

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и
социальных наук


С.М.Николаев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О. А.Серова

«29» июля 2020 г.

«29» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) Педагогическая практика
(Первые дни ребенка в школе)**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили ОПОП ВО
Начальное образование и Коррекционная педагогика

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

(наименование кафедры)

_____ (Л.С. Головина)



(подпись)

« ___ » _____ 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель практик заключается в изучении деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретении студентами высшей школы практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптационной недели.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики *Б2.В.02(П)Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»* являются:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- формировать умение использовать диагностический инструментарий оценки уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях образовательного учреждения, интерпретировать полученные результаты;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- ознакомить студентов с методами, приемами, техниками оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика *Б2.В.02(П)Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»* разработана для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и коррекционная педагогика», входит в модуль Проектный.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при прохождении студентами «первой педагогической практики», «второй педагогической практики», «научно-исследовательской работы» (преддипломная практика), при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Производственная практика *Б2.В.02(П)Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»* включает в себя посещение образовательных организаций (уровень начального образования), выполняющих функции образования детей младшего школьного возраста г. Пскова и Псковской области, выполнение исследовательских

заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов, самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в образовательные организации за месяц до ее начала, чем обеспечивается возможность знакомства с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

До начала практики в институте организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители подразделений начального образования образовательных организаций или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

5. Место и время проведения производственной практики

По учебному плану института образования и социальных наук педагогическая практика проводится на 5-ом курсе очной формы обучения студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в 9-ом семестре в течение одной недели.

Прохождение практики осуществляется по графику, утвержденному руководителем от института.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки – «Начальное образование и Коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Профессиональных:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Командная работа | УК-3. Способен | ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора |

| | | |
|---|--|---|
| и лидерство | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет</i>: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет</i>: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> |
| организация педагогического общения субъектов образовательной деятельности по программам начального общего образования; | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | <p>ИПК-1.1. <i>Знает</i>: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет</i>: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. <i>Владеет</i>: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> |
| использование | ПК-2. Способен | ИПК-2.1. <i>Знает</i> : алгоритм постановки |

| | | |
|--|---|---|
| технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся | осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | | ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | | ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| | | ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| Осуществление психодиагностического обследования младших школьников с целью выявления их образовательных потребностей и возможностей | ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями | ИПК-9.1. <i>Знает:</i> категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями. |
| | | ИПК-9.2. <i>Умеет:</i> организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями. |
| | | ИПК-9.3. <i>Владеет:</i> методиками психодиагностического обследования младших |

| | | |
|--|--|---|
| | | школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы. |
|--|--|---|

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--------------------|-------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Конт-актная работа | Самосто-ятельная работа | |
| 1. | Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по производственной практике: - ознакомление с программой производственной практики: «Первые дни ребенка в школе»; - знакомство с программами адаптации первоклассников к школе; - обсуждение форм отчетности по практике; - проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации. | 10 | 1 | 9 | - Установочная конференция. - Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | Содержательный (исследовательский) этап: Знакомство с образовательной организацией, изучение условий её функционирования: - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), - основные задачи (направления) | 20 | 1 | 19 | Беседа с заместителем директора ОО: примерный план беседы; протокол беседы; собеседование. |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|--|
| <p>функционирования; -история развития; -месторасположение; -организационно-правовая форма, -характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.</p> | | | | |
| <p>Изучение ресурсной базы Образовательного пространства учреждения для определения учебной работы с первоклассниками</p> | 6 | 0,5 | 5,5 | Изучение системы планирования ОП в ОО: анализ планов работы учителя; Протоколы анализа планов, программ. |
| <p>Планирование, организация и Осуществление педагогического наблюдения деятельности учителя с учетом возрастных особенностей аудитории. Наблюдение и анализ Адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> | 6 | 0,5 | 5,5 | Схема протокола наблюдения мероприятия. |
| <p>Изучение основных форм организации учебной работы в образовательной организации</p> | 6 | 0,5 | 5,5 | Наблюдение и анализ: схема анализа мероприятий, протокол наблюдения и анализа мероприятий |
| <p>Планирование, организация и осуществление диагностики учащихся с учетом возрастных особенностей аудитории. Наблюдение и анализ учебной деятельности и взаимодействия с родителями, с участниками образовательного процесса начальной школы</p> | 6 | 0,5 | 5,5 | Наблюдение за психологической адаптацией. План наблюдения. |
| <p>Планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики. Схема</p> | 3 | 1 | 2 | Индивидуальный план студента-практиканта. |

| | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|
| | индивидуального плана студента-практиканта | | | | |
| | Самостоятельная разработка и проведение взаимодействия с учениками на переменах | 6 | 1 | 5 | Конспекты Уроков, организации перемен |
| | Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; подготовка творческого отчета | 5 | 1 | 4 | Анализ уроков, мероприятий |
| | Итоговая конференция (презентация результатов практики). Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита педагогической практики. | 4 | 1 | 2 | Подготовка отчёта о прохождении подпрактики. Проверка документации руководителем практики. |
| | | | | | |
| | Всего часов: | 72 | 8 | 64 | |

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и в институте (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческого группового отчёта).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам педагогической практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач;
- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;
- самоанализ мероприятия, представленного в отчете;
- анализ наблюдения за педагогической деятельностью учителя в период адаптационной недели;
- результаты анализа психологической адаптации первоклассников;
- самоанализ по итогам I этапа практики (эссе «Мои достижения и проблемы»);
- подробный анализ посещенных уроков (мероприятий), проведенных учителями, студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Требования к оформлению отчетности по практике.

Отчет должен быть составлен содержательно, грамотно, аккуратно.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

СЕМЕСТР IX

Организация промежуточной аттестации в семестре IX

Промежуточная аттестация – зачет оценкой.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике педагогической практики, по результатам проверки выставляется «зачет оценкой».

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника практики |
| Время выполнения задания и ответа | 9 семестр |
| Количество вариантов билетов | Дневник практики содержит перечень выполненных заданий. |
| Применяемые технические средства | <i>ручка, бумага, ПК</i> |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>Допускается</i> |
| Дополнительная информация | в аудитории могут одновременно находиться все студенты |

Форма итоговой аттестации – отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа – 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Основные оценочные средства:

На основании отчетной документации методистами (в составе факультетского и группового руководителей, преподавателей-методистов, ответственных за практику) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с учителями, методистами, студентами; анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации; анализ результатов творческой работы; самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения воспитанников и др.)

В конце одной недели практики студент-практикант должен сдать:

1) дневник по педагогической практике;

содержание дневника:

а) запись результатов ежедневных наблюдений за организацией первых дней ребенка в школе (конспекты 5 уроков учителя и 2-х уроков других учителей первых классов);

б) педагогические задания (заполнение таблицы «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели); педагогический анализ праздника «День знаний»;

в) диагностическое задание (анализ адаптации 2-х первоклассников по методике Э.М. Александровской);

2) отчет по педагогической практике.

10.2. Дополнительные оценочные средства:

- организация и проведение перемен;
- организация и осуществление педагогической помощи учителю в адаптационный период первоклассников;
- выполнение работы, связанной с курсовым исследованием, дипломным исследованием;
- посещение уроков других учителей (не менее 2)+анализ 1-го урока.

10.3. Перечень образовательных технологий и техник, используемых в работе со студентами при освоении программы предметно-содержательной практики:

- стратегия «Вопросительные слова»;
- прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- метод «Портфолио».

10.4. Перечень информационных технологий.

Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задание к педагогической практике «Первые дни ребенка в школе» по педагогике.

Задание. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

| Содержание деятельности учителя | Сроки (когда делать) | Педагогические приемы (как делать) |
|--|----------------------|------------------------------------|
| 1. Распределение мест в гардеробе | | 1. 2. 3. |
| 2. Распределение мест в классе | | |
| 3. Распределение мест в столовой | | |
| 4. Организация знакомства детей друг с другом. | | |
| 5. Знакомство детей со школой и ее работниками. | | |
| 6. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене. | | |
| 7. Приучение к осмысленному выполнению этих правил. | | |
| 8. Организация первого коллективного выхода за пределы школы. | | |
| 9. Мобилизация внимания детей в начале урока. | | |
| 10. Управление вниманием детей в течение урока. | | |
| 11. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене. | | |
| 12. Организация перемен. | | |

Задание. Проанализируйте с педагогической точки зрения праздник «День Знаний» торжественной линейки или урока мира.

Схема анализа.

1. Цели.
2. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
3. Соответствие содержания праздника целям.
4. Оборудование.
5. Степень воздействия на эмоции, чувства детей.
6. Увлеченность первоклассников ходом мероприятий.
7. Соответствие мероприятия возрастным особенностям детей.
8. Педагогический такт учителя.
9. Общая оценка:
 - воспитательная ценность праздника
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.

Диагностическое задание педагогической практике «Первые дни ребенка в школе»

Задание. Познакомьтесь с методикой Э.М. Александровской.

Изучите адаптацию трех первоклассников в школе по данной методике.

Литература:

Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – С. 35-37

1. Критерии. Эффективность учебной деятельности.

I шкала. Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4. На уроке работает. Положительные и отрицательные ответы чередуются.
3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Часто отвлекается, не слышит вопроса.
1. Пассивен на уроке. Дает отрицательные ответы или не отвечает совсем. Часто переписывает готовое с доски.
0. Учебная активность отсутствует /не включается в учебный процесс/.

II шкала. Усвоение знаний /успеваемость/.

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (ср. балл 5-4,6).
4. Небольшие поправки, единичные ошибки (ср. балл 4,5 – 4).
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (ср. балл 3,9 – 3,6)
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (ср. балл по этому предмету 3,5 и ниже).
1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство отметок. Ср. балл 3,5 и ниже).
0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам. Ср. балл ниже 3,5).

2. Критерии усвоение школьных норм поведения.

III шкала. Поведение на уроке.

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3. Часто поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2. Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0. Не выполняет требования учителя; большую часть времени урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

IV шкала. Поведение на перемене.

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных играх.
4. Активность выражена в малой степени; предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, моет доску).
2. Не может найти себе занятие. Переходит от одной группы детей к другой.
1. Пассивный, движения скованные, избегает других.
0. Часто нарушает нормы поведения; мешает другим ребятам играть, нападает на них, кричит. Не меняет своего поведения, когда делают замечание (не владеет собой).

3. Критерии успешности социальных контактов.

V шкала. Взаимоотношения с одноклассниками.

5. Общительный. Легко контактирует с детьми.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает в контакт.
1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0. Проявляется негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).

VI шкала. Отношение к учителю.

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается часто к одноклассникам.
2. Выполняет требования учителя формально, но заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
1. Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь.
0. Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет, даже при малейшем замечании.

4. Критерии. Эмоциональное благополучие.

VII шкала. Эмоции.

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
4. Спокойное эмоциональное состояние.
3. Эпизодически проявляется снижение настроения.
2. Отрицательные эмоции:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх.
 - б) обидчивость. Часто ссорится с детьми. Повышает голос.
1. Депрессивное настроение. Плач без всяких причин.
0. Агрессия (вспышка гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку), и в отношениях с учителем.

Общий интегральный показатель адаптации вычисляется суммированием по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов.

Интервал 21-35 баллов представляет зону адаптации

15-20 зона неполной адаптации (т.е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации).

0-14 отсутствие адаптации (дезадаптация).

Структура отчета (примерная) по педагогической практике

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе педагогической практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время педагогической практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6.
- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение педпрактики «Первые дни ребенка в школе» обеспечивается бытовыми кабинетами (классами), оборудованными в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения, принимающими образовательными учреждениями основного общего образования, с учетом соответствующих действующих санитарных и противопожарных правилам и норм, а также компьютерным классом с доступом в сеть «Интернет» и библиотекой.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам воспитания детей;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала практических занятий и презентаций студентов;
- маркерная / меловая доска.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.


Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).


При выполнении задач полевой практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплин «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Разработчики:

| | | | |
|---------|--|--|----------------|
| ПсковГУ | Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования |  | Т.И. Алексеева |
|---------|--|--|----------------|

Эксперты:

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------|
| МБОУ «Лицей Развитие», г. Псков | Заместитель директора по УВР, заслуженный учитель РФ |  | Т.Д. Романова. |
|---------------------------------|--|---|----------------|

| | | | |
|---------|---|--|-----------------|
| ПсковГУ | Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н., доцент |  | С. Ю. Буренина. |
|---------|---|--|-----------------|