

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Н.С.Молчанова
« 16 » июля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А.Серебрякова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №11 от 16.06.2022 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 Лукьянова С.В.

«16» июня 20 22 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

2. Задачи учебной практики

- развивать умения определять цели и задачи исследования и выдвигать рабочую гипотезу, а также определять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
- овладеть методами поиска и отбора научных источников по заданной теме исследования, используя электронный и систематический каталог библиотеки вуза и электронную образовательную среду;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.02.01(У).

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа**» является обязательной и входит в блок «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования. Практика имеет содержательно-методическую связь и является базой для прохождения следующих этапов НИР-практики и преддипломной практики.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип практики: учебная. Способы проведения практики: концентрированная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Кроме того, местом прохождения практики являются выпускающие кафедры: кафедра европейских языков и культур и кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного ФРФ и ИЯ, а также другие структурные подразделения университета.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 3 з.е. (108 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения

филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за учебной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|------------|--|
| УК -6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК -1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК–2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК–8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК -3 | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|---|--|
| УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования . | ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности | Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального | Умеет решать задачи собственного |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> |
| | <p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p> |
| <p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | этики. |
| | ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам. |
| | ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики. | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам. |
| ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и |

| | | |
|--|--|---|
| | использования ИКТ в педагогической деятельности. | реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам. |
| | ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин. |
| | ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. | Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам. |
| ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе | ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> | <p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
| | <p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; оценивать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | результативность собственной педагогической деятельности. |
| | ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин. |
| ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях. | Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам. |
| | ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения. | Умеет определить место дисциплины в образовательной программе. |
| | ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, | Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами |

| | | |
|--|--|--|
| | способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. | обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. |
|--|--|--|

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на учебной практике (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--------------------------|--|-------------|-------------------|-------------------------|---|
| | | Содержание | Всего часов | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
| 1. | Подготовительный этап. | Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта. | 18 | 1 | 17 | Присутствие на конференции. |
| 2. | Учебный этап | Изучение основных проблем в области методики преподавания филологических дисциплин. Составление библиографического списка. | 72 | | 72 | Собеседование в ходе работы |
| 5 | Отчетный период | Написание отчета по учебной практике | 17 | 0 | 17 | Письменный отчет по практике |
| 6 | Зачетный период | Конференция по практике | 1 | 1 | | Собеседование по представленным отчетным документам |

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант представляет на кафедру следующие материалы:
– отчет о прохождении практики;

- библиографический список фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника;
- обоснование выбора темы диссертационного исследования магистранта.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по учебной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно-исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении НИР.

Отчет о прохождении практики включает: дневник практики, отзыв научного руководителя, обоснование темы НИР, библиографический список по теме диссертационного исследования.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения НИР является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется научным руководителем в виде зачета.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за учебной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|------------|--|
| УК -6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК -1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК–2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК–8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК -3 | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темой исследования.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами научных работ, магистерских диссертаций педагогического направления, авторефератами кандидатских и докторских диссертаций.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Научный руководитель дает производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-

методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— Москва : Академия, 2001 .— 208с. — ISBN 5-7695-0815-9.

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. — Москва: Инфра-М, 2014. – 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОПВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОПВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Зав. кафедрой
европейских языков и культур



С.В. Лукьянова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой
иностранных языков
для лингвистических направлений



И.Н. Коренецкая



МБОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова
зав. кафедрой иностранных языков



Г.Г. Тэнгель