


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(П) Практика «Организация проектно-исследовательской
деятельности в образовательном учреждении»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»


очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования


_____ (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» является: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» являются:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и коррекционная педагогика» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и методика воспитания»; «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»; «Ознакомление младших школьников с историей родного края»; «Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности»; «Социально-педагогическое проектирование»; «Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»;

факультатив «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» и др.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Тип (формы) проведения производственной практики – педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» организуется без отрыва от образовательного процесса кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре в течение 2, 2/3 недели (октябрь месяц).

Основными базами проведения данной практики являются ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), образовательные организации г. Пскова: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации города Пскова.

В период прохождения практики со студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация проектных, исследовательских заданий, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, социальных проектов, мастер-классов и др.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125 и учебным планом по ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	Знает образовательные стандарты соответствующего уровня образования, логику действий и этапы педагогического проектирования
	ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Умеет проектировать и реализовывать содержание образовательных программ начального общего образования, элементы различных предметных областей
	ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Владеет способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	Знает образовательные стандарты, ПООП уровня начального общего образования, этапы педагогического проектирования; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.
	ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе	Умеет составлять планы и программы воспитательной работы с младшими школьниками в соответствии с ФГОС НОО (в том числе индивидуальные маршруты воспитания). Использует

	индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности	возможности образовательной среды для реализации планов и достижения результатов воспитательной деятельности
	ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний и технологий воспитания
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .	Знает возрастные характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)
	ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа
	ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	Владеет навыками совместной разработки индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы)
ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. и личностные особенности.	Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя начальных классов
	ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные	Умеет проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития с требованиями профессионального стандарта
	ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Владеет приемами определения стратегии профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции
ПК-10. Готов проектировать и организовывать	ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Знает логику учебного и научно-исследовательского проекта (курсового,

учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)		дипломного).
	ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников
	ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Владеет комплексными методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)
ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)	ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Знает сущность, содержание пути педагогического руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников	Владеет педагогическими приемами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап:	8	-	8	
	Ознакомление студентов с программой практики	2	-	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ

	Составление индивидуального плана работы на практике.	2	-	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях	2	-	2	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	2	-	1	Проверка преподавателем
2	<i>Теоретико-практический этап:</i>	124	2	122	
	контент - анализ популярных ресурсов сопровождения организации проектной деятельности с младшими школьниками, педагогами, родителями (законными представителями)	6	-	6	Проверка преподавателем: «пирамида» популярности вариативных комплексных программ дошкольного образования,
	составление словарика-путеводителя основных понятий, сопровождающих организацию проектной деятельности в образовательных организациях	6	-	6	-
	подготовка методических пособий по организации проектной деятельности (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.)	20	-	20	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий и задач: опыты (экспериментирование); проектирование, исследование	38	1	37	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	10	1	9	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики	10	-	10	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	8	-	8	Проверка преподавателем
	демонстрация образовательных и социальных проектов	30	2	28	Проверка преподавателем
3	<i>Заключительный этап:</i>	12	-	12	Анализ участия студента в итоговой конференции, степень готовности отчётной документации
	Подготовка отчетной документации	8	-	8	
	Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	4	-	4	
	Всего часов:	144	4	140	Зачет

8. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»

студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Дневник проектной деятельности.
2. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем, с отметкой о его выполнении.
3. Портфолио материалов:
 - обзор документации, сопровождающей реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
 - контент - анализ популярных ресурсов сопровождения организации проектной деятельности с младшими школьниками, педагогами, родителями (законными представителями);
 - изучение теоретического материала: «Основные этапы формирования проектной деятельности учащихся начальной школы»; «Готовность младших школьников к проектной деятельности». Особая готовность, «зрелость» младшего школьника. Развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость» – показатель готовности младших школьников к проектной деятельности»; «Внеурочная форма организации проектной деятельности младших школьников»;
 - подбор психолого-педагогической литературы по истории, современному становлению и организации проектной деятельности в системе образования (краткий анонс или презентация литературы)
 - составление краткого словарика-путеводителя основных понятий, сопровождающих организацию проектной деятельности в образовательных организациях;
 - подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн-проект, инфографика и др.): «Банк проектных идей»; «Формы продуктов проектов. Формы презентаций»; «Формы организации проектно-исследовательской деятельности»;
 - разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты, экспериментирование, исследование, проектирование;
 - организация и проведение мастер-классов: «Создание «конструктора» ресурсной карты»; «Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы» (проектирование педагогических ситуаций, используя интерактивные техники формулировки проектной идеи: «Мозговой штурм», «Стратегия Диснея», «Метод 6-5-3». Разработка проектной идеи внеурочного мероприятия как построение «дерева целей», или «дерева идей», или «дерева проблем»); «Педагогическая мастерская «Работаем по методу проектов» (педагогическое сопровождение педагогов в развитии их мотивации на принятие проектного метода как вида педагогической деятельности);
 - изучение и подбор инструментария для диагностики проектной деятельности (составление портфолио): «Результативность использования проектно – исследовательской деятельности»; портфолио «Паспорт

проектной работы»; «Диагностика сформированности УУД младших школьников в процессе проектно- исследовательской деятельности»;

– выполнение заданий контролирующего характера: «Проектная деятельность и ее место в образовательном процессе начальной школы»; «Многообразие форм проектной деятельности в педагогической науке - ряд классификаций проектной технологии»; «Паспорт проектной работы»; «Схема проведения проектного урока» и д.

Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

История создания проектов.

Виды проектов в начальной школе.

Этапы проектной деятельности в начальной школе.

Особенности учебных проектов на уровне начального общего образования.

Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.

Мотивация участия младших школьников в проектной деятельности.

Технология организации мини-проектов в начальной школе.

Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности в начальной школе.

- виды защиты проектов, их демонстрация.

4. Письменный отчёт о прохождении практики. (должен быть подписан каждым студентом).

5. Карта самооценки профессиональных умений.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	1 неделя, мероприятия (дата, время)	2 неделя, мероприятия (дата, время)	3 неделя, мероприятия (дата, время)
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о Производственной практике «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» студентки /студента/_____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного

университета _____ Ф.И.О. в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана производственной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему; что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?

4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги общеобразовательных организаций и др. Чья помощь была особенно полезна?

5. Общее впечатление и выводы о производственной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации данной практики.

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. студента (направление подготовки, профиль(и), группа, курс) _____.

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать документационное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учителя младших классов по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей младшего школьного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать этапы организации проектной деятельности младших школьников					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы по проектно-исследовательской деятельности					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия, экскурсии, мастерские и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) – зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 9 семестр.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» являются следующие компетенции:

Профессиональные:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);
- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Допуском к зачету является «Дневник проектной деятельности» с материалами выполненных заданий в ходе прохождения производственной практики.

Назначение	Промежуточная аттестация – итоговая конференция
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Зачет может проводиться в форме	в форме отчетного выступления на конференции, «Дневник проектной деятельности» сдается факультетскому и групповому руководителю практики в письменном виде
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, ноутбук
Дополнительная информация	При проведении итоговой конференции в аудитории одновременно находятся все студенты группы.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы производственной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Формы организации учебного процесса в рамках производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»: установочная лекция, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

При прохождении производственной практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку «Учусь и учу проектировать, исследовать», карманный блокнот «Наблюдаю, беседую...», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;
- сформировать «банк педагогических идей», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах образовательных организаций: проектное планирование, конспекты по организации и реализации проектной деятельности, протоколы наблюдения, описание и место в урочной и внеурочной деятельности различных проектно-исследовательских технологий и др.

Практические, методические занятия организуются с нарастанием сложности выполняемых заданий.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его исследовательских вкусов и культурных интересов.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми при реализации проектно-исследовательской деятельности;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике производственной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности педагога с детьми.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе производственной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

Примерные вопросы для установочной лекции к прохождению практики.

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации образовательного процесса в начальной школе.

2. История возникновения проектной деятельности и «метода проектов» в педагогике.

3. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность», их место в образовательном процессе начального общего образования.

4. Виды проектов и содержание каждого вида на уровне начального общего образования.

5. Этапы проекта, характеристика и содержание каждого этапа на уровне начального общего образования.
6. Особенности учебных проектов для любого класса начальной школы.
7. Особенности реализации социального проекта младшими школьниками.
8. Особая «готовность» младших школьников к проектной деятельности.
9. Моделирование межпредметного разновозрастного проекта (выбрать класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
10. Реализация метода проектов на уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности.
11. Способы повышения эффективности проектной деятельности в начальной школе.
12. Технология организации мини-проектов в начальной школе.
13. Моделирование предметной проектной задачи (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
14. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
15. Моделирование проекта во внеурочной деятельности (выбрать вид проекта, класс, тему проекта, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).
16. Методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности в начальной школе.
17. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании.
18. Возможности сетевых технологий в реализации проектной деятельности.

Методические рекомендации по обучению работа младших школьников с ресурсной картой.

Ресурсная карта представляет собой описание всех доступных учащимся средств, которые они могут активно использовать в процессе работы над проектом. Ресурсная карта может быть представлена в различной форме: табличной, графической, схематической и пр. Главное - она должна быть понятна учащимся и удобна им в использовании.

Приведите пример «конструктора» ресурсной карты.

Требования, предъявляемые к сетевому проекту (точка зрения нескольких авторов, например, Е.Н. Ястребцевой, Е.С. Полат).

Взаимодействие участников сетевого проекта. Функции участников сетевого учебного проекта. Методическая основа сетевых проектов: примерная структура сетевого образовательного проекта, этапы сетевого проекта. Возможные формы презентаций «продуктов» сетевой проектной деятельности.

При поддержке Программы «Intel. Обучение для будущего» летом 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 годов проходила мастерская для активистов «Началки», желающих разработать и провести сетевой учебный проект. Сетевые проекты, планируемые в 2016 - 2017 учебном году (Сделать анонс или рекламу).

Сервисы для разработки материалов сетевого проекта. Сервисы для кроссвордов. Сервисы для флеш-карт. Вики-газеты www.wikiwall.ru. (Сделать памятку).

Методические варианты начала оформления «Дневника проектной деятельности»

Тема проекта: _____

Ф.И. уч-ся _____ класс _____

Ф.И.О. руководителя _____

Школа _____ г. _____

1. Обоснование проблемы: _____

2. Задачи: (Для того чтобы решить проблему необходимо сделать)

1. _____

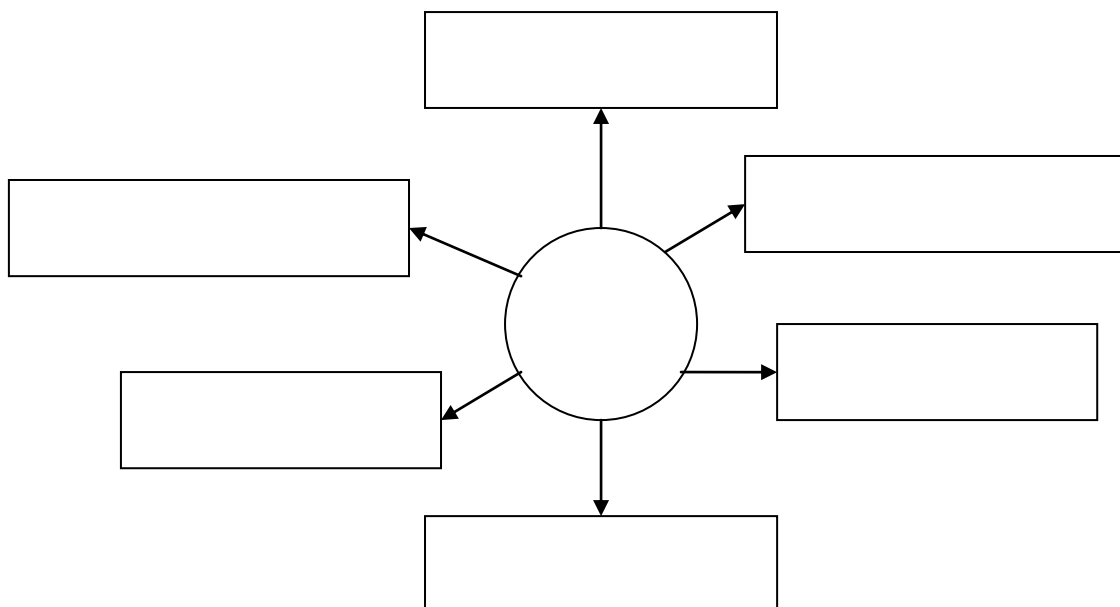
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

3. Звездочка обдумывания:



4. Исследовательская работа (Изучите, опишите и зарисуйте изделия, аналогичные выбранному вами) _____

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. - Москва: КНОРУС, 2015. - 432 с. *Количество экземпляров - 12.*

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. – 192 стр. *Количество экземпляров - 25.*

3 Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина. - Москва: Творческий центр «Сфера Юрайт», 2003. - 464 с. *Количество экземпляров - 10.*

4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. *Количество экземпляров - 12.*

5. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Хакимова. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азизова И.Ю. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др. Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 264 с. *Количество экземпляров - 19.*

3. Ключева Н.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/42768>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов/ Р.В. Овчарова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2003. - 448 с. *Количество экземпляров - 11.*

в) программное обеспечение дисциплины:

в) перечень информационных технологий:
программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
 - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
 - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
 Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>
 Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>
 Современный учительский портал <https://easyen.ru>
 Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды,

оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной

форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова