

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Псковский государственный
университет» в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан Инженерно-экономического
факультета

А.П. Павлов

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПсковГУ

С.А. Катченков

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Технологическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Дошкольное образование»

Форма обучения

очная, заочная

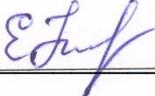
Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

 (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цель и задачи учебной практики «Технологическая практика»:

Цель технологической практики будущих бакалавров психолого-педагогического образования заключается в овладении и формировании на основе этого целостного представления о ребенке адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми дошкольного возраста.

2. Задачи практики:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной практики.

2. Ознакомить с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ (режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми дошкольного возраста и родителями др.).

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми дошкольного возраста.

5. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада и к самоанализу практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практика» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: 4 семестр: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Теория и методика воспитания», «Детская практическая психология», «Управление проектной деятельностью», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; 5 семестр: Основы организации образовательного процесса в ДОО Теория и технология речевого развития дошкольников «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Ознакомительная практика», учебная практика «Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и др.

4. Типы, формы и способы проведения учебной практики

Основные характеристики практики:

1. Вид практики - учебная.

2. Тип п практики – технологическая.

3. Форма проведения практики:

- очная форма обучения: дискретная (рассредоточенная практика) - по периодам проведения практик- чередование в календарном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий;

- заочная форма: дискретная (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

4. **Способ проведения практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами учебной практики студентов являются:

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида»;
- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники»;
- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» и другие.

По согласованию с деканатом студенты заочной формы обучения могут проходить практику в муниципальных или частных дошкольных образовательных организаций по месту работы или проживания.

При выборе базы практики для студентов необходимо руководствоваться, прежде всего, направлением его подготовки и темой выпускной квалификационной работы. А также учитывать то, какие определенные практические навыки должен получить будущий выпускник на рабочем месте для выполнения конкретной работы в рамках выбранного направления подготовки.

Время проведения практики и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: в 4-5- семестра (очная форма обучения), в 6-ом семестре (заочная форма обучения).

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры и руководителями практики от организации.

Практика обязательна для всех форм обучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики «Технологическая практика направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональных:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	<p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				
	Проведение установочной конференции по учебной практике		2		

1.1	Ознакомление с программой учебной практики. Обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио.	1	1	-	Запись в дневнике практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	2	1	1	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с воспитателями.	10		10	Собеседование Запись в дневнике практики. Заполнение паспорта ДОО.
2.2	Включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	10		10	Анализ пед. наблюдения
2.3	Изучение ресурсной базы развивающего образовательного пространства ДОО для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	14		14	Составление паспорта РППС группы
2.4	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	14		14	Наблюдение и анализ; протоколы наблюдения и анализа
2.5	Самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры, прогулки, экскурсии.	15		15	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.6	Разработка конспекта родительского собрания; - конспект и проведение организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект и проведение ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты и проведение организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста	56		56	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры

2.7	Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий	16	1	15	Собеседование
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики	20		20	Проверка зачетных документов
3.2	Защита отчетов по практике	4,5	4,5	-	Защита отчета по практике в форме индивидуального собеседования
4	Промежуточная аттестация по 4 семестру в т.ч.: - контактная работа обучающегося с преподавателем во время зачета	0,25	0,25	-	Зачет
4	Промежуточная аттестация по 5 семестру в т.ч.: - контактная работа обучающегося с преподавателем во время зачета с оценкой	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
	Всего:	180	8	172	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				
	Проведение установочной конференции по учебной практике				
1.1	Ознакомление с программой учебной практики. Обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио.	3,5	0,5	3	Запись в дневнике практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	4,5	0,5	4	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с воспитателями.	12	-	12	Собеседование Запись в дневнике практики. Заполнение паспорта ДОО.

2.2	Включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	12		12	Анализ пед. наблюдения
2.3	Изучение ресурсной базы развивающего образовательного пространства ДОО для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	15	-	15	Составление паспорта РППС группы
2.4	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	15		15	Наблюдение и анализ; протоколы наблюдения и анализа
2.5	Самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры, прогулки, экскурсии.	15		15	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.6	Разработка конспекта родительского собрания; - конспект и проведение организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект и проведение ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты и проведение организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста	56		56	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.7	Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий	15		15	Собеседование
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики	26		26	Проверка зачетных документов
3.2	Защита отчетов по практике	0,75	0,75	-	Защита отчета по практике в форме индивидуального собеседования
4	Промежуточная аттестация в т.ч.: - контактная работа обучающегося с			-	Дифференцированный

	преподавателем во время зачета с оценкой	0,25	0,25		зачет
	Всего:	180	2	174	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист
- дневник прохождения учебной практики
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам практики;
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе».

Структура и правила оформления». Библиографический список оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Печатные листы брошюруются и помещаются в папку.

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, научно-исследовательский вклад студента по выполнению индивидуального задания, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики, аттестационного листа; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета (4 семестр) и дифференцированного зачета (5 семестр) – очная форма обучения и дифференцированного зачета (6 семестр) заочная форма обучения. Проведение промежуточной аттестации производится по окончании практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональных:

- способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1). Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого - педагогических исследований в свою работу.

Задание 4. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

Цель: учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в воспитательно-образовательном процессе.

Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников (во второй половине дня).

Цель: учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

Задание 6. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией старших дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задание 7. Изучение особенностей проведения дидактических игр со старшими дошкольниками.

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

Задание 8. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительности.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества. Развивать творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Задание 9. Изучение уровня развития изобразительных умений и представлений детей об изобразительном искусстве.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей, созданием благоприятных условий и результатами усвоения детьми программных требований.

Задание 10. Изучение особенностей работы и по обеспечению условий по ознакомлению с окружающим в старших группах (самостоятельная деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач познавательного развития и воспитания детей. развивать педагогическую наблюдательность.

Задание 11. Изучение особенностей проведения ООД по ознакомлению с окружающим в старшей возрастной группе.

Цель: Совершенствовать культуру педагогической деятельности, формировать интерес к технологиям расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем.

Задание 12. Изучение усвоения детьми программы по образовательным областям.

Цель: Владеть искусством использования средств элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Задание 13. Самостоятельное проведение студентами занятий по ознакомлению с окружающим.

Цель: Формировать организационные умения, умения управлять познавательной деятельностью детей, используя разнообразные средства. Стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Задание 14. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в старших группах (ООД, сам. деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

Задание 15. Анализ содержания программы по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Формировать интерес к особенностям речевого общения детей, словарного, звукового и грамматического строя речи. Формировать умения понимать возрастные особенности развития речи.

Задание 16. Диагностика особенностей речевого общения детей.

Цель: Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого общения ребенка; определять содержание речевой работы с группой детей и с отдельными детьми, составлять характеристику развития речевого общения.

2). Комплект тестовых заданий

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1. Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов 2. Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

Примеры тестовых заданий

1. Какая форма общения является высшей формой коммуникативной деятельности:
 - А ситуативно-личностная;
 - Б внеситуативно-познавательная;
 - В ситуативно-деловая;
 - Г внеситуативно-личностная
2. Образование - это
 - А. результат процесса воспитания.
 - Б. результат процессов социализации и адаптации.
 - В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
 - Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
3. К современным моделям организации обучения относят
 - А. только модели форм организации обучения.
 - Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
 - В. модели форм и методов организации обучения.
 - Г. модели видов и форм организации обучения.
4. В каком документе отмечается взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества?
 - А концепция дошкольного воспитания;
 - Б конвенция ООН о правах ребенка;
 - В закон РФ «Об образовании»;
 - Г закон РБ «Об образовании»?
5. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, является:
 - А сотрудничество;
 - Б опора на деятельностно-возрастной подход;
 - В опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия;
 - Г информативность
6. В какой из перечисленных программ дошкольного образования вопросы развития речи дошкольников решаются в контексте художественной литературы:
 - А «Радуга»
 - Б «Истоки»
 - В «Развитие»
 - Г «Детство»
7. Современное содержание дошкольного образования определено по следующим направлениям:
 - А физическое развитие, развитие экологической культуры, познавательное развитие, эстетическое развитие;
 - Б физическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, музыкальное развитие;
 - В физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
 - Г физическое развитие, игровая деятельность, интеллектуально- математическое развитие?

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего

дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Общее и методическое руководство практикой осуществляет кафедра, которая назначает руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики должен:

На начальном этапе:

- провести вводный инструктаж студентов;
- предоставить индивидуальные задания.

В период прохождения практики:

- обеспечить высокое качество прохождения практики;
- осуществлять постоянный контроль за прохождением практики;
- контролировать выполнение индивидуальных заданий и написание отчетов.

На заключительном этапе:

- проверить отчет по практике;
- оценить уровень подготовленности студента.

Студент, проходящий практику должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на ознакомительной лекции и собрании кафедры по практике и вводной беседе;
- получить индивидуальные задания.

В рабочий период:

- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе:

- оформить отчет по практике, в соответствии с установленными правилами;
- своевременно сдать и защитить в установленные сроки отчет по практике.

Проведение практики предусматривает использование следующих образовательных технологий:

Стандартные методы обучения:

- практические занятия и лекции (контактная работа)
- самостоятельная работа студентов
- консультации

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим учебную практику в следующих формах:

- оценка выполнения заданий учебной практики;
- защита отчета по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.

3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

4. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.

7. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 79 с. — 978-5-98935-182-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64549.html>

6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);

2. STDU Viewer (лицензия GPL);

3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

4. 7-Zip (лицензия GPL);

5. AIMP (Лицензия Freeware);

6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);

7. Adobe Reader (EULA);

8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);

9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);

10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»

2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека

4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ

5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.

6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал

г) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.yandex.ru

2. <http://www.rambler.ru>

3. www.google.ru

4. <http://www.aport.ru>

5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»

6. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
7. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
8. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
9. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
10. <http://periodika.websib.ru/> .Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
11. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики «Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей» используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Отчет защищен с оценкой

« ____ » _____ 20__ г.

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. руководителя*

ОТЧЕТ

**Учебная практика
«Технологическая практика»**

_____ *наименование объекта практики*

Студент
курс _____, группа _____
направление Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от организации

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Великие Луки
20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец оформления отзыва-характеристики студента

ХАРАКТЕРИСТИКА итогов «Технологической практики»	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогической образование профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме ____ недель в период с « ____ » 20__ г. по « ____ » 20__ г. (приказ о направлении на практику № ____ от « ____ » 20__ г.)	
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))	
освоенность следующих компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	Способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Руководитель практики от организации	
_____ (подпись) (ФИО, должность)	
м.п.	« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец оформления аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ итогов «Технологической практики»			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ <i>(успешно/неуспешно)</i>			
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)			
Место прохождения практики _____ <i>(наименование организации, структурного подразделения и т.п.)</i>			
В период прохождения практики обучающийся _____ сформированность следующих компетенций <i>(подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))</i>			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/ не освоена	Подпись руководит еля практики
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-1	Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-2	Способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____ <i>(удовлетворительное, хорошее, отличное)</i>			
Руководитель практики от организации _____ <i>(подпись) (ФИО, должность)</i>			
м.п.	«_____»	20__	г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

Кафедра экономики и гуманитарных наук

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Технологическая практика»

Студентки ___ курса _____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Оценка, замечания	Подпись руководителя практики от учреждения или кафедры
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

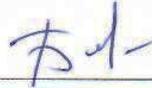
Руководитель практики от учреждения _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков., печать)

МП

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков.)

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук,
кандидат педагогических наук,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


Ю.В. Белова

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 26,
в г. Великие Луки Псковской области


И.В. Мозговкина

Эксперты:

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 1,
в г. Великие Луки Псковской области


Е.А. Семёнова

Зам. директора по учебно-
производственной работе,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


М.Н. Сипкина