

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

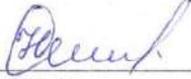
**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии  
Естественно-географический факультет**

СОГЛАСОВАНО

Декан

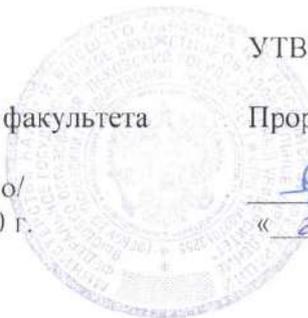
естественно-географического факультета

 /Н.В. Бугеро/  
« 27 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /О.А. Серова/  
« 27 » апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02(У) УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТНАЯ ПРАКТИКА С  
ОСНОВАМИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И КАДАСТРОВЫХ СЪЕМОК**

Направление подготовки

**05.03.02 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФИЛЬ «Геопространственное планирование и управление  
развитием территории»**

**Форма обучения**

Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2020

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 № 177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа дисциплины/практики обновлена в соответствии с решением Ученого совета института медицины и экспериментальной биологии, протокол №4 от 21.04.2020 г.

П.12 рабочей программы дисциплины/п.9 рабочей программы практики дополнить следующей формулировкой: «Проведение промежуточной аттестации в Университете может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ».

Председатель ученого совета  
института медицины и экспериментальной  
биологии

  
Н.В. Бугеро

На 2020/2021 учебный год:

Рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол №12 от 02 июля 2020г.

И.о.зав. кафедрой географии

 И.Н. Красильникова

«02» июля 2020 г.

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.В.02.02(У)**

**Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок**

**Название кафедры:** Кафедра географии

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в курсе общего землеведения и ландшафтоведения. Владение практическими навыками полевых исследований.

**Задачи:**

- Изучение приемов и методов работы на «ключевых» участках;
- анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявление закономерности в их структуре и динамике;
- проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования;
- освоение методов и приемов ландшафтного профилирования, разработки рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная полевая практика по ландшафтоведению относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Для освоения учебной полевой практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Землеведение и геоморфология», «География Псковской области», «Ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг».

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «География России», «Геоэкология», «Прикладные географические исследования». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на учебной полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии и производственной практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***общепрофессиональных компетенций:***

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

***профессиональных компетенций:***

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения данной учебной полевой практики студент должен приобрести следующие:

**практические навыки:**

- проведения полевых исследований;
- планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;

**умения:**

- ведения наблюдений и грамотного описания ПТК разных рангов;
- обработки полевых материалов, их анализа;
- использования полученных знаний и навыков в педагогической деятельности.

**универсальные компетенции:**

- совершенствование умений и навыков полевых исследований;
- закрепление умений обработки и анализа полевых материалов.

**профессиональные компетенции:**

- применение на практике базовых и теоретических знаний по ландшафтоведению;
- применение методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования.

**4.Общий объём дисциплины:** 1,5 з.е. (54 часа)

**5.Дополнительная информация:**

Для проведения учебной практики имеется материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой (в четвертом семестре).

## **1. Цели полевой практики**

**Цель** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в курсе общего землеведения и ландшафтоведения. Овладение практическими навыками полевых исследований.

## **2. Задачи практики:**

- изучение приемов и методов работы на «ключевых» участках;
- анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявление закономерности в их структуре и динамике;
- проводить оценку природных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования;
- освоение методов и приемов ландшафтного профилирования, разработки рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

## **3. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок относится к вариативной части блока 2 «Практики», проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение недели. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ландшафтными исследованиями местности и выделением природных комплексов разных рангов на локальном уровне.

Для освоения учебной полевой ландшафтной практики с основами геодезических и кадастровых съемок используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Землеведение и геоморфология», «География Псковской области», «Ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг».

Освоение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «География России», «Геоэкология», «Прикладные географические исследования». Опыт, полученный на практике, будет полезен студентам на учебной полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии и производственной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика по освоению приёмов и методов ландшафтных исследований, ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на втором курсе в конце четвёртого семестра в течение недели. Практика проводится в пределах г. Пскова.

За время практики студенты выполняют полевые и камеральные работы, осваивая методику проведения основных видов геодезических работ и ландшафтных исследований.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (от 07.08.2014 N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)" процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами

метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способности использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способности использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3) - способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых ландшафтных работ, особенности природной дифференциации своего региона;
- основные типы зональных ландшафтов своего региона.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга;
- анализировать литературные, статистические и картографические материалы.
<b>Владеть:</b>
- навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;
- правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.
<b>Уметь:</b>
- анализировать литературные, статистические и картографические материалы;
- выполнять камеральные расчёты и графические работы
<b>Владеть:</b>
- основными навыками составления и построения ландшафтных планов местности;
- навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией.

Для компетенции «ОПК-6- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- особенности природной дифференциации своего региона;
- основные типы зональных ландшафтов своего региона;
- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.
<b>Уметь:</b>
- вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга;
- проводить полевые исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.;
- навыками полевых ландшафтных исследований.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов;
- особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации полевой информации ландшафтных исследований;
- проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.
<b>Владеть:</b>
- навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;
- навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности природной дифференциации своего региона; – основные типы зональных ландшафтов своего края;
- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.
<b>Уметь:</b>
- использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований;
- оценивать степень антропоизации ландшафтов.
<b>Владеть:</b>
- навыками комплексного описания ландшафта;
- навыками ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.

Для компетенции «ПК-5- способности применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований;
- особенности природной дифференциации своего региона; – основные типы зональных ландшафтов своего края.
<b>Уметь:</b>
давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их

отдельных компонентов;
- вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
- навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.

### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-3	Б1.Б.04.04 Геология с основами минералогии Б1.В.01.01 Землеведение и геоморфология Б2.В.01.02(У) Учебная практика по геологии Б2.В.01.03(У) Учебная практика по геоморфологии Б2.В.01.04(У) Учебная практика по гидрологии	Б1.Б.04.06 География Псковской области Б1.Б.04.07 Ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг Б2.В.02.01(У) Учебная полевая сезонная практика Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок	Б1.Б.04.07 Ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-5	Б1.Б.04.05 Картография с основами топографии Б1.Б.04.06 География Псковской области Б1.В.ДВ.01.01 Основы кадастровой деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Основы землеустройства Б1.В.ДВ.06.01 Пространственная логистика Б2.В.01.01(У) Учебная практика по топографии Б2.В.01.02(У) Учебная практика по геологии Б2.В.01.03(У) Учебная практика по геоморфологии	Б1.Б.04.06 География Псковской области Б1.В.ДВ.02.01 Геодезическое обеспечение полевых ландшафтных исследований Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное зондирование в полевых и камеральных ландшафтных исследованиях Б1.В.ДВ.03.01 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.03.02 Регионоведение Б2.В.02.01(У) Учебная полевая сезонная п Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок	Б1.В.ДВ.04.01 ГИС-технологии в ландшафтном планировании Б1.В.ДВ.04.02 Цифровая картография Б1.В.ДВ.06.01 Пространственная логистика Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-6	Б1.Б.04.09 Физическая география материков и океанов	Б1.В.01.03 Геоэкология Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок	Б1.В.ДВ.06.02 ООПТ Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена
	ОПК-9	Б1.Б.04.12 География населения с основами демографии и этнографии Б1.Б.04.13 Основы правовых знаний и	Б1.В.01.02 Региональная экономика и территориальное управление Б1.В.01.05	Б1.В.01.08 Опыт и практика территориального планирования и проектирования Б2.В.05(Пд)

		<p>нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности  Б2.В.01.01(У) Учебная практика по топографии  Б2.В.01.02(У) Учебная практика по геологии  Б2.В.01.03(У) Учебная практика по геоморфологии  Б2.В.01.04(У) Учебная практика по гидрологии</p>	<p>Теоретические основы трансграничного сотрудничества  Б2.В.02.01(У) Учебная полевая сезонная практика  Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок  Б2.В.02.03(У) Учебная полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии  Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.В.04(П) Производственная (научно-исследовательская) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Преддипломная практика  Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
	ПК-1	<p>Б1.Б.04.03 Методы географических исследований  Б1.Б.04.05 Картография с основами топографии</p>	<p>Б1.Б.04.08 Рациональное природопользование  Б1.Б.04.09 Физическая география материков и океанов  Б1.В.01.03 Геоэкология  Б1.В.ДВ.05.01 Геополитика  Б1.В.ДВ.05.02 Политическое регионоведение  Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок</p>	<p>Б2.В.04(П) Производственная (научно-исследовательская) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б1.В.01.09 Опыт и практика территориального планирования и проектирования  Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика  Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
	ПК-5	<p>Б1.Б.04.03 Методы географических исследований  Б1.Б.04.05 Картография с основами топографии  Б1.Б.04.09 Физическая</p>	<p>Б1.Б.04.08 Рациональное природопользование  Б1.В.01.03 Геоэкология  Б1.В.01.04 Прикладные</p>	<p>Б1.В.01.07 Методы комплексной географической оценки территорий  Б1.В.01.08 Опыт</p>

		география материков и океанов Б1.Б.04.12 География населения с основами демографии и этнографии Б1.В.02.01 Проектная деятельность в профессиональной сфере Б1.В.ДВ.02.01 Геодезическое обеспечение полевых ландшафтных исследований Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционное зондирование в полевых и камеральных ландшафтных исследованиях Б2.В.01.04(У) Учебная практика по гидрологии	географические исследования Б1.В.ДВ.04.01 ГИС-технологии в ландшафтном планировании Б1.В.ДВ.04.02 Цифровая картография Б1.В.ДВ.05.01 Геополитика Б1.В.ДВ.05.02 Политическое регионоведение Б2.В.02.01(У) Учебная полевая сезонная практика Б2.В.02.02(У) Учебная полевая ландшафтная практика с основами геодезических и кадастровых съемок Б2.В.02.03(У) Учебная полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии	и практика территориального планирования и проектирования Б1.В.ДВ.06.02 ООПТ Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---	---

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость полевой практики по ландшафтоведению составляет **1,5 зачётные единицы** (полевые и камеральные работы - **54 часа**).

Проведение полевой практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: вводная лекция, полевые и камеральные работы, самостоятельную работу студентов. Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме **дифференцированного зачета**.

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	10	-	10
Ознакомительные лекции	2	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	-	18
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		-	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
— дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>	-	<b>1,5</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике, (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b><u>1 этап (подготовительный)</u></b> Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Изучение заполнения бланков описания ПТК. Пробное описание и определение ПТК на местности. Предполевая камеральная подготовка	10	6	4	Контроль за заполнением полевых дневников, проверка знаний и умений применения методов и приёмов ландшафтных исследований
2	<b><u>2 этап – полевые исследования</u></b> 2.1. Рекогносцировка на местности всей группой. Разбивка общего участка полевой практики на бригадные участки. Рекогносцировка по бригадным участкам. Знакомство с заполнением отчётных документов - бланками описания ПТК, - картосхемами участков.	4	2	2	Проверка полевых дневников и бланков описания ПТК
	2.2. Заложения ландшафтного профиля основного и вспомогательных на каждом участке. Нанесение предварительно выделенных границ ПТК. Нивелировка выбранного профиля. Самостоятельная работа по ландшафтному обследованию местности	10	8	2	Проверка <u>Отчетных документов</u> - полевого журнала с черновыми зарисовками основного ландшафтного профиля бригады; карты-схемы с нанесением линий ландшафтного профиля
	2.3. Работа по бригадам над составлением ландшафтного профиля., карт фаций и урочищ. Выделение границ ПТК с детальным описанием всех компонентов фации и с определением названия фаций. Тщательная отработка всех длин и превышений линии профиля с	10	8	2	Проверка полевых дневников и ландшафтного профиля, выполненного в масштабе в черновом виде.

	2.4. Работа бригад в поле на своих участках. Нанесение ПТК на топографическую карту. Описание всех компонентов фаций (материнской породы, рельефа, почв, условий увлажнений, растительной ассоциации) в бланках ПТК.	6	2	4	Проверка полевых дневников и заполнения бланков по описанию ПТК
3.	<b><u>3 этап-камеральный</u></b> 3.1. Обработка картографического и полевых материалов. 3.2. Составление легенды к ландшафтной карте участка. 3.3. Составление письменного отчета с краткой оценкой фаций. 3.4. Оформление всех тематических карт. 3.5. Оформление чистовых бланков описания фаций.	10	6	4	Составление и оформление отчёта Проверка отчёта
4.	<b><u>4 этап - итоговый</u></b> <b>Защита отчётов по практике</b>	4	4	-	Собеседование по контрольным вопросам. Зачёт
<b>Всего часов</b>		54	36	18	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой ландшафтной практики студенты составляют итоговый отчет (побригадно) и предоставляют его в последний день практики (внутри бригады происходит распределение объёма выполненных каждым из студентов работ) и итоговый отчет в целом по результатам практики, состоящий из полевого дневника и приложений.

### План

бригадного отчета ландшафтной полевой практики  
Состав бригады, бригадир

1. Цели и задачи практики
2. Оборудование
3. Перечень полученного оборудования.
4. Описание методики проведения полевых ландшафтных работ.
5. Приложение: ландшафтные профили, бланки описаний фаций и урочищ.
6. Полевой дневник.

### Содержание полевого дневника

Описание каждого дня полевой практики заносится в дневник по следующему плану:

1. Дата
2. Место проведения исследований.
3. Краткое описание выполненных работ и необходимого для них оборудования.

4. Фамилия ответственного за проведение ландшафтных исследований и выполнение последующих камеральных работ.

Состав бригады - список исполнителей отчета с указанием бригадира.

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи, маршруты практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

В основной части – дневник практики, описание методики выполненных ландшафтных исследовательских работ и необходимого для них оборудования.

Список источников информации должен содержать все используемые при написании отчета источники. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Все чертежи, фото, рисунки, таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название фото или рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам полевой практики. Объем 1 - 2 страницы машинописного текста.

Приложение – картографический и графический материал, составленный во время практики - ландшафтные профили, а также бланки описаний фаций и урочищ.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится дифференцированный зачет, в ходе которого студенты проходят устное собеседование и защищают отчет бригады по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и результатов их формирования

Полевая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способности использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);



<p>ОПК-3 способности использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии,</p>	<p><b>Знать</b> принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края</p>	<p>Знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края</p>	<p>Не демонстрирует знания формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края</p>	<p>В основном демонстрирует знания, формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует знания формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует знания, формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края</p>	<p>Заполнение полевых дневников, беседа Составление характеристики ПТК разных рангов, выполнение заданий на маршрутах. Составление отчёта, зачет</p>
---	---	--	---	--	--	--	--

	<p><b>Уметь</b> вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Не демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>В основном демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Демонстрирует умение в стандартных ситуациях вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	<p>Свободно демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; анализировать литературные, статистические и картографические материалы</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Не владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>В основном владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета, допуская ошибки</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	<p>Свободно владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и навыками составления отчета</p>	
<p>ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p><b>Знать:</b> - приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;  - правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Знает приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;  знает правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Не демонстрирует знания методов полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;  не может сформулировать и пояснить правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при перечислении методов полевых ландшафтных исследований, особенностей организации и выполнения ландшафтных съёмок, допускает ошибки при формулировании и пояснении правил построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки.</p>	<p>Уверенно, однако допуская некоторые недочёты и неточности, формулирует приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок; формулирует правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки, допуская неточности.</p>	<p>Свободно формулирует приёмы и методы полевых ландшафтных исследований, особенности организации и выполнения ландшафтных съёмок;  свободно формулирует правила построения ландшафтных карт и планов местности для различных исследовательских целей географической науки</p>	<p>Заполнение полевых дневников, беседа  Составление характеристики ПТК разных рангов, выполнение заданий на маршрутах. Составление отчёта, зачет</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать литературные, статистические и картографические материалы; выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Не демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; не демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>Частично, неуверенно демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; частично, неуверенно демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы</p>	<p>С небольшими недочётами демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы; с небольшими недочётами демонстрирует умение выполнять камеральные расчёты и графические работы в стандартной учебной ситуации.</p>	<p>Свободно, в том числе в учебных ситуациях, отличающихся от стандартного образца, демонстрирует умение анализировать литературные, статистические и картографические материалы и умение выполнять камеральные расчёты и графические работы.</p>
	<p><b>Владеть</b> основными навыками составления и построения ландшафтных планов местности; - навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией.</p>	<p>Владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Не владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Частично владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Владеет в значительной мере навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенно й на карте, и её географической интерпретацией</p>	<p>Полностью, свободно, владеет навыками составления и построения ландшафтных планов местности и навыками прочтения информации о ландшафтах и его компонентах, отображенной на карте, и её географической интерпретацией</p>

ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии материков и океанов, геофизических, геохимических исследований	<p><b>Знать</b> особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего региона; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Знает особенности природной дифференциации своего региона; знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Не демонстрирует основные знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>В основном демонстрирует основные знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует знания природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, допуская незначительные неточности.</p>	<p>Свободно демонстрирует природной дифференциации своего региона и принципов формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне, поясняет на примерах.</p>	<p>Составление характеристики фаций, урочищ, выполнение заданий на маршрутах.</p> <p>Подготовка и составление отчёта, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; проводить полевые исследования.</p>	<p>Демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>Не демонстрирует умение вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования</p>	<p>Демонстрирует умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования в стандартных учебных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения вести наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга; демонстрирует умение проводить полевые исследования, в том числе в нестандартных учебных ситуациях</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала; навыками полевых ландшафтных исследований.</p>	<p>Владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Не владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Частично владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>В основном владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	<p>Свободно владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала и навыками полевых ландшафтных исследований</p>	

<p><b>Знать</b> принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов;</p> <p>особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знает принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов; знает особенности природной дифференциации и своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Не может сформулировать принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Формулирует и поясняет с ошибками, неуверенно, принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов; допускает грубые ошибки при объяснении особенностей природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Формулирует, допуская некоторые неточности, принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	<p>Свободно формулирует и поясняет на примерах принципы ландшафтных исследований природных комплексов разных рангов и особенности природной дифференциации своего региона и её значения для хозяйственной деятельности.</p>	
<p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований;</p> <p>проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации полевой информации ландшафтных исследований;</p> <p>Демонстрирует умение проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Не демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Частично демонстрирует умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Демонстрирует в стандартной учебной ситуации, введя ранее разобраным примером умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Свободно демонстрирует, в том числе в отличии от стандартного шаблона учебной ситуации, умение использовать теоретические знания о ландшафтах, их формировании и развитии для интерпретации и полевой информации ландшафтных исследований и проводить полевые исследования и использовать их данные в различных областях географической науки.</p>	<p>Выполнение заданий на маршрутах Собеседование по вопросам, написание отчёта, зачет</p>

	<p><b>Владеть</b> навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;</p> <p>навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования, владеет навыками составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Не владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Частично владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>В основном владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	<p>Свободно владеет навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования и составления отчета и оформления полученных результатов на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.</p>	
<p>ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p><b>Знать</b> особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Знает особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; знает принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Не может сформулировать и пояснить особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Неуверенно, с ошибками формулирует и поясняет особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края и принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>В целом верно, с небольшими неточностями формулирует особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края и принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Свободно формулирует и поясняет на примерах особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края; принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p>	<p>Проверка ведения полевых дневников Собеседование по вопросам, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований; оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Не демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Частично, неуверенно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов в стандартной учебной ситуации.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных ландшафтных исследований и оценивать степень антропоизации ландшафтов, в том числе в нестандартной учебной ситуации.</p>	

	<p><b>Владеть</b> навыками комплексного описания ландшафта;</p> <p>навыками ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Не владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Частично владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>В основном владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	<p>Уверенно владеет навыками комплексного описания ландшафта и ландшафтного районирования и составления описания ландшафтных комплексов.</p>	
<p>ПК-5- способности применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований; особенности природной дифференциации своего региона; основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Демонстрирует знания методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований; особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Не может сформулировать и пояснить методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Неуверенно, с ошибками формулирует и поясняет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>В целом верно, с небольшими недочётами, формулирует и поясняет на примерах методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Уверенно и полно формулирует и поясняет на примерах методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза данных полевых ландшафтных исследований, особенности природной дифференциации своего региона и основные типы зональных ландшафтов своего края.</p>	<p>Выполнение заданий на маршрутах, подготовка отчёта, зачёт</p>
	<p><b>Уметь</b> давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов; вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Не демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Частично демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга.</p>	<p>Достаточно полно, допуская лишь незначительные ошибки и неточности, демонстрирует умения давать оценку состояния и хозяйственного использования природных комплексов и их отдельных компонентов и вести полевые наблюдения, выделять на местности природные комплексы разного ранга, в том числе в нестандартной (отличной от шаблона) примера)</p>		

					комплексы разного ранга, в стандартной учебной ситуации.	учебной ситуации.	
<b>Владеть</b> навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Не владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Частично владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	В основном владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.	Свободно владеет навыками использования данных полевых ландшафтных исследований для планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности и навыками прогнозирования изменения состояния ландшафтных комплексов.		

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

## **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Что такое "природный комплекс"? Дайте определение.
2. Из каких природных компонентов состоят природные комплексы?
3. Какими особенностями обладают природные комплексы?
4. На какие группы подразделяются природные комплексы?
5. Дать понятие о физико-географическом районировании.
6. Что такое ландшафт?
7. Дайте определение фации. Каковы принципы её выделения?
8. Дайте определение урочища. Каковы принципы его выделения?
9. Что такое ландшафтная карта?
10. Что понимается под «географическим прогнозом»? Приведите примеры географического прогноза Псковской области.
11. Что является важнейшим условием устойчивости ландшафтов?
12. Какими методами осуществляется изучение природных комплексов?
13. В чём состоит камеральная обработка результатов ландшафтных исследований?
14. Перечислите основные условия применения полевых методов.
15. Какова роль экспозиции склонов в формировании ПТК?
16. Какие работы проводятся в подготовительный этап практики?
17. Что такое рекогносцировка?
18. Что такое ландшафтный профиль?

### **Задания по разделам (этанам) практики:**

Каждая подгруппа пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

1. Географическое положение и физико-географическая характеристика места полевой практики.
2. Основные цели и задачи полевых ландшафтных наблюдений
3. Краткое описание объекта исследований.
4. Методики, необходимые для выполнения работы.
5. Изложение результатов.
6. Выводы.
7. Список использованной литературы

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Программа проведения учебной полевой ландшафтной практики с основами геодезических и кадастровых съёмок учитывает вариативность мест проведения. Приходиться констатировать, что не всегда предоставляется возможность организации учебной практики в полевых (внегородских) условиях. Но отсутствие возможности организации выезда студентов за пределы города не является ограничивающим фактором в проведении практики и достижения поставленных целей.

Особое внимание уделяется технике безопасности на полевой практике, т.к. в условиях города аспекты безопасности студентов имеют определенную специфику. Помимо стандартных требований предъявляемых к проведению практики, отдельно со студентами рассматриваются вопросы корректного общения с местным населением, соблюдению правил дорожного движения, обязательному наличию документов (студенческого билета или паспорта).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования (в т.ч. производится анализ карт мелкого масштаба), требований к оформлению отчета.

В процессе непосредственного выполнения работ на местности особое внимание уделяется природно-культурному потенциалу территории, включающему историко-культурные и природные достопримечательности. По таким объектам собирается различная информация и такие объекты в обязательном порядке наносятся на ландшафтные карты, подготавливаемые студентами.

Подготовка итогового отчета (с включением в него графических работ) является главным итогом проведения полевой практики по ландшафтоведению. На этапе подготовки отчета студентами в камеральных условиях анализируются и обобщаются все полученные данные, подготавливаются топографические планы местности по результатам проведенных съёмок. Уровень и качество подготовки итогового отчета позволяют судить о выполнении учащимися поставленных целей и задач, а преподавателю судить о качестве сформированности профессиональной компетенции у обучаемых.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ НА ПОЛЕВОЙ ЛАНДШАФТНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Приборы, материалы и другие принадлежности бригады получают на кафедре у материально-ответственного лица (заведующего лабораторией, лаборанта) под расписку и закрепляют за отдельными членами бригады.
2. Инструменты должны быть осмотрены непосредственно при получении, и в случае обнаружения неисправностей бригадир обязан немедленно сообщить об этом лаборанту, выдававшему приборы.
3. Материальную ответственность за порчу или потерю имущества университета несет виновный, а в случае, если таковой не обнаружен, - вся бригада.
4. Запрещено пользоваться чехлами, вехами и нивелирными рейками не по прямому назначению.
5. В случае поломки или потери прибора бригадир составляет акт, в котором необходимо указать следующее: инвентарный номер инструмента; дату и характер повреждения; обстоятельства, вызвавшие повреждения или потерю прибора; виновных лиц (которые в обязательном порядке подписывают этот акт). Акт сдается лаборанту, выдающему приборы.

## ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

1. В солнечные дни при проведении полевой практики работать обязательно с покрытой головой.
2. Не разрешается ложиться и садиться на сырую землю.
3. Запрещается курить во время объяснения и полевого контроля. Курить разрешается в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.
4. При недомогании и травмах нужно сообщить о них руководителю практики или обратиться к врачу.
5. Не разрешается размещать приборы на проезжей части дорог.
6. Запрещается топтать и портить газоны, зеленые насаждения и т. п.
7. Категорически запрещается распитие спиртных напитков.
8. Место практики нельзя покидать без разрешения руководителя практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной полевой ландшафтной практики с основами геодезических и кадастровых съемок:**

### **а) основная литература**

1. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «География» / под ред. Б. Н. Гурского, К. К. Кудло. – Минск : Университетское, 1989. – 240 с. (10 экз)
2. Полевые практики по географическим дисциплинам : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по географ. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – Москва : Просвещение, 1980. – 224 с. : ил. (55 экз)

3. Природа районов Псковской области / ред. кол. : В. К. Маляревский (отв. ред.), А. М. Архангельский, А. В. Гембель, Г. В. Машкова ; ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1971. – 406 с. (80 экз)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Природа Псковской области / Р. А. Зубаков (отв. ред.), В. К. Лесненко, В. А. Исаченков, В. Г. Палакс ; Географ. о-во СССР, Псков. отдел. – Псков, 1974. 172 с. (24 экз)

2. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов: [Уч. пособие для студентов педвузов по географическим специальностям]. Ч.2.

Гидрология. Геоморфология / Под ред. А. В. Чернова. — Москва : Издательство МПГУ, 1999. — 100 с. (10 экз)

3. Атлас Псковской области / П. С. Марковский, А. И. Зубков, А. Г. Дуров и др. ; ЛГУ им. А. А. Жданова, Научно-исслед. географо-экон. ин-т. – Москва : Гл. упр-е геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1969. – 44 с.: карт. (35 экз)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- пакет программ Open Office.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- поисковая система Google;

- обучающие видеоматериалы по проведению ландшафтных исследований;

- нормативно-правовая база топографических и кадастровых работ –

<http://www.rosreestr.ru/kartografy> –

официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).

Проведение учебной практики может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ.

**12. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, включающее аудитории для работы, оборудованный компьютерный класс.

Необходимое оборудование:

*а) учебное:* физическая карта Псковской области, геоморфологическая карта Псковской области, топографическая карта района проведения полевой практики, атласы Псковской области, демонстрационные материалы по комплексной характеристике ландшафтов

*б) полевое:*

- рулетки,

- вешки, рейки, колышки,

- мерная стальная лента,

- компасы,

- планшеты топографические полевые,

- нивелир и рейки в комплекте;

**13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (а ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается представление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по ландшафтоведению инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

ст. преподаватель  
кафедры географии

Лилейкина В.А..

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

Директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры ботаники  
и экологии растений, к.б.н.

Лихачева О.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии  
Естественно-географический факультет**

СОГЛАСОВАНО

Декан

естественно-географического факультета

 /Н.В. Бугеро/  
« 27 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /О.А. Серова/  
« 27 » апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.03(У) УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ (ВЫЕЗДНАЯ) ПРАКТИКА ПО  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ  
ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

**05.03.02 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФИЛЬ «Геопространственное планирование и управление  
развитием территории»**

**Форма обучения**

Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2020

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 № 177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа дисциплины/практики обновлена в соответствии с решением Ученого совета института медицины и экспериментальной биологии, протокол №4 от 21.04.2020 г.

П.12 рабочей программы дисциплины/п.9 рабочей программы практики дополнить следующей формулировкой: «Проведение промежуточной аттестации в Университете может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ».

Председатель ученого совета  
института медицины и экспериментальной  
биологии

  
Н.В. Бугеро

На 2020/2021 учебный год:

Рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол №12 от 02 июля 2020г.

И.о.зав. кафедрой географии

  
И.Н. Красильникова

«02» июля 2020 г.

**Аннотация рабочей программы**  
**Б2.В.02.03(У) Учебная полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии**  
**Название кафедры: Кафедра географии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** - закрепление у бакалавров теоретических знаний и умений по территориальной организации хозяйства и населения.

**Основные задачи:**

- формирование у студентов способностей выявлять и анализировать причинно-следственные связи между природными явлениями, с одной стороны, и общественными процессами, с другой;
- умение на практике применять методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии» относится к базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 05.03.02. География (уровень бакалавриата), профиль – «Геопространственное планирование и управление развитием территорий»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

**-общепрофессиональных компетенций:**

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

**профессиональных компетенций:**

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

**4. Общий объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 часов.

**5. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: консультации, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты проектов (индивидуальных заданий), рубежный контроль в форме зачета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Атлас России, Отраслевые карты. Мультимедийные средства презентации материалов; компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой (в четвертом семестре).

## **1. Цели учебной практики**

**Цель** полевой (выездной) практики по экономической, социальной и рекреационной географии состоит в том, чтобы закрепить у бакалавров теоретические знания и приобретенные ими навыки в сфере профессиональной деятельности, связанных с территориальной организацией населения и хозяйства, особенностями функционирования различных территориально-производственных комплексов.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по экономической, социальной и рекреационной географии являются:

- изучение природных, историко-культурных, социальных и экономических особенностей регионов Российской Федерации и Республики Беларусь, сопредельных с Псковской областью;
- совершенствование приемов обзора литературных, статистических и картографических сведений;
- развитие умений применять методы полевых исследований;
- формирование умений обработки и оформления экономико-географических и рекреационно-туристических материалов;
- составление характеристики экономико-географических объектов.
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии относится к вариативной части блока 2 «Практики» профессионального цикла по направлению подготовки 05.03.02. География (квалификация бакалавр).

Проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Для прохождения практики студент должен обладать базовыми знаниями общей и социально-экономической географии, отечественной истории, основ философии, экономики и социологии и умением их использовать в географическом анализе.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика по экономической, социальной и рекреационной географии является важным звеном учебного процесса при подготовке бакалавра и проводится как полевая практика.

**Способ проведения практики:** выездная; стационарная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с учебным планом полевая практика по экономической, социальной и рекреационной географии проводится на втором курсе в четвертом семестре в течение 2 недель.

Практика проводится на территории регионов Российской Федерации, сопредельных с Псковской областью, и на территории Республики Беларусь.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №955) по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) профиль «Физическая география и ландшафтоведение» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

- для компетенции «способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основы социально-экономической географии, географии населения, демографии
основные концепции в области демографии и геоурбанистики
<b>Уметь:</b>
использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня
вести грамотное наблюдение и описание объектов исследования
<b>Владеть:</b>
навыками географического анализа территориальных систем разного уровня
навыками моделирования региональных систем расселения

- для компетенции «способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>

общие и теоретические основы экономической и социальной географии
современные тенденции общественного развития
<b>Уметь:</b>
использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства
самостоятельно работать с научно-исследовательской литературой, статистическими источниками
<b>Владеть:</b>
навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне
навыками интерпретации научных концепций в области территориальной организации общества

- для компетенции: «способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теоретические основы исследовательской деятельности
общепрофессиональные и теоретические основы размещения хозяйства и населения
<b>Уметь:</b>
использовать теоретические знания на практике.
оформлять результаты процесса исследования в соответствии с нормами научной коммуникации
<b>Владеть:</b>
навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества
общекультурными знаниями, необходимыми для общения в профессиональной сфере

- для компетенции: «способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований
причинно-следственные связи в эволюции российского общества
<b>Уметь:</b>
применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии
выявлять и анализировать проблемы современного общества
<b>Владеть:</b>
навыками факторного анализа территориальной организации общества
навыком сравнительно-географического анализа предлагаемых объектов исследования

-для компетенции «способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теоретические основы рекреационной географии и туризма
основные термины, понятия и концепции в области туристско-рекреационной деятельности
<b>Уметь:</b>
характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях
обосновывать территориальные различия в динамике развития туристско-рекреационных систем
<b>Владеть:</b>
навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.
навыками синтеза и анализа статистических показателей о состоянии и тенденциях развития туристских объектов

- для компетенции «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
методологию комплексных географических исследований
основные принципы социально-экономического развития территориальных систем различного уровня
<b>Уметь:</b>
обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера
характеризовать специфику современного размещения производства
<b>Владеть:</b>
навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни
навыком самостоятельного анализа экономико-географического материала

- для компетенции: «способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
методологию экономико-географических исследований и методы социально-экономической картографии
необходимый теоретический аппарат
<b>Уметь:</b>
применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики
осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проектирования в области территориальной организации общества

коммуникативными стратегиями и тактиками в сфере научного общения

- для компетенции: «способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)»:

В результате изучения дисциплины студент должен:	
<b>Знать:</b>	
методологию рекреационно-географических исследований	
общепрофессиональные и теоретические основы экономики в контексте развития рекреационной деятельности и рационального природопользования	
<b>Уметь:</b>	
анализировать и оценивать эффективность туристско-рекреационных объектов	
систематизировать и анализировать информацию о состоянии туристско-рекреационных систем различного территориального уровня	
<b>Владеть:</b>	
навыками организации туристско-рекреационной деятельности	
навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов	

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	-	18
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	4	-	4
Ознакомительные лекции	12	-	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	-	90
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	2	-	2
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	2	-	2
- дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Содержание раздела
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный	6	4	2	Организационная подготовка, инструктаж по технике безопасности. Основные положения полевой практики. Общие правила ведения и оформления материала. Организация работы бригад

2.	Исследовательский	90	12	78	Изучение природных, историко-культурных, социальных и экономических особенностей регионов Российской Федерации сопредельных с Псковской областью и Республики Беларусь. Посещение и знакомство с промышленными предприятиями, историко-культурными и природно-рекреационными достопримечательностями региона прохождения практики Экскурсии по заранее разработанным маршрутам
3.	Аналитический	12	2	10	Обработка и систематизация литературного, картографического и статистического материала учебной практики. Анализ результатов полевой практики и формулировка выводов. Оформление текста отчета. Подведение итогов практики.

№	Наименование раздела	Форма проведения	Формируемые компетенции	Форма контроля	Трудоемкость (час)
1.	Подготовительный	Практические занятия	ОПК-4, ОПК-7, , ПК-3, ПК-4, ПК-5	Проверка знания основных положений полевой практики	6
2.	Исследовательский	Полевые занятия	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Проверка знаний и умений применения методов экономико-географических исследований на практике	90
3.	Аналитический	Лабораторные занятия	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Отчет	12

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной полевой практики по экономической, социальной и рекреационной географии студенты составляют итоговый отчет (побригадно) и предоставляют его в последний день практики.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию.

Письменный вариант отчета по полевой практике позволяет преподавателю оценить владение студентом статистическими источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

## **Отчет по полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии**

### **Общие требования к отчету**

Автор отчета должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

При подготовке отчета следует руководствоваться следующими правилами:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. В преамбуле отчета необходимо обосновать выбор темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. В подготовке отчета необходимо использовать материалы собственного исследования, а также современных изданий, желательно не старше 5 лет.
6. Оформление отчета (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Отчет – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Текст отчета должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Отчет должен быть структурирован по (разделам, параграфам). В зависимости от тематики отчета к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Общий объем отчета не должен превышать 30-50 страниц.

### **Правила оформления отчета**

Отчет печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) и представляется в сброшюрованном виде в папке типа «скоросшиватель». Если работа содержит таблицы, схемы или рисунки больших размеров, допускается использование листа формата А3.

Оформление отчета производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

**Основная часть** отчета структурируется по разделам, параграфам, количество и названия которых определяются автором. Подбор разделов должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на источники информации, авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в отчете.

**Список используемой литературы** к отчету оформляется в алфавитном порядке, сначала следуют источники на русском языке, затем – на других языках и ссылки на Интернет-источники (доля последних не может превышать пятую часть списка

литературы). В список литературы вносится весь перечень изученных авторами в процессе написания отчета монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и др.

**Приложения** следует оформлять как продолжение отчета на его последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте отчета.

Каждая страница отчета нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

### **Технические требования к отчету**

1. Изложение текста и оформление отчета выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

2. Отчет должен быть выполнен на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

4. Выравнивание текста по ширине.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивание заголовков не допускается.

8. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).

9. Название каждого раздела и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждый раздел начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

10. В тексте отчета рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Абзацный отступ должен быть одним и тем же по всему тексту и составлять пять пробелов (1,25 мм).

11. Перед и после тире оставляют по одному пробелу, чтобы различать его от дефиса.

12. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

### **Критерии оценивания отчета**

Изложенное понимание отчета как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Оригинальность текста:* а) актуальность темы исследования; б) самостоятельность в постановке проблемы, формирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с источниками, критически оценивая, систематизируя материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) организационное и стилевое единство текста.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие содержания тематике отчета; б) полнота раскрытия проблемы (вопроса); в) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему отчета.

## **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования по содержанию итогового отчёта
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся члены одной бригады

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

#### **10.1.1. Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением

навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

### 10.1.2. Этапы формирования компетенций

№п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	<b>ОПК-4</b>	Б1.В.ДВ.06.02 Природная среда Балтийского моря Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии Б1.В.ДВ.04.01 История архитектуры и градостроительства Б1.В.ДВ.15.01 История географических исследований Б1.В.ДВ.15.02 Туристское страноведение Европы	Б1.Б.12.02 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.10.02 Культурно-исторические центры мира Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии Б1.В.ДВ.13.01 Методологические основы и проблемы географии Б1.В.ДВ.13.02 Этногеография Б1.В.ДВ.14.01 Культурные ландшафты мира Б1.В.ДВ.14.02 Демографические процессы современности ИГА Итоговая госаттестация
2.	<b>ОПК-7</b>	<b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.Б.15.01 Экономическая и социальная география мира Б1.Б.15.02 Экономическая и социальная география России Б1.В.ДВ.15.01 История географических исследований	Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.14.02 Демографические процессы современности ИГА Итоговая госаттестация
3.	<b>ОПК-9</b>	Б1.Б.11.08 Ландшафтоведение Б2.В.01(У) Полевая практика по геоморфологии по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(У) Полевая практика по топографии по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(У) Полевая практика по гидрологии по получению	Б2.В.05(У) Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.07(У) Полевая практика по географии почв по получению первичных	Б2.В.09(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.10(Пд) Преддипломная практика ИГА Итоговая госаттестация

		первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.04(У) Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков	профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	
4.	<b>ПК-3</b>	Б1.В.ДВ.06.02 Природная среда Балтийского моря Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.15.01 Экономическая и социальная география мира Б1.Б.15.02 Экономическая и социальная география России Б1.В.ДВ.07.01 Этногеография и культурное наследие коренных народов Б1.В.ДВ.07.02 Геоэкологический мониторинг рек Б1.В.ДВ.08.02 Региональная политика России	Б1.Б.12.02 Геоурбанистика Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.09.01 Историческая география Балтийского региона Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства Б1.В.ДВ.12.01 География Псковской области Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии Б1.В.ДВ.13.01 Методологические основы и проблемы географии Б1.В.ДВ.13.02 Этногеография ИГА Итоговая госаттестация
5.	<b>ПК-4</b>	Б1.В.ДВ.01.01 Псковский край в литературе Б1.В.ДВ.01.02 Экология языка Б1.В.02 Социальная философия Б1.В.ДВ.02.01 Взаимодействие искусств Б1.В.ДВ.02.02 Русская ономастика Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география Б1.В.08 Рекреационная география Б1.В.ДВ.04.01 История архитектуры и градостроительства Б1.В.ДВ.04.02 Литературное страноведение	Б1.В.17 География туристских центров Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства Б1.В.ДВ.10.01 Экологический туризм Б1.В.ДВ.10.02 Культурно-исторические центры мира Б2.В.10(Пд) Преддипломная практика ИГА Итоговая госаттестация
6.	<b>ПК-5</b>	Б1.В.ДВ.05.02 Космическое земледование Б1.Б.13.01 Топография	Б2.В.05(У) Полевая практика по ландшафтоведению по получению первичных	Б1.В.14 Природные ландшафты мира Б1.В.15 Краеведение Б1.В.19 Экономика

		<p>Б1.Б.13.02 Картография  Б2.В.03(У) Полевая практика по гидрологии по получению первичных профессиональных умений и навыков  Б2.В.04(У) Полевая практика по метеорологии и климатологии по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>профессиональных умений и навыков  Б2.В.06(У) Полевая практика по краеведению и туризму по получению первичных профессиональных умений и навыков  <b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>  Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии  Б1.Б.14.02 Физическая география и ландшафты России  Б1.В.05 Рациональное природопользование  Б1.В.06 Методы физико-географических исследований  Б1.В.07 Устойчивое развитие Бал  Б1.В.09 Ландшафтное планирование Балтийского региона  Б1.В.21.01 Устойчивое развитие  Б1.В.20  Геоинформационные системы в географии</p>	<p>природопользования  Б1.В.ДВ.12.02 Туристское страноведение Азии  Б1.В.ДВ.13.01  Методологические основы и проблемы географии  Б1.В.ДВ.13.02  Этногеография  ИГА Итоговая госаттестация</p>
7.	ПК-7	<p><b>Б2.В.08(У) Полевая (выездная) практика по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p>	<p>Б1.Б.12.01 Социально-экономическая география  Б1.Б.12.03 География населения с основами демографии  Б1.Б.15.01  Экономическая и социальная география мира  Б1.Б.15.02  Экономическая и социальная география России  Б1.В.07 Устойчивое развитие Балтийского региона  Б1.В.08  Рекреационная география  Б1.В.21.01 Устойчивое развитие  Б1.В.ДВ.07.01  Этногеография и</p>	<p>Б1.Б.12.02 Геоурбанистика  Б1.В.15 Краеведение  Б1.В.ДВ.09.01  Историческая география Балтийского региона  Б1.В.ДВ.09.02 История развития мирового хозяйства  Б1.В.ДВ.12.01 География Псковской области  ИГА Итоговая госаттестация</p>



<p>ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p><b>Знать</b> основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p><b>Уметь</b> использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p><b>Владеть</b> навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Не знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Не умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Не владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает частично основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать отдельные географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет первичными навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает в значительной мере основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет в значительной мере использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет отдельными навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Знает основы социально-экономической географии, географии населения, демографии</p> <p>Умеет использовать географические знания в исследованиях территориальных систем разного уровня</p> <p>Владеет навыками географического анализа территориальных систем разного уровня</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

<p>ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	<p><b>Знать</b> общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p><b>Уметь</b> использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p><b>Владеть</b> навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Владет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Не умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Не владеет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Знает отдельные концепции экономической и социальной географии</p> <p>Умеет применять в региональных исследованиях отдельные положения теоретических основ экономической и социальной географии</p> <p>Владет начальными навыками сравнительно-географического анализа для определенного территориального уровня</p>	<p>Знает экономические закономерности и принципы социально-экономической географии</p> <p>Умеет применять в региональных исследованиях отдельные концепции размещения производства</p> <p>Владет навыками сравнительно-географического анализа для определенного территориального уровня</p>	<p>Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии</p> <p>Умеет использовать в региональных исследованиях теоретические основы размещения производства</p> <p>Владет навыками экономико-географического анализа на различном территориальном уровне</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
---	---	---	---	---	--	---	--

<p>ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания на практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Не знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Не владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает отдельные положения научных концепций.</p> <p>Умеет формировать цели и задачи географических исследований</p> <p>Владеет начальными навыками применения полученных знаний для решения практических задач области территориальной организации общества</p>	<p>Знает отдельные теории и концепции, необходимые в исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать отдельные теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет отдельными и навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Знает теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p>Умеет использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет навыками применения полученных теоретических знаний для решения практических задач в области территориальной организации общества</p>	<p>Дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>
<p>ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономической географии</p>	<p><b>Знать</b> теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p><b>Владеть</b> навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Знает теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Владеет навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Не знает теоретических основ, методы экономико-географических исследований</p> <p>Не умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Не владеет навыками факторного анализа территориальной</p>	<p>Знает отдельные концепции и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет частично применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Владеет навыками применения отдельных</p>	<p>Знает теорию и в значительной мере методологию экономико-географических исследований</p> <p>Умеет в значительной мере применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике</p>	<p>Знает теорию, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p>Умеет применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой</p>	<p>Выступления в форме доклада, обсуждение доклада, дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике</p>

географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ой организации общества	й географии  Владеет навыками факторного анализа территориальной организации общества	ной организации общества	факторов размещения производства при анализе территориальной организации общества	ике, отраслевой географии  Владеть навыками факторного анализа территориальной организации общества	географии  Владеет навыками факторного анализа территориальной организации общества	
ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особеннос	<b>Знать</b> теоретические основы рекреационной географии и туризма  <b>Уметь</b> характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  <b>Владеть</b> навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристско-рекреационной инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Не знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Не умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Не владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает частично теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать отдельные компоненты современного состояния и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности.  Владеть первичными навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает в значительной мере теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на отдельных территориальных уровнях  Владеет отдельными навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Знает теоретические основы рекреационной географии и туризма  Умеет характеризовать современное состояние и тенденции развития туристско-рекреационной деятельности, особенности туристской инфраструктуры на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа конъюнктуры туристского рынка.	Выступит в форме доклада, обсуждение доклада, дискуссия на практическом занятии по соответствующей тематике

ти развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме							
ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранных и хозяйственной деятельности	<p><b>Знать</b> методологию комплексных географических исследований</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p><b>Владеть</b> навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Знает методологию комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p>Владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Не знает методы комплексных географических исследований</p> <p>Не умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать информацию географического характера</p> <p>Не владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования</p>	<p>Знает отдельные методы комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать географическую информацию</p> <p>Владеет начальными навыками географического прогнозирования и планирования</p>	<p>Знает основные методы комплексного географического исследования</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать определенную географическую информацию</p> <p>Владеет навыками прогнозирования и планирования в определенных сферах общественной жизни</p>	<p>Знает методологию комплексных географических исследований</p> <p>Умеет обрабатывать, синтезировать и анализировать географическую информацию</p> <p>Владеет навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования в сфере общественной жизни</p>	<p>Проведение исследований и применение методов экономической географии исследований.</p>
ПК-7 способность применять на практике методы	<p><b>Знать</b> методологию экономико-географических исследований и методы</p>	<p>Знает методологию экономико-географических</p>	<p>Не знает методологию экономико-географических исследований и методы</p>	<p>Знает отдельные методы экономико-географических исследований</p>	<p>Знает основные методы экономико-географических</p>	<p>Знает методологию экономико-географических</p>	<p>Проведение исследований и применение</p>

<p>экономик о- географич еских исследова ний, экономик о- географич еского райониров ания, социально - экономиче ской картограф ии для обработки , анализа и синтеза экономик о- географич еской информац ии, владением навыками территори ального планирова ния и проектиро вания различных видов социально - экономиче ской и природоох ранной деятельно сти, умением применять на практике основные модели и инструмен ты региональ ной политики</p>	<p>социально- экономической картографии</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проектировани я в области территориаль ной организации общества</p>	<p>исследова ний и методы социально - экономиче ской картограф ии</p> <p>Умеет применять на практике модели и инструмен ты региональ ной политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в области территори альной организац ии общества</p>	<p>социально- экономическо й картографии</p> <p>Не умеет применять на практике модели и инструменты региональной политики и экономики</p> <p>Не владеет навыками планирования и проектирован ия в области территориаль ной организации общества</p>	<p>Умеет применять на практике отдельные модели и инструменты региональной экономики</p> <p>Владеет первичными навыками планирования и проектирован ия в области территориаль ной организации общества</p>	<p>исследован ий</p> <p>Умеет применять на практике основные модели и инструмен ты региональн ой политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в отдельных областях территориа льной организац ии и общества</p>	<p>исследован ий и методы социально- экономиче ской картограф ии</p> <p>Умеет применять на практике модели и инструмен ты региональ ной политики и экономики</p> <p>Владеет навыками планирова ния и проектиро вания в области территориа льной организац ии и общества</p>	<p>нения метод ов эконо мико- геогра фичес ких иссле дован ий.</p>
<p>ПК-8 - способнос ть применять и анализиро</p>	<p><b>Знать</b> методологию рекреационно- географически х исследований</p>	<p>Знает методолог ию рекреацио нно- географич</p>	<p>Не знает методологию рекреационно - географическ их</p>	<p>Знает отдельные методы рекреационно - географическ</p>	<p>Знает в значительн ой мере методолог ию рекреацио</p>	<p>Знает методолог ию рекреацио нно- географиче</p>	<p>Прове рка знани й и умени й</p>

вать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях	<b>Уметь</b> оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  <b>Владеть</b> навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	еских исследований  Умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	исследований  Не умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  Не владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	их исследований  Умеет частично оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  Владеет первичными навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	нно-географических исследований  Умеет в значительной мере оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  Владеет отдельными навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	ских исследований  Умеет оценивать механизм организации рекреационно-туристской деятельности на различных территориальных уровнях  Владеет навыками анализа эффективности туристско-рекреационной деятельности	применения методов экономического географических исследований.
---	---	---	---	--	---	--	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Цель аттестации* – определить степень сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения; скорректировать деятельность преподавателя при условии выявления затруднений в деятельности студентов, проверить степень усвоения студентами практического материала по изученным темам. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе прохождения учебно-полевой практики, при проведении индивидуальных консультаций, а также по итогам выполнения самостоятельных работ. Другие формы текущей аттестации – устный опрос-обсуждение, дискуссия по соответствующим темам.

Если студент по каким-либо причинам не участвовал в полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии или не полностью выполнил ее программу, то он должен самостоятельно изучить соответствующий материал и предоставить выполненное во внеаудиторное время задание в виде отчета.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями

#### **Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет выставляется на основании предоставленного студентом отчета по полевой (выездной) практике по экономической, социальной и рекреационной географии. Отчет оценивается по бальной шкале

**5 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях: не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 балла** – тематика отчета не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отчет студентом не представлен.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

**Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов** осуществляется в следующих направлениях.

**1.** Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по экономической, социальной и рекреационной географии.

**2.** Формирование практических навыков исследовательской работы

### **Формы методической поддержки студентов:**

**1.** Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по предмету, статистическими источниками.

**2.** Консультация по подготовке отчета по полевой практике по экономической, социальной и рекреационной географии.

**3.** Консультации по текущим вопросам.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература (ЭБС)**

1. Клейменов С.П. Экономическая география России: учебное пособие/ С.П.Клейменов. – Псков: ПГПУ, 2007. – 479 с. – 25 экз.

2. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России. Часть 1. [Электронный ресурс]/ Н.А.Лобанова– Электронные текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. С титул. Экрана. – не ограничено

3. Региональная социально-экономическая политика: разработка, реализация, оценка эффективности: учеб.-метод. пособие/ под ред. С.М. Вертешева – СПб, Псков: Изд-во СПбГПУ, 2003 – 318 с.: ил. – ISBN 5-7422-462-0 – 52 экземпляра

### **б) дополнительная литература**

1. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. [Электронный ресурс] : учебное пособие – Электронные текстовые данные. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2012. – 356 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/19325>.- ЭБС «IPRbooks» по паролю

2. О’Салливан а. Экономика города: пер. с англ.: учеб. для вузов . 4 –е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 705 с.: ил. Научное. - - ISBN 5-16-000673-7 – 3 экземпляра.

**в) периодические издания:**

Журналы «Вопросы управления», «Известия РАН. Серия экономика», «Известия РГО», «Вопросы экономики», «Пространственная экономика».

**г) программное обеспечение:**

- операционная система Microsoft Windows 7 (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест);
- пакет программ Open Office (свободное программное обеспечение);
- IBM SPSS Statistics 21 (бессрочная коммерческая лицензия);
- Adobe Reader (свободное программное обеспечение);
- 7-zip – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение);
- Google Chrome (свободное программное обеспечение);
- Firefox Mozilla – Mozilla Public License (свободное программное обеспечение);
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- поисковая система научной и учебной литературы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- поисковая система научной и учебной литературы [lan@lanbook.ru](mailto:lan@lanbook.ru)
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)
- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)
- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpi.narod.ru>
- информационно-справочная система Гарант (договор №1 от 29.01.2015 с ООО «Гарант-Сервис» СПС «ГАРАНТ» для использования в рамках учебного процесса в изолированных сетях компьютерных классов и оказанием услуг по сопровождению СПС «ГАРАНТ»; срок действия договора с 29.01.2015 по 31.12.2017)

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, включающее аудитории для работы, автобус для реализации запланированных экскурсий, оборудованный компьютерный класс.

Необходимое оборудование:

географические карты, атласы, статистические справочники, мультимедийные средства презентации материалов; компьютерный класс с выходом в сеть Internet.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Для прохождения учебной полевой практики по экономической, социальной и рекреационной географии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном порядке разрабатываются задания по содержанию практики, согласовываются с обучающимся и руководителем ОПОП. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются с учетом здоровья обучающегося и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи и обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление результатов выполнения задания по практике в электронной форме.

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике по экономической, социальной и рекреационной географии инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
географии, к.г.н.

Клейменов С.П.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статус»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.

Андреев А.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии  
Естественно-географический факультет**

СОГЛАСОВАНО

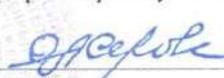
Декан

естественно-географического факультета

 /Н.В. Бугеро/  
« 27 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /О.А. Серова/  
« 27 » апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**05.03.02 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФИЛЬ «Геопространственное планирование и управление  
развитием территории»**

**Форма обучения**

Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2020

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 № 177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа дисциплины/практики обновлена в соответствии с решением Ученого совета института медицины и экспериментальной биологии, протокол №4 от 21.04.2020 г.

П.12 рабочей программы дисциплины/п.9 рабочей программы практики дополнить следующей формулировкой: «Проведение промежуточной аттестации в Университете может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ».

Председатель ученого совета  
института медицины и экспериментальной  
биологии

  
Н.В. Бугеро

На 2020/2021 учебный год:

Рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол №12 от 02 июля 2020г.

И.о.зав. кафедрой географии

  
И.Н. Красильникова

«02» июля 2020 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.03(П)

### Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Название кафедры: Кафедра географии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целями** производственной практики являются совершенствование и закрепление знаний, полученных в области физической/экономической и социальной географии в ходе обучения в университете, формирование профессиональной деятельности будущих специалистов при решении конкретных задач на основе полученных ими теоретических знаний.

**Задачами** производственной практики являются:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий, выработка теоретических и практических основ для глубокого понимания лекционных курсов, практических и лабораторных занятий.

2. Приобретение студентами умений и навыков для принятия самостоятельных решений в реальных производственных условиях, специфичных для избранной специальности.

3. Закрепление методов изучения географических объектов и явлений, их изменений в процессе хозяйственной деятельности человека.

4. Ориентация студентов на профессионально-практическую подготовку к будущей специализации.

5. Знакомство со структурой организации – базы практики, методами и инструментами решаемых ею географических задач.

6. Знакомство и освоение приемов ведения документации географического характера.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Для освоения производственной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг», «Рациональное природопользование», «Картография с основами топографии».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Устойчивое развитие территорий», «Методы комплексной географической оценки территорий». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен студентам на преддипломной, научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### *обще профессиональных компетенций:*

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

##### *профессиональных компетенций:*

- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

#### 4. Общий объём дисциплины: 6 з.е. ( 216 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Производственная практика проводится на конкретных предприятиях, в организациях и учреждениях, кафедре географии в соответствии с профилем подготовки.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой (в 5 и 6 семестрах).

## **1. Цели производственной практики**

**Целями** производственной практики являются совершенствование и закрепление знаний, полученных в области физической/экономической и социальной географии в ходе обучения в университете, формирование профессиональной деятельности будущих специалистов при решении конкретных задач на основе полученных ими теоретических знаний.

## **2. Задачи производственной практики**

**Задачами** производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий, выработка теоретических и практических основ для глубокого понимания лекционных курсов, практических и лабораторных занятий;
- приобретение студентами умений и навыков для принятия самостоятельных решений в реальных производственных условиях, специфичных для избранной специальности;
- закрепление методов изучения географических объектов и явлений, их изменений в процессе хозяйственной деятельности человека;
- ориентация студентов на профессионально-практическую подготовку к будущей специализации;
- знакомство со структурой организации – базы практики, методами и инструментами решаемых ею географических задач;
- знакомство и освоение приемов ведения документации географического характера.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Для освоения производственной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Картография», «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований» и приобретенные во время полевых практик.

К требованиям к «входным» умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики, относятся:

- умения и навыки проведения самостоятельных географических исследований;
- умения и навыки применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований;
- умения и навыки обработки, анализа и интерпретации данных, полученных при выполнении исследований.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Геоурбанистика», «Краеведение», «Экономика природопользования», «География Псковской области». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен студентам на преддипломной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях, в форме полевых и лабораторных исследований на кафедре географии и научно-регионалогическом центре ФЕНМиПО.

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика может проводиться в научно-исследовательских и проектно-изыскательских организациях, профильных организациях, учреждениях и комитетах города Пскова и Псковской области.

Время проведения практики – 6 семестр, продолжительность практики – 4 недели.

Производственная практика студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», по профилю «Экономическая и социальная география» проводится в профильной организации и структурных подразделениях университета:

Профильные организации и их реквизиты:

1) Центр научно-образовательный центр регионологических исследований при факультете естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ

Директор центра – д.г.н., профессор кафедры географии Манаков Андрей Геннадьевич

Центр регионологических исследований включает две лаборатории:

1) Лаборатория демографического анализа и прогноза - зав. лабораторией д.г.н., профессор кафедры географии Манаков А.Г.

2) Лаборатория туристско-рекреационного проектирования – зав. лабораторией к.п.н., доцент кафедры географии Красильникова И.Н.

2) ООО «ИнТур»

Место нахождения: 180000, г. Псков, Октябрьский пр., 22

Почтовый адрес: 180000, г.Псков, ул.Советская, д.20, а/я 17 для ООО «ИнТур»

ИНН/КПП: 6027122310 / 602701001

ОГРН 1096027012510 от 24.07.2009.г.

Р/с 40702810200000001509 в филиале ЗАО «Экси-Банк» Псковский.

БИК 045805722

К/с 30101810400000000722

ОКВЭД: 63.30

ОКПО: 61898920

Директор: Васильева Людмила Джурабаевна,

e mail: [ludmila@pskovintour.ru](mailto:ludmila@pskovintour.ru);

3) Турагентство «Отдых круглый год»

180000 г.Псков, Октябрьский пр. д.14

Т. (8112)722-277

E-mail: [info@okgpskov.ru](mailto:info@okgpskov.ru)

ОГРН 1106027001420

ИНН 6027127051 КПП 602701001

ОКПО 64892444

ОКВЭД 63.3

Р/с 407028108000000003583

Филиал ЗАО «ЭКСИ-Банк» Псковский

К/счет 30101810400000000722 БИК 045805722

Директор: Калинина Татьяна Сергеевна

4) «Салон путешествий «Дива» Псков»

ИНН 6027107048 КПП 602701001

ОГРН 1076027006857

р/сч 40702810900000000787

в филиале ЗАО «ЭКСИ – банк» Псковский г.Псков

к/сч 30101810400000000722

БИК 045805722

ОКПО 99380976

адрес : 180000,г.Псков,ул.Советская,д. 20

180000 Псков, ул.Советская 20, оф. 41

тел./факс (8112)222 777, 66 33 32

[balt@divapсков.ru](mailto:balt@divapсков.ru)

[incoming@pskovtravel.ru](mailto:incoming@pskovtravel.ru)

divapskov.ru

Директор: Александрова Н.В.

5) Турагентство «Море туров» -

Юридический и фактический (почтовый) адрес: 180004, г. Псков, Октябрьский пр-кт, д.31, пом. 1004

ИНН/КПП: 6027141144/ 602701001

Р/с 40702810100000003885 в филиале ЗАО «Экси-Банк» Псковский

БИК 045805722

К/с 30101810400000000722

ОКВЭД 63.30

ОКПО: 38840493

Генеральный директор: Каменский Дмитрий Александрович:

Телефон/факс (8112) 29-11-55, 29-11-54, 29-11-53

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №955) по направлению подготовки 05.03.02 «География» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы физической и социально-экономической географии.
<b>Уметь:</b>
- использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне.
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности.

Для компетенции «ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ.
<b>Уметь:</b>
- применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования современных методик планирования, организации и проведе-

ния полевых и лабораторных исследований.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	34		34
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	32		32
Ознакомительные лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	182		182
В том числе:			
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25		0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	216		216
<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	34,25		34,25

### 7.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>Подготовительный этап</b> - вводная лекция (основные положения полевой практики);  - инструктаж по технике безопасности;  - знакомство с общими правилами ведения и оформления отчетной документации;	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Записи в дневнике  Зачет по ТБ
		2	2	
		1	1	
		1	1	

<b>Производственный (исследовательский) этап</b> - общее знакомство с базой практики (структурой организации, спецификой работы); - производственный инструктаж; - выполнение производственных заданий;	<b>170</b>	<b>22</b>	<b>148</b>	Ведение дневника практики  Выполнение заданий по сбору и анализу географической информации.
<b>Аналитический этап</b> - обработка и систематизация материала, полученного в ходе производственной практики. Анализ результатов и формулировка выводов. - подготовка и оформление отчета. <b>Итоговый (зачетный) этап</b> - в том числе сдача дифференцированного зачета	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	Выполнение заданий по обработке полевых данных, составление отчета, его представление и защита
Всего часов:	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>182</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты составляют и защищают отчет.

### Требования к отчету по производственной практике

Отчет по практике должен быть заверен в организации, где проходила практика.

Отчет по практике должен быть сдан на проверку руководителю практики от кафедры в последний день практики или в начале первой учебной недели учебных занятий.

Отчет надо писать заранее, во время прохождения практики, последовательно и ступенчато, отвечая на узловые вопросы программы с обязательным присутствием элементов собственного творческого анализа собранной информации.

### Примерная структура отчета:

- 1) введение;
- 2) цели и задачи практики,
- 3) время и место прохождения практики;
- 4) общая характеристика места прохождения практики, его структура;
- 5) подробная характеристика отдела организации, в котором студент проходил практику;
- 6) описание методов, инструментов, используемых в период практики;
- 7) результаты практической работы (аналитические отчеты, заполненные формы отчетности, расчеты нормативов, результаты проверок и т.п.).
- 7) выводы о выполнении поставленных задач и возникших проблемах;
- 8) источники информации.

Отчет должен содержать необходимые иллюстрации: схемы, рисунки, фотографии и т.д. Объем отчета рекомендуется 20-30 страниц. При написании отчета студент широко пользуется литературными данными (учебники, монографии, статьи и т.д.), обогащая практическую информацию, собранную во время практики.

### **Требования по оформлению отчета по практике**

Введение должно содержать время и место проведения учебной полевой практики, цели и задачи. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

Отчет печатается 14 кеглем, межстрочный интервал - 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, отступ красной строки - 1,27 см, выравнивание по ширине.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Каждый раздел (глава) печатается с нового листа.

Отчет открывается титульным листом (Приложение). Титульный лист не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы.

На титульном листе приводится следующая информация:

- наименование учебного заведения, факультета и кафедры;
- наименование работы (отчет по производственной практике);
- курс, группа и ФИО практиканта;
- Ф.И.О. руководителя практики от предприятия;
- Ф.И.О. руководителя практики от кафедры;
- оценка при защите отчета;
- место и дата написания отчета.

На втором листе печатается содержание отчета с указанием страниц, отвечающих началу каждого раздела. Слово «Содержание» записывают посередине листа с прописной буквы без точки.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая страницы с приложениями. Для нумерации используют только арабские цифры. Нумерацию страниц проставляют в правом нижнем углу листа.

Наименования необходимых разделов и подразделов должны быть краткими. Разделы и подразделы, исключая введение и заключение, нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа, установленного 1,27 мм.

Номер подраздела в пределах раздела образуется из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Наименование разделов начинается с прописной буквы. Каждый раздел желателно начинать с нового листа.

Все карты, рисунки и таблицы, представленные в отчете, должны быть пронумерованы и озаглавлены. Название рисунка всегда располагается внизу рисунка, название таблиц приводится сверху. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозная. Для всех величин, приведенных в таблице, должны быть указаны единицы измерения.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Уравнения и формулы из текста выделяют отдельными строками. Выше и ниже каждой формулы должен быть оставлен пробел не менее одной строки. Расшифровку символов и значения числовых коэффициентов следует давать под формулой. Обозначения символов дают подряд, через точку с запятой.

Все рисунки рекомендуется размещать непосредственно после текста, в котором на него впервые ссылаются или на следующей странице. При этом следует писать «...в соответствии с рисунком 1».

Заключение должно содержать выводы по результатам производственной практики. Объем 1-2 страницы машинописного текста.

Источники информации должны содержать все используемые при написании отчета источники (печатные и Интернет-ресурсы). Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Сведения о различных видах источников, таких, как книги, статьи, отчеты о НИР, стандарты, изобретения и др. следует располагать в алфавитном порядке, оформленным согласно библиографическим требованиям.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, том, часть, выпуск, место издания, издательство и год издания, количество страниц.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья (первую и последнюю).

Источники иностранной литературы вписываются на языке оригинала в алфавитном порядке том виде, в каком они приводятся на титульном листе (для книг) или в периодическом издании (для статей) в конце списка литературы.

Приложения формируются по порядку появления ссылок в тексте.

В приложении приводят второстепенный либо вспомогательный материал: инструкции, методики, протоколы и акты испытаний, вспомогательные иллюстрации, некоторые таблицы, распечатки расчетов на ЭВМ и пр. В тексте обязательно должны быть ссылки на приложения.

Приложения помещаются после списка использованной литературы. Каждое приложение оформляется на отдельной странице, которая нумеруется. Наверху посередине страницы пишется слово «Приложение» с прописной буквы. Если приложений несколько, их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, исключая буквы Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

После проверки руководителем практики отчет выносится на защиту, в случае его соответствия предъявленным требованиям, в противном случае возвращается на доработку студенту. При выставлении оценки учитывается:

- соответствие отчета требованиям;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), а также соответствующие ей баллы, выставляются на титульном листе отчета (подписывает председатель комиссии), в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке студента (подписывают председатель комиссии и руководитель практики от кафедры).

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ПсковГУ.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Во время практики заполняется дневник производственной практики. По итогам производственной практики составляется отчет и проводится его защита.

После проверки дневника и отчета по практике руководителем практики от кафедры отчет выносится на защиту. Защита отчета проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Зачетная ведомость по практике должна быть сдана в учебный отдел в первые 10 дней начала учебного процесса после окончания практики.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме и защита отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме защиты отчета и собеседования по контрольным вопросам
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	допускается использование бригадного отчета по практике
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся один студент или члены одной бригады

### Содержание и порядок аттестации студентов

В случае соответствия отчета по практике (с приложенным календарным планом и отзывом руководителя от базы практики) установленным требованиям отчет выносится на защиту. В противном случае - возвращается на доработку. На титульном листе отчета руководитель практики записывает «Допущен к защите» или «Не допущен к защите», ставит роспись и дату.

Защита итогов практики проводится в присутствии комиссии, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. Студенту дается время 10-15 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет студенту оценку по пятибалльной системе и соответствующие ей баллы, которые учитывают:

- качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв - руководителя от базы практики;
- качество содержания и оформление отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики являются следующие компетенции:

- способности использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способности использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-9</b> способность использовать теоретические знания на практике	<b>знать</b> теоретические основы физической и социальной-экономической географии	знает теоретические основы физической и социально-экономической географии	допускает значительные пробелы в знаниях основ физической и социально-экономической географии	допускает некоторые пробелы в знаниях основ физической и социально-экономической географии	допускает незначительные неточности в знаниях теоретических основ физической и социально-экономической географии	в совершенстве знает теоретические основы физической и социально-экономической географии	выполнение производственных заданий, работа с научной и учебно-методической литературой, отчет
	<b>уметь</b> использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне	умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на частично-поисковом и исследовательском уровне	умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на репродуктивном уровне	допускает ошибки в применении методов географических исследований на практике	допускает неточности в применении методов на практике	в совершенстве умеет использовать методы физической и социально-экономической географии на практике	
	<b>владеть</b> способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной	владеет способностью использовать теоретические знания, полученные при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности	слабый уровень владения навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности	владеетт навыками использования теоретических знаний, полученных при изучении географических дисциплин в практической профессиональной деятельности по заданному образцу	уверенно владеет способностью использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности	в совершенстве владеет способностью использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности	

	ной деятельности						
ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	<b>знать</b> методики планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	знает современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает значительные пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает некоторые пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает незначительные пробелы в знании методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	в совершенстве знает современные методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	выполнение производственных заданий, отчет, зачет
	<b>уметь</b> использовать методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	умеет применять методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает ошибки в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает незначительные ошибки в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает неточности в применении методов планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	в совершенстве умеет применять методы планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	
	<b>владеть</b> способностью при применении навыков планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.	не владеет навыками самостоятельного планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	допускает ошибки в применении навыков планирования, организации и проведения полевых и лабораторных работ	уверенно владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований.	в совершенстве владеет навыками применения современных методик планирования, организации и проведения полевых и лабораторных исследований	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
----------------	---

<b>Хорошо</b>	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
<b>Не зачтено</b>	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Каковы цели и задачи производственной практики?
2. В какой организации проходили практику (специфика деятельности, структура и др.).
3. Подробно охарактеризуйте отдел, в котором проходили практику (в т.ч. проблемы и перспективы деятельности).
4. Опишите методы, формы работы, оборудование (инструменты), которые вы использовали на практике.
5. Каковы результаты вашей практической работы (аналитический отчет, документация, формы отчетности и др.).
6. Какие проблемы возникали и как они решались в период вашей практики.
7. Какие мероприятия по усовершенствованию деятельности организации вы могли бы предложить.
8. Какие выводы вы сделали по результатам вашей практики.
9. Каковы ваши предложения по усовершенствованию организации производственной практики.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бессараб Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2013.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28063>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Валеева Е. О. Современные технологии организации туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. — 194 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40895>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Веселова Н. Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Москва :

- Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19247>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. Экрана
4. География туризма : учебник / В. И. Кружалин [и др.]. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с.: ил. — (Бакалавриат). — Учебное (гриф УМО). - 10 экз.
  5. Емельянов Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов ; [науч. ред. И. В. Зорин, Л. В. Курило]. — [5-е изд.]. — Москва : Советский спорт, 2004. — 216 с. - 16 экз.
  6. Лесненко В.К. Природные ресурсы Псковской области, их рациональное использование. – Псков: ПГПИ, 2002. –136 с. (45 экз.)
  4. Лукьянова Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2010. — 168 с. (10 экз.).
  5. Манаков А. Г. Туристские регионы мира. География культурного наследия : Учебное пособие / А. Г. Манаков ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос.пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва .— Псков : ПГПУ, 2011 .— 320 с. — Библиогр.: с. 317-318.-200 экз. — ISBN 978-5-87854-567-9. (50 экз.)
  6. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: Учебное пособие / Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко и др.; Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Мн: Университетское, 1989. – 240 с. (8 экз.)
  7. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов. Ч. I. М, 1999. – С. 58-74. (1 экз.)
  8. Сенин В. С. Организация международного туризма : Учебник для студентов вузов / В. С. Сенин. — Москва : Финансы и статистика, 2001. — 400 с. — (3 экз.)
  9. Слинчак А.И. Практикум по климатологии с основами метеорологии: учебно-методическое пособие для студентов вузов по направлению «География». — Псков: ПсковГУ, 2011. — 44 с. (15 экз.)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с. (10 экз.)
2. Косолапов А. Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства : учеб. пособие / А. Б. Косолапов .— 3-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2007 .— 200 с. : ил. — ISBN 978-5-85971-787-3. - **10 экз.**
3. Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Лобжанидзе, Д. В.Заяц — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. Королева Л. В. География туризма [Электронный ресурс]: практикум/ Л. В. Королева — Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Кузнецова О. В. Настольная книга туриста : Практическое пособие / О. В. Кузнецова .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2010 .— 264 с. — Библиогр.: с. 263.-1000 экз. — ISBN 978-5-394-00867-2. - **1 экз.**
6. Погодина В. Л. География туризма : учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 255 с. — (Высшее образование) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-16-004972-4. - 5 экз.

7. Слинчак А. И. Основы экологического туризма : курс лекций / А. И. Слинчак ; Псковский государственный университет; Псковское региональное отделение Русского географического общества.— Псков: Псковский гос. университет, 2016 .— 71 с.: ил. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-9908436-7-7. - 15 экз.
8. Манаков А. Г. Историческая география и культурное наследие Псковского региона: учебное пособие / А. Г. Манаков. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 176 с. - 20 экз.
9. Манаков А. Г. Этнодемографический портрет сету Печорского района в первом десятилетии XXI века / А. Г. Манаков ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. общества .— Псков : ПГПУ, 2011 .— 24 с. — Библиогр.: с. 23.- 9 экз.
10. Слинчак А.И. Псковская область: развитие и преобразование природной среды. – Псков: ПГПИ, 1997. – 108 с. (11 экз.)
11. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для вузов / М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов, С. В. Макара; Науч. ред. С. В. Макара .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с. — (Учебник для вузов).— Библиогр.: с.391.- Указ.имен:с.392-395. — ISBN 5-691-00787-4. - 5 экз.
12. Полевые практики по географическим дисциплинам /Под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – С. 53-76. (50 экз.)

**в) перечень информационных технологий:**

**- программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017);
- Microsoft Office Professional (бессрочная корпоративная лицензия на 1000 рабочих мест) или пакет программ OpenOffice (лицензия GPL - свободное программное обеспечение);
- 7-zip (лицензия GPL);
- Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- ArcGIS for Desktop (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Договор №59 от 05.12.2013);
- QLandkarte GT (лицензия GPL);
- WinDjView Reader (лицензия GPL);
- Foxit Reader (лицензия GPL);
- PSPP (лицензия GPL) GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение).

**- информационно-справочные системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической и этнической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)
- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pggu.narod.ru>
- Интернет-сайты:
  - <http://ethnoproject.ru/>
  - <http://ethnoforums.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики на конкретных предприятиях, в организациях и учреждениях, кафедре географии в соответствии со спецификой их деятельности, имеется все необходимое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по производственной практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на производственную практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
географии, к.п.н.



Немцева Т.И.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статус»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.



Андреев А.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии  
Естественно-географический факультет**

СОГЛАСОВАНО

Декан

естественно-географического факультета

 /Н.В. Бугеро/  
« 27 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /О.А. Серова/  
« 27 » апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**05.03.02 ГЕОГРАФИЯ**

**ПРОФИЛЬ «Геопространственное планирование и управление  
развитием территории»**

**Форма обучения**

Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2020

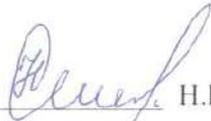
В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 № 177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа дисциплины/практики обновлена в соответствии с решением Ученого совета института медицины и экспериментальной биологии, протокол №4 от 21.04.2020 г.

П.12 рабочей программы дисциплины/п.9 рабочей программы практики дополнить следующей формулировкой: «Проведение промежуточной аттестации в Университете может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ».

Председатель ученого совета  
института медицины и экспериментальной  
биологии

  
Н.В. Бугеро

На 2020/2021 учебный год:

Рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол №12 от 02 июля 2020г.

И.о.зав. кафедрой географии

  
И.Н. Красильникова

«02» июля 2020 г.

**Аннотация рабочей программы учебной практики**  
**Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика**  
**Название кафедры: Кафедра географии**

**1. Цель и задачи практики**

**Цель** – закрепление теоретических знаний, получение навыков практической работы по выбранной тематике, овладение методами и приёмами исследования, а также сбор, обобщение и обработка информации по выполняемой теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи:** - организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, окончательная оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и выступления на научной конференции;
- оформление печатного варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы.

**2. Место производственной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Она проводится для выполнения исследований при подготовке практической части выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для проведения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения как базовых, так и вариативных профильных дисциплин учебного плана, а так же в процессе прохождения учебных практик по геоморфологии, гидрологии, геологии, топографии, экономической и социальной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков. Важным базовым элементом преддипломной практики является успешное прохождение студентом научно-исследовательской работы, которая составляет основу выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и закрепление следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их

основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате прохождения практики студент должен

**Знать:**

- формы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.

**Уметь:**

- использовать теоретические знания на практике;

- использовать базовые знания, основные подходы и методы географических исследований.

**Владеть:**

- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по дисциплинам географического цикла.

**4. Общий объем практики:** 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Дополнительная информация:** преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (в 8 семестре).

### **1. Цели преддипломной практики**

Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

Цель практики заключается в выработке у будущих выпускников умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты, а также формулировать их и обосновывать в выпускной квалификационной работе.

### **2. Задачи преддипломной практики**

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, окончательная оценка и интерпретация полученных результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и выступления на научной конференции;
- оформление печатного варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Она проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Для проведения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения как базовых, так и вариативных профильных дисциплин учебного плана, а так же в процессе прохождения учебных практик по геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии, по ландшафтоведению, по географии почв, по краеведению и туризму, по экономической, социальной и рекреационной географии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Важным базовым элементом преддипломной практики является успешное выполнение студентом научно-исследовательской работы, которая составляет основу выпускной квалификационной работы.

### **4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики**

Тип: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная; выездная.

Основной формой проведения преддипломной практики является исследовательская работа.

Для организации преддипломной практики предусмотрены следующие виды работ:

1. Перед началом практики научный руководитель проводит организационную консультацию со студентом.
2. Студент обеспечивается учебно-методической и сопроводительной документацией: программой практики, дневником, индивидуальным заданием. Руководитель практики от выпускающей кафедры:
  - помогает студенту составить план практики;
  - осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
  - наблюдает и контролирует прохождение практики;
  - анализирует материалы, подготовленные в ходе практики;

- проверяет отчет о выполнении практики.

Студенты при прохождении практики обязаны:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием, выданным преподавателем – руководителем практики.
2. Подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка.
3. Вести записи о ходе выполненной работы и представлять их руководителю практики.

Исследовательская работа в период преддипломной практики может осуществляться в форме выполнения заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы. Перечень форм преддипломной практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от тематики ВКР.

## **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) кафедра географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук;
- 2) ГИС-лаборатория;
- 3) Научно-образовательный центр регионологических исследований при факультете естественных наук, медицинского и психологического образования ПсковГУ, включающий в себя две лаборатории:
  - а) лабораторию демографического анализа и прогноза;
  - б) лабораторию туристско-рекреационного проектирования.
- 4) библиотека ПсковГУ.

Практика проводится в течение двух недель в 8 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955) по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Физическая география и ландшафтоведение» процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
  - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
  - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
    - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
      - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,

анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.
<b>Владеть:</b>
- навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала.

Для компетенции «ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила и методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
<b>Владеть:</b>
- навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.

Для компетенции «ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования;
- теоретические и научно-практические основы природопользования.
<b>Уметь:</b>
- использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования различных методов географического районирования.

Для компетенции «ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.
<b>Уметь:</b>
- проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.
<b>Владеть:</b>
- основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

Для компетенции «ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.
<b>Уметь:</b>
- применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.
<b>Владеть:</b>
- навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей;
- навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отраслевой и комплексной характеристике территориального развития.

Для компетенции «ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму;
- основные объекты природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.
<b>Уметь:</b>
- анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.
<b>Владеть:</b>
- навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности;
- навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	16	-	16
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	14	-	14
Ознакомительные лекции	2	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	-	92
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	-	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: - дифференцированный зачет	0,25	-	0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самост. работа	
1.	<b>Подготовительный:</b> - консультация научного руководителя; - определение задания на практику; - обсуждение с руководителем предварительного чистового варианта ВКР; - составление плана-графика промежуточных отчетов;	8	4	4	Устное собеседование с научным руководителем
2.	<b>Основной:</b> - работа с научной литературой по теме ВКР; - работа с интернет-ресурсами по исследуемой проблеме; - обработка и анализ полученной информации; - работа в библиотеке по корректировке замечаний и рекомендаций научного руководителя: уточнение	94	10	84	Устное собеседование с научным руководителем

	статистических данных, обобщение собранного материала, формулировка выводов; - выполнение чистового варианта ВКР в электронном виде; - подготовка ВКР к проверке на «антиплагиат», корректировка работы (по необходимости); - подготовка чистового печатного варианта текста выпускной квалификационной работы.				
3.	<b>Итоговый:</b> - получение документа о проведении процедуры «антиплагиат»; - передача работы на внешнее рецензирование; - подготовка отчета по практике.	6	2	4	Проведение процедуры «антиплагиат»; Устное собеседование с научным руководителем
	<b>Всего</b>	108	16	92	

#### 8. Формы отчетности по преддипломной практике:

Отчет по результатам практики включает письменную и устную части.

##### **Письменная часть:**

- заполненный и подписанный студентом и руководителем «План-график промежуточной и итоговой отчетности по практике»;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики студентом;
- подготовленный к внешнему рецензированию чистовой вариант ВКР (в распечатанном виде);
- справка о проведении процедуры «антиплагиат»;
- отчет студента о выполненной работе.

##### **Устная часть:**

- собеседование с научным руководителем, защита результатов практики.

#### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов работы являются:

- степень выполнения программы преддипломной практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком);
- содержание и качество представленных материалов в рамках темы научного исследования;
- степень выполнения программ научно-исследовательской работы.

#### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

##### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-10).

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Для всех компетенций преддипломная практика составляет завершающий этап их формирования.

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенций				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена полностью (отлично)	
Способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)	<b>Знать</b> основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Знает, может сформулировать и пояснить основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Затрудняется формулировать и пояснять основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Недостаточно аргументировано формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Формулирует основные подходы и методы комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач, но допускает логические ошибки и неточности в их объяснении.	Демонстрирует уверенные знания основных подходов и методов комплексных географических исследований в решении прикладных практикоориентированных задач.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<b>Уметь</b> использовать	Демонстрирует умение	Не демонстрирует	Показывает слабое	Показывает умения	Уверенно показывает	

	ать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	умение использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	умение использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике, но допускает отдельные ошибки.	т умения использовать теоретические знания различных географических наук и смежных областей знания на практике.	
	<b>Владеть</b> навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала .	Владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Не владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Слабо владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	В целом владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	Уверенно, в полном объеме владеет навыками составления отчета на основе анализа различных источников информации и полевого фактического материала	
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)	<b>Знать</b> правила и методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Не демонстрирует знания и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Частично, недостаточно аргументированно формулирует и поясняет методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности	Полно и правильно, допуская лишь отдельные ошибки и неточности, формулирует методические приёмы обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует знание и понимание методических приёмов обработки, систематизации и анализа информации из различных источников в контексте решения задач профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике

	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Частично, не в полной мере демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий в стандартных учебных ситуациях, допускает отдельные неточности.</p>	<p>Уверенно, в полном объеме демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в нестандартной (отличной от ранее разобранной) учебной ситуации.</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Не владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Частично владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	<p>Владеет в полной мере навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Уверенно и в полном объеме владеет навыками составления библиографических сведений по тематике исследования, навыками обработки, систематизации и анализа научной информации.</p>	

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретически и научно-практические знания основоприродопользования (ПК-1)	<p><b>Знать</b> основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p><b>Знать</b> теоретические и научно-практические основы природопользования.</p>	<p>Формулирует и поясняет на практических примерах основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования</p> <p>Формулирует и объясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Не формулирует и не может пояснить основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Не формулирует и затрудняется обосновать теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Частично, с ошибками формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Частично, с ошибками формулирует и объясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Полно, допуская лишь отдельные неточности, формулирует и поясняет основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Полно и грамотно, допуская лишь отдельные ошибки в объяснении, формулирует и поясняет на основе эколого-географического подхода теоретическое и научно-практическое основы природопользования.</p>	<p>Полно, без ошибок и с пояснениями формулирует основные подходы и методы комплексных географических исследований, географического районирования.</p> <p>Полно и грамотно, без ошибок, формулирует и поясняет на основе эколого-географического подхода теоретические и научно-практические основы природопользования.</p>	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике.
	<p><b>Уметь</b> использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Не демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Частично и неполно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умения использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, допуская лишь</p>	<p>Уверенно, в том числе в нестандартной учебной ситуации, отличающейся от ранее разобранных, демонстрирует умения использовать основные подходы и методы</p>	

					отдельные неточности.	комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.	
	<b>Владеть</b> навыками использования различных методов географического районирования.	Владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Не владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Частично владеет навыками использования различных методов географического районирования.	В целом владеет навыками использования различных методов географического районирования.	Владеет в полном объеме, уверенно навыками использования различных методов географического районирования.	
Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2)	<b>Знать</b> основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Демонстрирует знание основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Не демонстрирует знание основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует, но затрудняется пояснить на примерах подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует и объясняет, допуская лишь отдельные ошибки и неточности, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Формулирует в полном объеме и грамотно поясняет основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<b>Уметь</b> проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Не демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Частично, допуская отдельные ошибки, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Уверенно, лишь с некоторыми неточностями, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов в стандартных учебно-	Уверенно, в полном объеме, демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе в нестандар	

					исследовательских задачах.	учебно-исследовательских задачах.	
	<b>Владеть</b> основными и практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Не владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Частично владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	В целом владеет основными практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, допуская лишь отдельные ошибки.	Полностью владеет основными и практическими навыками физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	
Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы	<b>Знать</b> научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономической географических исследований.	Может сформулировать и пояснить научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.	Не может сформулировать и пояснить научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований.	Формулирует и поясняет с ошибками научные понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований	Формулирует в полном объеме и без ошибок, но поясняет лишь отдельными примерами понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономико-географических исследований	Формулирует в полном объеме и без ошибок, и поясняет на различных примерах понятия и теории экономической и социальной географии, основные подходы и методы экономической географии	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике

размещения и развития (ПК-3)	<p><b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Не демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Частично, с ошибками демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>В целом, лишь с отдельными неточностями, демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>	<p>Свободно, в том числе в нестандартных учебно-исследовательских задачах, демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексно и комплексно территориального развития.</p>	<p>Владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексно и комплексно территориального развития.</p>	<p>Не владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Не владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексно и комплексно территориального развития.</p>	<p>Частично владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей.</p> <p>Частично владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексно и комплексно территориального развития.</p>	<p>В целом владеет навыками выявления и научного обоснования географических закономерностей, допуская некоторые ошибки.</p> <p>В целом владеет навыками оценки влияния основных факторов размещения и развития в отрасли и комплексно и комплексно территориального развития, допуская</p>	<p>Свободно владеет навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками выявления и научного обоснования основных географических закономерностей.</p>

					некоторые ошибки.		
Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)	<p><b>Знать</b> базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p><b>Знать</b> основные объекты природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Демонстрирует знание базовых теоретических понятий и формулирует теоретические основы рекреационной географии и туризма.</p> <p>Демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Не демонстрирует знание базовых теоретических понятий и не формулирует теоретические основы рекреационной географии и туризма.</p> <p>Не демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Формулирует, но затрудняется пояснить базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>Не в полном объёме демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Формулирует с отдельными ошибками и поясняет базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>В полном объёме, допуская отдельные ошибки, демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	<p>Полно и грамотно формулирует и поясняет базовые теоретические научные понятия и теории по рекреационной географии и туризму.</p> <p>В полном объёме и без ошибок демонстрирует знание основных объектов природного и культурного наследия России и мира с учётом своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира.</p>	Дифференцированный зачет; защита отчета по практике
	<p><b>Уметь</b> анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Не демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Неуверенно, в неполном объёме демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в стандартной учебной</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую</p>	

				населения.	ситуации.	активност ь населения , в том числе в нестандар тной учебной ситуации.	
	<p><b>Владеть</b> навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Не владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Не владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>Частично владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Частично владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	<p>В целом владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности, допуская отдельные ошибки.</p> <p>В целом владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Полностью владеет навыками географического анализа рекреационной и туристской деятельности.</p> <p>Полностью владеет навыками оценки уровня развития туристской инфраструктуры.</p>	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценки*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«зачтено» («отлично»)	Программа практики выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет.
«зачтено» («хорошо»)	Программа практики выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания.
«зачтено» («удовлетворительно»)	Программа практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания.

«не зачтено» («неудовлетворительно»)	План практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены.
---	---

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- 1) самостоятельная работа с научной литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимого статистического и картографического материала в различных государственных учреждениях и сети Интернет;
- 3) самостоятельная подготовка письменного варианта ВКР к рецензированию.

**Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов** осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) закрепление практических навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Контроль за осуществлением работы возлагается на научного руководителя, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- отвечает за составление и выполнение студентом индивидуального плана в процессе преддипломной практики;
- проводит консультации-собеседования, контролирует ход написания и редактирует текст работы;
- оказывает научную и методическую помощь в ходе практики;
- готовит студента к выступлению на защите ВКР;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах преддипломной практики.

### **Формы методической поддержки студентов:**

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления. – М. : Издательство стандартов, 2004. – 170 с. – Режим доступа: <http://aspirinby.org/index.php?go=Box&in=view&id=199>.

2. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук.— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс). — Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз.

3. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков — Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. К. Новиков — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

**в) перечень информационных технологий:**

- 7-zip (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- Open Office (лицензия GPL)
- ArcGIS for Desktop (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Договор №59 от 05.12.2013)
- QLandkarte GT (лицензия GPL)
- WinDjView Reader (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- PSPP (лицензия GPL)

**информационно-справочные системы:**

- ЭБС «IPRbooks» — Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
- ЭБС Издательства «Лань» — Контракт с ООО "Издательство Лань" № 743 от 24.07.2017
- ЭБС «ЮРАЙТ» — Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 744 от 24.07.2017

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

**13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

- 1) компьютерный класс (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 2) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет: компьютеры LG, сканер А3 Epson Work Force, принтер-плоттер А1 HPDesignJet).

В зависимости от тематики исследований, перечень средств материально-технического обеспечения подбирается студентом и его научным руководителем в индивидуальном порядке.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

зав. кафедрой  
географии, доцент, к.г.н.



А.И.Слинчак

**Эксперты:**

Псковский  
филиал ООО  
«Группа  
Компаний  
«Статут»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО  
ПсковГУ

доцент кафедры  
техносферной безопасности, к.г.н.



А.А.Андреев