

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

  
И.М. Витковская  
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



  
О.А. Серова  
« 05 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.08(П) Педагогическая практика

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

**Целью** производственной практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

## **2. Задачи производственной практики**

**Задачами** производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование».

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Производственная педагогическая практика носит активный характер. Во время практики студенты выполняют функцию учителя начальных классов: практиканты готовят и проводят уроки по основным предметам начальной школы, организуют воспитательное мероприятие, а также осуществляют психологическую диагностику класса.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных школ г. Пскова (МБОУ «СОШ № 2», договор № 60 от 26.03.18; МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка», договор №56 от 19.03.18; МБОУ «Многопрофильный лицей № 4», договор № 50 от 12.03.2018; МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», договор № 54 от 19.03.18; МБОУ ЦО «Псковский

педагогический комплекс» договор № 53 от 12.03.18, МАОУ «Гуманитарный лицей», договор № 62 от 26.03.18 и др.) и Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Порхова», договор №26 от 25.03.2016, МБОУ «Печорская гимназия», договор №121 от 14.11.2016, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Невеля», договор № 90 от 1.06.2016, МАОУ «Лицей №11 г. В. Луки», договор №101 от 12.09.2016, МБОУ «Ивановская СОШ», договор №59 от 10.02.17, МБОУ «Покровская СОШ», договор №46 от 26.01.2017, МБОУ «Торошинская СОШ», договор №98 от 20.04.2017, МБОУ «Владимирская СОШ», договор №87 от 28.09.2017, МБОУ «Пореченская СОШ», договор №63 от 24.02.2017, МБОУ «Гавровская СОШ», договор №30 от 01.02.2017, МБОУ «Писковская СОШ», договор №6 от 10.02.2015 и другие).

Время проведения: 10 семестр, продолжительность практики: 6 недель.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО(01, *Образование и наука*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК-3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК-5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК-6:** Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

**ПК -7:** Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

**ПК-8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК -9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**ПК-10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК-11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

## 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<b>ПК-1:</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>ИПК 1.1. Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	<i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	<i>ИПК 1.2. Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	<i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	<i>ИПК 1.3. Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>ИПК 2.1. Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	<i>ИПК 2.2.1 Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	<i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

	<p>других мероприятий (по выбору).  <i>ИПК 2.2.2. Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  <i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>ИПК 2.3. Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p><i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>ИПК 3.1. Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p>	<p><i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p>
	<p><i>ИПК 3.2.1 Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p>
	<p><i>ИПК 3.3. Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p><i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>

<p><b>ПК-4:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p><i>ИПК 4.1. Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p><i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
	<p><i>ИПК 4.2.1 Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>	<p><i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>
	<p><i>ИПК 4.3. Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>	<p><i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p><b>ПК-5:</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности.</p>	<p><i>ИПК 5.1. Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.</p>	<p><i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.</p>
	<p><i>ИПК 5.2.1 Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма.</p>	<p><i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p><i>ИПК 5.3. Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>	<p><i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ПК-6:</b> Способен проектировать</p>	<p><i>ИПК 6.1. Знает:</i> образовательные стандарты, ПООП соответствующего</p>	<p><i>Знает</i> образовательные стандарты, ПООП</p>

содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.	уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.	соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования.
	<i>ИПК 6.2.1 Умеет:</i> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	<i>Умеет</i> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
	<i>ИПК 6.3. Владеет:</i> технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	<i>Владеет</i> технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
<b>ПК -7:</b> Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).	<i>ИПК 7.1. Знает:</i> образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	<i>Знает</i> образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.
	<i>ИПК 7.2.1 Умеет:</i> составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты	<i>Умеет</i> составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях

	<p>воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p>	<p>воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p>
	<p><i>ИПК 7.3. Владеет:</i> технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>	<p><i>Владеет</i> технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>
<p><b>ПК-8:</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p><i>ИПК 8.1. Знает:</i> возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).</p>	<p><i>Знает</i> возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).</p>
	<p><i>ИПК 8.2.1 Умеет:</i> выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>
	<p><i>ИПК 8.3. Владеет:</i> навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>	<p><i>Владеет</i> навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>

<b>ПК -9:</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<i>ИПК 9.1. Знает:</i> профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.	<i>Знает</i> профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.
	<i>ИПК 9.2.1 Умеет:</i> проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	<i>Умеет</i> проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.
	<i>ИПК 9.3. Владеет:</i> приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.	<i>Владеет</i> приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.
<b>ПК-10:</b> Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).	<i>ИПК 10.1. Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	<i>Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	<i>ИПК 10.2.1 Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	<i>Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	<i>ИПК 10.3. Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-	<i>Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса

		исследовательских задач.	исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
<b>ПК-11:</b> Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).		<i>ИПК 11.1. Знает:</i> содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.	<i>Знает</i> содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.
		<i>ИПК 11.2.1 Умеет:</i> планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.	<i>Умеет</i> планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.
		<i>ИПК 11.3. Владеет:</i> педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.	<i>Владеет</i> педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
		324	4	320	
1	Организационный				Проверка руководителем подпрактики и
	Получение допуска по методическим дисциплинам.	14	-	14	
	-Участие в установочной конференции. -Заполнение первых страниц дневника подпрактики.	2 4	2 -	- 4	
2	Ознакомительно-адаптационный				Беседа с учителем

	Знакомство с содержанием и методами работы учителя. -Изучение характера представлений и уровень развития детей, их психологических особенностей. -Ознакомление с тематическим планированием на период практики. Знакомство с литературой по программе работы класса.	20 16 6 10		20 16 6 10	
3	Диагностико-прогностический  - Планирование своей работы с учителем. -Разработка пробных занятий. -Консультирование с методистами. -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с руководителем. Подготовка конспектов занятий. -Разработка пособий и наглядных материалов для проведения занятий.	10 20 14 10 30 6		10 20 14 10 30 6	Проверка учителем
4	Конструктивно-исполнительский  Проведение учебных занятий. -Участие в организации внеурочной деятельности детей -Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. - Подготовка и проведение одного урока или воспитательного мероприятия (на выбор студента) с использованием инновационных образовательных технологий (урок может быть пробным или зачётным). Посещение занятий других практикантов. -Посещение занятий и воспитательных мероприятий других учителей. -Изготовление наглядных пособий. -Участие в родительском собрании. -Проведение эксперимента курсового (дипломного) исследования. - Разработка конспектов занятий. -Анализ результатов психологического исследования группы	20 20 10 4 10 20 8 4 6 20 10		20 20 10 4 10 20 8 4 6 20 10	Проверка методистами
5	Итоговый  Оформление дневника педпрактики. -Оформление психолого-педагогической характеристики класса. Подготовка отчёта о прохождении	10 10 6		10 10 6	Проверка руководителем педпрактики

	педпрактики -Участие в итоговой конференции.	4	2	2	
	Итого	324	4	320	

## **8. Формы отчетности по практике**

Предоставление заполненного «Дневника педпрактики», включающего ведомости с отметками за проведенные уроки и мероприятия, конспекты зачетных уроков, тематическое планирование учебной и воспитательной работы на период практики, выполненные задания по педагогике и психологии, протоколы 10 уроков учителя; составление и защита отчета, выступление на итоговой конференции.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проходит в форме дифференцированного зачета, который выставляется совокупно по результатам прохождения студентов практики с учетом следующих показателей:

- посещаемость (студент обязан присутствовать на всех уроках класса в период практики, посещать консультации методистов, исключение – отсутствие по болезни, подтвержденное документально, или по иной уважительной причине, подтвержденной документально (заявление, подписанной руководителем практики и деканом факультета);
- выполнение задач практики и успеваемость (студент обязан провести все пробные и зачетные уроки по основным предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология), все уроки в день сплошной практики (1 день), а также воспитательное мероприятие, провести один урок или воспитательной мероприятие (на выбор студента) с использованием инновационных образовательных технологий, выполнить его самоанализ (схема прилагается ниже), выполнить психолого-педагогическую характеристику класса/ учащегося; общая отметка за практику базируется на совокупной отметке за все перечисленные виды работ);
- участие в итоговой конференции (выступление);
- отчет;
- рекомендации методистов, классного руководителя и руководителя практики;
- оформление и своевременное предоставление документации по практике («Дневник практиканта»).

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

**ПК-1:**Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК-3:**Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-4:**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК-5:**Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК-6:**Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

**ПК -7:**Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

**ПК-8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК -9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**ПК-10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК-11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Педагогическая практика проходит в 10 семестре, в котором предусмотрен *зачет с оценкой*.

Оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется исходя из:

- полученных отметок за зачётные уроки;
- отметок за подготовленные конспекты уроков;
- отметки за проведение воспитательного мероприятия;
- отметки за конспект и проведение урока или воспитательного мероприятия с использованием инновационных технологий (с самоанализом);

- отметки за психолого-педагогическую работу (психолого-педагогическая характеристика класса);
- наличия всех отчётных документов, заполненных в соответствии с образцами (конспекты посещённых уроков, анализ урока учителя, тетрадь протоколов уроков в своём классе, тематические планирования);
- отметок об участии в воспитательных мероприятиях класса (родительское собрание, классные часы и т.д.) и помощи в организации перемен;
- сформированность компетенций студентов оценивается исходя из мнения учителей/методистов, посещавших зачётные уроки, учителя и завуча школы, а также отчётов о прохождении практики самих студентов: индивидуальных письменных и коллективных творческих.

### **Критерии оценивания урока, проведенного практикантом:**

Отлично – урок построен методически грамотно, с соблюдением всех основных этапов, цели и задачи урока выполнены, использовались в качестве дополнительного материала развивающие, творческие задания, различные формы организации работы на уроке (парная, групповая и др.), грамотно использован наглядный материал, практикант показал умение организовывать учебную деятельность учащихся, поддерживать интерес детей, дисциплину.

Хорошо – урок проведен методически грамотно, с соблюдением всех основных этапов, цели и задачи урока в целом выполнены, урок построен по традиционной схеме, основан на материале учебника, форма работы фронтальная, использован наглядный материал, в целом дисциплина на уроке поддерживалась, при этом присутствовали незначительные недочеты, снижающие общую эффективность урока (несоблюдение временных рамок этапов или урока в целом, неполных охват класса и др.).

Удовлетворительно – урок проведен с существенными недочетами, нарушен порядок работы, учебный материал не раскрыт, не все задачи урока выполнены, цель урока достигнута лишь частично, студент не продемонстрировал уверенного владения материалом и умений организации его усвоения учащимися. Дисциплина на уроке отсутствует.

Неудовлетворительно – урок не проведен, проведен частично (студент опоздал на урок или учитель заменил студента во время урока) или проведен полностью, но цели его не достигнуты, учебный материал классом не усвоен, материал урока и методы его подачи не соответствуют заявленным целям, дисциплина на уроке отсутствует, поведение студента не соответствует требованиям, предъявляемым к учителю начальной школы.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

1. *Методические рекомендации к анализу уроков*

***Общие рекомендации***

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, учебный материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

***Вопросы и задания для анализа урока:***

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

## **2. Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы**

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.).  
Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек).  
Статус и мотивы выбора
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.).  
Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

### **3. Схема самоанализа студентом урока или воспитательного мероприятия с использованием инновационных технологий:**

1. Место урока (в/мероприятия) в системе уроков в тематическом плане (плане воспитательной работы) учителя класса, где проходит практику студент.
2. Новизна используемой технологии для класса.
3. Целесообразность используемой технологии на данном уроке (мероприятии).
4. Эффективность технологии (степень достижения образовательных результатов урока (мероприятия)).
5. Целостность и логичность структуры урока.
6. Оценка проведенного урока (мероприятия) учителем или методистом (при условии посещения).
7. Общий вывод.

### **4.Схема составления отчета по педагогической практике**

1. ФИО студента (ки) \_\_\_\_\_, № группы
2. Место прохождения практики:
3. Сроки прохождения практики:
4. Руководитель практики:
5. Учитель-наставник:
6. Краткая характеристика класса:
7. За период педагогической практики были выполнены следующие виды работ:
8. В рамках производственной практики наиболее удачными и результативными, на мой взгляд, были следующие уроки:
9. В меньшей степени удалась уроки (указать причины):
10. В ходе практики мне удалось узнать:
11. Мной были приобретены следующие профессиональные умения:
12. К моим достижениям я отношу:
13. В ходе практики я столкнулся (лась) со следующими проблемами:
14. Решению проблем способствовало:
15. В организации практики мне бы хотелось усовершенствовать следующие аспекты:
16. Общее впечатление от данной практики.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова,

Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>(IPRbooks)

- Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>(IPRbooks)
- Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>(IPRbooks)
- Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>(IPRbooks)
- Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>(IPRbooks)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)
- Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. СПб.: КАРО, 2013. — 112 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44473.html>(IPRbooks)
- Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. М.: Генезис, 2015. — 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>(IPRbooks)

**в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe AcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

#### г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

#### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

ПК, мультимедиа проектор (для организации итоговой конференции).

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

**Разработчики:**

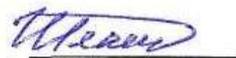
Доцент кафедры теории  
и методики гуманитарного образования  
ПсковГУ



Т.В. Лысенкова

**Эксперты:**

Доцент кафедры педагогики и психологии  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ



Н.Ю. Шлат

Зам. директора  
по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Естественно-математический лицей №20»



Е.В. Вербовская