

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(У) Предметно-содержательная
практика (окружающий мир)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16.06.2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

 (Л.С. Головина)

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель практики заключается в формировании у студентов готовности к осуществлению профессионально-методической деятельности по естествознанию на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

2. Задачи учебной практики:

1. Учить будущих педагогов начальных классов применять свои психолого-педагогические знания, методические знания по естествознанию в общеобразовательной начальной школе при работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС на уроках курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе по данному предмету в начальной школе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к методическим вопросам по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная предметно - содержательная практика (окружающий мир) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – предметно-содержательная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами практики являются образовательные учреждения основного общего образования, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве.

Время проведения практики – семестр 7.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №50358, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	ИУК 9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в	

<i>решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>разреze ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</i>	
	<i>ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i>	
	<i>ИУК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>	
<i>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</i>	<i>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на уроках окружающего мира</i>
	<i>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</i>	<i>Умеет применять нормативно-правовые документы при составлении конспектов уроков окружающего мира</i>
	<i>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики</i>	<i>Владеет способами реализации положений нормативно-правовых документов на уроках окружающего мира</i>
<i>ОПК-3.Способен</i>	<i>ИОПК-3.1. Знает нормативно-</i>	<i>Знает методикy</i>

<p><i>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<p><i>естествознания в начальной школе</i></p>
	<p><i>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Умеет конструировать урок окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Владеет современными технологиями при конструировании и реализации уроков окружающего мира</i></p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</i></p>	<p><i>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</i></p>	<p><i>Знает требования контроля и оценки младших школьников на уроках окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-5.2. Умеет определять и</i></p>	<p><i>Умеет выбрать</i></p>

	<p>реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>оптимальные способы контроля и оценки младших школьников на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеет техниками осуществления контроля и оценки младших школьников на уроках окружающего мира</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p>	<p>Знает специфику интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников</p>	<p>Умеет реализовывать образовательную программу интегративного курса «Окружающий мир»</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Владеет современными технологиями при конструировании и реализации уроков окружающего мира</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Знает разные формы организации уроков окружающего мира</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на</p>	<p>Умеет организовывать предметную, метапредметную деятельность обучающихся на уроках окружающего мира</p>

	изучение других учебных предметов	
	ИПК-4.3. Владеет организацией предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов	Владеет техниками организации метапредметных, предметных результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения	Знает основы технологии валеологического сопровождения младших школьников на уроках окружающего мира
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма	Умеет применять техники здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет способами оказания первой доврачебной помощи младшим школьникам
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	Знает возрастные особенности младших школьников при построении уроков окружающего мира
	ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся	Умеет строить индивидуальные образовательные траектории для младших школьников на уроках окружающего мира
	ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы)	Владеет способами построения индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)	ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Знает особенности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
	ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность	Умеет организовать проектно-исследовательскую

	<i>младших школьников</i>	<i>деятельность младших школьников на уроках окружающего мира</i>
	<i>ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников</i>	<i>Владеет педагогическими приемами и средствами организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира</i>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<p>Подготовительный этап Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями, методистом, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчётных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы образовательных учреждений – баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.</p>	6	4	2	Заполнение дневника-практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.
2.	<p>Основной этап (осуществление практики). Задания основного этапа: 1. Встреча с завучем начальной школы. 2. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников. 3. Ознакомление с тематическим</p>	46	22	24	Заполнение дневника-практиканта и выполнение заданий практики.

	<p>планом уроков окружающего мира на период практики и занесение их в «Дневник практики».</p> <p>4. Конспектирование и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Разработка и проведение уроков окружающего мира.</p> <p>6. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках уроков окружающего мира.</p> <p>7. Ознакомление с классной документацией, порядком ведения и требованиями к оформлению. Выполнение заданий по работе с журналом.</p> <p>8. Подготовка презентаций, флипчартов, средств обратной связи, индивидуальных заданий для уроков окружающего мира и пр.</p> <p>9. Взаимопосещение уроков окружающего мира других практикантов и учителей, запись их в «Дневнике практики».</p> <p>10. Оказание помощи учителю (подготовка презентаций, проверка тетрадей и пр.).</p> <p>11. Предоставление учителю для заполнения «Листа обратной связи».</p>				
3.	<p>Аналитический этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация материалов практики, подготовка отчёта по практике, оформление дневника, составление отчёта, подготовка устного отчёта для выступления на итоговой конференции.</p>	12	2	10	Оформление отчетной документации. Написание отчета по практике.
4.	<p>Оценочный этап</p> <p>Сдача документации по практике факультетскому руководителю. Проверка дневников практики с отчётом факультетским руководителем.</p> <p>Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.</p>	4	2	2	Своевременная сдача документации по практике.
5.	<p>Отчетный этап</p> <p>Участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой</p>	4	2	2	Выступление на итоговой конференции.

	дискуссии и пр.).				
6.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	72	32,35	40	

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалов дневника практики проекта и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики и для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ-ПРАКТИКАНТАМ

1. Студент должен прийти на консультацию по уроку окружающего мира, планом работы по проекту со своим вариантом конспекта / черновика не позднее, чем за 3 рабочих дня до его проведения / осуществления.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи.

4. Студент обязан посетить не менее двух уроков других учителей и практикантов.

5. За период практики студент обязан провести уроки (фрагменты) окружающего мира, сопровождать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников в рамках уроков окружающего мира.

6. Студент обязан приходить заблаговременно до начала уроков в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь, выключенный звук телефона).

7. Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности,

дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к факультетскому руководителю практики, методистам факультета, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательного учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

Критерии оценки выполнения программы практики:

– оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации проектно-исследовательской деятельности, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения проектно-исследовательской деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении проектно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении проектно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки дневников практики и отчета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональные:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Предметно - содержательная практика (окружающий мир)» проходит в 7 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 7 – «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации и подведения итогов заключительной конференции
Время выполнения задания и ответа	Сдача отчетной документации заблаговременно согласовывается с руководителем практики. Время презентации – 5-10 минут
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование материалов дневника практиканта
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты, завершившие прохождение практики; руководитель практики; методисты и индивидуальные руководители от образовательных организаций (по возможности).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7

Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Задание. Прочитав текст, заполните предметную страницу журнала (страница прилагается).

Учительница 2-а класса Ласточкина Вероника Александровна, всегда своевременно предоставляет классный журнал заместителю директора по УВР на плановую проверку.

В ее классе учатся пять замечательных детей: Горбунков Петя, Алексеева Маша, Сидоров Вадим, Щербакова Аня и Александрова Оля.

Вероника Александровна очень любит уроки окружающего мира. С начала учебного года она уже провела четыре урока: «Наша планета» (вводный урок в форме игры-путешествия), «Общие слова – понятия», «Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Их свойства» (2 часа).

К сожалению, Петя пропустил первый урок окружающего мира в новом учебном году. Он был в санатории «Хилово», проходил там лечение. Однако его одноклассницы уже успели получить отметки «отлично» за первое домашнее задание – рассказ об общих словах (понятиях). Девочки привели свои примеры, которые очень удивили Петю в начале следующего урока.

Одноклассник Вадим хорошо справился с заданием по определению свойств веществ, представленных в учебнике на странице 13. Он обещал учителю потренироваться дома, чтобы больше не допускать ошибок.

Сейчас ребята готовятся к проведению опыта, описанного на девятнадцатой странице учебника, а также выполняют практические задания рабочей тетради (с. 2, №1-3).

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. учрежд. среднего проф. образования пед. профиля. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с. – 25 экз.

3. Соловьева Т.А. Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Псков : ЛОГОС, 2016. – 79 с.– 13 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Соловьева Т.А. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: учебное пособие для бакалавров. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 176 с.– 10 экз.

3. Соловьева Т.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: практико-ориентированный подход: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Соловьева. – Псков, 2011. – 184 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства

Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);
3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- оборудование и материалы для организации и проведения опытов на уроках окружающего мира;
- библиотека и читальный зал;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), интерактивная система для организации итоговой конференции.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с

обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель каф.
ТЕМ *Гусева* В.А. Гусева

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ППН,
к.п.н., доцент *Шлат* Н.Ю. Шлат

МАОУ «ЛЭиОП №10» г. Пскова Зам. директора по УВР,
учитель начальных классов,
почетный работник общего
образования РФ *Баскаль* Н.П. Баскаль

