

**Аннотации ОПОП ВО**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Социальная педагогика»**  
**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.М.01.01 Методология научного исследования**

*44.04.01 Педагогическое образование  
кафедра философии и теологии*

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью изучения** «Методологии научного исследования» является формирование и совершенствование методологической культуры будущего специалиста как способности организации и осуществления исследовательской деятельности на основе использования разнообразного методологического инструментария.

**Задачи преподавания** «Методологии научного исследования» направлены на:

- изучение основных этапов формирования методологии научного исследования;
- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития методологии научного исследования;
- формирование представлений о методологии научного исследования как о целостной системе научного знания;
- овладение арсеналом методов научного исследования;
- выработку навыков самостоятельного методологического анализа научных проблем;
- подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.М.01.01) входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) *44.04.01 Педагогическое образование.*

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О. М.01.01) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП институтом образования и социальных наук кафедрой философии и теологии.

Данная дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы, подготовки магистерской выпускной работы.

### 3. Общий объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 108 час., 3 з.е.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает: основные положения, методы, принципы, понятия методологии научного исследования
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Умеет: применять основные методы познания для принятия конкретных решений
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Владеет: методами установления причинно-следственных связей, методиками постановки целей и способов их достижений, разрешения проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и	Знает: принципы, методы и требования

жизненного цикла	описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	осуществления проектной работы, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: разрабатывать и анализировать разные варианты проектов; разрабатывать проекты, формулировать этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет: навыками управления проектами в профессиональной сфере; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; о закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального	Умеет: доступно излагать профессиональную информацию, соблюдать этические нормы и права человека,

	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

		расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:** в процессе подготовки к занятиям, а также на занятиях могут использоваться слайдопроектор, интерактивная доска, компьютер, видеомэгаффон, электронные учебники по философии, Zoom.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.01.02 Научно-исследовательский семинар**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний в области социально-педагогических исследований (понятия, принципы, методы исследования и др.) и приобретение практических исследовательских навыков в социально-педагогической деятельности, в том числе, необходимых при написании магистерской диссертации.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться применять и использовать для написания исследовательских работ систематизированные теоретические материалы;
- научиться выстраивать логику исследования;

- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- научиться обобщать, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- научиться апробировать результаты исследовательской деятельности для решения социально-педагогических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Исследовательский» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет (2).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 и 2 семестры).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивный экран, перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (Основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.;

- творческие исследовательские индивидуальные задания для самостоятельной работы по магистерской диссертации теоретической проблематики;

- эссе;

- технология критического мышления (приемы: ассоциативная таблица, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, денотатный граф, «ИНСЕРТ», синквейн);
- критический анализ научной статьи по предложенному алгоритму.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.02.01 Иностранный язык для профессиональной коммуникации**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- развивать умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на иностранном языке в академической, деловой и профессиональной сфере;
- формировать умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- развивать умения извлекать релевантную информацию из иноязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и иностранном языках;
- развивать умения организовывать адекватное продуктивное межкультурное взаимодействие в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль «Метапредметные компетенции» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

#### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.М.02.02 Инструменты проектного управления**

*44.04.01 Педагогическое образование  
учебно – научная лаборатория проектной деятельности*

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие практико – ориентированных навыков проектной деятельности с использованием актуальных технологий и инструментов управления проектами на всех стадиях их жизненного цикла.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие навыков управления проектами на разных стадиях жизненного цикла с использованием оптимально подобранных инструментов и технологий;
- формирование и развитие навыков командной работы в рамках управления проектной деятельностью, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков критического мышления и проектного подхода.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.М.02.02 «Инструменты проектного управления» относится к обязательным дисциплинам учебного плана, включена в модуль метапредметных компетенций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Социальная педагогика», изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины предшествует «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решения и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Командная работа и лидерство	УК – 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать командную стратегию; организовывать работу коллектива; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестовые задания по результатам прохождения тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета по результатам 1 семестра.

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: активного и интерактивного обучения, базовой образовательной технологией является «перевернутый класс».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проблемного обучения; проектно - исследовательской деятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.03.01 Проектирование образовательных программ**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ;
- способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК – 2 - Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
ОПК – 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать		ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.03.02 Цифровые инструменты педагога**

*44.04.01 Педагогическое образование*  
Кафедра прикладной информатики и моделирования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

#### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.М.03.02 Цифровые инструменты педагога реализуется в рамках Обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный модуль» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
	ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
	ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в работе социального педагога**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Проектная деятельность в работе социального педагога» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК.2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
	ИУК.2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;
	ИУК.2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК.3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	ИУК.3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	ИУК.3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК. 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК. 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК.6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК.6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК.6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК.7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ИОПК.7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

	ИОПК.7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.М.01.02 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, подходы, концепции и др.) в области профессиональной деятельности социального педагога и получение навыков социально-педагогической взаимодействия с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- научиться понимать и использовать теоретические знания (понятия, категории, принципы, закономерности, подходы и т.д.) в области социально-педагогического взаимодействия;
- научиться выявлять категории детей - группы риска и проектировать программы социально-психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения;
- научиться определять социально-педагогические проблемы, используя навыки исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

### **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
--	--

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

#### **4. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

#### **5. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые

отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, ассоциативный ряд и таблица, граф-схема, таблица Д. Огл «Знаю - хочу узнать – узнал или Знаю – не понял- узнал и понял»);

- кейс-технологии (ситуационные задачи);
- эссе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.02 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- подготовка их к организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально - педагогического взаимодействия в области прав человека;
- организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

#### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИУК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.
ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том

	<p>числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
	<p>ИПК. 2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.ДВ.01.01 Добровольчество в социально-педагогической деятельности**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** освоение студентами ценностно-смысловых, проектно-методических, инструментально-технологических основ добровольчества (волонтерства) в области социально-педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев

(волонтеров);

- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров) в области социально-педагогической деятельности.,

- формирование у магистрантов понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Добровольчество в социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный», Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой (3 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера); технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки); технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ), технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи); технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.)

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.ДВ.01.02 Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: подготовить студентов к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

Задачи освоения дисциплины:

- правовое информирование семьи;
- формирование коммуникативных навыков у родителей, обеспечивающих позитивное развитие семейных отношений;
- профилактика и коррекция негативных тенденций в развитии детско-родительских отношений;
- снижение конфликтности семей "группы риска".

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный», Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

#### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
---	---

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой (3

семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.М.02.01 Методика и технологии работы социального педагога**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

#### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.): 3 з.е. (108 час.) в 2 семестре и 3 з.е. (108 час.) в 3 семестре

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-1. - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

#### 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

#### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются

следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.02.02 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, исследовательские методы и др.) в области социально-психолого-педагогического исследования и приобретение практических исследовательских навыков в области социально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться выявлять и обосновывать социально-педагогические проблемы;
- научиться выстраивать логику исследования;
- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- уметь интерпретировать, обобщать и анализировать результаты исследования;
- научиться оформлять и апробировать результаты исследовательской деятельности по социально-педагогической проблематике.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

#### **3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в
--	--

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности;
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-3 – Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности
	ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.
	ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов. ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности.
ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия);

- технология деятельностного подхода в рамках приема «вопрос – ответ».

При организации самостоятельной работы занятий используются

следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: денотатный граф SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.02.03 Межведомственное взаимодействие по решению проблем семьи и детства**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: проектирование частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию и участия в этом процессе государственных структур и негосударственного сектора.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- понимание процессе взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска в его позитивном и негативном ключе (в плане последствий);
- формирование социально-экономического подхода к проблеме взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по взаимодействию с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие по решению проблем семьи и детства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы;
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК.3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами;
	ИУК.3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;
	ИУК.3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-4 Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта;
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания;
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (3 семестр).

### **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.М.02.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоение оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся;

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) 1 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.

ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.02.ДВ.01.02 Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями (понятия, функции, принципы, методы управления и др.) в области управления в сфере социально-педагогического взаимодействия и освоение навыков управленческого (критического, творческого) мышления по решению управленческих задач (проблем).

Задачи освоения дисциплины:

- предоставить информацию по особенностям общих функций управления, характерных для управления в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться работать с инструментарием деятельности менеджера в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться применять управленческие знания, навыки при решении управленческих задач и ситуаций с использованием кейс-технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) 1 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

### **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- кейс-технологии (ситуационные задачи, кейс-стади, но с вариантами ответов).

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, рефлексивная карта, синквейн, перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (Основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.).

- технология критического мышления (приемы: понятийное колесо, ассоциативный ряд).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 «Современная педагогика. Как это работает»**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-практических основ педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;
- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии;
- разработка студентами актуальных тем для педагогического исследования, реализации исследования на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

### 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно- коммуникационные технологии.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.01 «Современная педагогика. Как это работает»**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-практических основ педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии;
- разработка студентами актуальных тем для педагогического исследования, реализации исследования на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно- коммуникационные технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.02 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

*44.04.01 Педагогическое образование*

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: заключается в профессиональной подготовке студентов к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями;
- Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными

методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

исследований.	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---------------	---

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

### **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.