

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)
Институт образования и социальных наук

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор


С.М. Николаев
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

А.А. Серебрякова

 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль / специализация ОПОП ВО

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья и их семей**

Форма обучения

Очно- заочная

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 10 от «4» июня 2020г.

Зав. кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями

С.А. Суворова (Е.А. Суворова)

«4» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 9 от 14.06.2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 5 от 3 января 2023г.

Зав. кафедрой технологий работы с лицами с особыми потребностями

Шлат (Н.Ю. Шлат)
(подпись)

«31» январе 2023 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 128 от 22.02.2018 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: сопровождение, педагогическая, методическая, научно-исследовательская.

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

формирование философско-методологических основ специального образования, как важной составной части интеллектуальной культуры магистрантов;

обучение магистрантов методам эффективного планирования и обоснования научных исследований в области обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;

обучение магистрантов разработке программ научных исследований;

обучение магистрантов сбору, обобщению и анализу материалов, необходимых для подготовки выпускных квалификационных работ;

овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями;

формирование у будущих магистров системы научных представлений о лицах с особыми образовательными потребностями и внутренних биологических факторах состояния их здоровья;

изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе специального образования;

обучение магистрантов средствам эффективной организации научно-исследовательской работы, а также ее самоорганизации;

формирование исследовательской компетентности, позволяющей находить адекватные целям методики диагностики, анализировать данные выполненных исследований, корректной интерпретации полученные результаты;

выполнение индивидуальных заданий, связанных с разработкой проблемы научного исследования;

ознакомление магистрантов с требованиями к подготовке документации по организации научно-исследовательской работы и со способами работы с научной литературой;

обучение магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований;

обучение студентов-магистрантов средствам повышения эффективности научно-исследовательской работы: по сбору теоретического материала, по получению экспериментальных данных, по подготовке текста научной работы, по подготовке публикаций, по апробации защиты выпускной квалификационной работы;

обучение обработке, систематизации, анализу и синтезу психолого-педагогической, методической, математической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;

оформление отчета о прохождении магистрантами научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

обучение магистрантов презентации результатов научных исследований.

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую

уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

- обеспечить расширение, систематизацию и углубление полученных магистрантами знаний;
- обеспечить формирование у магистрантов умения критически анализировать теоретические знания, полученные из литературных источников и умения обобщать практический опыт специальных учреждений;
- способствовать приобретению навыков экспериментального исследования, теоретического и практического владения методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений;
- способствовать овладению умением аргументировано, логически доказательно интерпретировать полученные экспериментальные данные;
- формировать творческий подход к решению проблем теории и практики науки.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в одном из следующих форматов:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления, процесса, событий и пр.);
- проектно-исследовательский формат – разработка прикладной исследовательской проблемы, в результате чего исследуются возможности расширенного использования структурно-организационного или иного объекта (проектного решения);
- прикладной формат – разработка практико-ориентированной прикладной проблемы, в результате чего формируется техническое, производственно-технологическое, программно-информационное, экономико-управленческое, структурно-организационное или иное решение, предназначенное для улучшения эффективности производственной, управленческой, экономической, финансовой и иной деятельности предприятий, организаций и учреждений работодателя.

Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

Магистранты выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем в установленном порядке. Конкретные темы выпускных квалификационных работ предлагаются с учетом характера научно-исследовательской работы, научных интересов преподавателей и магистрантов, актуальности научной проблематики. Тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая магистрантами, является ориентировочной как с точки зрения содержания, так и формулировки. Предлагаемые темы выпускных квалификационных работ могут быть изменены и конкретизированы.

После согласования темы с предполагаемым научным руководителем выпускной квалификационной работы, по представлению заведующего выпускающей кафедрой, приказом ректора производится закрепление за студентом выбранной темы работы и ее научного руководителя.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы магистрант заполняет план-график выполнения работы, согласовывает его с научным руководителем, после чего план-график утверждается заведующим кафедрой.

Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является преддипломная практика, по завершении которой магистрант проходит предзащиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляется к защите в виде распечатанной рукописи с графическими и иными иллюстративными материалами (при необходимости), а также в виде компьютерной презентация работы (при наличии).

Рукопись выпускной квалификационной работы должна быть оформлена как технический отчет в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 2.106-96 «Текстовые документы» и ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 40-50 страниц.

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист с наименованием работы и необходимыми подписями автора выпускной квалификационной работы, руководителя, консультантов (при их наличии), заведующего выпускающей кафедрой;

- содержание (или оглавление), в котором перечисляются заголовки введения, всех разделов (глав) и подразделов основной части ВКР, заключения, списка использованных источников, приложений с указанием номеров страниц, на которых они начинаются;

- введение (с указанием целей и задач разработки, актуальности темы ВКР, описания области ее применения или внедрения):

Во введении прослеживается примерный порядок следования частей:

- Актуальность темы исследования.
- Объект исследования – то, на что направлено исследовательское действия.

- Предмет исследования – те процессы, свойства и состояния, в которые оказывается вовлечен объект исследования.

- Цель исследования.

- Задачи исследования:

Первая задача (теоретико-методологическая) связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача (теоретико-практическая) связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья задача (опытно-экспериментальная) связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая задача (перспективная или прогностическая) связана с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования изучаемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

- Гипотеза исследования.

- Методы исследования.
- База исследования.
- Характеристика выборки испытуемых (общая, по объему и по репрезентативности).

- Теоретическая значимость исследования: систематизация материалов по проблеме исследования.

- Практическая значимость исследования: описание того, что можно получить в результате внедрения технологии, метода, программы, алгоритма, рекомендаций. Разработка собственных методических рекомендаций.

- основную часть, которая включает:

- первую главу – обзор литературы по проблеме исследования;

- вторую главу:

- а) констатирующий эксперимент (изложение методики, представление и анализ результатов, методические рекомендации (если таковые планируются);

- б) программа исследования.

- третью главу:

- а) формирующий эксперимент (решение о наличии или отсутствии третьей главы принимает руководитель выпускной квалификационной работы);

- б) лангитюдный эксперимент.

- в) Выводы по расширенному констатирующему эксперименту:

- практические рекомендации (в том числе и по внедрению разработанной технологии);

- заключение (с кратким описанием результатов, достигнутых при подготовке выпускной квалификационной работы (что удалось сделать, что не удалось, почему, какие встретились трудности и дальнейших направлений, и путей их развития);

- список использованных источников (книг, статей, материалов конференций, семинаров, симпозиумов, периодических и непериодических изданий, электронных ресурсов);

- приложения, состав которых определяется особенностями направления/специальности подготовки, уровнем образования и спецификой темы выпускной квалификационной работы.

В зависимости от особенностей объекта разработки, от тематики выпускной квалификационной работы отдельные ее разделы допускается объединять или исключать, вводить иные разделы.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

В Приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы, иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др. Если имеется несколько приложений, то они нумеруются (например: Приложение №1).

На приложения делаются ссылки в тексте работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и электронном.

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Рукопись ВКР подлежит набору на компьютере и распечатке на листах формата А4, на одной стороне листа белой бумаги.

2. Каждая страница ВКР имеет следующие поля: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 25 мм. Набор текста ВКР должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, основной текст – 14 кегль, заголовки – 16 кегль, данные в таблицах 11-12 кегль; межстрочный интервал – 1,5; текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка абзаца с отступом 1,25 мм.

3. Все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами, как правило, внизу страницы справа или в центре (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется, таким образом, нумерация страниц начинается с цифры «2».

4. Вспомогательные материалы, дополняющие содержание основной части рукописи ВКР, следует выносить в приложения, на которые в основной части работы должны быть ссылки.

5. Каждый раздел (глава) ВКР начинается с новой страницы и заголовка раздела, точка в конце заголовка не ставится, заголовки не подчеркиваются и переносы в них не допускаются.

6. Названия параграфов, заголовки таблиц размещаются по центру без точки в конце предложения и без подчеркивания. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками.

7. При оформлении рисунков и таблиц следует придерживаться установленных образцов (см. Приложение 4), ссылка в тексте оформляется таким образом: (Рис. 1), (Таблица 1).

8. В тексте работы могут использоваться следующие буквенные аббревиатуры: ФФНР, ОНР, ЗПР, ОВЗ и т.д. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках только после полного наименования, в дальнейшем тексте они употребляются без расшифровки. Например: «Словарный запас детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) характеризуется следующими особенностями».

9. В названии работы, глав и параграфов использование аббревиатур не допускается. В тексте работы могут быть использованы следующие общепринятые сокращения слов:

в ссылках: с. (страница), см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например);

после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие);

при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года).

Слова: и другие, и тому подобное, и прочие, так называемый, так как, например, около, таким образом, внутри текста не сокращают.

10. При использовании в работе информации из опубликованных источников обязательна ссылка на источник (оформляется следующим образом [36, с. 10]). Если ссылка дается без цитаты, то оформляется она так – [36].

Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

11. Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

По всему тексту работы должны присутствовать СНОСКИ: из какого источника взята информация, оформляется следующим образом [36, с. 10].

Если ссылка дается без цитаты, то оформляется она так - [36].

Примеры библиографического оформления всех видов печатных изданий:

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги с двумя авторами

1. Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.

Книги трех авторов

1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.

Книги четырех авторов

1. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

1. Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Словари и энциклопедии

1. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Статьи из сборников

1. Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51-91.

Статьи из газет и журналов

1. Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - С. 2-6.

Описания официальных документов

1. О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 N 21-ФЗ // Российская газ. - 1999. - 11.02. - С. 4

Электронные ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон.дан. — М.: Рос.гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

12. ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат». Система «Антиплагиат» – это сервис проверки текстов, позволяющий определить степень самостоятельности выполнения студентом ВКР и выявить заимствованную информацию. Допустимый уровень оригинальности текста ВКР магистрантов – не менее 70%.

Рецензирование выпускной квалификационной работы.

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите ВКР передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю ВКР.

В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности профессиональных компетенций, и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита начинается с представления защищающегося, объявления темы его работы. Магистранту предоставляется слово для доклада в течение 5-10 минут.

В докладе следует обратить внимание только на наиболее значимые моменты, позволяющие раскрыть тему ВКР.

После завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы. Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. Руководитель работы дает свой отзыв. Рецензент характеризует и оценивает работу. Выступления руководителя и рецензента при необходимости могут быть заменены зачитыванием соответствующих отзывов. Магистрант отвечает на замечания рецензента, после чего члены ГЭК высказывают свои суждения о защищаемой работе. В дискуссии могут принять участие и присутствующие на защите преподаватели. После чего процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

После защиты всех работ, члены ГЭК обсуждают работы и выставляют коллективные оценки. Оценка выставляется по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Руководитель и рецензент могут принимать участие в обсуждении, но в настоящее время их голос имеет только совещательное значение.

Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку магистранта и подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель и секретарем ГЭК.

Для магистрантов, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине (которая подтверждена документально) может быть организована специальная защита в дни графика заседания комиссии.

4. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к программе ГИА.

4.1. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

4.1.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.

2. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.

3. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.

4. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).

5. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

6. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.

8. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.

9. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.

4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области логопедии и дефектологии. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в логопедии. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна,

	теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	--

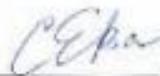
5. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

Разработчики:

Разработчики:

Доцент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, к. пед. н.

 Е.А. Суворова

Старший преподаватель кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями

 Ю.А. Тимофеева

Эксперты:

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 32 «Чебурашка»

 В.Ю. Кобак

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 42 «Журавлик»

 Т.П. Радченко

