

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 11 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 11 » сентября 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4.Б.01
ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Б4.Б.02
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Псков
2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык», рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного, протокол № 1 от 11 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ _____ С.В. Лукьянова
(подпись)

«___» _____ 20___ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. В ходе экзамена выпускник демонстрирует владение компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач и позволяющими проявить готовность выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки и к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

3.2. Содержание государственного экзамена.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДВА объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древне- восточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Обще-восточнославянские фонетические изменения. * Южно-восточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности.

СЕВЕРНОВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ДИАЛЕКТЫ СТАРШЕГО ПЕРИОДА (XI—XII ВВ.) ПО ДАННЫМ ПАМЯТНИКОВ ПИСЬМЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫХ ГОВОРОВ. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ, ОТНОШЕНИЕ КНИЖНОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА К ДИАЛЕКТНОМУ. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный

древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

ИСТОРИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне- среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы — разные типы диалектного развития.

ИСТОРИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.). Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол — основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов.

Артикуляторная классификация русских гласных звукотипов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кино- рентгенографии) . Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований.

АКУСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУССКОЙ РЕЧИ. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов.

СТРАТИФИКАЦИЯ РУССКОЙ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ И ЕЕ ЕДИНИЦ. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.

ПРОСОДИЯ И ИНТОНАЦИЯ. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ И СИНТЕЗ РЕЧИ. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ СТИЛИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.

ФОНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ФОНОЛОГИИ В РОССИИ Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи,

сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.

ОСНОВЫ РУССКОЙ МОРФОНОЛОГИИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ

Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексем. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико- синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемные изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*. Так называемая счетная форма. Категория согласованного класса. Субстантивные и адъективные лексем. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ. Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго

родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся- глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.

ЭЛЕМЕНТЫ МОРФОНОЛОГИИ И АКЦЕНТНОЙ ГРАММАТИКИ. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СОПОСТАВЛЕНИИ С ДРУГИМИ СЛАВЯНСКИМИ ЯЗЫКАМИ. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. **ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ**

ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложнопадежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях. **СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.** Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы

предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение Грамматики 70 с Грамматикой 80. Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении. КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего. СИНТАКСИС РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

СЕМАНТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу

толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой, то- и нибудь - местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере а, или, но). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов тоже и также.

СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ «РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА».

Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ и ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией. Ономастика. Топонимика. Антропонимика. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа. Понятие слова. Проблема тождества и вариантности слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика. Славянизмы. Проблема различения генетических и стилистических славянизмов. Иноязычные слова. Проблемы семантической адаптации заимствованного слова. Кальки, их типы. Ядро и периферия словарного состава. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Историческая лексикология и ее отражение в трудах отечественных лингвистов. Развитие словарного состава русского языка в XI–XVII в. и его отражение в исторических словарях русского языка.

Тенденции лексико-семантических изменений в русском языке XVIII в. и их отражение в «Словаре русского языка XVIII в.». Развитие словарного состава в русском языке XIX в. Лексико-семантические изменения в русском языке XX в. Тенденции лексико-семантических изменений в русском языке конца XX-начала XXI вв. и их отражение в неологических словарях. Неология и неография русского языка во второй пол. XX–нач. XXI вв. Предмет фразеологии. Фразеологические единицы, их основные свойства. Проблема классификации типов фразеологических единиц. Фразеологизмы - эквиваленты слов, словосочетаний и предложений. Источники русской фразеологии. Паремология: предмет, источники. Фразеология и паремология. Предмет лексической семантики. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое значение и способы его представления. Структура лексического значения: различные концепции. Компонентный анализ. Лексическое значение и коннотации. Свойства коннотаций. Типы лексических значений слова. Основные и производные значения. Прямые и переносные значения. Актуальные, потенциальные и узуальные значения. Значение и употребление. Перформативное употребление слова. Многозначность и омонимия; проблема их разграничения. Пути возникновения омонимов. Проблема исторической омонимии. Дискуссия о лексикографической интерпретации омонимов в словарях русского языка. Типы многозначности. Многозначность и диатезы. Семантика и прагматика. Проблемы интерпретации коннотативного компонента в структуре лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические отношения между лексемами. Синонимия. Точная и неточная синонимия. Синонимия и паронимия. Антонимия. Семантические типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия). Агнонимы. Лексические конверсивы, их типы. Родо-видовые отношения. Гиперонимы, гипонимы, когипонимы. Способы номинации в русском языке. Термин, его лингвистические особенности. Предмет лексикографии. Лексикография в ее отношении к лексикологии и лексической семантике. Основные тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Толковые словари как основной вид лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Типы информации о слове в толковом словаре. Система помет в слове и специфика ее представления в отдельных типах словарей. Представление многозначности в толковых словарях. Основные толковые словари русского языка (Словарь Ожегова, Словарь Ушакова, словари конца XX в.: проблемы объема словника, соотношение лексикографических концепций). История академической толковой лексикографии (САР1, САР2, Словарь церковнославянского и русского языка 1847, Словарь русского языка 1891-1920 Я.К.Грота-Шахматова, БАС, МАС). Другие типы словарей. Одноязычные и двуязычные лингвистические словари. Виды одноязычных словарей русского языка: словари орфографические, орфоэпические,

грамматические, фразеологические, идеографические, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, новых слов и значений, иностранных слов, морфем, словообразовательные, частотные, словари сочетаемости, терминологические, словари жаргонов, словари языка писателей и др. Характеристика академических профильных словарей. Этимологические словари русского языка XIX-XX вв. и принципы их практического использования. Исторические словари русского языка (Словарь древнерусского языка XI-XIV в., Словарь русского языка XI-XVII вв., Словарь русского языка XVIII в., Проект Словаря русского языка XIX в.): история возникновения, соотношения концепций, анализ проектов и сопоставление словарных статей. Роль А.И.Соболевского, Б.А.Ларина в развитии русской исторической лексикографии. Современное состояние русской исторической лексикографии. Словари новых слов и значений как тип исторического словаря. История русской академической неографии. История диалектной лексикографии. Типы диалектных словарей. Тенденции развития современной диалектной лексикографии. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля в истории русской общей и диалектной лексикографии. Слово в словарях русского языка. Структура словарных статей и типы информации о слове в словарях различных типов. Система грамматических и стилистических помет. Метаязык словаря.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

История языкознания как научная дисциплина. История языкознания в России до XVIII в. Основные направления в истории развития русского языкознания XIX в. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в России (А.Х.Востоков). Психологическое направление в языкознании второй половины XIX в. (А.А.Потебня). Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов). Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А.Бодуэна де Куртене. Тенденции развития русистики XX в. Новые направления современного языкознания (психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, функционализм и др.)

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена (далее ГЭ), который проводится по специальным дисциплинам образовательной программы, результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по научной специальности 10.02.01 «Русский язык».

Билеты утверждаются на заседании выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена в устной форме

обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета русской филологии и иностранных языков. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Обучающиеся должны быть заранее предупреждены о запрещении пользоваться электронными средствами связи на государственном аттестационном испытании.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается аспиранту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

В процессе подготовки к экзамену аспиранту необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, выносимые на экзамен. Настоятельно рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты

лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для подготовки к ГЭ.

Определенную помощь в подготовке могут предоставить аспирантам Интернет-ресурсы по направлению сдаваемых дисциплин.

Наиболее качественной формой подготовки к экзамену является самостоятельное написание аспирантом полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется аспирантом, путем изучения дополнительной литературы и периодических изданий, либо преподавателем во время предэкзаменационных обзорных лекций.

Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности каждой дисциплины, её предмета, структуры учебного материала и его практической значимости.

Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам важнейших закономерностей. При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

История русского языка

1. Зализняк, Андрей Анатольевич. Древненовгородский диалект / А. А. Зализняк ; РАН, Ин-т слав. и балканистики .— Москва : Школа "Языки русской культуры", 1995 .— 715 с. 1 экз
2. Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка : XI - первая половина XIX века : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Камчатнов .— Москва : Академия, 2008 . 25 экз
3. Колесов, Владимир Викторович. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов .— Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013 .— 512 с. 19 экз
4. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Колесов ; Филолог. фак. С.-Петерб. гос. ун-та .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ ; М.: Академия, 2005 .— 670 с. 81 экз.
5. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02992-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8942019-41AF-4B20-812F-B9E10BE6DAF5.
6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.

7. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступ : www.biblio-online.ru/book/E65481AC-4F57-47A0-93BA-E078A543400B.

Современный русский язык

1. Арутюнова, Нина Давидовна. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова ; отв.ред. Г. В. Степанов ; АН СССР, Ин-т языкознания .— Москва : Наука, 1988 .— 338 с. 2 экз
2. Бондарко, Александр Владимирович. Вид и время русского глагола.(Значение и употребление) : Пособие для студентов / А. В. Бондарко .— Москва : Просвещение, 1971 .— 239 с. 4 экз
3. Грамматика русского языка: (в 2-х т. Т.1. Фонетика и морфология .— Москва : Изд-во АН СССР, 1960 .— 719 с. («Грамматика -60») 6 экз
4. Грамматика современного русского литературного языка / [отв. ред. Н. Ю. Шведова] ; АН СССР, Ин-т рус. яз. — Москва : Наука, 1970 .— 767 с. («Грамматика70»). 5 экз
5. Русская грамматика : [В 2-х т.]. Т.1./[Н. С. Авилова и др.]. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / [редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.] ; АН СССР, Ин-т рус. яз. — Москва : Наука, 1980 .— 783 с. («Грамматика80»). 9 экз
6. Современный русский язык : социальная и функциональная дифференциация / отв. ред. Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова .— Москва : Языки славянской культуры, 2003 .— 568 с. 1 экз.
7. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учебник для студентов вузов: В 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.Лексикология.Фразеология.Лексикография.Морфемика.Словообразование / Под ред.Е.И.Дибровой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 544 с. 15 экз
8. Фомина, Маргарита Ивановна. Современный русский язык: лексикология: учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшая школа, 1990 .— 415 с. 5 экз
9. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D3D577E-9C05-4E45-B21C-2F0D7BA0351C.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

История русского языка

1. Виноградов, Виктор Владимирович. История русского литературного языка: Избранные труды / В. В. Виноградов ; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. — Москва : Наука, 1978 .— 320 с. 4 экз.

2. Зализняк, Андрей Анатольевич. От праславянской акцентуации к русской / А. А. Зализняк ; отв. ред. В. Н. Топорков ; АН СССР, Ин-т славяноведения и балканистики .— Москва : Наука, 1985 .— 428 с. 2 экз
3. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D034982-CA12-44E9-B7AF-3D2F4D86EC7B.
4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7.
5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1.
6. Ларин, Борис Александрович. История русского языка и общее языкознание : избр. работы : учеб. пособие для фак. рус. языка и литературы пед. ин-тов / Б. А. Ларин .— Москва : Просвещение, 1977 .— 224 с. 31 экз
7. Марков, Виталий Михайлович. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение: [учебное пос. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / В. М. Марков .— Москва : Высшая школа, 1974 .— 143 с. 18 экз
8. Соболевский, Алексей Иванович. История русского литературного языка / А. И. Соболевский ; АН СССР, Отд-ние лит. и языка .— Ленинград : Наука, 1980 .— 194 с. 3 экз

Современный русский язык

1. Апресян, В. Ю. Языковая картина мира и системная лексикография / В. Ю. Апресян [и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; РАН, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова .— Москва : Языки славянских культур, 2006 .— 912 с. 1 экз.
2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05996-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F915745D-9A97-4CFF-89CB-CD27247B2BE9.
3. Белошапкова, В. А. Современный русский язык : [Учебник для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой .— Москва : Высшая школа, 1981 .— 560 с. 102 экз
4. Денисов, Петр Никитич. Лексика русского языка и принципы ее описания / П. Н. Денисов .— Москва : Рус. яз., 1980 .— 253 с. 2 экз.
5. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8.

6. Караулов, Юрий Николаевич. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов ; отв. ред. Д. Н. Шмелев ; АН СССР, Отд-ние лит. и языка .— Москва : Наука, 1987 .— 261 с. 1 экз

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензияGNU LGPL)
2. БраузерMozilla FireFox (лицензияMPL)
3. ПросмотрщикPDF-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакетLibreOffice (лицензияGNU LGPLv3)

б) информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

4. Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4.1. Требования к научному докладу об основных результатах

научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных

исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

4.3. Требования и порядок представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);

- способностью демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки (ПК – 1);

- способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке (ПК – 2);

- способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности (ПК – 3).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства/процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	
ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональной областью с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационно-коммуникационных технологий	Не знает современных методов исследования в области лингвистики и возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует слабые знания современных методов исследования в области лингвистики и возможностей использования информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает современные методы исследования в области лингвистики и возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Свободно ориентируется в современных методах исследования в области лингвистики и возможностях использования информационно-коммуникационных технологий	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Не умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Удовлетворительно умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Хорошо умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Отлично умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Устный ответ на государственном экзамене
	Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов	Не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследования	Удовлетворительно владеет навыками обобщения и критической оценки результатов	Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований	Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований	Устный ответ на государственном экзамене

	исследования актуальных проблем языкознания , полученных отечественными и зарубежными исследователями	актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает аспекты реализации основных образовательных программ высшего образования	Не знает аспекты реализации основных образовательных программ высшего образования	Демонстрирует слабые знания аспектов реализации основных образовательных программ высшего образования	Хорошо знает аспекты реализации основных образовательных программ высшего образования	Свободно ориентируется в аспектах реализации основных образовательных программ высшего образования	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет определить главное и наиболее актуальное в реализации основных образовательных программ высшего образования	Не умеет определить главное и наиболее актуальное в реализации основных образовательных программ высшего образования	Удовлетворительно умеет определить главное и наиболее актуальное в реализации основных образовательных программ высшего образования	Хорошо умеет определить главное и наиболее актуальное в реализации основных образовательных программ высшего образования	Отлично умеет определить главное и наиболее актуальное в реализации основных образовательных программ высшего образования	Устный ответ на государственном экзамене
	Владеет методами и приемами, наиболее эффективными для реализации образовательных программ высшего образования	Не владеет методами и приемами, наиболее эффективными для реализации образовательных программ высшего образования	Удовлетворительно владеет методами и приемами, наиболее эффективными для реализации образовательных программ высшего образования	Хорошо владеет методами и приемами, наиболее эффективными для реализации образовательных программ высшего образования	Отлично владеет методами и приемами, наиболее эффективными для реализации образовательных программ высшего образования	Устный ответ на государственном экзамене
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает состояние современных научных исследований	Не имеет знаний о состоянии современных научных исследований	Обладает слабыми знаниями о состоянии современных научных исследований	Демонстрирует хорошие знания о состоянии современных научных исследований	Отлично знает состояние современных научных исследований	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Удовлетворительно умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Хорошо умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Отлично умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Устный ответ на государственном экзамене

	Владеет способами проведения исследований в междисциплинарных областях	Не владеет способами проведения исследований в междисциплинарных областях	Удовлетворительно владеет способами проведения исследований в междисциплинарных областях	Хорошо владеет способами проведения исследований в междисциплинарных областях	Отлично владеет способами проведения исследований в междисциплинарных областях	Устный ответ на государственном экзамене
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает специфику профессиональной деятельности и в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Обладает слабыми знаниями о специфике профессиональной деятельности в области науки и образования	Демонстрирует хорошие знания о специфике профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет планировать и решать задачи, важные для своего профессионального роста и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи, важные для своего профессионального роста и личностного развития	Удовлетворительно умеет планировать и решать задачи, важные для своего профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет планировать и решать задачи, важные для своего профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет планировать и решать задачи, важные для своего профессионального роста и личностного развития	Устный ответ на государственном экзамене
	Владеет приемами решения задач для своего профессионального роста и личностного развития	Не владеет приемами решения задач для своего профессионального роста и личностного развития	Удовлетворительно владеет приемами решения задач для своего профессионального роста и личностного развития	Хорошо владеет приемами решения задач для своего профессионального роста и личностного развития	Отлично владеет приемами решения задач для своего профессионального роста и личностного развития	Устный ответ на государственном экзамене
ПК-1: способность демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки	Демонстрирует знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки	Фрагментарные знания классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки	Общие представления о классических и современных положениях и концепциях в области теории и истории филологической науки	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о классических и современных положениях и концепциях в области теории и истории филологической науки знания	Свободно ориентируется в классических и современных положениях и концепциях в области теории и истории филологической науки знания	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Не умеет основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Удовлетворительно умеет основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Хорошо умеет основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Отлично умеет основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Устный ответ на государственном экзамене
	Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных	Не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем	Удовлетворительно владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем	Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания,	Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания,	Устный ответ на государственном экзамене

	проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными и исследователями	языкознания, полученных отечественными и зарубежными и исследователями	языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	полученных отечественными и зарубежными исследователями	полученных отечественными и зарубежными исследователями	
ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке	Знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Не знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Удовлетворительно знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Хорошо знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Отлично знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	Устный ответ на государственном экзамене
	Демонстрирует умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке	Не демонстрирует умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке	Демонстрирует в основном умения самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке, допускает ошибки	Демонстрирует умения самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке, допускает отдельные недочеты	Свободно демонстрирует умения самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке, допускает отдельные недочеты	Устный ответ на государственном экзамене
	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Удовлетворительно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Устный ответ на государственном экзамене
ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Удовлетворительно знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Хорошо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Отлично знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Устный ответ на государственном экзамене
	Умеет отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в	Не умеет отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в	Удовлетворительно умеет отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в	Хорошо умеет отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в	Отлично умеет отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практически м целям и задачам в	Устный ответ на государственном экзамене

	исследовательской и преподавательской деятельности	исследовательской и преподавательской деятельности	исследовательской и преподавательской деятельности	ой и преподавательской деятельности	й деятельности	
	Владеет навыками отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности	Неспособен отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности	В основном владеет навыками отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности, но допускает ошибки	В основном владеет навыками отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности, но допускает отдельные недочеты	Свободно владеет навыками отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности, но допускает ошибки	Устный ответ на государственном экзамене

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Кафедра русского языка и РКИ

Экзаменационный билет № 01
Государственный экзамен по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение,
профиль «Русский язык»

1. Проблема частей речи в современной лингвистике с учётом традиций и современного состояния науки.
2. Спецвопрос по выбору экзаменуемого.
3. Лингвистический анализ фрагмента текста (сложного синтаксического целого).

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется Государственной экзаменационной комиссией.

Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** — аспирант исчерпывающе, логично и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

Оценка **«хорошо»** — аспирант демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

Оценка **«удовлетворительно»** — аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** — аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК -2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью демонстрировать знание классических и современных

положений и концепций в области теории и истории филологической науки (ПК – 1);

- способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке (ПК – 2);

- способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности (ПК – 3).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации)).

– Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);

– Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);

- оценки руководителя и рецензента;

- результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Неосвоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Знает, демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационных технологий	Не знает, не демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационных технологий	Знает удовлетворительно, демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационных технологий	Знает хорошо, демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационных технологий	Отлично хорошо, демонстрирует знания современных методов исследования в области лингвистики и информационных технологий	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Не умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Удовлетворительно умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Хорошо умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Отлично умеет осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся актуальных проблем языкознания	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Не владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Частично владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Научный доклад
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает историю и философию лингвистики (и филологии вообще), понимать специфику комплексных междисциплинарных исследований	Не знает историю и философию лингвистики (и филологии вообще), понимать специфику комплексных междисциплинарных исследований	Удовлетворительно знает историю и философию лингвистики (и филологии вообще), понимать специфику комплексных междисциплинарных исследований	Хорошо знает историю и философию лингвистики (и филологии вообще), понимать специфику комплексных междисциплинарных исследований	Отлично знает историю и философию лингвистики (и филологии вообще), понимать специфику комплексных междисциплинарных исследований	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет наиболее эффективно выбирать направление и аспект междисциплинарного исследования на основе знания материала и пополнения сведений в связи с объектом изучения	Не умеет наиболее эффективно выбирать направление и аспект междисциплинарного исследования на основе знания материала и пополнения сведений в связи с объектом изучения	Удовлетворительно умеет наиболее эффективно выбирать направление и аспект междисциплинарного исследования на основе знания материала и пополнения сведений в связи с объектом изучения	Хорошо умеет наиболее эффективно выбирать направление и аспект междисциплинарного исследования на основе знания материала и пополнения сведений в связи с объектом изучения	Отлично умеет наиболее эффективно выбирать направление и аспект междисциплинарного исследования на основе знания материала и пополнения сведений в связи с объектом изучения	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает современные проблемы языкознания в аспекте темы научной работы и научных направлений кафедры	Не знает современные проблемы языкознания в аспекте темы научной работы и научных направлений кафедры	Удовлетворительно знает современные проблемы языкознания в аспекте темы научной работы и научных направлений кафедры	Хорошо знает современные проблемы языкознания в аспекте темы научной работы и научных направлений кафедры	Отлично знает современные проблемы языкознания в аспекте темы научной работы и научных направлений кафедры	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Умеет проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Не умеет проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Удовлетворительно умеет проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Хорошо умеет проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Отлично умеет проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии

	Владеет методиками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет методиками анализа и оценки современных научных достижений	Удовлетворительно владеет методиками анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо владеет методиками анализа и оценки современных научных достижений	Отлично владеет методиками анализа и оценки современных научных достижений	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает, имеет прочные знания родного и иностранного языка для использования их в теоретическом и практическом аспектах при комплексных исследованиях	Не знает, не имеет прочные знания родного и иностранного языка для использования их в теоретическом и практическом аспектах при комплексных исследованиях	Удовлетворительно знает, не имеет прочные знания родного и иностранного языка для использования их в теоретическом и практическом аспектах при комплексных исследованиях	Хорошо знает, имеет прочные знания родного и иностранного языка для использования их в теоретическом и практическом аспектах при комплексных исследованиях	Отлично знает, имеет прочные знания родного и иностранного языка для использования их в теоретическом и практическом аспектах при комплексных исследованиях	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Умеет успешно использовать теоретические знания русского и иностранного языка; применять методы и приёмы исследования и преподнесения материала; разрабатывать методику преподнесения соответствующих знаний в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать теоретические знания русского и иностранного языка; применять методы и приёмы исследования и преподнесения материала; разрабатывать методику преподнесения соответствующих знаний в своей профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет использовать теоретические знания русского и иностранного языка; применять методы и приёмы исследования и преподнесения материала; разрабатывать методику преподнесения соответствующих знаний в своей профессиональной деятельности	Хорошо умеет использовать теоретические знания русского и иностранного языка; применять методы и приёмы исследования и преподнесения материала; разрабатывать методику преподнесения соответствующих знаний в своей профессиональной деятельности	Отлично умеет использовать теоретические знания русского и иностранного языка; применять методы и приёмы исследования и преподнесения материала; разрабатывать методику преподнесения соответствующих знаний в своей профессиональной деятельности	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Владеет разнообразием приёмов и наиболее эффективных методов при исследовании конкретных научных и практических задач	Не владеет разнообразием приёмов и наиболее эффективных методов при исследовании конкретных научных и практических задач	Удовлетворительно владеет разнообразием приёмов и наиболее эффективных методов при исследовании конкретных научных и практических задач	Хорошо владеет разнообразием приёмов и наиболее эффективных методов при исследовании конкретных научных и практических задач	Отлично владеет разнообразием приёмов и наиболее эффективных методов при исследовании конкретных научных и практических задач	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
ПК-1: способностью продемонстрировать знание классических и современных положений и	Знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории	Не знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории	Удовлетворительно знает основные понятия и современные проблемы в области теории	Хорошо знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории	Отлично знает основные понятия и современные проблемы в области	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии

концепций в области теории и истории филологической науки	филологическо й науки	филологическо й науки	и истории филологическо й науки	филологическо й науки	теории и истории филологичес кой науки	
	Умеет применять знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологическо й науки в научно-исследовательс кой работе	Не демонстрирует умения применять знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологическо й науки в научно-исследовательс кой работе	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическ ое умение применять знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологическо й науки в научно-исследовательс кой работе	Демонстрирует в целом успешное, но с отдельными пробелами умение применять знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологическо й науки в научно-исследовательс кой работе	Демонстриру ет сформирован ное умение применять знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологичес кой науки в научно-исследовател ьской работе	Научный доклад
	Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественным и и зарубежными исследователя ми	Не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественным и и зарубежными исследователя ми	Удовлетворите льно владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественным и и зарубежными исследователя ми	Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественным и и зарубежными исследователя ми	Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследовани й актуальных проблем языкознания, полученных отечественны ми и зарубежными исследовател ями	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в языке	Знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологическо й науки	Не знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологическо й науки	Удовлетворите льно знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологическо й науки	Хорошо знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологическо й науки	Отлично знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологичес кой науки	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Демонстрирует умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в языке в научно-исследовательс кой работе	Не демонстрирует умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в языке в научно-исследовательс кой работе	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическ ое умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в	Демонстрирует в целом успешное, но с отдельными пробелами умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в	Демонстрирует в целом успешное, но с отдельными пробелами умение самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в	Демонстриру ет сформирован ное умение самостоятельно обнаруживат ь и наиболее эффективно анализироват ь языковые факты с учетом синхронно- диахронных, а также системных отношений в языке в

		кой работе	языке в научно-исследовательской работе	языке в научно-исследовательской работе	научно-исследовательской работе	
	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Удовлетворительно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Удовлетворительно знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Хорошо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Отлично знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии
	Демонстрирует умение отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам научно-исследовательской работы	Не демонстрирует умение отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам научно-исследовательской работы	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам научно-исследовательской работы	Демонстрирует в целом успешное, но с отдельными пробелами умение отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам научно-исследовательской работы	Демонстрирует сформированное умение отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам научно-исследовательской работы	Научный доклад
	Владеть навыками создания научного текста в устной и письменной формах	Не владеет навыками создания научного текста в устной и письменной формах	Удовлетворительно владеет навыками создания научного текста в устной и письменной формах	Хорошо владеет навыками создания научного текста в устной и письменной формах	Отлично владеет навыками создания научного текста в устной и письменной формах	Научный доклад, ответы на вопросы комиссии

Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для

теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного

исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

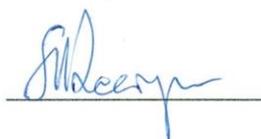
Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчики:

ПсковГУ профессор кафедры
русского языка и РКИ,
доктор филологических
наук



Л.Я. Костючук

ПсковГУ зав. кафедрой русского
языка и РКИ, кандидат
филологических наук



С.В. Лукьянова

Эксперты:

ПсковГУ Зав. кафедрой
литературы, доктор
филологических наук



Н.Л. Вершинина

ПсковГУ Зав. кафедрой
английского языка,
кандидат
филологических наук



Н.В. Питолина

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(факультет)

(кафедра)

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование профиля)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Рецензент

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Рецензент

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*