

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской
филологии и иностранных языков


_____ Н.С. Молчанова
« 02 » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


_____ А.А. Серебрякова
« 02 » _____ 2023 г.



Рабочая программа производственной практики

Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика в школе

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями**

Профили **«Русский язык и Литература»**

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 _____ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цель производственной практики

- обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

2. Задачи производственной практики

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);

- формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика в школе относится к обязательной части Блока 2, модуль «Методический» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (профили «Русский язык и Литература»). Реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ.

В педагогической практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 8 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Психологические основы педагогической деятельности, Теория и методика воспитания, Современный русский язык, Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы. Таким образом, к началу производственной педагогической практики студенты владеют основными понятиями методик преподавания русского языка и литературы, знают их основные принципы и готовы применять полученные знания на практике.

Данная практика расширяет знания студентов о процессах организации обучения и воспитания в школе, способствует профессиональному развитию студентов. Прохождение педагогической практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедры филологии, коммуникаций и РКИ. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения:

№	Базы практики	Рег. № договора	Срок действия договора
1.	МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	№ 204	02.09.2013 – 02.08.2018
		№ 53	12.03.2018 – 01.04.2023
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.Малякова»,	№209	30.09.2013 – 01.11. 2018
		№52	12.03.2018 – 01.04.2023
3.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	№62	26.03.2018 – 01.04.2023
		№197	02.09.2013 – 02.08.2018
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».	№241	11.11.2013 – 11.11. 2018
		№71	20.04.2018 – 01.05.2023
5.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	№202	02.09.2013 – 02.08.2018
		№54	19.03.2018 – 01.04.2023

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 4 недели в 8-ом семестре (февраль).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 (утвержденного приказом Миннауки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

6.2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>

национальных ценностей	ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды

Х отношений	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция	4	2	2	
2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	162		162	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
5.	Сдача дифференцированного зачета	2	2		Презентация отчетной документации

	Всего часов:	216	4	212	
--	--------------	-----	---	-----	--

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.
2. Прохождение педпрактики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 4 уроков по русскому языку и 2 уроков по литературе, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

8. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии: «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». — Псков, 2003.

К отчету прилагается развернутые планы-конспекты уроков русского языка и литературы, анализ посещенного урока других практиканов, самоанализ одного проведенного урока, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

1. соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. качество исполнения (языковая сторона, оформление);
3. степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 8

Организация промежуточной аттестации в семестре 8

сроки прохождения практики с ПО

Студента 4 курса
очной формы обучения,
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями
подготовки),
профили «Русский язык и
литература»
ФИО _____

Руководитель практики:
к.ф.н, доц. Митченко З.В.

Псков

2020

Приложение 2

Дневник практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

- указывается фамилия, имя, отчет студента, место обучения, направление подготовки, № группы;
- место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практикой в школе
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

			Установочная конференция	
			Установочная конференция в школе (УКАЗАТЬ ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ!)	
			Подготовка отчетной документации	
			Итоговая конференция	

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

1. выполнить анализы посещенных уроков русского языка и литературы;
2. разработать конспекты уроков;
3. подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
4. провести уроки русского языка и литературы;
5. разработать внеклассные мероприятия по русскому языку или по литературе;

6. сделать самоанализ деятельности, написать отчет о педагогической практике;
7. подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов включает

- анализ методической литературы,
- подготовку конспектов и технологических карт для уроков русского языка и литературы,
- разработку внеурочных мероприятий,
- самоанализ уроков и внеурочных мероприятий,
- изучение опыта работы учителей русского языка и литературы в данной школе,
- анализ документации учителя-словесника и классного руководителя.

Студенты самостоятельно готовятся к урокам, используя различные источники информации: Интернет, учебные издания по русскому языку и литературе, учебно-методическую литературу, научные и методические статьи журналов. При подготовке к уроку особо ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы работы. Не рекомендуется слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственную оригинальную композицию урока, сценария (внеклассная работа).

Черновой вариант урока студент показывает преподавателю на консультации. Преподаватель вносит замечания, дает свои рекомендации, которые следует учесть в конспекте урока.

Для каждого урока могут быть разработаны мультимедийные презентационные материалы, содержание которых также необходимо согласовать с методистом.

Окончательный вариант конспекта урока также требует особой подготовки. Рекомендуется хорошо выучить содержание конспекта, самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками ещё до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности какого-либо этапа урока.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавров и магистрантов. Под ред. Л.Л.Рыбцовой. – Екатеринбург, 2017. – 230 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие. Под ред. Е.В.Слизкова. – Тюмень, 2017. – 305 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие / Сост. Н.В. Большакова, И.В. Полковникова, Л.М. Попкова и др. — Псков : ПГПИ, 2003. — 108с. — ISBN 5-87854-259-5.

2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник/Е.С.Антонова, Т.М. Воителява.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 399 с.

3. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. 2-ое издание, испр. и дополн. Учебное пособие для академического бакалавриата. – Брянск 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co

6. Gramota.ru Федеральный портал Российское образование
<http://www.edu.ru/index.php?pageid-242>

7. Каталог образовательных интернет- ресурсов.<http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242>

8. Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>

9. Каталог образовательных интернет- ресурсов .<http://www.edu.ru>

10. Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

13. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ,

с каталогом образовательных интернет - ресурсов, электронная библиотека учебников, Федеральный портал Российского образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117). Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально.

Разработчик:
Доцент кафедры
Филологии, коммуникаций и РКИ
ПсковГУ


С.Н. Романенко

Эксперты:
Заведующая центром
Инновационных
Образовательных
Технологий
ГБОУ ДПО
«ПОИПКРО»


М.В. Васильева

180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Псковский областной институт
повышения квалификации
работников образования»
ИНН 6027017891

Учитель русского
языка и литературы
МАОУ «Гуманитарный
лицей» г. Пскова,
Почетный работник
общего образования РФ


С.В. Яцукевич


Подпись Яцукевич С.В. заверено
отв. за кадр. Жушкова Т.И.

Подпись Васильева М.В. заверено
спонсором по кадрам Т.И. Манов Ф.В.

