

**Описание индикаторов достижения компетенций,  
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК- 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	затрудняется сформулировать философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	формулирует не в полном объеме философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-формулирует с небольшими неточностями философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений	-без ошибок формулирует философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений
	знает основные положения общефилософского уровня методологии психологии	затрудняется сформулировать основные положения общефилософского уровня методологии психологии	формулирует не в полном объеме основные положения общефилософского уровня методологии психологии	-формулирует с небольшими неточностями основные положения общефилософского уровня методологии психологии	-без ошибок формулирует основные положения общефилософского уровня методологии психологии
	демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	не демонстрирует основные умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	в основном демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования
	демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	не демонстрирует основные умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	в основном демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных

	-владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-не владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-слабо владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога
	-владеет методами современной гносеологии	-не владеет методами современной гносеологии	-слабо владеет методами современной гносеологии	-владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии	-свободно владеет методами современной гносеологии
ОК- 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	формулирует основные исторические закономерности и события	затрудняется сформулировать основные исторические закономерности и события	формулирует не в полном объеме основные исторические закономерности и события	формулирует с небольшими неточностями основные исторические закономерности и события	без ошибок формулирует основные исторические закономерности и события
	демонстрирует умения анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	не демонстрирует основные умения анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	в основном демонстрирует анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса
	демонстрирует умения привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	не демонстрирует основные умения привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения
	-владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	-не владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	-слабо владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	-владеет с небольшими неточностями методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох	-свободно владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох

				Эпох	
	-владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-владеет небольшими неточностями культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала	-свободно владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала
ОК- 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает закономерности развития национальной и мировой экономики	затрудняется сформулировать закономерности развития национальной и мировой экономики	формулирует не в полном объеме закономерности развития национальной и мировой экономики	-формулирует с небольшими неточностями закономерности развития национальной и мировой экономики	-без ошибок формулирует закономерности развития национальной и мировой экономики
	знает проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	затрудняется сформулировать проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	формулирует не в полном объеме проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями проблемы экономического характера в профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует проблемы экономического характера в профессиональной деятельности
	демонстрирует умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	не демонстрирует основные умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует умения привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения
	демонстрирует умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	не демонстрирует основные умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	в основном демонстрирует умения выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности

	-владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-не владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-слабо владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-владеет с небольшими неточностями знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг	-свободно владеет знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг
	-владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества	-не владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества	-слабо владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества	-владеет с небольшими неточностями навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества	-свободно владеет навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает права и обязанности психолога в организациях различного профиля	- затрудняется сформулировать права и обязанности психолога в организациях различного профиля	-формулирует не в полном объеме права и обязанности психолога в организациях различного профиля	-формулирует с небольшими неточностями права и обязанности психолога в организациях различного профиля	-без ошибок формулирует права и обязанности психолога в организациях различного профиля
	знает правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	-затрудняется сформулировать правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	-формулирует не в полном объеме правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	-формулирует с небольшими неточностями правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики	-без ошибок формулирует правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики
	демонстрирует умения пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	не демонстрирует основные умения пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	в основном демонстрирует умения пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога
	-владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность	-не владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность	-слабо владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность	-владеет с небольшими неточностями навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность	-свободно владеет навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность

	ую деятельность психолога	психолога	психолога	профессиональную деятельность психолога	психолога
	-владеет методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях	-не владеет методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях	-слабо владеет методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях	-владеет с небольшими неточностями методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях	-свободно владеет методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-затрудняется сформулировать основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-формулирует не в полном объеме основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-формулирует с небольшими неточностями основные законы речевой коммуникации, ее теорию	-без ошибок формулирует основные законы речевой коммуникации, ее теорию
	знает основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-затрудняется сформулировать основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-формулирует не в полном объеме основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности
	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	в основном демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью
	демонстрирует умения строить речевое поведение в профессионально	не демонстрирует основные умения строить речевое поведение в профессионально	в основном демонстрирует умения строить речевое поведение в	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: строить речевое	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных

	м коллективе	м коллективе	профессионально м коллективе	поведение в профессионально м коллективе	ситуациях: строить речевое поведение в профессионально м коллективе
	-владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-не владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-слабо владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-владеет небольшими неточностями навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе	-свободно владеет навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе
	-владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-не владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-слабо владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-владеет небольшими неточностями опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности	-свободно владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает структуру, функции, средства межличностного общения	-затрудняется сформулировать структуру, функции, средства межличностного общения	-формулирует не в полном объеме структуру, функции, средства межличностного общения	-формулирует с небольшими неточностями структуру, функции, средства межличностного общения	-без ошибок формулирует структуру, функции, средства межличностного общения
	знает социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-затрудняется сформулировать социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-формулирует не в полном объеме социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-формулирует с небольшими неточностями социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека	-без ошибок формулирует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека
	демонстрирует умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	не демонстрирует основные умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	в основном демонстрирует основные умения: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей

					общностей
	демонстрирует умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	не демонстрирует основные умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	в основном демонстрирует основные умения: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики
	-владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-не владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-слабо владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-владеет с небольшими неточностями навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия	-свободно владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия
	-владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-не владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-владеет с небольшими неточностями навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	-свободно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования
ОК-7 – способность к самоорганизации и саморазвитию	знает морально-этические нормы и правила поведения психолога	-затрудняется сформулировать морально-этические нормы и правила поведения психолога	-формулирует не в полном объеме морально-этические нормы и правила поведения психолога	-формулирует с небольшими неточностями морально-этические нормы и правила поведения психолога	-без ошибок формулирует морально-этические нормы и правила поведения психолога
	знает принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-затрудняется сформулировать принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-формулирует не в полном объеме принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-формулирует с небольшими неточностями принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации	-без ошибок формулирует принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации
	демонстрирует умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять закономерности психологии для оптимизации

				деятельности	своей профессиональной деятельности
	демонстрирует умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	не демонстрирует основные умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	в основном демонстрирует умения определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики
	-владеет навыками работы с научной литературой	-не владеет навыками работы с научной литературой	-слабо владеет навыками работы с научной литературой	-владеет с небольшими неточностями навыками работы с научной литературой	-свободно владеет навыками работы с научной литературой
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-затрудняется сформулировать социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-формулирует не в полном объеме социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-формулирует с небольшими неточностями социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности
	знает основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-затрудняется сформулировать основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-формулирует не в полном объеме основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-формулирует с небольшими неточностями основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий	-без ошибок формулирует основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий
	демонстрирует умения привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	не демонстрирует основные умения привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	в основном демонстрирует умения привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения

	демонстрирует умения применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	не демонстрирует основные умения применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	в основном демонстрирует умения применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с пациентами
	-владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	-не владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	-слабо владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	-владеет с небольшими неточностями навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения	-свободно владеет навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения
	-владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-не владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-слабо владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-владеет с небольшими неточностями методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры	-свободно владеет методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-затрудняется сформулировать теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-формулирует не в полном объеме теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-формулирует с небольшими неточностями теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации	-без ошибок формулирует теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации
	знает основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-затрудняется сформулировать основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-формулирует не в полном объеме основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-формулирует с небольшими неточностями основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-без ошибок формулирует основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	демонстрирует умения разрабатывать стратегию и программу помощи	не демонстрирует основные умения разрабатывать стратегию и программу помощи	в основном демонстрирует основные умения разрабатывать стратегию и программу	демонстрирует умения в стандартных ситуациях разрабатывать стратегию и	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях

	пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций
	демонстрирует умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	не демонстрирует основные умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	в основном демонстрирует основные умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях оценивать эффективность организованной психологической поддержки	свободно демонстрирует умения оценивать эффективность организованной психологической поддержки
	-владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-не владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-слабо владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-владеет с небольшими неточностями современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций	-свободно владеет современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций
	-владеет навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-не владеет навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-слабо владеет навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-владеет с небольшими неточностями навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-свободно владеет навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информации	знает - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-затрудняется сформулировать - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-формулирует не в полном объеме основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-формулирует с небольшими неточностями - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-без ошибок формулирует специфику - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы
	знает - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники,	-затрудняется сформулировать - современное состояние и тенденции развития компьютерной	-формулирует не в полном объеме- современное состояние и тенденции развития компьютерной	-формулирует с небольшими неточностями- современное состояние и тенденции развития	-без ошибок формулирует - современное состояние и тенденции развития компьютерной

онно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
	демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	не демонстрирует основные умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	в основном демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	свободно демонстрирует умение - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации
	демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
-владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-не владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-слабо владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-владеет с небольшими неточностями навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов,	-свободно владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	

				заклучений	
	-владеет навыками работы с различными компьютерным и информационными базами	-не владеет навыками работы с различными компьютерными информационным и базами	-слабо владеет навыками работы с различными компьютерными информационным и базами	-владеет с небольшими неточностями навыками работы с различными компьютерными информационным и базами	-свободно владеет навыками работы с различными компьютерными информационным и базами
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
	знает - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-затрудняется сформулировать - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует не в полном объеме- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-формулирует с небольшими неточностями- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	-без ошибок формулирует - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ
	демонстрирует умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их	не демонстрирует основные умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и	в основном демонстрирует умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать различные методы и приемы практической работы	свободно демонстрирует умение - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их

преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	не демонстрирует основные умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	в основном демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	свободно демонстрирует умение - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
-владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической организации и собственной деятельности как профессиональн	-не владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической организации и собственной деятельности как профессиональн	-слабо владеет навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической организации и собственной деятельности как профессиональн	-владеет с небольшими неточностями навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической организации и собственной	-свободно владеет с навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической организации и собственной деятельности как профессиональн

	ого психолога с целью ее оптимизации	целью ее оптимизации	ого психолога с целью ее оптимизации	деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации	целью ее оптимизации
	-владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-не владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-слабо владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-владеет с небольшими неточностями приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	-свободно владеет основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математической обработкой данных и их интерпретацией	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
	знает - основные математические и статистические методы обработки данных,	-затрудняется сформулировать - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при	-формулирует не в полном объеме - основные математические и статистические методы обработки данных,	-формулирует с небольшими неточностями основные математические и статистические методы обработки	-без ошибок формулирует - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при

	полученных при решении профессиональных психологических задач;	решении профессиональных психологических задач;	полученных при решении профессиональных психологических задач;	данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	решении профессиональных психологических задач;
	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии
	демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
	-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения	-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов	-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения	-владеет с небольшими неточностями навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии,	-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов

	методов матемаико- статистической обработки данных	матемаико- статистической обработки данных	методов матемаико- статистической обработки данных	корректного применения методов матемаико- статистической обработки данных	матемаико- статистической обработки данных
ПК-3 - способность к осуществле нию стандартны х базовых процедур оказания индивиду, группе, организац и психологич еской помощи с использова нием традиционн ых методов и технологий	знает категориальный аппарат, методологическ ие принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологически е принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологически е принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
	знает методологическ ие и методические основы составления консультативны х, развивающих, реабилитационн ых и психокоррекцио нных программ	-затрудняется сформулировать методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционн ых программ	-формулирует не в полном объеме методологически е и методические основы составления консультативны х, развивающих, реабилитационн ых и психокоррекцио нных программ	-формулирует с небольшими неточностями методологически е и методические основы составления консультативных , развивающих, реабилитационн ых и психокоррекцион ных программ	-без ошибок формулирует методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционн ых программ
	демонстрирует умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессионально й деятельности психолога	не демонстрирует основные умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога	в основном демонстрирует умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессионально й деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям	свободно демонстрирует умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога

			психолога	профессиональ й деятельности психолога	
	демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	не демонстрирует основные решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	в основном демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	демонстрирует умения решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии	свободно демонстрирует умение решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
	-владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-слабо владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-владеет с небольшими неточностями навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	-свободно владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
	-владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-не владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-слабо владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-владеет с небольшими неточностями традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	-свободно владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического	знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций	-затрудняется сформулировать особенности психических процессов и личностных характеристик с	-формулирует не в полном объеме особенности психических процессов и личностных характеристик с	-формулирует с небольшими неточностями особенности психических процессов и личностных	-без ошибок формулирует специфику особенностей психических процессов и личностных

<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>
	<p>знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>-затрудняется сформулировать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>-формулирует не в полном психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном, , возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>-без ошибок формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>
	<p>демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>не демонстрирует основные умения осуществлять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>в основном демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>свободно демонстрирует умение осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p>демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп</p>	<p>не демонстрирует основные умения объяснять психологические особенности различных групп и</p>	<p>в основном демонстрирует умения объяснять психологические особенности</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять психологические</p>	<p>свободно демонстрирует умение объяснять психологические особенности</p>	

	и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
	-владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-не владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-слабо владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-владеет с небольшими базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-свободно владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;
	-владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

психомотор ики, способность ей, характера, темперамен та, функционал ьных состояний, личностных черт и акцентуаци й в норме и при психически х отклонения х с целью гармонизац ии психическо го функциони рования человека	знает - основные психодиагности ческие задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагности ческих методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагности ческих методов и методик для конкретных целей диагностики	-затрудняется сформулировать - основные психодиагностичес кие задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностичес ких методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностичес ких методов и методик для конкретных целей диагностики	-формулирует не в полном объеме - основные психодиагностич еские задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностич еских методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностич еских методов и методик для конкретных целей диагностики	отраслей  -формулирует с небольшими неточностями- основные психодиагностич еские задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностич еских методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностич еских методов и методик для конкретных целей диагностики	-без ошибок формулирует - основные психодиагностичес кие задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностичес ких методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностичес ких методов и методик для конкретных целей диагностики
	демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно- волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностич еском заключении	не демонстрирует основные умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно- волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностичес ком заключении	в основном демонстрирует умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно- волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностич еском заключении	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно- волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностич	свободно демонстрирует умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно- волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностичес ком заключении

				еском заключении	
	демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	не демонстрирует основные умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	в основном демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	свободно демонстрирует умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
	-владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-не владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-слабо владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет с небольшими неточностями навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-свободно владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
	-владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-не владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-слабо владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-владеет с небольшими неточностями приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-свободно владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	- знает	-затрудняется	-формулирует не	-формулирует с	-без ошибок



	психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
	-владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-не владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет с небольшими неточностями формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-свободно владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшими неточностями навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфический категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в области практического применения знаний этих отраслей

	знает профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-затрудняется сформулировать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-формулирует не в полном объеме профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-формулирует с небольшими неточностями профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-без ошибок формулирует профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
	демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	не демонстрирует основные умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	свободно демонстрирует умение анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
	демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	не демонстрирует основные умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	в основном демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	свободно демонстрирует умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
	-владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-не владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-слабо владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет с небольшими неточностями навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-8 - способность	знает закономерности и механизмы	-затрудняется сформулировать закономерности и	-формулирует не в полном объеме закономерности	-формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует специфику

<p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>
	<p>знает основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-затрудняется сформулировать основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-формулирует не в полном объеме основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-без ошибок формулирует основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>
	<p>демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и индивидуальных качеств в норме и при</p>	<p>не демонстрирует основные умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и индивидуальных качеств в норме и при патологических</p>	<p>в основном демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и индивидуальных качеств в норме и</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и индивидуальных</p>	<p>свободно демонстрирует умение объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и индивидуальных качеств в норме и при патологических</p>

	патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
	демонстрирует умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	не демонстрирует основные умения применять выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	в основном демонстрирует умения применять методы выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	свободно демонстрирует умение применять выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке
	-владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-не владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-слабо владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-владеет с небольшими неточностями навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-свободно владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при	-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и	-владеет с небольшими неточностями навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при

	при различных заболеваниях работников	различных заболеваниях работников	при различных заболеваниях работников	консультированы, в том числе и при различных заболеваниях работников	различных заболеваниях работников
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-затрудняется сформулировать типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует с небольшими неточностями типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения и	-без ошибок формулирует специфику типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
	знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует с небольшими неточностями социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
	демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки

			клиентов	поддержки клиентов	клиентов
	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
	-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет с небольшими неточностями навыком организации психологической работы с различными группами населения	-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
	знает основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях;	-затрудняется сформулировать основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных	-формулирует не в полном объеме основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных	-формулирует с небольшими неточностями основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в	-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий

	цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	
	демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	не демонстрирует основные умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	в основном демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	свободно демонстрирует умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
	демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии
	-владеет основными традиционными и	-не владеет основными традиционными и инновационными	-слабо владеет основными традиционными и	-владеет с небольшими неточностями основными	-свободно владеет основными традиционными и инновационными

	инновационным и методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	инновационным и методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	традиционными и инновационным и методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения
	-владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-не владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-слабо владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-владеет с небольшими неточностями навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-свободно владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
	знает базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в	-затрудняется сформулировать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие	-формулирует не в полном объеме базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие	-формулирует с небольшими неточностями базовые психологические технологии и дидактические приемы,	-без ошибок формулирует базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие

	различных областях практики	решать типовые задачи в различных областях практики	решать типовые задачи в различных областях практики	позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	решать типовые задачи в различных областях практики
	демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения	свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения
	демонстрирует умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	не демонстрирует основные умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	в основном демонстрирует умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	свободно демонстрирует умение разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека
	-владеет основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами	-не владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-слабо владеет основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами	-владеет с небольшими неточностями основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами	-свободно владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами
	-владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих	-не владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих	-слабо владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих	-владеет с небольшими неточностями активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих	-свободно владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих

	программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями
ПК-12 - способность к просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знает цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-затрудняется сформулировать цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-формулирует не в полном объеме цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-формулирует с небольшими неточностями цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-без ошибок формулирует цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными
	знает место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	-затрудняется сформулировать место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	-формулирует не в полном объеме место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	-формулирует с небольшими неточностями место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	-без ошибок формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога
	демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	не демонстрирует основные умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	в основном демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	свободно демонстрирует умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории
	демонстрирует умения применять знания о	не демонстрирует основные умения применять знания о психологических	в основном демонстрирует умения применять	демонстрирует умения в стандартных ситуациях:	свободно демонстрирует умение применять знания о

	психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
	-владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	-не владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	-слабо владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	-владеет с небольшими неточностями основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	-свободно владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества
	-владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	-не владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	-слабо владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	-владеет с небольшими неточностями способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	-свободно владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы