотная речь, научность изложения, применяемые технологии и методы обучения, использование наглядности и др.) |
| 6. | <p>Практическая работа студента Проведение профориентационной беседы или мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению школьников</p> | 10 | | 10 | Контроль качества мероприятия |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 7. | Практическая работа студента Организация и проведение проектной работы со школьниками в рамках коллективного мини-исследования | 60 | | 60 | Контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования) |
| 8. | Самостоятельная работу студентов Подготовка конспектов, выполнение анализов уроков и мероприятий, составление характеристик | 20 | | 20 | Заполнение отчета |
| 9. | Итоговая конференция Представление рефератов и дневников практики | 2 | 2 | | |
| | Итого | 324 | 4 | 320 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР IX

Организация промежуточной аттестации в семестре IX

| | |
|--|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме |
| Время выполнения задания и ответа | 10 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и | <i>не предполагается</i> |

| | |
|---------------------------|--|
| нормативной литературы | |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяются групповые руководители и методисты. Здесь же назначаются старосты (из числа студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В первый день производственной практики в школе студенты знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классным руководителем и учащимися наблюдаемого класса (беседы с администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем, самостоятельное наблюдение).

В дальнейшие дни производственной практики студенты:

1. Посещают и анализируют уроки разных типов по технологии, экономике, с целью изучения опыта ведения учебно-воспитательного процесса и оптимального выбора форм, методов и средств обучения. По возможности студенту рекомендуется также посещать занятия по изобразительному искусству, экономике и черчению. В течение всей практики студенту необходимо изучать и обобщать опыт работы учителя технологии, выявлять особенности методики преподавания предмета: содержания, форм, методов, средств обучения, методики формирования, развития и проверки знаний и умений учащихся, оригинальные подходы к обучению.
2. Разрабатывают и проводят уроки технологии в 5-8 классах. Анализируют уроки. Перед проведением урока необходимо согласование конспекта занятия с учителем и методистом.
3. Разрабатывают сценарий и организуют воспитательное мероприятие и внеклассное мероприятие по технологии (мастер-класс), проводят их анализ.
4. Помогают классному руководителю в подготовке классных часов, проверке дневников. Помимо учебной работы студент выполняет обязанности помощника классного руководителя. В связи с этим он должен изучить коллектив класса, ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, организовывать и проводить различные воспитательные мероприятия на уровне класса и образовательного учреждения.
5. В период прохождения практики студент может проводить дополнительные занятия с отстающими учениками и учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.
6. За время практики студент должен вести внеучебную коррекционно-развивающую работу по технологии: студент может организовать и провести экскурсии, тематические вечера, познавательные викторины, занятия кружка технического или декоративно-прикладного творчества, игры, конкурсы, и т.д. Результаты данной работы необходимо оформить в виде конспекта внеклассного мероприятия по предмету.
7. В период практики необходимо организовать профориентационное мероприятие или беседу с целью развития профессионального самоопределения школьников в области технологии обработки материалов.

В ходе прохождения производственной практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» - подпись учителя, проводившего урок;

- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.
- «проведение урока» - подпись методиста и индивидуального руководителя (учителя)
- «проведение профориентационного мероприятия» - подпись классного руководителя.

Дневник производственной практики

| Дата, время | Вид и содержание работы студента | Подпись педагога | Личные впечатления и замечания |
|----------------------|--|------------------|--|
| 12.03.2016 1 урок | Примеры: Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, подготовка к внеклассному мероприятию, проведение внеклассного мероприятия, проведение урока | Иванов И.И. | Пример: описать инновационные методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы |

Задание «Составить конспект урока»

Конспект урока составляется в форме технологической карты.

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| Тема урока | | | | |
| Класс | | | | |
| Количество часов на изучение темы | | | | |
| МТО | | | | |
| Цель урока | | | | |
| Задачи: | Образовательные | | | |
| | Воспитательные | | | |
| | Развивающие | | | |
| Планируемые результаты: | Предметные | | | |
| | Метапредметные | | | |
| | Личностные | | | |
| Ход урока | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Результаты (УУД) |
| Организационный | | | | |
| Целеполагание и мотивация | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Актуализация знаний | | | | |
| Изучение нового материала | | | | |
| Первичное закрепление материала | | | | |
| Практическая работа | | | | |
| Контроль | | | | |
| Рефлексия | | | | |
| Уборка мастерской | | | | |

Задание «Составить самоанализ урока технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

Рекомендации по выполнению задания:

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Задания для проведения анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Схема анализа урока

1. Общие сведения о занятии

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:

- Тема занятия:
- 2. Подготовка к занятию**
- подготовленность помещения и оборудования;
 - готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;
 - готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.
- 3. Анализ целей занятия**
- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
 - умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.
- 4. Организация занятия**
- своевременное начало занятия;
 - четкость структурных элементов занятия;
 - умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
 - активность учащихся;
 - обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.
- 5. Структура занятия**
- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
 - рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.
- 6. Содержание занятия, дидактические принципы**
- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
 - соответствие содержания требованиям учебной программы;
 - наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
 - логика изучения материала на основе межпредметных связей;
 - опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
 - научность, доступность, осознанность изложения материала;
 - реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
 - оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)
- 7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения**
- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
 - методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
 - приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
 - наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
 - организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инструктажа,

руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);

- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

8. Использование средств наглядности на уроке

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

9. Оценка педагогической техники учителя

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);
- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);
- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

11. Оценка результативности занятия

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;
- уровень знаний и умений учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

1. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

Характеристика школы

Место прохождения практики:

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с _____ по _____

Знакомство со школой

Вид учебного заведения

Количество и контингент учащихся

Количество учителей

из них имеющих категории и звания

Режим работы школы

Основные направления в работе

Школа в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы

Материальная база

Трудности в работе

Дополнительная информация

Факультетский руководитель практики

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель – предметник

Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Рекомендации по выполнению задания:

Внеклассная работа – это специально организуемые внеурочные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся,

воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления изделий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотр-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Название
Возраст
Цели и задачи
Оборудование, материалы, инструменты
Форма проведения
Время
Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

Организационная часть. Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

Основная часть. Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

Заключительная часть. Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;

- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
 - а) четко объясняйте задание;
 - б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
 - в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;
 - г) судить должно компетентное жюри;
 - д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;
 - е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.)
 - ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

Примерная схема анализа внеклассного учебно - воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного периода.

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.
- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
- Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

Анализ хода мероприятия.

- Содержание мероприятия.
- Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
- Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.
- Результативность мероприятия.

Общая оценка мероприятия

- Степень достижения поставленных целей и задач
- Причины успехов, неудач, ошибок.
- Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.
- Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.
- Выводы и предложения.

Особенности составления краткого плана профориентационного мероприятия

При подготовке мероприятия, занятия необходимо заранее спланировать деятельность его участников. Составление краткого плана позволит рационально

распределить эту деятельность, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой, ориентироваться по времени, оценить ресурсы и возможные риски.

В плане мероприятия целесообразно отразить следующие элементы:

- тема; цель и задачи;
- краткая характеристика учащихся (количество, возраст);
- структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание материала;
- формы, методы и приемы работы;
- раздаточный материал и оборудование;
- вид рефлексии (оценка мероприятия).

Единой для всех профориентационных мероприятий теме можно придать яркость, соответствующе назвав ее. Примеры названий тематических классных часов: «Калейдоскоп профессий»; «Профессии вокруг нас»; «Старт в профессию»; «Ступеньки карьеры» и т.п.

Примеры названий тематических выставок (фотовыставок): «Профессии наших родителей»; «Профессии в лицах»; «Профессии нашего города»; «Умелые ручки» и т.п.

Примеры названий профориентационных экскурсий: «Как рождаются вещи»; «Путешествие в страну сладостей»; «Островок детства»; «Красота не требует жертв»; «Чтобы время не остановилось»; «Где у машины сердце»; «Как рубашка в поле выросла»; «Театр начинается в вешалки» и т.п.

Примеры названий тематических конкурсов, викторин, сочинений: «Мои увлечения»; «Когда я стану взрослым, я буду...»; «Если бы я стал...»; «Рисунок на асфальте»; «Загадки на грядке»; «Путешествие во времени (история профессии)»; «Узнай профессию»; «Экспедиция в мир профессий» и т.п.

Название темы мероприятия способствует и более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. В кратком плане должны быть отражены и все

организационные моменты, и все виды деятельности участников. Это делается для того, чтобы сценарий был «воспроизводимым», ведь он может понадобиться и через несколько лет, для следующего потока учащихся. В таком случае нужно будет только внести в него некоторые корректировки, а не вспоминать, что там имелось в виду.

Для сравнения:

| | |
|---|--|
| <p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Специфика положения молодежи на рынке труда.2. Профессия, специальность, должность.3. Мотивы выбора профессий.4. Выступления представителей различных профессий.5. Обобщение. | <p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Проведение игры «Профессия по ассоциации».3. Рассказ-беседа о профессии художник.4. Работа с пакетом наглядности по профессии художник в парах.5. Обсуждение результатов работы.6. Подведение итогов «Что нового мы узнали о профессии художник?» |
|---|--|

Краткий план занятия является основой для описания хода мероприятия. На этом этапе подробнейшим образом описывается, кто что будет делать и говорить, чтобы в течении мероприятия не тратить время на формулирование своих мыслей и подбор логических переходов между тематическими блоками.

Цель и задачи профориентационного мероприятия определяются как возрастными особенностями учащихся, так и собственно целью и задачами работы по профессиональной ориентации.

Условно можно выделить две стратегии целеполагания:

1. сокращенная – для всего мероприятия ставится одна общая цель и несколько задач;
2. полная - для всего мероприятия ставится три цели (одна учебная, одна развивающая и одна воспитательная) и несколько задач под каждую цель.

В любом случае цель должна быть сформулирована в соответствии с **основными правилами постановки цели:**

1. Позитивность - должны использоваться только положительные формулировки.
2. Конкретность - чем подробнее сформулирована цель, тем вероятнее, что будет достигнута именно та цель, которая была изначально поставлена.
3. Измеримость - цель должна подразумевать либо оговаривать возможность измерения/проверки результата. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей), которые позволили бы определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.
4. Достижимость - цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя. Необходимо учитывать свои профессиональные возможности и личностные качества.
5. Обеспеченность необходимыми ресурсами - наличие четкого представления о необходимых ресурсах (время, оборудование, люди, знания, навыки...).

При применении полной стратегии целеполагания для постановки учебной цели можно использовать таксономию Б. Блума и конкретизировать цель по категориям (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Например: научить правильно перечислять основные источники поиска вакансий; научить правильно интерпретировать результаты диагностики понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Развивающую цель можно поставить исходя из возрастной психологической характеристики учащегося. Например: развитие индивидуальных и творческих способностей ребенка; развитие мотивации достижения успеха; создание условий для самопознания; развитие социальной компетентности и др.

В формулировках воспитательных целей обычно используются термины, обозначающие ценности и нормы поведения. Например: формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность...; формирование навыка самоорганизации; формирование навыка работы в группе и т.п.

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели. Цель – более объемное понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Для сравнения:

| | |
|--|--|
| Цель: ознакомление с принципами обоснованного выбора профессии. Одна из задач: подготовить учащихся к выбору будущей профессии. | Цель: информирование о структуре регионального рынка труда. Одна из задач: дать понятие безработицы и охарактеризовать ее актуальное состояние в регионе. |
|--|--|

Задача, представленная в левой колонке, по объему перекрывает цель, и некорректно сформулирована. Задачи мероприятия должны быть сопоставимы с его целью и сформулированы также понятно и конкретно.

Объективным критерием достижения цели является полное совпадение полученного результата с ожидаемым. Для установления этого совпадения необходимо заранее прописать ожидаемые результаты, желательно в соответствии с принципами технологии модульного обучения. Достижение результата должно объективно наблюдаться у учащихся по продуктам их деятельности, по их поведению и т.п.

Достижение целей профориентации следует связывать не только с одним мероприятием, а с их продуманной системой, где каждому классному часу, внеклассному мероприятию, родительскому собранию отводятся определенные место и роль.

При выборе форм и методов проведения профориентационного мероприятия важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

В этом случае наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся будет являться профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны; об особенностях регионального рынка труда, потребностях в кадрах; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, об уровне оплаты труда и т.п.

Поэтому выбранные формы и методы должны способствовать доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивать тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

В профориентационной дидактике имеется широкий диапазон форм и методов работы. Примерный перечень мероприятий профориентационного характера в единстве форм и методов.

Профориентационные мероприятия:

- дни открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- профориентационные экскурсии (на предприятия, в фирмы, организации, в учреждения довузовского профессионального образования, в учреждения высшего профессионального образования);
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- уроки профориентации;
- профориентационные тренинги;
- предметные недели;
- недели прикладного творчества;
- ярмарки - выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, сочинений;
- беседы (справочно-информационные, профориентационно – профилактические, профдиагностические);
- профессиональные пробы;
- трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- субботники, генеральные уборки, трудовые десанты;
- летний лагерь труда и отдыха; а также такие направления работы, как
 - профессиональная диагностика;
 - индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
 - работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
 - работа профориентационного клуба;
 - научно-исследовательская работа учащихся;
 - работа сайтов учреждений профессионального образования;
 - создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов,
 - компьютерных информационно-справочных систем;
 - публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;

- издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
- оформление уголков профориентации.

Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся. Например, профориентационно – профилактическая беседа возможна и в индивидуальной форме, и в форме классного часа, и в форме общешкольного мероприятия. На практике чаще всего используется групповая форма мероприятий (класс, учебная группа, подгруппа), реже индивидуальная и массовая.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие **принципы**, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.
4. Профориентационное мероприятие должно быть органически вплетено в учебный процесс, а не «стоять обособлено» от учебной деятельности учащихся. Примером может служить проведение словарного диктанта по профессиям или знакомство с историческим аспектом профессии.
5. Принцип активности и вовлеченности актуален для учащихся всех возрастов.
6. В большинстве случаев профориентационная информация является для учащихся новой и требует разъяснения и времени на усвоение. Поэтому необходимо на одном мероприятии раскрывать один аспект темы и не перегружать его целями и задачами.
7. Весь материал мероприятия должен излагаться на доступном учащимся языке. Следует избегать профессионального сленга и сложных терминов.
8. Присвоению информации будет способствовать выполнение учащимися предварительно полученного задания, связанного с темой мероприятия. Чем старше учащиеся, тем больше внимания нужно уделять их самостоятельной предварительной подготовке материала.
9. Закреплению результата мероприятия будет способствовать нечто, что учащиеся смогут «унести с собой»: результаты диагностики, рисунок, домашнее задание, награда, диплом, информационный буклет, визитка и т.п.
10. Применение рисуночных методик требует значительных временных затрат.
11. При проведении профориентационных экскурсий следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов.
12. При посещении массовых мероприятий – выставок, ярмарок и т.п. – необходимо разъяснить учащимся их общий смысл, нацелить на осознанное восприятие.
13. При прочих равных условиях следует отдавать предпочтение мероприятиям, проводимым вне стен учебного кабинета (в частности, экскурсиям), и мероприятиям с участием приглашенных специалистов (например, работник – представитель профессии или специальности, врач-профпатолог, специалист Центра занятости населения, профориентаторы-волонтеры учреждений профессионального образования и др.). В подобных случаях срабатывает эффект новизны, эффект наглядности, эффект практической деятельности, эффект статусности/авторитетности, что оказывает значительное положительное воздействие на учащихся.
14. По возможности нужно увеличивать долю совместной деятельности учащихся. Важно помнить, что на степень включенности учащихся в групповую работу сильно влияет их расположение в пространстве помещения.

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: в начальных классах - разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества; в средних классах – разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно

будет применить в различных видах трудовой деятельности; в старших классах - дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Целью/задачей профориентационного мероприятия может являться диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся, их личностных особенностей. Некоторые виды диагностики не требуют специальной подготовки для проведения и интерпретации результатов (имеется в виду психологическое образование) и достаточно просты в обработке, поэтому педагог может провести их и дать интерпретацию результатов самостоятельно. К таким методикам можно отнести, например, такие, как:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко;
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;
- Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества;
- Тест-опросник Г. Айзенка, адаптация А.Г. Шмелева;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, адаптация Н. В. Гришина;
- Методика «Мотивы выбора профессии».

Методики, отбираемые педагогом для самостоятельного проведения, должны быть достаточно компактными (20-40 вопросов/утверждений), просты в обработке, доступны в интерпретации результатов. Перед проведением методик необходимо разъяснить учащимся цель исследования, показать им практическое значение будущих результатов.

Оформление отчета

- Текстовую часть практической работы выполняют тремя основными способами:
- на компьютере согласно ГОСТ 2.004;
 - на пишущей машинке;
 - от руки – согласно ГОСТ 2.304 (речь идет об использовании чертежного шрифта).

Если отчет набирают на компьютере и распечатывают на принтере, то работать следует в Word или аналогичном редакторе. Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Заголовки разделов имеют размер шрифта 16 пунктов, заголовки подразделов — 14 пунктов. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов. Шрифт в разделах и подразделах полужирный. При оформлении нужно выбрать одинарный межстрочный интервал.

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм.

Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
- Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

- педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>
- Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
 - Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
 - Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>
 - Пидкасистый, П.И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2011. — 502 с. — (Основы наук). — 2000 экз. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
 - Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>
 - Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: Учебник для студентов высших учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 566,[2] с. — (Высшее профессиональное образование). — 5000 экз. — ISBN 978-5-7695-4762-1.
 - Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
- Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
- Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под общ. ред. А.П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1>

- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2>

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные и поисковые системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Учительская газета. Режим доступа: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября». Режим доступа: <http://1сентября.рф>
- Школа цифрового века. Режим доступа: <https://шцв.рф>
- Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«ПсковГУ»

ассистент кафедры дизайна
и технологии обработки
материалов

Поспелова О.О.

Эксперты:

МБОУ «СОШ
№9 имени
А. С. Пушкина»

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе, учитель ИЗО и МХК



Иванова О.Ю.

МБОУ «СОШ
№9 имени
А. С. Пушкина»

учитель технологии

Мошина А.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности


_____ О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01 (У)
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОСНОВЫ
ЭСКИЗНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Цель практики «Основы эскизно-проектной деятельности» - практическое овладение обучающимися искусством эскизирования костюма на основе комплекса профессиональных графических приёмов и средств.

В процессе прохождения практики «Основы эскизно-проектной деятельности» студенты выполняют зарисовки фигуры с натуры, с фотомоделей из журнала мод, закрепляют навыки стилизации фигуры человека, изучают основные принципы художественного проектирования костюма, свойства композиции костюма, проектируют ассортимент женской, мужской и детской одежды.

2. Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Основы эскизно-проектной деятельности» являются:

- изучение специфики костюмной графики;
- приобретение практических навыков эскизирования костюма на фигуре человека;
- закрепление полученных ранее знаний о конструкторско-технологических особенностях, средствах формообразования;
- формирование опыта эскизной стилизации;
изучение методики организации занятий в сфере дизайна одежды.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Основы эскизно-проектной деятельности» относится обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Студенты проходят практику на кафедре дизайна и технологии обработки материалов.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, в 3 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных | Владеет: методами анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: нормативные документы по защите интеллектуальной собственности |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет проверять и анализировать профессиональную документацию; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и | ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>реализовывать свою роль в команде</p> | <p>стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> | <p>работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> |
| | <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> | <p>Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности</p> |
| | <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических</p> | <p>Владеет: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| | задач | |
|--|-------|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Знать дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере эскизирования одежды |
| | ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | Уметь выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. | Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при обучении основам эскизной деятельности |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам эскизной деятельности |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам эскизной деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|-----------------|------------------------|---------------------------------|
| ОПК-4. Способен | ИОПК 4.1. Знать основы | Знать виды современных |

| | | |
|--|---|---|
| <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p>педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> |
| | <p>ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Уметь реализовывать воспитательные возможности художественной деятельности ребенка; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| | <p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим</p> | <p>Владеть педагогическим инструментарием,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
|--|---|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». | Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». |
| | ИПК 3.2. Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. | Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. |
| | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. | Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в |

| | | |
|--|---|---|
| | рамках предметной области «Технология» | рамках предметной области «Технология» |
|--|---|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда. | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обосновании технологий и проектов | Знает технологии выполнения эскизов проекта, представления проектной документации, изобразительные техники |
| | ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры | Умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта; выполнять различные виды эскизов; применять разнообразные техники и материалы при выполнении эскизов; умеет разрабатывать коллекции одежды и представлять проектную документацию по ее разработке |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>Владеет базовыми приемами работы с художественными материалами; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ</p> |
|--|---|---|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём **учебной** практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Построение фигуры человека | | 0.5 | 4 | Разработка творческих эскизов. |
| 2. | Построение лица человека | | 0.5 | 4 | Разработка творческих эскизов. |
| 3. | Эскизная разработка различных видов одежды | | 0.5 | 2 | Разработка творческих эскизов. |
| 4. | Эскизирование одежды | | 1 | 10 | Разработка творческих эскизов; подготовка презентации |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|----|---|
| 5. | Основы цветоведения в эскизировании | | 0.5 | 4 | Разработка цветowych раскладок |
| 6. | Основные графические средства и материалы при работе над эскизами | | 5 | 30 | Разработка творческих эскизов. |
| 7. | Эскизная разработка коллекции одежды. Учебный проект | | 1 | 40 | Разработка дизайн-концепции коллекции одежды ; разработка творческих эскизов. |
| 8. | Методика организации учебной и внеучебной работы в сфере эскизирования костюма | | | 4 | Разработка методических рекомендаций |
| 9. | Защита проектов | | 1 | | |
| | Итого | 108 | 10 | 98 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам практики предметно-содержательной практики студентами составляется портфолио, которое затем представляете на защите дизайн-проектов каждого студента.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР III

Организация промежуточной аттестации в семестре III

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 10 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>Перечислить/ не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Содержание портфолио

| Тема | Содержание темы | Содержание портфолио |
|----------------------------|---|--|
| Построение фигуры человека | Пропорциональное строение и механика движения фигуры человека. Стилизация фигуры человека в статике и простом движении. Особенности стилизации фигуры человека разных половозрастных групп. | Построение фигуры человека по пропорциям (А4, карандаш/линер) Передача движения тела человека (схемы). 5 разработок поз для моделей (каждая на отдельном листе А4, |

| | | |
|---|---|--|
| | Особенности стилизации фигуры в фэшн-эскизировании. Разработка творческих эскизов. | материал исполнения – простой карандаш/линер). |
| Построение лица человека | Пропорциональное строение лица человека. Изображение глаз, носа, рта, волос. Стилизация портрета в фэшн-эскизировании. Разработка творческих эскизов. | Построение лица человека по пропорциям Прорисовка глаз, губ, носа, волос. 4 разработки лица человека (материал исполнения – простой карандаш) |
| Эскизная разработка различных видов одежды и ее составных частей | Виды одежды и их графическое изображение. Основные правила профессионального эскизирования одежды. Разработка творческих эскизов с проработкой в рабочих эскизах актуального ассортимента женской одежды. | Разработки эскизов различных видов одежды и ее составных частей: виды рукавов, горловин, виды юбок, виды брюк (А4, карандаш, линер, фломастеры). |
| Эскизирование одежды | Эскизирование одежды на готовых образцах и самостоятельное эскизирование. Быстрый скетчинг. Разработка творческих эскизов. | Скетчинг на готовых образцах (копиях). Материал исполнения – карандаш (для быстрых скетчей), карандаш, линер, фломастеры (для цветных прорисовок) Разработка 5 скетчей фрагмента коллекции какого-либо дизайнера с представлением оригиналов (фотографии оригиналов - на слайды, эскизы отдельно) |
| Основы цветоведения в эскизировании | Цветовой круг. Хроматические и ахроматические цвета. Основные и составные цвета. Цветовой тон, светлота, насыщенность. Теплые и холодные оттенки. Родственные и контрастные цвета. Цветовые раскладки. | Лист проработки основ колористики и цветоведения Разработка 2 скетчей по следующим темам: теплая гамма, холодная гамма, контрастная гамма, родственные цвета. |
| Основные графические средства и материалы при работе над эскизами | Материалы и приемы при работе над эскизами. Чёрно-белая и цветная графика костюма. Авторские техники эскизирования. Разработка творческих эскизов. | Эскизы в черно-белой графике Коллаж Эскизы красками Эскизы пастелью |
| Эскизная разработка коллекции одежды | Работа над дизайн-проектом. Разработка собственной коллекции в подробной эскизной проработке. | Разработка проекта коллекции: описание коллекции, эскизы творческие, технические эскизы с описанием изделий, подбор тканей и фурнитуры. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Подготовка к конт.работе | | |
|--------------------------|--|--|

Темы для подготовки презентации

- История модной иллюстрации. Первые иллюстраторы (Вацлав Холлар, Джованни Болдини, Чарльз Дана Гибсон)
- Цветная иллюстрация Поля Ирибе и Поля Пуаре
- Иллюстрации Жоржа Барбье и стиль ар-деко в модной иллюстрации
- Иллюстратор Жорж Лепэйп и его творчество
- Коль Филипс и «исчезающие девушки»
- Творчество Эрте (Ромен де Тиртоф, Роман Петрович Тыртов)
- Эдуард Бенито, геометрический подход к фэшн-иллюстрации
- Карл Оскар Август Эрикссон – модный иллюстратор 1930-40х
- Первые иллюстраторы рекламных компаний Рене Буше и Рене Гру
- Кэннет Пол Блок и Ирвин Кросфвэйт – модные иллюстраторы 1950-60х
- Кэролайн Смит и ее творчество
- Творчество Антонио Лопеса
- Эрик Стемп и его модная иллюстрация
- Стивен Стипельман – модный иллюстратор 1980-90х
- Джордж Ставринос – модный иллюстратор 90-х
- Дэвид Даунтон – модный иллюстратор 2000-х
- Творчество иллюстратора Хайдена Уильямса (inst. @HAYDEN_WILLIAMS)
- Творчество иллюстратора Келли Смит (inst. @BIRDYANDME)
- Творчество иллюстратора Меган Несс ([inst. @MEGANHESS_OFFICIAL](https://www.instagram.com/MEGANHESS_OFFICIAL/))
- Творчество иллюстратора Лены Керр (www.lenaker.com)
- Творчество иллюстратора Дарьи Беловой (inst. darya_illustrator)
- Творчество иллюстратора Алёны Радыгиной (inst. _alyray_)

Требования к оформлению работ для портфолио

1. Портфолио оформляется в папку, добавляется титульный лист.
2. Порядок расположения выполненных работ должен соответствовать логике изучения дисциплины: построение фигуры человека, построение лица человека, эскизная разработка различных видов одежды и ее составных частей, эскизирование одежды, основы цветоведения в эскизировании, основные графические средства и материалы при работе над эскизами, эскизная разработка коллекции одежды.
3. Упражнения выполняются на листах формата А4. Рисунок должен быть аккуратным, точным и выразительным. Упражнения, связанные с соблюдением пропорций, выполняются строго по пропорциям. Образные эскизы в различных техниках выполняются по авторскому замыслу студента.
4. Задания, связанные с изображением коллекций известных дизайнеров, должны быть подписаны (автор коллекции, год, название).
5. Описание разработанной коллекции включает в себя описание концепции коллекции, анализ аналогов, описаний каждой модели, варианты материалов, особенности аксессуаров.
6. Коллекция представляется на отдельном планшете.
7. Реферат по выбранной теме также прикрепляется в портфолио.
8. Критерии оценки выполнения практического задания (эскиза). Задание считается выполненным при выполнении зарисовок: с замечаниями по качеству исполнения (удовлетворительно); с незначительными замечаниями по качеству исполнения, с

достаточной долей самостоятельности автора (хорошо); самостоятельно, без замечаний, с выраженным творческим подходом (отлично).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) основная литература:

- Макленкова С.Ю. Моделирование и конструирование одежды [Электронный ресурс] : практикум / С.Ю. Макленкова, И.В. Максимкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 84 с. — 978-5-4263-0593-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75809.html>
- Методика проектирования костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Сапугольцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 162 с. — 978-5-7410-1300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61375.html>
- Ющенко О.В. Проектная графика в дизайне костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Ющенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 101 с. — 978-5-93252-329-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32794.html>

Б) дополнительная литература:

- Соснина Н.О. Макетирование костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.О. Соснина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 113 с. — 978-5-93252-259-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18255.html>

В) информационное обеспечение:

- ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Портал о цветовых сочетаниях <http://www.colourlovers.com/>
- FreshBlood - проект поддержки молодых дизайнеров www.fblood.ru/

Г) информационно-справочные системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

ПсковГУ Ст. преподаватель
кафедры дизайна и
технологии обработки
материалов

 О.О. Поспелова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
теории и методики
гуманитарного
образования,
к.п.н., доцент

 И.М. Михайлова

МБОУ «СОШ
№24 имени Л.И.
Малякова» Директор

 Э.В. Васичева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

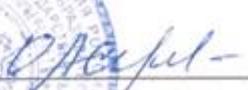
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01 (У)
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ
ОТДЕЛЬНЫХ УЗЛОВ ОДЕЖДЫ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Целью освоения ознакомительной практики «Технология обработки отдельных узлов одежды» является изучение основ выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ, их использование при изготовлении одежды, технических условий и терминологии, содержания и основных направлений клеевого соединения деталей, обработки основных узлов одежды в условиях индивидуального производства.

2. Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики «Технология обработки отдельных узлов одежды» являются: изучение методов обработки деталей и узлов поясных и плечевых изделий, с применением современного оборудования, рациональных методов и режимов обработки, процессов подготовки моделей к запуску в производство, подготовки и раскроя текстильных материалов, а также перспективы дальнейшего совершенствования швейного производства.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Ознакомительная практика «Технология обработки отдельных узлов одежды» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Ознакомительная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практика взаимосвязана с такими дисциплинами как «Основы швейного материаловедения», «Оборудование и организация швейного производства», практиками «Технология плечевых изделий», «Технология поясных изделий».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Практика реализуется на базе лаборатории швейного производства кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 1 курсе, во 2 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы | Знает: нормативные документы организации обучения швейному производству, ГОСТы на выполнение |

| | | |
|--|--|---|
| выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | технических работ, технические требования к безопасности и помещениям для осуществления швейных работ |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет проверять и анализировать профессиональную документацию; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при обучении основам швейного производства. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| образовательных стандартов | траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам швейного производства. |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам швейного производства. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в | Знать научные представления о путях выявления и корректировки трудностей в обучении и способах оценки, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | |
|--|---|---|
| | обучении в мониторинговом режиме. | |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам швейного производства |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам швейного производства. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда. | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обоснования технологий и проектов | Знает технологии обработки отдельных узлов одежды; правила составления технологической документации; особенности и приемы работы на швейном оборудовании |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде;</p> <p>умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры</p> | <p>Умеет проводить оценку технологических свойств материалов; обрабатывать отдельные узлы одежды, соблюдая технологическую последовательность; настраивать оборудование для выполнения технологических операций</p> |
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными</p> | <p>Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами и оборудованием при выполнении швейных работ; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | <p>приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>продуктов труда</p> |
|--|--|------------------------|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Ассортимент швейных изделий. | 10,5 | 0,5 | 10 | Выполнение зарисовок изделий |
| 2. | Ручные работы. Методика обучения ручным работам. | 13 | 1 | 12 | Выполнение образцов обработки узлов, подготовка методических материалов |
| 3. | Машинные работы. Методика обучения машинным работам. | 13 | 1 | 12 | Выполнение образцов обработки узлов, подготовка методических материалов |
| 4. | Влажно-тепловые работы. | 6,5 | 0,5 | 6 | Выполнение образцов обработки узлов, подготовка методических материалов |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|
| 5. | Обработка отдельных узлов изделия. Методика обучения выполнению отдельных узлов одежды | 64 | 4 | 60 | Выполнение образцов обработки узлов, подготовка методических материалов |
| 6. | Итоговое занятие | 11 | 1 | 10 | Предоставление портфолио, контрольная работа |
| | Итого | 108 | 8 | 100 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам ознакомительной практики студентами составляется портфолио из выполненных образцов, которое затем представляются руководителю практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональные:

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР II

Организация промежуточной аттестации в семестре II

| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 30 минут – контрольная работа |
| Количество вариантов билетов | 3 |
| Применяемые технические средства | Ноутбук, проектор |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | Перечислить/ не предполагается |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В конце изучения теоретического материала проводится контрольная работа по курсу по вариантам. Работа выполняется письменно и каждый вариант включает три вопроса по изученным темам.

Задания для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Выполнить эскиз полочки платья, указать название срезов и направление нити основы.
2. Составить последовательность выполнения операций по обработке горловины обтачкой.
3. Назвать способы обработки застежек в изделиях легкой одежды.

Вариант 2.

1. Выполнить эскиз спинки платья, указать название срезов и направление нити основы.
2. Составить последовательность выполнения операций по обработке накладного кармана и соединению его с полочкой изделия.
3. Назвать способы обработки низа рукавов в изделиях легкой одежды.

Тестовое задание для контроля знаний по практике «Обработка отдельных узлов одежды».

В.1

1. Выберите из предложенного перечня стежки временного назначения.
а). прямой сметочный б). косой обметочный в). косой подшивочный г). петельный.
2. Назовите термин, соответствующий работе по прикреплению подогнутого края детали.
а). заметывание б). выметывание в). подшивание.
3. Выберите из предложенного перечня швы, относящиеся к группе соединительных.
а) встык б) накладной в). окантовочный г). стачной.

4. Перечислить группы, на которые подразделяют краевые швы.
.....
5. Назовите термин ВТО по сокращению края или участка изделия.
6. Выберите из предложенного перечня швы, относящиеся к отделочным.
 - а). стачной б). выстрочной со шнуром в). окантовочный г). накладной с кантом д) встык.
7. Талиевые вытачки размечают на детали:
 - а). тремя линиями б). четырьмя линиями в). двумя линиями.
8. Укажите вид отделки с двумя обработанными краями.
 - а) оборка б) волан в). Рюш
9. При соединении деталей одна из которых с косым срезом , а другая с прямым строчку прокладывают со стороны детали с срезом.
10. При соединении деталей разной толщины строчку прокладывают со стороны ткани.

Критерии оценки: За правильный ответ на вопрос присваивается один балл, при не точном ответе или ошибках в ответе на вопрос – 0 баллов.

Сумма баллов за правильные ответы по тестовому заданию составляет-10 баллов, что соответствует оценке– «зачтено». При сумме баллов менее 5 ставится оценка «не зачтено».

Вопросы для проверки знаний по дисциплине:

1. Перечислить основные требования, предъявляемые к одежде.
2. Назвать инструменты для выполнения ручных работ.
3. Указать виды строчек образуемых прямыми стежками.
4. Указать назначение косых стежков.
5. Перечислить виды петлеобразных стежков.
6. Назвать термины, используемые при обработке вытачек.
7. Перечислить стежки относящиеся к специальным.
8. Указать группы машинных швов.
9. Указать машинный термин для соединения мелкой детали с крупной.
10. Перечислить основные операции ВТ работ.
11. Назвать виды кокеток используемых в одежде.
12. Перечислить способы обработки срезов деталей.
13. Указать детали необходимые для обработки воротника.
14. Со стороны какой детали и каким швом соединяют воротник с горловиной.
15. Указать название детали, применяемой для обработки горловины в изделиях без воротника.
16. Указать величину основного шва, применяемого для обработки рукавов в изделиях легкой одежды.
17. Со стороны какой детали соединяют рукав с проймой?
18. Перечислить виды карманов, используемых в пошиве одежды.
19. Указать основные способы обработки низа изделий.
20. Перечислить основные операции ВТО изделий.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится при полном и подробном изложении информации по предложенным вопросам, с верным указанием технических условий и терминологии на выполнение операций.

Оценка «4» ставится при правильном ответе на вопросы, при незначительных недочетах по содержанию изложения, техническим условиям, терминологии.

Оценка «3» ставится при верном в целом ответе на вопросы при наличии некоторых замечаний по содержанию или недостаточно четком изложении материала, при наличии небольших ошибок в ТУ или терминологии выполняемых работ.

Оценка «2» ставится при отсутствии или неправильных ответах на вопросы при изложении материала.

Оценка творческой работы предусматривает наличие систематизированных в папку выполненных узлов обработки легкой одежды в соответствии с ТУ на обработку.

«зачтено» - наличие систематизированных в папку выполненных образцов по изготовлению легкой женской одежды в соответствии с ТУ.

«не зачтено»- наличие или отсутствие папки с выполненными образцами обработки узлов одежды или их выполнение не соответствует ТУ.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 163 с. — 978-5-7882-1561-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.htm> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

2. Томина Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 21 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50057.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс] / Кирюхин С. М., Шустов Ю. С. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206198.html> – ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Томина Т.А. Обработка узла швейного изделия [Электронный ресурс] : методические указания / Т.А. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 13 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51598.html> – ЭБС «iprbookshop», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. doc 4 web. ru Информационные технологии в швейной промышленности.
2. moluch. ru Этапы технологического процесса.
3. mirznanii. com Информационные технологии в швейной промышленности.
4. docme. ru Обработка узла швейного изделия.
5. nsportal. ru Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины «Технология изготовления швейных изделий
6. Электронно-библиотечная система издательства Лань

7. <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
9. <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Компьютерный класс, учебная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, лаборатория образовательных технологий “Технология швейного производства” - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций.

б) перечень основного оборудования:

Столы для выполнения ручных работ

Прямострочная промышленная швейная машина SL-1110-5 Brother

Прямострочная промышленная швейная машина с игольным продвижением ТУ-В721-3 Protex

Промышленный 3-х ниточный оверлок Aurora A-737

Промышленный 4-х ниточный оверлок Aurora A-747

Распошивальная машина Brother 2340CV

Brother NV 650

Brother Style 60

Швейная машина Juki HZL - F 600

Плоскошовная (распошивальная) машина A-500-01 Aurora

Подшивочная машина Aurora A-550

Петельная машина Joyee JY - K 781

Вышивальная машина Brothers PR 650 и Программное обеспечение для Brother PR 650 e

Консольный гладильный стол с нагреваемым рукавом HASEL HSL-DP-03KI - 2ед.

Парогенератор с утюгом Lelit PS-20

Гладильный пресс Domena PRV 3V1

Специализированная (учебная) мебель (учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося.

На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

Псков ГУ Старший преподаватель  О.И.Семенова

Эксперты:

ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» Старший мастер  С.А.Соколова

Ателье «Грация» Заведующая ателье  Л.М.Александрова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Вит

И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

Серова О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (У)
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Технология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Цель практики - повысить методическую компетенцию будущих учителей технологии в области формирования проектных умений учащихся общеобразовательной школы, являющихся планируемыми общеобразовательными результатами Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

2. Задачи учебной практики

- ознакомить с формами и методами реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную деятельность учащихся;
- формировать умения будущего учителя по организации совместной деятельности с учащимися в проектом обучении;
- ознакомить с типовым алгоритмом проектирования;
- показать учащимся методику проектной деятельности для разработки проектов на основе современных УМК (учебно-методических комплексов)
- повысить методическую компетентность будущих учителей в вопросах оценивания предметных и метапредметных результатов образования на основе проектной деятельности
- отработать на практике технологию метода проектов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Б2.В.01 (У) «Проектно-технологическая практика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практики». Реализуется в 6 семестре.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Тип учебной практики: проектно-технологическая

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Прохождение практики осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает правовые нормы организации проектной деятельности, правовые особенности защиты интеллектуальной собственности |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет: правовыми нормами разработки технического задания проекта |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». | Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области «Технология». |
| | ИПК 3.2. Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. | Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. |

| | | |
|---|--|---|
| технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. | Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. |
|---|--|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | Знает формы организации проектной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. | Умеет организовывать проектную деятельность обучающихся. |
| | ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. | Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). | Знает: логику и структуру учебного проекта |
| | ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. | Умеет проектировать, организовывать и реализовывать учебный проект |

| | | |
|--|--|---|
| | ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | Владеет исследовательскими методами при решении конкретных научно-исследовательских задач |
|--|--|---|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ПК-11. Готов руководить проектноисследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектноисследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектноисследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектноисследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|---|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда. | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; | Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>элементы прикладной экономики для обоснования технологий и проектов</p> | <p>регулирующих/настроек) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обоснования технологий и проектов</p> |
| | <p>ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры</p> | <p>Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры</p> |
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приемами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объемом средств и форм</p> | <p>Владеет базовыми безопасными приемами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> |
|--|---|---|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организационный этап. Основные теоретические сведения об организации проектной деятельности. Методические особенности организации проектной деятельности. Выбор направления проектной деятельности. Подготовка первой части пояснительной записки. | 23 | 3 | 20 | Контроль выполнения первой части пояснительной записки, составление методических рекомендаций, оформление их в портфолио |
| 2. | Основной этап. Организация технологической части выполнения проекта. Подготовка второй части пояснительной записки. | 37 | 1 | 36 | Контроль выполнения 2 части пояснительной записки |
| 3. | Заключительный этап. Экспертиза проектной деятельности | 10 | | 10 | Контроль выполнения 3 части проекта, экспертиза выполненной работы |
| 4. | Защита проектов | 2 | 2 | | Защита выполненных проектов |
| | Итого | 72 | 6 | 66 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам проектно-технологической практики студентами составляется портфолио и проектная папка (часть портфолио), которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

| | |
|-----------------------------------|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и <i>письменной</i> форме |
| Время выполнения задания и ответа | <i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде |
| Применяемые технические | <i>Ноутбук, диапроектор</i> |

| | |
|---|--|
| средства | |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>Перечислить/ не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81304.html>
- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование»/ Д.А. Махотин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/437117>
- Роготнева, А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-907013-21-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013216.html>
- Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / Янушевский В. Н. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 126 с. - ISBN 978-5-691-02195-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021954.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Девисилов, В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе / В. А. Девисилов // Высшее образование сегодня. — 2009 .— № 2 .— С. 29-34.
- Гончарова, М.А. Метод проектов в контексте компетентностного обучения / М.А.Гончарова, Н.В.Решетникова // Школьные технологии. — 2012 .— N4 .— С.120131.
- Карпов, А.О. Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. — 2012 .— №7 .— С.14-25.
- Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание // Народное образование. — 2012 .— №8 .— С.203-211.

в) программное обеспечение

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

- Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)
- Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel
- Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа:
<http://lib.pskgu.ru>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

ПсковГУ Ст. преподаватель
кафедры дизайна и
технологии обработки
материалов  Н.А. Елисеева

Эксперты:

ПсковГУ Зав. кафедрой
технологии
машиностроения,
к.т.н., доцент  С.И. Дмитриев

МБОУ «СОШ №24 имени Л.И. Малякова» Директор  Э.В. Васичева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


И.М. Витковская


О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.02 (У)
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕКОРАТИВНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Цель практики - применение на практике полученных ранее знаний в области материалов, технологий, оборудования, применяемого при изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества; развитие профессиональных качеств студентов в области изготовления декоративных изделий и методики обучения декоративно-прикладному искусству.

2. Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Технология декоративной обработки материалов» являются:

- ознакомление с различными технологиями ДПИ и процессом изготовления изделий, в том числе в условиях производства;
- изучение этапов и организации производственного процесса, ТУ и приемов выполнения технологических операций на современном оборудовании;
- ознакомление с видами применяемого оборудования на технологических операциях;
- отработка технологических приемов изготовления изделий;
- закрепление методических приемов организации изучения изготовления изделий, в том числе с использованием современных методов и технологий;
- получение умений организации исследовательской работы;
- развитие коммуникативных способностей студентов, умения работать в коллективе;
- изучение методики обучения изготовлению изделий в различных техниках ДПИ;
- развитие творческих способностей студентов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Технология декоративной обработки материалов» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Прохождение практики осуществляется на базе кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; |

| | | |
|--|---|--|
| | демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | |
|--|---|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: нормативные документы по организации защиты интеллектуальной собственности |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет проверять и анализировать профессиональную документацию; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при |

| | | |
|---|--|---|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | обучении основам декоративной обработки материалов |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам декоративной обработки материалов |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам декоративной обработки материалов |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды | Знать виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации |

| | | |
|------------------------|--|--|
| национальных ценностей | современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | развития обучающихся. |
| | ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Уметь реализовывать воспитательные возможности художественной деятельности ребенка; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| | ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей |

| | | |
|--|--|--|
| | способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Знать научные представления о путях выявления и корректировки трудностей в обучении и способах оценки, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам декоративной обработки материалов. |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам декоративной обработки материалов |

| | | |
|--|--|--|
| | режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | |
|--|--|--|

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по |
|-------------|------------------------|------------------------|
|-------------|------------------------|------------------------|

| | | практике |
|---|---|--|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда. | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обосновании технологий и проектов | Знает технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов; технологии декоративной обработки материалов и необходимые инструменты |
| | ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры | Умеет применять технологии представления, преобразования и использования информации; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ</p> |
|--|---|---|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организационный (<i>вводный инструктаж, правила техники безопасности, знакомство с материалами и оборудованием</i>) | | 1 | 10 | Составление конспекта |
| 2. | Основной (<i>изготовление изделий в различных техниках ДПИ, разработка проекта</i>) | | 8 | 124 | Выполнение образцов и изделий в различных техниках ДПИ, подготовка пояснительной записки проекта, подготовка доклада |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|----|-----|--|
| 3. | Итоговый (<i>защита проекта</i>) | | 1 | | Предоставление портфолио, защита проекта |
| | Итого | 144 | 10 | 134 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам предметно-содержательной практики студентами выполняются образцы и готовые изделия в различных техниках ДПИ, которые оформляются в папку-портфолио. Также выполняется проектное изделие и подготавливается пояснительная записка проекта. На зачете студент предоставляет портфолио и защищает проект.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР II

Организация промежуточной аттестации в семестре II

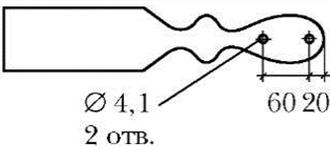
| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 10 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции, также предоставляется папка-портфолио |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для успешного прохождения практики необходимо каждый день заполнять дневник практики. Форма дневника практики:

| Дата, время | Содержание практической работы студентов | Подпись руководителя практики |
|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 17.06.2016 9.00-11.00 | Экскурсия в Псковский кузнечный двор | <i>Иванов.И.И.</i> |
| | | |

При выполнении практических работ студенту необходимо составлять технологическую карту. Технологическая карта - вид технологической документации, содержащей весь процесс обработки производимого изделия, приведены операции и их составные части, комплектующие, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время, квалификация работников. В общем случае технологическая карта должна содержать:

| п/п | Операции технологического процесса | Наглядное изображение | Применяемое оборудование, инструмент и материалы | Указания по продолжительности операций |
|-----|--|---|--|--|
| 1 | Разметить и просверлить отверстия под заклепки |  | Настольный сверлильный станок | 2 мин. |
| 2 | | | | |

Темы для индивидуальных заданий (доклада). Студент может выбрать одну из предложенных тем, либо предложить свою и согласовать её с преподавателем.

Декоративно-прикладное искусство

- "Русский стиль" в декоративно-прикладном искусстве.
- Техники и технологии вышивания
- Техники и технологии кружевоплетения
- Русские народные росписи
- Искусство керамики и мозаики
- Скрапбукинг. Виды и технологии
- Декоративно-прикладное искусство Псковского края
- Искусство батика
- Вязание. Техники и технологии
- Фриволите и макраме
- Современные техники изготовления аксессуаров
- Мягкая игрушка. Техники исполнения
- Валяние из шерсти. Техники исполнения

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

- Большакова С.В. Практикум в декоративно-прикладном искусстве [Электронный ресурс] : графические технологии. Учебное пособие для студентов вузов по дисциплине «Практикум в декоративно-прикладном искусстве», обучающихся по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Декоративно-прикладное искусство и дизайн) / С.В. Большакова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 101 с. — 978-5-600-00602-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60704.html>
- Капустинская И.Ю. Материаловедение в дизайне. Часть 1. Свойства материалов. Материалы на основе древесины. Природные каменные материалы. Материалы на основе металлов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Капустинская, М.С. Михальченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 100 с. — 978-5-93252-256-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12719.html>
- Металловедение. Том 1. Основы металловедения [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 496 с. — 978-5-87623-191-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56563.html>
- Нижибицкий О.Н. Художественная обработка материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Нижибицкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 209 с. — 978-5-7325-1101-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59535.html>
- Шауро Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — 978-985-503-539-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67663.html>

б) дополнительная литература:

- Букач Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — 978-985-503-541-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67650.html>
- Макраме. Украшения из плетеных узлов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 192 с. — 978-5-386-00576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37434.html>

- Плотникова Т.Ф. Объемная вышивка [Электронный ресурс] / Т.Ф. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 260 с. — 978-5-386-03980-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38374.html>
- Пряхин Е.И. Материаловедение [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Пряхин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2014. — 424 с. — 978-5-94211-699-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71696.html>
- Технология художественного литья : учебное пособие для СПО / Л. Т. Жукова, В. Б. Лившиц, В. П. Соколов, И. В. Ульянов ; под ред. В. Б. Лившица, В. П. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03671-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/08F9C9BE-6A9E-437E-A760-23DF377863D1/tehnologiya-hudozhestvennogo-litya#page/1>

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

Псков ГУ

Ст.преподаватель
кафедры дизайна и
технологии обработки
материалов



Н.В.Петровская

Эксперты:

Псков ГУ

Старший
преподаватель
кафедры теории и
методики
гуманитарного
образования



А.В. Сафронов

ООО «Арт-Хаус»

Генеральный
директор



А.В. Петровский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности


_____ О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.03 (У)
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕХНОЛОГИЯ
ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1.Цели учебной практики

Цель практики - применение на практике полученных ранее знаний в области материалов, технологий, оборудования, применяемого на производстве; развитие профессиональных качеств студентов в области изготовления швейных поясных изделий и методики обучения пошиву поясных изделий.

2.Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Технология поясных изделий» являются:

- ознакомление с процессом изготовления изделий, в том числе в условиях производства;
- изучение этапов и организации производственного процесса, ТУ и приемов выполнения технологических операций на современном оборудовании;
- ознакомление с видами применяемого оборудования на технологических операциях;
- отработка технологических приемов изготовления изделий;
- закрепление методических приемов организации изучения изготовления изделий, в том числе с использованием современных методов и технологий;
- получение умений организации исследовательской работы;
- развитие коммуникативных способностей студентов, умения работать в коллективе;
- изучение методики обучения изготовлению изделий (поясных);
развитие творческих способностей студентов.

3.Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Технология поясных изделий» относится обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практика взаимосвязана с дисциплинами «Основы швейного материаловедения», «Оборудование и организация швейного производства», практиками «Технология обработки отдельных узлов одежды», «Технология плечевых изделий».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по технологии швейных изделий, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется на базе лаборатории швейного производства кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

6.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при обучении основам изготовления поясных изделий. |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам изготовления поясных изделий |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | |
| | <p>ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам изготовления поясных изделий</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | <p>ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> | <p>Знать научные представления о путях выявления и корректировки трудностей в обучении и способах оценки, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> |
| | <p>ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</p> | <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам технологии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | изготовления поясных изделий |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам технологии изготовления поясных изделий |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов | ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования |
| | ИПК 6.2. Умеет: осуществлять | Умеет: осуществлять |

| | | |
|--|--|---|
| | проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. | проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. |
| | ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. | Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением | Знает технологии обработки поясных изделий; правила составления технологической документации; особенности и приемы работы на швейном оборудовании |

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>труда.</p> | <p>элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обосновании технологий и проектов</p> | |
| | <p>ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде;</p> <p>умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры</p> | <p>Умеет проводить оценку технологических свойств материалов; обрабатывать отдельные узлы поясной одежды, соблюдая технологическую последовательность; настраивать оборудование для выполнения технологических операций</p> |
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными</p> | <p>Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами и оборудованием при выполнении швейных работ; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания</p> |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | <p>общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>продуктов труда</p> |
|--|---|------------------------|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организация производства поясных изделий. Организация технологических процессов. | 10,5 | 0,5 | 10 | Заполнение технологических карт, Доклад |
| 2. | Изготовление женской юбки. Описание внешнего вида женской юбки. Детали кроя. Направление долевых нитей. | 36 | 6 | 30 | Изготовление женской юбки по определенным меркам |
| 3. | Изготовление брюк. Описание внешнего вида брюк. Детали кроя. Направление долевых нитей. | 36 | 6 | 30 | Изготовление брюк по определенным меркам |
| 4. | Проектная деятельность в сфере технологии изготовления поясных изделий. Школьный учебный проект. | 50,5 | 0,5 | 50 | Составление пояснительной записки проекта |
| 5. | Методика организации занятий по изготовлению поясных изделий | 10,5 | 0,5 | 10 | Составление методических рекомендаций и конспекта |

| | | | | | |
|--|------------------|-----|-----|-----|-----------------|
| | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | | Защита проектов |
| | Итого | 144 | 14 | 130 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам предметно-содержательной практики студентами выполняются два изделия, составляются технологические карты, составляется пояснительная записка и выполняется проектное изделие, которые затем оформляются в портфолио и представляются руководителю практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР IV

Организация промежуточной аттестации в семестре IV

| | |
|--|--|
| | Промежуточная аттестация – проведение зачета в |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Назначение | устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | например: 10 минут выступления на отчетной конференции, предоставление портфолио |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции |
| Применяемые технические средства | Ноутбук, проектор |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | не предполагается |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В конце прохождения учебной практики студенты представляют руководителю практики заполненный дневник, в котором дают краткое описание полученной информации, представляют образцы выполненных изделий, а также излагают свое мнение о прохождении практики.

Студенты, не посещающие учебную практику и не представившие дневник и отчет не аттестовываются.

По результатам защиты отчёта выставляется зачет с оценкой.

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание,
- образцы выполненных практических работ;
- технологические карты выполнения работ;
- проектная папка.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Оценку «отлично» получают студенты, добросовестно посещавшие запланированные мероприятия на предприятиях и занятия в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, вовремя представившие отчет в установленной форме. В отчете должна содержаться необходимая документация. В ходе практики студенты проявили активность, инициативность, дисциплинированность, отличные технологические знания и умения.

Оценку «хорошо» получают студенты, добросовестно посещавшие мероприятия на предприятиях и в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, вовремя представившие отчет в установленной форме. В отчете представлена не вся необходимая документация или имеются недочеты. В ходе практики студенты проявили активность, инициативность, дисциплинированность, хорошие технологические знания и умения.

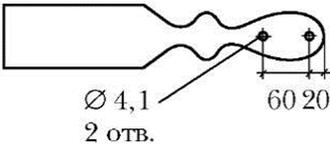
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, посещавшим мероприятия на предприятиях и в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, представившим отчет с опозданием, содержащий недочеты в оформлении документации. В ходе практики студенты были несколько пассивны и не проявили своих знаний и умений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, недобросовестно посещавшим мероприятия на предприятиях и занятия в университете, представившим отчет не вовремя и/или с грубыми недочетами в оформлении документации. В ходе практики студенты были пассивны и не проявили своих знаний и умений.

Для успешного прохождения практики необходимо каждый день заполнять дневник практики. Форма дневника практики:

| Дата, время | Содержание практической работы студентов | Подпись руководителя практики |
|--|--|--|
| 17.06.2016 9.00-11.00 12.00-13.00 | Экскурсия в Псковский кузнечный двор Экскурсия в Псковский музей-заповедник | <i>Иванов.И.И.</i> <i>Иванов И.И.</i> |
| | | |

При выполнении практических работ студенту необходимо составлять технологическую карту. Технологическая карта - вид технологической документации, содержащей весь процесс обработки производимого изделия, в которой приведены операции и их составные части, комплектующие, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время, квалификация работников. В общем случае технологическая карта должна содержать:

| п/п | Операции технологического процесса | Наглядное изображение | Применяемое оборудование, инструмент и материалы | Указания по продолжительности операций |
|-----|--|--|--|--|
| 1 | Разметить и просверлить отверстия под заклепки |  | Настольный сверлильный станок | 2 мин. |
| 2 | | | | |

Темы для индивидуальных заданий. Студент может выбрать одну из предложенных тем, либо предложить свою и согласовать её с преподавателем.

1. Подготовительное производство для массового изготовления швейных изделий.
2. Система САПР в экспериментальном производстве.
3. Творческий подход в разработке и создании эксклюзивных коллекций.
4. Современные способы раскроя тканей в массовом производстве.
5. Клеевой метод в обработке швейных изделий.
6. Универсальные машины для повышения качества швейных изделий.
7. Специальные машины для снижения трудоемкости на технологических операциях.
8. Оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий.
9. Значение нормирования в организации труда и производства.
10. Факторы повышения экономической эффективности массового производства одежды.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бодрякова Л.Н. Технология изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н., Старовойтова А.А.— Электрон. Текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 165 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18263>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бодрякова Л.Н. Физико-химические технологии обработки материалов. Процессы изготовления швейных изделий с применением физико-химических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н.— Электрон. Текстовые данные.

— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12705>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Конструирование женской одежды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Трутченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20267>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература: учебные издания

1. Крючкова, Г. А. Технология и материалы швейного производства : учебник для нач. проф. образования / Г. А. Крючкова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2004 .— 379,[5] с.
2. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (Теория и практика) : учеб. пособие для вузов / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина .— М : ИД "Форум" : Инфра-М, 2011 .— 288 ,[5] с.
3. Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1815-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>
4. Избранные главы конструирования одежды. Системы конструирования одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 80 с. — 978-5-7882-1899-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61846.html>

в) перечень информационных технологий:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, лаборатория образовательных технологий «Технология швейного производства».

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- учебная швейная мастерская;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала занятий и презентаций студентов.
- маркерная доска;
- оборудование лаборатории:
 - Прямошвейная промышленная швейная машина SL-1110-5 Brother-5 шт.
 - Прямошвейная промышленная швейная машина с игольным продвижением ТУ-В721-3 Protex- 3 шт.
 - Промышленный 3-х ниточный оверлок Aurora A-737- 1 шт.
 - Промышленный 4-х ниточный оверлок Aurora A-747 – 1 шт.
 - Распашивальная машина Brother 2340CV - 1 шт.
 - Brother NV 650 – 1 шт.
 - Brother Style 60 – 1 шт.
 - Швейная машина Juki HZL - F 600 – 1 шт.
 - Плоскошовная (распашивальная) машина А-500-01 Aurora – 1 шт.
 - Подшивочная машина Aurora А-550 – 1 шт.
 - Петельная машина Joyee JY - К 781
 - Вышивальная машина Brothers PR 650 и Программное обеспечение для Brother PR 650 e – 1шт.
 - Консольный гладильный стол с нагреваемым рукавом HASEL HSL-DP-03KI - 2ед.
 - Парогенератор с утюгом Lelit PS-20 - 2ед.
 - Гладильный пресс Domena PRV 3V1 -1 ед.
 - Специализированная (учебная) мебель (учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

| | | | |
|--------------------------|---|---|----------------|
| ПсковГУ | ст. преподаватель кафедры дизайна и технологии обработки материалов |  | Н.А. Елисеева |
| Эксперты: | | | |
| Фабрика «Славянка» | технический директор |   | Н.М. Алексеева |
| Ателье «Серебряная нить» | директор |   | Ю.Н. Никифоров |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности


_____ О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.04 (У)
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕХНОЛОГИЯ
ПЛЕЧЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
«Технология»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Цель практики - применение на практике полученных ранее знаний в области материалов, технологий, оборудования, применяемого на производстве; развитие профессиональных качеств студентов в области изготовления швейных плечевых изделий и методики обучения пошиву плечевых изделий.

2. Задачи учебной практики

Задачами предметно-содержательной практики «Технология плечевых изделий» являются:

- ознакомление с процессом изготовления изделий, в том числе в условиях производства;
- изучение этапов и организации производственного процесса, ТУ и приемов выполнения технологических операций на современном оборудовании;
- ознакомление с видами применяемого оборудования на технологических операциях;
- отработка технологических приемов изготовления изделий;
- закрепление методических приемов организации изучения изготовления изделий, в том числе с использованием современных методов и технологий;
- получение умений организации исследовательской работы;
- развитие коммуникативных способностей студентов, умения работать в коллективе;
- изучение методики обучения изготовлению изделий (плечевых);
- развитие творческих способностей студентов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Технология плечевых изделий» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практика взаимосвязана с дисциплинами «Основы швейного материаловедения», «Оборудование и организация швейного производства», практиками «Технология обработки отдельных узлов одежды», «Технология поясных изделий».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по технологии швейных изделий, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется на базе лаборатории швейного производства кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 5 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при обучении основам изготовления плечевых изделий. |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам изготовления плечевых изделий |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | |
| | <p>ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам изготовления плечевых изделий</p> |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | <p>ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> | <p>Знать научные представления о путях выявления и корректировки трудностей в обучении и способах оценки, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> |
| | <p>ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</p> | <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам технологии</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | изготовления плечевых изделий |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам технологии изготовления плечевых изделий |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов | ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования |
| | ИПК 6.2. Умеет: осуществлять | Умеет: осуществлять |

| | | |
|--|--|---|
| | проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. | проектирование содержания программ предметной области «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. |
| | ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. | Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью | Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью |
| | ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» | Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников в рамках предметной области «Технология» |
| | ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» | Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников в рамках предметной области «Технология» |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением | Знает технологии обработки плечевых изделий; правила составления технологической документации; особенности и приемы работы на швейном оборудовании |

| | | |
|--------|---|---|
| труда. | элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики для обоснования технологий и проектов | |
| | ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры | Умеет проводить оценку технологических свойств материалов; обрабатывать отдельные узлы плечевой одежды, соблюдая технологическую последовательность; настраивать оборудование для выполнения технологических операций |
| | ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами | Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами и оборудованием при выполнении швейных работ; распространёнными |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</p> <p>распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ;</p> <p>методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения.</p> | <p>общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда</p> |
|--|---|--|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Организация производства поясных изделий. Организация технологических процессов. | | | 10 | Заполнение технологических карт, Доклад |
| 2. | Изготовление плечевого изделия без рукава. Описание внешнего вида изделия. Детали кроя. Направление долевых нитей. | 36 | 3 | 30 | Изготовление изделия по определенным меркам |

| | | | | | |
|----|---|------|-----|-----|---|
| 3. | Изготовление плечевого изделия с втачным рукавом. Описание внешнего вида изделия. Детали кроя. Направление долевых нитей. | 36 | 6 | 30 | Изготовление изделия по определённым меркам |
| 4. | Проектная деятельность в сфере технологии изготовления плечевых изделий. Школьный учебный проект. | 50,5 | 0,5 | 50 | Составление пояснительной записки проекта |
| 5. | Методика организации занятий по изготовлению плечевых изделий | 10,5 | 0,5 | 14 | Составление методических рекомендаций и конспекта |
| | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | | Защита проектов |
| | Итого | 144 | 10 | 134 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам предметно-содержательной практики студентами выполняются два изделия, составляются технологические карты, составляется пояснительная записка и выполняется проектное изделие, которые затем оформляются в портфолио и представляются руководителю практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР IV

Организация промежуточной аттестации в семестре IV

| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и <i>письменной</i> форме |
| Время выполнения задания и ответа | <i>например:</i> 10 минут выступления на отчетной конференции, предоставление портфолио |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции |
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В конце прохождения учебной практики студенты представляют руководителю практики заполненный дневник, в котором дают краткое описание полученной информации, представляют образцы выполненных изделий, а также излагают свое мнение о прохождении практики.

Студенты, не посещающие учебную практику и не представившие дневник и отчет не аттестовываются.

По результатам защиты отчёта выставляется зачет с оценкой.

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание,
- образцы выполненных практических работ;
- технологические карты выполнения работ;
- проектная папка.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Оценку «отлично» получают студенты, добросовестно посещавшие запланированные мероприятия на предприятиях и занятия в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, вовремя представившие отчет в установленной

форме. В отчете должна содержаться необходимая документация. В ходе практики студенты проявили активность, инициативность, дисциплинированность, отличные технологические знания и умения.

Оценку «хорошо» получают студенты, добросовестно посещавшие мероприятия на предприятиях и в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, вовремя представившие отчет в установленной форме. В отчете представлена не вся необходимая документация или имеются недочеты. В ходе практики студенты проявили активность, инициативность, дисциплинированность, хорошие технологические знания и умения.

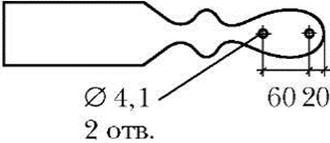
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, посещавшим мероприятия на предприятиях и в университете, выполнившие необходимый перечень практических работ, представившим отчет с опозданием, содержащий недочеты в оформлении документации. В ходе практики студенты были несколько пассивны и не проявили своих знаний и умений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, недобросовестно посещавшим мероприятия на предприятиях и занятия в университете, представившим отчет не вовремя и/или с грубыми недочетами в оформлении документации. В ходе практики студенты были пассивны и не проявили своих знаний и умений.

Для успешного прохождения практики необходимо каждый день заполнять дневник практики. Форма дневника практики:

| Дата, время | Содержание практической работы студентов | Подпись руководителя практики |
|--|--|--|
| 17.06.2016 9.00-11.00 12.00-13.00 | Экскурсия в Псковский кузнечный двор Экскурсия в Псковский музей-заповедник | <i>Иванов.И.И.</i> <i>Иванов И.И.</i> |
| | | |

При выполнении практических работ студенту необходимо составлять технологическую карту. Технологическая карта - вид технологической документации, содержащей весь процесс обработки производимого изделия, в которой приведены операции и их составные части, комплектующие, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время, квалификация работников. В общем случае технологическая карта должна содержать:

| п/п | Операции технологического процесса | Наглядное изображение | Применяемое оборудование, инструмент и материалы | Указания по продолжительности операций |
|-----|--|---|--|--|
| 1 | Разметить и просверлить отверстия под заклепки |  | Настольный сверлильный станок | 2 мин. |
| 2 | | | | |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бодрякова Л.Н. Технология изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н., Старовойтова А.А.— Электрон. Текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 165 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18263>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бодрякова Л.Н. Физико-химические технологии обработки материалов. Процессы изготовления швейных изделий с применением физико-химических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н.— Электрон. Текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12705>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Конструирование женской одежды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Трутченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20267>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература: учебные издания

1. Крючкова, Г. А. Технология и материалы швейного производства : учебник для нач. проф. образования / Г. А. Крючкова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2004 .— 379,[5] с.
2. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (Теория и практика) : учеб. пособие для вузов / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина .— М : ИД "Форум" : Инфра-М, 2011 .— 288 ,[5] с.
3. Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1815-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>
4. Избранные главы конструирования одежды. Системы конструирования одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 80 с. — 978-5-7882-1899-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61846.html>

в) перечень информационных технологий:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
2. Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://znanium.com/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, лаборатория образовательных технологий «Технология швейного производства».

б) перечень основного оборудования

- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации;

- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- учебная швейная мастерская;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала занятий и презентаций студентов.
- маркерная доска;
- оборудование лаборатории:
 - Прямошвейная промышленная швейная машина SL-1110-5 Brother-5 шт.
 - Прямошвейная промышленная швейная машина с игольным продвижением TY-B721-3 Protex- 3 шт.
 - Промышленный 3-х ниточный оверлок Aurora A-737- 1 шт.
 - Промышленный 4-х ниточный оверлок Aurora A-747 – 1 шт.
 - Распошивальная машина Brother 2340CV - 1 шт.
 - Brother NV 650 – 1 шт.
 - Brother Style 60 – 1 шт.
 - Швейная машина Juki HZL - F 600 – 1 шт.
 - Плоскошовная (распошивальная) машина A-500-01 Aurora – 1 шт.
 - Подшивочная машина Aurora A-550 – 1 шт.
 - Петельная машина Joyee JY - K 781
 - Вышивальная машина Brothers PR 650 и Программное обеспечение для Brother PR 650 e – 1шт.
 - Консольный гладильный стол с нагреваемым рукавом HASEL HSL-DP-03KI - 2ед.
 - Парогенератор с утюгом Lelit PS-20 - 2ед.
 - Гладильный пресс Domena PRV 3V1 -1 ед.
 - Специализированная (учебная) мебель (учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного

обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

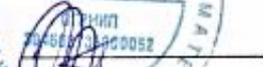
Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

| | | | |
|--------------------------|---|--|----------------|
| ПсковГУ | ст. преподаватель кафедры дизайна и технологии обработки материалов |  | Н.А. Елисеева |
| Эксперты: | | | |
| Фабрика «Славянка» | технический директор |   | Н.М. Алексеева |
| Ателье «Серебряная нить» | директор |   | Ю.Н. Никифоров |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

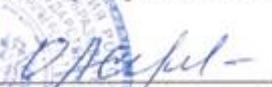
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.05 (У)
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ТЕХНОЛОГИЯ
ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели учебной практики

Цель практики - применение на практике полученных ранее знаний в области материалов, технологий, оборудования, применяемого на деревообрабатывающем производстве; развитие профессиональных качеств студентов в области изготовления изделий из древесных материалов и методики обучения деревообработке.

2. Задачи учебной практики

- ознакомление с процессом изготовления изделий, в том числе в условиях производства;
- изучение этапов и организации производственного процесса, ТУ и приемов выполнения технологических операций на современном оборудовании;
- ознакомление с видами применяемого оборудования на технологических операциях;
- отработка технологических приемов изготовления изделий;
- закрепление методических приемов организации изучения изготовления изделий, в том числе с использованием современных методов и технологий;
- получение умений организации исследовательской работы;
- развитие коммуникативных способностей студентов, умения работать в коллективе;
- изучение методики обучения изготовлению изделий (из дерева и древесных материалов);
- развитие творческих способностей студентов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Предметно-содержательная практика «Технология обработки древесины» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практика взаимосвязаны с дисциплиной «Оборудование деревообрабатывающего производства».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по обработке древесины, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в мастерской образовательных технологий «Технология деревообрабатывающего производства» кафедры дизайна и технологии обработки материалов ПсковГУ.

Данная учебная практика реализуется на 3 курсе, в 6 семестре

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеет навыками анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|-------------|------------------------|---------------------------------|
|-------------|------------------------|---------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: нормативные документы организации обучения деревообработке, ГОСТы на выполнение технических работ, технические требования к безопасности и помещениям для осуществления деревообрабатывающих работ |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет проверять и анализировать профессиональную документацию; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы | Знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности при обучении основам деревообрабатывающего производства. |

| | | |
|---|--|---|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | |
| | ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам деревообрабатывающего производства. |
| | ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся при обучении основам деревообрабатывающего производства. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и | Знать научные представления о путях выявления и корректировки трудностей в обучении и способах оценки, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | |
|--|---|--|
| | психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам деревообрабатывающего производства |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении основам деревообрабатывающего производства. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|---|
| ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда. | ИПК 12.1 Знает сущность современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; технологии изготовления и модификации материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; элементы прикладной экономики | Знает технологии ручной и механической обработки древесины; правила составления технологической документации; особенности и приемы работы на деревообрабатывающем оборудовании, особенности работы с ручным инструментом; правила выполнения чертежей |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>для обоснования технологий и проектов</p> | |
| | <p>ИПК 12.2 Умеет применять общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; проводить оценку технологических свойств материалов и областей их применения; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры</p> | <p>Умеет выполнять чертежи деталей, проводить оценку технологических свойств древесных материалов; обрабатывать дерево ручным и механическим инструментом, соблюдая технологическую последовательность; настраивать оборудование для выполнения технологических операций; умеет определять характеристики и особенности разработки материального продукта, включая его моделирование в информационной среде; умеет применять различные технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства</p> |
| | <p>ИПК 12.3 Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами</p> | <p>Владеет базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами и оборудованием при выполнении деревообрабатывающих работ; распространёнными общетрудовыми и специальными приемами, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в том числе и</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | выполнения графической документации в том числе и использованием ИКТ; методиками проведения экономической оценки продукции и методами её продвижения. | использованием ИКТ |
|--|---|--------------------|

7. Структура и содержание учебной практики Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | Организация учебной деятельности | 10,5 | 0,5 | 10 | Заполнение отчета, подготовка презентации и методического материала |
| | Сырье и материалы | 10,5 | 0,5 | 10 | Подготовка доклада |
| | Обработка древесины ручным и электрифицированным ручным инструментом | 12 | 2 | 10 | Заполнение отчета, выполнение образцов |
| | Понятие о конструировании деталей и изделий из древесины | 31 | 1 | 30 | Заполнение отчета, составление технологических карт |
| | Столярные соединения | 11 | 1 | 10 | Выполнение образцов |
| | Обработка древесины на станках | 22 | 2 | 20 | Выполнение образцов |
| | Разработка проектов и изготовление изделий | 47 | 3 | 44 | Выполнение проектных изделий и защита |
| | Итого | 144 | 10 | 134 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам предметно-содержательной практики студентами составляется отчет-портфолио с выполненными образцами и изделиями, проект (пояснительная записка) и проектное изделие, которые затем представляются руководителю практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

Профессиональных:

ПК-12. Способен к созидательной деятельности и управлению техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР VI

Организация промежуточной аттестации в семестре VI

| | |
|-----------------------------------|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 10 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции, отчет сдается научному руководителю в письменном виде |

| | |
|---|--|
| Применяемые технические средства | <i>Ноутбук, проектор</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>не предполагается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Темы для докладов:

1. Породы деловой и поделочной древесины.
2. Основные физико-механические свойства древесины.
3. Дефекты древесины.
4. Влияние дефектов древесины на её свойства.
5. Основные технические требования, предъявляемые деловой и поделочной древесине.
6. Условия хранения деловой и поделочной древесины.
7. Способы улучшения свойств древесины.
8. Разметочный инструмент, используемый при обработке древесины.
9. Мерительный инструмент, применяемый при обработке древесины.
10. Определение точности обработки изделий из древесины. Точность изготовления изделий.
11. Виды обработки древесины. Классификация обработки древесины.
12. Характеристика пиления, строганию, долблению, сверлению, фрезерованию, обработке на токарном станке (точению), лущению, шлифованию и полированию.
13. Основные типы ручного и электрифицированного инструмента и характеристика каждого типа.
14. Пиление, строгание – основные приемы. Правила безопасной работы.
15. Сверление электродрелью, на станке. Основные приемы. Правила безопасной работы.
16. Основные части токарного станка для обработки дерева. Операции, выполняемые на токарном станке.
17. Правила техники безопасности при выполнении операций по деревообработке и основные положения правил техники безопасности.
18. Основной порядок действий с электроинструментом и опасные факторы при его использовании.
19. Многоэлементные изделия (сборочные единицы).
20. Технология соединения элементов изделий.
21. Технология соединения деталей с помощью кантов и нагелей.
22. Основные отделочные материалы и их характеристика.
23. Технология выжигания по дереву, лакированию и окраске изделий.

Вопросы для текущих проверок знаний и степени усвоения умений, навыков.

Примеры вопросов:

1. Основные правила организации труда на рабочем месте.
2. Меры и условия безопасности работы в столярной мастерской во время работы и по окончании работы.
3. Меры противопожарной безопасности.
4. Каково назначение коры, камбия, заболони и ядра в растущем дереве?
5. Почему одни породы называются ядровыми, а другие – заболонными?

6. Какие пороки древесины вы знаете?
7. Как влияют сучки в древесине на ее обработку?
8. Какие физико-механические свойства влияют на процесс изготовления изделий из древесины?
9. Какие виды ручной обработки древесины вы знаете?
10. Какие виды резания вы знаете?
11. Расскажите о назначении резца и его элементах?
12. Назначение, инструмент и способ разметки.
13. Какие пилы применяются при ручном пилении?
14. Приемы работы различными видами пил.
15. Как влияет на чистоту обработки угол резания?
16. Основные части рубанка.
17. Приемы работы шерхебелем, рубанком.
18. Виды и приемы работы стамесками.
19. Почему для качественной обработки поверхности применяют фуганок или рубанок с двойным ножом?
20. Какова последовательность строгания?
21. В чем преимущество и недостатки соединения деревянных элементов гвоздями?
22. В чем сущность скрепления деревянных элементов шурупами?
23. Какие разновидности шурупов вы знаете?
24. От чего зависит прочность соединений гвоздями, шурупами, нагельями?
25. Каково назначение операций сплачивания и сращивания?
26. Какие виды сплачивания существуют?
27. Приемы сплачивания.
28. Виды сращивания.
29. Виды клеев для соединения изделий из древесины.
30. Соединения на клею и их преимущество
31. Расскажите об угловых концевых и срединных соединениях и их применения.
32. Разновидности шлифовки шкуркой и основные приемы работы с ней
33. Перечислите основные элементы деревообрабатывающих станков. Расскажите об их назначении.
34. Расскажите о назначении универсального круглопильного станка?
35. Какие правила безопасности работы должны соблюдаться при работе на универсальных круглопильных станках?
36. В чем заключается подготовка рабочего места и станка перед работой?
37. Какие типы пил применяются на круглопильных станках? Расскажите об особенностях их конструкций.
38. Перечислите основные части фуговального станка.
39. В чем заключается наладка фуговального станка?
40. Расскажите о правилах безопасной работы на фуговальных станках.
41. Перечислите основные части фрезерного станка.
42. Как производится наладка фрезерных станков с ручной подачей заготовки?
43. Какой рабочий инструмент применяется на фрезерных станках?
44. Расскажите о приемах работы на фрезерных станках.
45. Расскажите о правилах безопасной работы на фрезерных станках.
46. Какие приспособления используются при работе на фрезерных станках?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Барышев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 254 с. — 978-985-06-2301-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20284.html>
- Самойлов В.С. Плотничные и столярные работы [Электронный ресурс] / В.С. Самойлов, В.М. Карауш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2010. — 382 с. — 978-5-93642-150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44121.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Фещенко В.Н. Слесарное дело. Механическая обработка на станках. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Фещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2013. — 464 с. — 978-5-9729-0054-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13547.html>

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), мастерская образовательных технологий – «Технология деревообрабатывающего производства», лаборатория информационных технологий. Мастерская оснащена: Станок 2М настольно-сверлильный Верстак столярный, Станок СУД-1, Станок токарный деревообрабатывающий, Электросварочный аппарат, Настольно-горизонтальный фрезерный станок, Станок вертикально-сверлильный, Специализированная (учебная) мебель (учебная доска, стол преподавателя, парты, стулья).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

| | | | |
|---------|---|--|-------------|
| ПсковГУ | Ст. преподаватель кафедры дизайна и технологии обработки материалов |  | Е.Э. Кузина |
|---------|---|--|-------------|

Эксперты:

| | | | |
|---------|--|--|----------------|
| ПсковГУ | Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования, к.п.н., доцент |  | И.М. Михайлова |
| ПсковГУ | Зав. кафедрой технологии машиностроения, к.т.н., доцент |  | С.И. Дмитриев |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

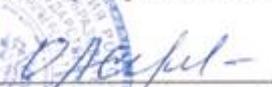
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 04 » июня 2019 г.

« 05 » июня 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.07 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Технология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол №7 от 10.04.2019 г.

Зав. кафедрой дизайна и технологии обработки материалов

«10» апреля 2019 г.



В.В. Кучеровская

1. Цели производственной практики

Целью практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя, получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного исследования).

2. Задачи производственной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной и профориентационной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к ведению профессиональной деятельности: проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
- развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях;
- организация и проведение дипломной исследовательской и экспериментальной работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика (преддипломная) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Производственная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основным местом проведения преддипломной практики являются общеобразовательные учреждения г.Пскова и Псковской области, с которыми заключен договор на текущий учебный год. Студенты, постоянно проживающие за пределами Псковской области, могут пройти практику по месту жительства, предварительно согласовав всю необходимую документацию с руководителем практики, заключив договор с образовательным учреждением.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которой проводится инструктаж, происходит знакомство с должностными обязанностями и правилами по охране труда и пожарной безопасности. Студентов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики определяется в зависимости от специфики конкретного дипломного исследования по согласованию с научным руководителем студента. Основная работа проводится в образовательных организациях г. Пскова, Псковской области и по месту жительства. С образовательным учреждением должен быть заключен договор. Класс и учебная программа также определяются в индивидуальном порядке по согласованию с руководителем дипломного исследования. Приветствуется преемственность баз практики: студенты 4 курса, прошедшие педагогическую практику в тех или иных образовательных учреждениях, имеют возможность пройти преддипломную практику там же.

Данная учебная практика реализуется на 5 курсе, в 9 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, | Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, |

| | | |
|---|--|---|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни |

| | | |
|--|---|--|
| | акмеологии, уровни анализа психических явлений | анализа психических явлений |
| | ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности | Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |

| | | |
|--|---|---|
| | ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности |

| | | |
|--|---|---|
| | образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. |
| | ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |

| | | |
|--|--|--|
| | конфликты; | |
| | ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| | ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения |
| | ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| | ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы | ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной | Знает сущность, структуру и специфику различных учебных программ, реализуемых в предметной области |

| | | |
|--|--|---|
| различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | области «Технология». | «Технология». |
| | ИПК 3.2. Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. | Умеет анализировать и корректировать учебную программу в соответствии с потребностями школьников. |
| | ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. | Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. | Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся. |
| | ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. | Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов | ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования |
| | ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания программ предметной области | Умеет: осуществлять проектирование содержания программ предметной области |

| | | |
|--|--|---|
| | «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. | «Технология»; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ. |
| | ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. | Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения. |

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). | ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). |
| | ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. | ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. |
| | ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) | ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) |

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | Установочная конференция к практике. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство со школой. Составление индивидуального плана преддипломной практики и согласование его с руководителем дипломного исследования | 11 | 1 | 10 | Заполнение дневника практики |
| 2. | Практическая работа студентов Организация и проведение экспериментальной работы по теме дипломного проектирования. Проведение диагностических методик, уроков, занятий внеурочной работы. | 119 | 1 | 118 | Контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования) |
| 3. | Обработка экспериментальных данных Составление отчета, анализ проведенных диагностических методик, подготовка статьи по результатам исследования | 84 | 4 | 80 | Контроль качества проведения эксперимента |
| 4. | Итоговая конференция | 2 | 2 | | Представление результатов экспериментальной работы |
| | Итого | 216 | 8 | 208 | |

8.Формы отчетности по практике

По итогам научно-исследовательской практики (преддипломной) студентами предоставляется отчет о проделанной работе, практические разработки по теме исследования, проанализированные методики. Каждый студент готовит презентацию о проделанной работе.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР IX

| | |
|-----------------------------------|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме |
| Время выполнения задания и ответа | 10 минут выступления на отчетной конференции |
| Количество вариантов билетов | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции, также предоставляется папка-портфолио |
| Применяемые технические средства | Ноутбук, проектор |
| Допускается использование | не предполагается |

| | |
|---|--|
| следующей справочной и нормативной литературы | |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяются групповые руководители и методисты. Здесь же назначаются старосты (из числа студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В первый день преддипломной практики в школе студенты знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классным руководителем и учащимися наблюдаемого класса (беседы с администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем, самостоятельное наблюдение).

Далее необходимо составить психолого-педагогическую характеристику экспериментальной и контрольной группы, подобрать диагностические методики в зависимости от темы исследования.

После проведения диагностических методик студент разрабатывает уроки, занятия внеурочной деятельности, организует и проводит их, анализируя результаты.

Методические материалы по прохождению преддипломной практики представлены в методичке.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>
- Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
- Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>
- Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>

- Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2011 .— 502 с. — (Основы наук) .— 2000 экз. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
- Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>
- Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: Учебник для студентов высших учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 566,[2] с. — (Высшее профессиональное образование) .— 5000 экз. — ISBN 978-5-7695-4762-1.
- Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные и поисковые системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Учительская газета. Режим доступа: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября». Режим доступа: <http://1сентября.рф>
- Школа цифрового века. Режим доступа: <https://шцв.рф>
- Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и материалы по практике:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

ПсковГУ Ст. преподаватель
кафедры дизайна и
технологии обработки
материалов

 О.О. Поспелова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
теории и методики
гуманитарного
образования,
к.п.н., доцент

 И.М. Михайлова

МБОУ «СОШ
№24 имени Л.И.
Малякова»



 Э.В. Васичева