

Аннотации модулей, аннотации рабочих программ дисциплин и практик по программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Аннотация модуля ОПОП ВО
Обязательная часть
«Мировоззренческий»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных:

2. Структура модуля

Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контроль работ	Курсовые работы	
1.	История	3/108	2		-/+	++		УК-1 УК-5
2.	Историко-культурное наследие Псковского края	2/72	3		+/-	+		УК-2 УК-5
3.	Философия	3/108	4	+		+		УК-1 УК-5
4.	Мировая художественная культура	2/72	1		+/-	+		УК-5
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2/72	3		+/-	+		УК-2 ОПК-1
6.	Экономика образования	2/72	1		+/-	+		УК-5

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История

Наименование кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общечивилизационной перспективы.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;
- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП, является обязательной для освоения обучающимися и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестров (на 3 сессиях: установочной, осенней и весенней). Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «История образования и педагогической мысли», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для УК-1

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Для УК-5

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 семестр).

6. Дополнительная информация

Другие формы контроля: 2 контрольные работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края

Наименование кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

Задачи:

– создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;

- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий, практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина Б1.О.01.02 «Историко-культурное наследие Псковского края» относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Мировоззренческий». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения.

Для УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Для УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

По дисциплине предусмотрено выполнение контрольной работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Философия

Наименование кафедры: философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Владение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

Профессиональных:

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и

профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемуся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-1

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-5

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

6. Дополнительная информация

Предусмотрена контрольная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Мировая художественная культура

Наименование кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студента с историей мировой художественной культуры, сформировать способность к самостоятельному освоению художественных ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность мировой художественной культуры и закономерности её исторического развития;
- выявить основные характеристики культурных эпох и их воплощение в художественных картинах мира;
- показать многообразие художественного опыта разных народов;
- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности;
- сформировать представление об общих закономерностях художественного развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- формировать способность понимать мир искусства и приобщать студентов через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества;
- осмыслить значение отечественной художественной культуры в контексте мировой художественной культуры, а также в истории российского общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальной компетенции **УК-5** – «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование изучается на 1 курсе в 1 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом. Программа изучения данной дисциплины предусматривает осмысление связей с дисциплинами исторической и гуманитарной направленности. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «История», «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», специальных курсов художественно-гуманитарной направленности.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**4. Планируемые результаты обучения**

УК-5

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).**6. Дополнительная информация**

Предусмотрено выполнение 1 контрольной работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кафедры: предпринимательского права и основ правоведения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

образовательного права как фундаментальной составляющей образования,

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;
- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных: нет

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются «История», «Философия», «Экономика образования». Данная дисциплина является предшествующей для некоторых дисциплин, относящихся к части программ бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

Индикаторы:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

Индикаторы:

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация

7. Предусмотрено выполнение 1 контрольной работы.

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;

- СПС ГАРАНТ;
- <http://www.kodeks.ru>;
- <https://www.sudact.ru>.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 Экономика образования

Наименование кафедры: экономики и финансов

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации;

Задачи:

- познакомить студентов с основами содержания экономических процессов, спецификой формирования образовательных услуг в образовательных организациях, с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли.

- дать знания студентам об особенностях финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и основных проблемах и методов управления и финансирования образовательных организаций.

- способствовать формированию умений и навыков экономического мышления студентов, повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций.

- сформировать у студентов умение анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

- способствовать привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе, умению применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Экономика образования» реализуется в рамках обязательной части блока 1, модуль «Мировоззренческий». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК-5.

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация:

Предусмотрено выполнение одной контрольной работы

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

«Коммуникативный»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 11 з.е. (396 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/ 216	1,2	+	+/-	++++		УК-4 УК-5

2.	Русский язык и культура речи	3/ 108	1	+		+		УК-2 УК-5
3.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2/ 72	1		+/-	+		УК-1 УК-5

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык

Наименование кафедры: иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина реализуется в рамках обязательной части блока 1, модуль «Коммуникативный». Изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-4

ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать

прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

УК-5

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

5. Формы промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр), зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация: выполнение двух контрольных работ (1 семестр); выполнение двух контрольных работ (2 семестр).

Занятия по дисциплине Иностранный язык проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент" и "студент" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: совершенствовать устную и письменную речевую культуру.

Задачи:

- систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания по дисциплине «Русский язык»;
- выявить специфику устной и письменной форм коммуникации; принципы коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- рассмотреть понятие литературной нормы;

- рассмотреть виды норм современного русского литературного языка;
- выявить специфику функциональных стилей русского языка;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, модуль «Коммуникативный». Изучается в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК – 4:

ИУК 4.1. *Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. *Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

ИУК 4.3. *Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

6. Дополнительная информация

Выполняется 1 контрольная работа (1 семестр).

Для занятий необходимы материалы (словари) экспериментальной лаборатории учебной лексикографии.

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Наименование кафедры: прикладной информатики в образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с

особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Коммуникативный". Для освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного

подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация

Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

«Здоровьесберегающий»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

2. Структура модуля

Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 6 з.е. (544 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	2		+/-	+		УК-6 УК-8
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2/72	2		+/-	+		ОПК-3 ОПК-8
3.	Физическая культура и спорт	2/72	1		+/-			УК-7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		328	2		+/-			УК-3 УК-7
4.	Общая физическая подготовка	328	2		+/-			УК-3 УК-7
5.	Спортивные игры	328	2		+/-			УК-3 УК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-6; УК-8

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина **Б1.О.03.01** «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана. Блок 1. Модуль «Здоровьесберегающий». Изучается в 1, 2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-6.

ИУК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИУК 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ИУК 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-8

ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, и социальных явлений)

ИУК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

ИУК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

ИУК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

6. Дополнительная информация:

Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование кафедры: фундаментальной медицины и биохимии.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина Б1.0.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 модуля «Здоровьесберегающий». Изучается в 1,2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы:

ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы:

ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место

образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- предусмотрено выполнение контрольной работы.
- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Наименование кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: **УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Здоровьесберегающий». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Планируемые результаты обучения:

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование, спортивный зал.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Наименование кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Здоровьесберегающий». Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 328 часов.

4. Планируемые результаты обучения:

УК-3

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-7

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование и инвентарь, спортивный зал.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные игры**

Наименование кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование компетенции в области теории и методике спортивных игр, использование полученных знаний, умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.

Задачи:

- уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным играм;
- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;
- изучить педагогические характеристики базовых спортивных игр.
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Здоровьесберегающий». Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 328 часов.

4.Планируемые результаты обучения

УК-3

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы,

основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-7

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивный инвентарь, спортивный зал.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

«Психолого-педагогический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Структура модуля

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 32 з.е.: дисциплины – 20 з.е. и практика – 12 з.е. (1152 часа: дисциплины – 720 час. и практика – 432 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	4/144	1, 2	+	+/-	++		УК-3 ОПК-6 ОПК-7
2.	Возрастная и педагогическая психология	3/108	4	+		+		УК-6 ОПК-5 ОПК-6
3.	Введение в педагогическую деятельность	2/72	1		+/-	+		УК-6 ОПК-1 ПК-9
4.	Теория обучения	2/72	4		-/+	+		УК-1 ОПК-5

								ОПК-8
5.	Теория и технология воспитания	3/108	4	+		+		УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2
6.	История образования и педагогической мысли	2/72	5		+/-			УК-2 УК-5 ОПК-8
7.	Основы вожатской деятельности	2/72	3		+/-			УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
8.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2/72	5		+/-	+		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
9.	Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»	2/72	3		+/-			УК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-7
11.	Технологическая практика «Инструктивный лагерь»	2/72	4		+/-			УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
10.	Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»	2/72	4		-/+			ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-7
12.	Ознакомительная практика «Помощник классного руководителя»	2/72	4		-/+			УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-7
13.	Летняя педагогическая практика	4/144	4		-/+			УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Общая и социальная психология

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;
- 2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;
- 3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- 4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;
- 5) воспитание у студентов интереса к психологии, готовности применять знания по общей и социальной психологии на практике, пропагандировать их среди педагогов, школьников и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профилю «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная и педагогическая психология», «Психологическая готовность детей к обучению в школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2 определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3 организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК7.2 обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3 техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение 2-х контрольных работ (1,2 семестры);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 Возрастная и педагогическая психология

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.
2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.
4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Образовательный менеджмент» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 6.1 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2 определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3 навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

ИОПК 5.1 нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.2 определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.3 приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (3 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Введение в педагогическую деятельность

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины Курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.
3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
4. Развитие гуманистической ориентации будущих учителей.
5. Развитие профессионального самосознания студентов.
6. Создание условий для профессионального самоопределения студентов.
7. Воспитание ответственности, культуры общения.
8. Развитие умений работы в команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных: ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных: ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого-педагогического». Осваивается на установочной сессии и в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психолого-педагогические аспекты риторики».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития;

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности;

ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (1 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 Теория обучения

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- 2) формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения психолого - педагогического и предметно - методического модулей учебных дисциплин:
- 3) обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- 4) развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных: ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого-педагогического». Изучается во 2, 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (сущность целостного образовательного процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, сотрудничество педагога и учащегося, принципы личностного подхода, лежащего в основе педагогики сотрудничества, ее основные идеи); «Общая и социальная психология» (знание содержания основных психических процессов человека: восприятия, мышления, памяти, воображения,

внимания, знание основных методов педагогического исследования), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (возрастные особенности физиологии младшего школьника, санитарно-гигиенические требования к процессу обучения).

Дисциплина «Теория обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Возрастная и педагогическая психология» (определение понятий «знания, умения, навыки» и др., возрастные особенности усвоения младшими школьниками знаний и связанных с ними способов деятельности), в курсе «Образовательный менеджмент», где дальнейшее развитие получают знания студентов по темам «Контроль и оценка», «Стандартизация образования» и другие, в курсе «Современные технологии в образовании», а также «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация

- 2 контрольные работы (3 и 4 семестры),
- *техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео-, аудио- записях учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ,
- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.0.04.05 Теория и технологии воспитания

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

Задачи:

- 1.** Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
- 2.** Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
- 3.** Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих учителей начального образования.
- 4.** Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и технология воспитания» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Психолого-педагогический». Изучается в 3,4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и технология воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и технология воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;

разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

ИОПК 1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК 1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК 1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК 4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИОПК 4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИОПК 4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК 7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

▪ способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК 2.1. *Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК 2.2. *Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ИПК 2.3. *Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК 2.4. *Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (3 семестр);

- на занятиях студенты выполняют эссе, кейс-задания, создают портфолио.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.06 История образования и педагогической мысли

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

Задачи:

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте; - выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-2;УК-5; ОПК-8

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.06 «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и входит в модуль «Психолого-педагогический». Изучается в 5 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК-2

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

УК-5

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- подготовка реферата по предложенным преподавателем темам;
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана («Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и

здорового образа жизни», предметно-содержательной практикой «Основы вожатской деятельности» и др.

Учебная технологическая практика «Инструктивный лагерь»; производственная «Летняя педагогическая практика являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-3

ИУК 3.1 проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2 определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3 организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

УК-8

ИУК 8.1 научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;

ИУК 8.2 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;

ОПК-1

ИОПК 1.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК 1.2 анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК 1.3 основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

ОПК-3

ИОПК 3.1 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК 3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК 3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ОПК-6

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.08 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования.
3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.08 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и входит в модуль «Психолого-педагогический».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование общеобразовательной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Дополнительная информация:

- выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Б1.О.05 «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование»»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-7 – способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК-8 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-10 – готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

ПК-11 – готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. Структура модуля

Место модуля «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование»» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 106 з.е.: дисциплины – 70 з.е. и практика – 36 з.е. (3816 часов: дисциплины – 2520 и практика - 1296 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет/зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. проект	
1.	Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом	9/324	2,3, 4,5	++	-/++	++++		УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-10
2.	Теоретические основы и технологии начального языкового образования	10/360	4,5, 6,7	++	-/+	++++	+	ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11
3.	Детская литература	4/144	3,4	+				ОПК-4; ОПК-8; ПК-4; ПК-9; ПК-10
4.	Теоретические основы и технологии начального литературного образования	4/144	5,6	+		+		ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11
5.	Практикум по выразительному чтению	2/72	7		-/+	+		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-8
6.	Математические основы профессиональной подготовки педагога	9/324	1,2,3, 4	+	++/+	++++	+	УК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-10
7.	Теоретические основы и технологии начального математического образования	8/288	4,5,6, 7	+	++/+	++++		ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
8.	Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога	4/144	5,6	+		++		УК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-10
9.	Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию	5/180	7,8	+	+/-	+		ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11
10.	Теории и технологии организации	2/72	5		-/+	+		ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11

	изодеятельности младших школьников						
11.	Теории и технологии музыкального образования младших школьников	2/72	7		-/+	+	ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11
12.	Методика обучения технологии в начальных классах	3/108	3		-/+	+	ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11
13.	Современные информационные технологии в обучении младших школьников	2/72	7		+/-	+	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
14.	Исследовательская деятельность педагога	2/72	2		+/-	+	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-10
15.	Технологии работы педагога с семьей	2/72	8		+/-		ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
16.	Социально-педагогическое проектирование	2/72	8		+/-		УК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17.	Предметно - содержательная практика (русский язык)	3/108	7,8		-/++		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8
18.	Предметно - содержательная практика (литературное чтение)	3/108	5,6,7		-/++		ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
19.	Предметно - содержательная практика (математика)	3/108	7		-/+		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-8
20.	Предметно - содержательная практика (окружающий мир)	3/108	8		-/+		ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11
21.	Предметно - содержательная практика (технология, изо, музыка)	3/108	4,6,8		-/+++		ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-11
22.	Полевая практика	3/108	6		-/+		УК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-10
23.	Педагогическая практика	9/324	7		-/+		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
24.	Первые дни ребенка в школе	3/108	7		-/+		ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-9

25.	Практика в дошкольных образовательных организациях	3/108	5		-/+			УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-9
26.	Научно - исследовательская практика	3/108	8		-/+			УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-10

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 Языковое образование в начальной школе

Б1.О.05.01.01 Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

Задачи:

- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел: «Языковое образование в начальной школе». Изучается в 2-5 семестрах.

3. **Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

УК – 1:

ИУК1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2.Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК – 4:

ИУК 4.1.Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2.Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

ИУК 4.3.Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

ОПК – 8:

ИОПК 8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2.Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК – 1:

ИПК 1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3 Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 10:

ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3 Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2,4 семестры), экзамен (3,5 семестры).

6. Дополнительная информация

- контрольные работы (2-5 семестры);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии»,
техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 Языковое образование в начальной школе

Б1.О.05.01.02 Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования в начальной школе.

Задачи: раскрыть воспитательный и личностно-развивающий потенциал русского языка как учебного предмета в начальной школе; изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в современной начальной школе; овладеть современными технологиями и техниками языкового образования и речевого

развития младших школьников, обучения русскому языку младших школьников, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК -10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК -11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел: «Языковое образование в начальной школе». Изучается в 4-7 семестрах.

3. **Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК -5:

ИОПК 5.1.Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3.Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 10:

ИПК 10.1.Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2.Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3.Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПК – 11:

ИПК 11.1.Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

ИПК 11.2.Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3.Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр), экзамен (5 и 7 семестры).

6. Дополнительная информация

- контрольные работы предусмотрены в 4,5,6 и 7 семестрах;
- курсовой проект (6 семестр);
- *материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.*
- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии»,
техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.
- программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 Литературное образование в начальной школе Б1.О.05.02.01 Детская литература

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую,

социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

Задачи: дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК -10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел: «Литературное образование в начальной школе». Изучается в 3,4 семестрах.

3. **Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды

внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК -8:

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1. Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

ПК – 10:

ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2.Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3.Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (в 4 семестре).

6. Дополнительная информация:

- реферат в 3 семестре;

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии»,
техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 Литературное образование в начальной школе

Б1.О.05.02.02 Теоретические основы и технологии начального литературного образования

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть современные технологии литературного образования младших школьников.

Задачи:

1. Дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений младшими школьниками.
2. Сориентировать будущих учителей начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности.
3. Дать научные основы организации урока литературного чтения в начальной школе.
4. Раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений.
5. Познакомить с технологиями формирования навыка чтения.
6. Нацелить на формирование библиографической компетентности младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел «Литературное образование в начальной школе». Изучается в 5,6 семестрах.

3. **Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3.Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК – 11:

ИПК 11.1.Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2.Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3.Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (5 семестр),

- конструирование конспектов уроков осуществляется с использованием ИКТ.

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии» и «Учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования».

техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 Литературное образование в начальной школе
Б1.О.05.02.03 Практикум по выразительному чтению**

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с дошкольниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

Задачи:

- 1) ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;
- 2) совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;
- 3) ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;

- 4) совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;
- 5) совершенствование способности анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий;
- 6) формирование социально-личностных свойств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел «Литературное образование в начальной школе». Изучается в 7 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

УК – 4:

ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3.Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 1:

ИПК 1.1.Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2.Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3.Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

- для организации занятий необходима трибуна и мультимедийное оборудование;

- предусмотрено выполнение контрольной работы (7 семестр).

техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 Математическое образование в начальной школе
Б1.О.05.03.01 Математические основы профессиональной
подготовки педагога**

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса заключается в создании условий для формирования у студентов теоретических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий по математике.

Задачи изучения курса:

Обучить студентов

- использовать системы современных математических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать научную математическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку конкретных практических ситуаций в образовательном процессе школы;
- умению доносить математическую информацию (с учетом современных тенденций), идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Развить у студентов

- математическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению учебных задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к математическим проблемам, математике и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» относится к Модулю "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование": Раздел: «Математическое образование в начальной школе». Изучается во 2-4 семестрах.

Освоение дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины

«Теоретические основы и технологии начального математического образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (324 час)

4. Планируемые результаты обучения

Для УК-1

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Для ОПК-8

ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для ПК 4:

ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для ПК 10

ИПК10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских

5. Формы промежуточной аттестации

2 семестр – зачет

3 семестр – зачет с оценкой,

4 семестр – экзамен.

6. Дополнительная информация:

-выполнение контрольных работ – в 2, 2, 3, 4 семестрах.

техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03 Математическое образование в начальной школе

Б1.О.05.03.02 Теоретические основы и технологии начального математического образования

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса: подготовить специалиста, способного реализовать функции обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях учреждений общего образования разных типов и видов; сформировать у студентов готовность к самообразованию, творческому участию в деятельности методических объединений, исследовательской работе в сфере образовательного процесса в начальной школе; развить личностные качества и способности, необходимые в работе учителя начальных классов: уважение к детям, оптимистическое прогнозирование, коммуникабельность, толерантность, креативность.

Задачи изучения курса.

Обучить студентов

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Развить у студентов

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

- креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» относится к Модулю "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование": Раздел «Математическое образование в начальной школе». Изучается в 4-7 семестрах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения математике в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК-3:

ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для ОПК-5:

ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для ПК-3:

ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для ПК-4:

ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для ПК-8:

ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Формы промежуточной аттестации

4 семестр - зачет

5 семестр – зачет с оценкой

6 семестр - зачет

7 семестр - экзамен

6. Дополнительная информация

-выполнение контрольной работы в 4, 5, 6, 7 семестрах.

техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 Естественно-научное образование в начальной школе
Б1.О.05.04.01 Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

Основными задачами являются:

1. Углубление имеющихся знаний о живых организмах в единстве с условиями среды их обитания,
2. Обеспечение усвоения студентами связи между организмами как в эволюционном, так и в экологическом аспектах.
3. Обеспечение понимания студентами взаимосвязи живой и неживой природы, природы и общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-10: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» относится к обязательной части дисциплин. Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел «Естественно-научное образование в начальной школе». Изучается в 5,6 семестрах.

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Планируемые результаты обучения:

УК-1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ОПК-8:

ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в

жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-5:

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-10:

ИПК 10.1. *Знает*: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. *Умеет*: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3 *Владеет*: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)

6.Дополнительная информация:

- контрольная работа (5,6 семестры).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» проводятся в помещениях для лекционных, практических и лабораторных занятий с переносным видеопроекторным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, географическими картами и наглядными пособиями. На занятиях используется лабораторное оборудование. Кафедра оборудована принтерами, сканером и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.04 Естественно-научное образование в начальной школе

Б1.О.05.04.02 Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* курса заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

Задачи дисциплины:

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Готов руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» относится к дисциплинам обязательной части, к модулю «Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование». Раздел: «Естественно-научное образование в начальной школе». Изучается в 7,8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога». Теоретические основы и технологии обучения младших школьников Современные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе "Окружающий мир"», «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе «Окружающий мир».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»:

ИОПК 3.1. *Знает* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности

и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. *Умеет* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. *Владеет* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для компетенции ОПК-6 «Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»:

ИОПК 6.1. *Знает* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. *Умеет* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. *Владеет* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для компетенции ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса»:

ИПК 3.1. *Знает* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. *Умеет* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. *Владеет* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для компетенции ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

ИПК 4.1. *Знает* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. *Умеет* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. *Владеет* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для компетенции ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности»:

ИПК 5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК 5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Для компетенции ПК-11 «Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)»:

ИПК 11.1. *Знает* сущность и содержание проектно- исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

ИПК 11.2. *Умеет* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

ИПК 11.3. *Владеет* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно- исследовательской деятельностью младших школьников.

5. Формы промежуточной аттестации – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (7 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования* –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

в) *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.05 Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе

Б1.О.05.05.01 Теории и технологии организации изодейтельности младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК– 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК -11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Раздел: «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе». Изучается в 5 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3.Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3.Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК -11:

ИПК 11.1.Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2.Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3.Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (5 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.05 Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе

Б1.О.05.05.02 Теории и технологии музыкального образования младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК– 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК -11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» Раздел: «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе». Изучается в 7 семестре.

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК – 3:

ИПК 3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1. Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

ИПК 8.2. Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК -11:

ИПК 11.1. Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2. Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3. Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (7 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, пианино;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

- материалы «Учебно-методическая лаборатории современных технологий дошкольного образования» (электронное пианино).

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.06 Методика обучения технологии в начальных классах

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Овладение методикой преподавания технологии младшим школьникам.

Задачи:

- исследовать современные концепции в обучении младших школьников в области технологии;
- уметь организовать условия проведения урока по технологии в начальной школе;
- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии;
- освоить разные способы и приёмы изготовления изделий из разных материалов;
- повышать познавательную самостоятельность студентов в изучении разных разделов дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК -5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК– 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК -11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» Раздел: «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе». Изучается в 3 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 2:

ИОПК 2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2.Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3.Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3.Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 5:

ИПК 5.1.Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК 5.2.Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК -11:

ИПК 11.1.Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2. Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3. Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (3 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

- материалы «Учебно-методическая лаборатория современных технологий дошкольного образования».

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.07 Современные информационные технологии в обучении младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является подготовка специалиста в области образования, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций, способного разрабатывать и реализовывать педагогические условия информатизации образовательного процесса; способного организовать процесс обучения и воспитания с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям участников образовательного процесса и отражающих специфику предметной области; способного использовать имеющиеся возможности информационной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования.

Задачи

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать навыки создания учебных материалов с помощью различных программных средств.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных.

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блоку 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование"». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК -2:

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для ОПК-3:

ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Для ПК-3:

ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (7 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий (компьютерный класс).

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.08 Исследовательская деятельность педагога

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

2. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в обеспечении у студентов компетентности в сфере самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук, которая «является четвертым и наиважнейшим компонентом образовательного процесса в вузе» (проф. И.А. Зимняя).

Задачи данного курса:

- Научить студентов первой ступени высшего образования проектировать, организовывать и реализовать научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.
- Подготовить студентов к проверке научной доказательности педагогических инноваций и их эффективности.
- Обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2)

Общепрофессиональных: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование». Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Результаты освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» должны найти отражение в повышении качества написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы по педагогике. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Для компетенции УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»:

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

Для компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»:

ИОПК 8.1. *Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. *Умеет* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. *Владеет* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для компетенции ПК-10 «Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)»

ИПК 10.1. *Знает*: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. *Умеет* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3 *Владеет* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (2 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.09 Технологии работы педагога с семьей

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Этикет делового человека»; «Дошкольники и младшие школьники «группы риска» и др.

Дисциплины «Введение в проектную деятельность», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»; «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой», производственная практика «Практика в дошкольных образовательных организациях»; «Первые дни ребёнка в школе» являются преемственными при реализации дисциплины «Технологии работы педагога с семьей».

3. Общий объём дисциплины: 23.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 6.1 *Знает:* педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2 *умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 *владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК 6.3 *владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК 7.1 *знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2 *умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3 *владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК 1.1 *знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК 1.2 *умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК 1.4 *владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.10 Социально-педагогическое проектирование

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины овладение основами социально - педагогического проектирования в образовательных организациях различных уровней и типов на основе использования интерактивных и активных форм обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать основу фундаментально-теоретической и практикоориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности;
- дать обучающимся научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;
- способствовать овладению студентами методикой проектирования педагогических процессов в образовательных учреждениях различных типов и уровней;
- развивать умение самостоятельно работать над созданием социально-педагогических проектов, организацией прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности
- развивать навыки предвидения и прогнозирования социальных ситуаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных: ПК-7: Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», Дисциплина относится к Блоку 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование». Изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в проектную деятельность», «Современные технологии в образовании», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Образовательный менеджмент».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы педагога с семьей», ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственных практиках технологического блока: практике «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», научно-исследовательской практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

УК-2

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ПК-7

ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

ПК-9

ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- реферат (8 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Технологический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональных:

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК- 4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК- 6 - способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов;

ПК- 7 - способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК-9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК- 11 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников);

2. Структура модуля

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 36 з.е.: дисциплины – 22 з.е. и практика – 14 з.е. (1296 часов: дисциплины – 792 час. и практика – 504 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Введение в проектную деятельность	2/72	2		+/-	+		УК-2; ОПК-1; ПК-9
2.	Теоретические основы и технологии обучения младших школьников	5/180	4,5	+	+/-	++	+	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-6
3.	Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников	3/108	6		+/-	+		ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-7
4.	Современные технологии в образовании	2/72	7		+/-	+		ОПК-6; ПК-3; ПК-11
5.	Образовательный менеджмент	2/72	8		+/-	+		УК-2; ОПК-1; ОПК-7
6.	Психолого-педагогический практикум	4/144	3		-/+	+		УК-6; ОПК-6; ОПК-7
7.	Псковские писатели детям	2/72	1		+/-			ОПК-4; ПК-2

8.	Этикет делового человека	2/72	2		+/-			ОПК-7; ПК-9
9.	Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности	2/72	2		-/+			УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
10.	Практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»	4/144	9		-/+			ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
11.	Педагогическая практика предметно-технологическая	8/288	6		-/+			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Введение в проектную деятельность

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

Задачи освоения дисциплины:

- изучить виды проектов и проектных продуктов, структуру проекта и алгоритм работы над проектом;
- научиться определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научиться пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- уметь составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать способность к коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:
 Универсальных: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 Общепрофессиональных: ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 Профессиональных: ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического». Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Русский язык и культура речи», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Введение в проектную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии воспитания младших школьников», методических дисциплин, а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках технологического блока: Предметно-содержательной практике по проектно-исследовательской деятельности, практике «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

УК-2

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ОПК-1

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах

ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ПК-9

ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (2 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Теоретические основы и технологии обучения младших школьников

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и специальных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами практикоориентированными знаниями дисциплины;
- формирования умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен бакалавр педагогического образования;
- развитие опыта творческой деятельности студента, связанной с процессом обучения младших школьников;

- развитие собственных педагогических взглядов студентов;
- развитие положительной мотивации и личностного отношения студента к будущей профессии учителя начальных классов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных: ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического». Изучается во 2,3 семестрах.

Изучение курса «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» тесно связано с дисциплиной «Теория обучения», т.к. использует её терминологию, основные понятия, требует хорошего знания сущности процесса обучения, его принципов, методов, форм, процедур педагогического контроля и оценки. В целом курс «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» является основой для изучения частных дидактик начального обучения. Компетенции, приобретённые в рамках изучения дисциплины, будут востребованы в курсе «Современные технологии в образовании», а также в период педагогических практик при организации учебного процесса в начальных классах школы.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-2

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК-3

ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК-4

ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр),

6. Дополнительная информация.

- курсовой проект (4 семестр);

- 2 контрольные работы (4 и 5 семестры).

- *техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио-записях учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ,

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Б1.В.01.03 Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать развитию общепедагогических и профессиональных компетенций у студентов-бакалавров в организации воспитания и социализации младших школьников, сформировать систему умений по моделированию и проектированию воспитательной системы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

Задачи:

1. Уточнить понятия в области теории, технологии воспитания и социализации младших школьников.
2. Способствовать развитию профессионального интереса к содержанию воспитания младших школьников и его социокультурного значения в становлении современного человека.
3. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации младших школьников.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса в начальной школе.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к части блока, формируемого участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)»: Модуль «Технологический». Изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Введение в проектную деятельность».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии в образовании», Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК 4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК 7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК 7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК 7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК 2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК 2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК 2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК 2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

▪ способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7):

ИПК 7.1. *Знает*: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК 7.2. *Умеет*: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК 7.3. *Владеет*: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (6 семестр).

- эссе, кейс-задания, воспитательные проекты.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 Современные технологии в образовании

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных: ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные технологии в образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные технологии в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Современные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация.

- контрольная работа (7 семестр).

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Образовательный менеджмент

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку студентов к решению профессиональных задач в сфере управленческой деятельности учителя.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами основами знаний по теории управления (в сфере образования),
- знакомство студентов с основополагающими нормативными актами сферы образования
- формирование управленческих умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных: ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Образовательный менеджмент» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического». Изучается в 8 семестре.

При изучении дисциплины «Образовательный менеджмент» актуализируются знания по дисциплинам: Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения, Теория и технология воспитания, Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Образовательный менеджмент», будут востребованы при изучении дисциплины Социально-педагогическое проектирование, на производственной практике, в ходе итоговой государственной аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация.

- контрольная работа (7 семестр).

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Психолого-педагогический практикум

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальной школе с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в начальной школе элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования во 2, 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Образовательный менеджмент» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-6

ИУК 6.1 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2 определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную

ИУК 6.3 деятельность в решении профессиональных задач;

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

ОПК-6

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

ОПК-7

ИОПК 7.1 закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2 обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3 техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (2 семестр).

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.07 Псковские писатели детям

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей псковских писателей и поэтов как органической и своеобразной части общей художественной культуры псковского народа; осветить основные этапы развития и становления детской литературы родного края.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества различных писателей, поэтов, драматургов.
2. Дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе псковских писателей и поэтов, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги.
3. Ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения по литературному краеведению, показать его динамику и закономерности.
4. Через детскую литературу родного края показать студентам мир ребенка и подростка, психологию детства, его значимость в человеческой жизни.
5. Дать конкретный художественный материал для проведения уроков внеклассного чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Технологический». Изучается в 1 семестре.

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3.Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК – 2:

ИПК 2.1.Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК 2.2.Умеет: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК 2.2.Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК 2.3.Владеет: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- для организации занятий необходимо мультимедийное оборудование;

техническое обеспечение: электронная библиотека Псков ГУ, мультимедийное оборудование.

программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.08 Этикет делового человека

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для развития общей культуры студентов, для их включения в общецивилизационный процесс и систему общечеловеческих ценностей, формирование у бакалавров поведенческих привычек как необходимых условий их повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Настоящий курс построен в русле компетентностного подхода. Если компетентностью сейчас принято понимать систему характеристик работника, позволяющую ему эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные профессиональные задачи, – то, соответственно, компетентностный подход заключается в моделировании образовательного процесса на основе моделей реальной и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в методический инструментарий курса вводятся: кейс-метод и некоторые другие способы развития студента, актуальные для нынешнего времени.

Задачи данного курса:

1. Изучить основы общегражданского этикета как части нормативной этики.
2. Познакомиться с особенностями этикета в различных европейских и азиатских странах и сформировать готовность к толерантному восприятию культурных различий.
3. Сформировать готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культурным традициям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Этикет делового человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологический». Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Этикет делового человека» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и социальная психология».

Результаты освоения дисциплины «Этикет делового человека» должны найти отражение в повышении качества общения при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

ИОПК 7.1. *Знает* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2. *Умеет* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3. *Владеет* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Для компетенции ПК-9 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

ИПК 9.1. *Знает* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. *Умеет*: проводить рефлекссию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. *Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Дисциплины по выбору»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональных:

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6 – способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов;

ПК-8 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 – готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. Структура модуля

Место модуля «Дисциплины по выбору» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 26 з.е. (936 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работ	Курс. работа	
1	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	2/72	2		+/-			ОПК-7; ПК-2
	Ознакомление младших школьников с миром профессий	2/72	2		+/-			ОПК-7; ПК-2
	Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой	2/72	2		+/-			ОПК-7; ПК-2

2	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	2/72	2		+/-			ОПК-3; ПК-1
	Дошкольники и младшие школьники «группы риска»	2/72	2		+/-			ОПК-3; ПК-1
	Педагогическое мастерство учителя начальных классов	2/72	2		+/-			ОПК-3; ПК-1
3	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	2/72	3		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
	Актуальные вопросы обучения письму младших школьников	2/72	3		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
	Орфографическая грамотность будущего педагога	2/72	3		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
4	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	2/72	4		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
	Обучение письму (каллиграфии) младших школьников	2/72	4		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
	Правила современной орфографии и пунктуации	2/72	4		+/-	+		ОПК-3; ПК-4; ПК-9
5	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	2/72	5		+/-			ОПК-5; ПК-8
	Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе	2/72	5		+/-			ОПК-5; ПК-8
	Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников	2/72	5		+/-			ОПК-5; ПК-8

6	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	2/72	5		+/-			ОПК-6; ПК-5; ПК-11
	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе	2/72	5		+/-			ОПК-6; ПК-5; ПК-11
	Воспитательные проекты в начальной школе	2/72	5		+/-			ОПК-6; ПК-5; ПК-11
7	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	2/72	6		+/-			ОПК-6; ПК-4
	Психологическая готовность детей к обучению в школе	2/72	6		+/-			ОПК-6; ПК-4
	Психология творчества	2/72	6		+/-			ОПК-6; ПК-4
8	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-9
	Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-9
	Фразеологические словари в начальной школе	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-9
9	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-8
	Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-8
	ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей	2/72	7		+/-			ПК-4; ПК-8
10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	2/72	7		+/-			ОПК-2; ПК-1
	Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегрированном курсе	2/72	7		+/-			ОПК-2; ПК-1

	«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»						
	Ознакомление младших школьников с историей родного края	2/72	7		+/-		ОПК-2; ПК-1
11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-4; ПК-8
	Современные технологии обучения русскому языку младших школьников	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-4; ПК-8
	Особенности чтения произведений разных жанров	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-4; ПК-8
12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	2/72	7		+/-		ОПК-6; ПК-6
	Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы	2/72	7		+/-		ОПК-6; ПК-6
	Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе	2/72	7		+/-		ОПК-6; ПК-6
13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-1
	Краеведческая работа в начальной школе	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-1
	Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"	2/72	8		+/-		ОПК-2; ПК-1

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Ознакомление младших школьников с миром профессий

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: выявить педагогические пути и средства формирования первоначальных представлений о мире профессий у младших школьников, создать необходимые педагогические условия для профессионального просвещения младших школьников

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности к решению педагогических проблем профессионального просвещения младших школьников.
2. Определение психолого-педагогической сущности формирования первоначальных представлений о мире профессий у младших школьников.
3. Изучение особенностей методов и форм профориентационной работы с младшими школьниками.
4. Анализ практического опыта решения проблемы формирования первоначальных представлений о мире профессий в начальной школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Ознакомление младших школьников с миром профессий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Ознакомление младших школьников с миром профессий» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Основы вожатской деятельности» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 7.1 закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2 обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3 техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

ИПК 2.1 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК 2.2 использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ИПК 2.3. умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-2.4 приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального со-стояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования.

Задачи:

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры в практике дошкольного, начального общего образования.
3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями региональных программ на основе русской традиционной культуры.

4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты учебно-воспитательного, в начальной школе.

5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование. Изучается во 2 семестре.

Для освоения курса «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Мировая художественная культура», «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Современные технологии в образовании».

Освоение дисциплины по выбору: «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» является необходимой основой для последующей практики организации образовательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК 7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК 2.1. *Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК 2.2. *Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ИПК 2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК 2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- студентам предлагаются в процессе изучения курса кейс-задания, фольклорная практика.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.01 Дошкольники и младшие школьники «группы риска»

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;
- 2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;
- 3) сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 4) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-3

ИОПК 3.1 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК 3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК 3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ПК-1

ИПК 1.1 способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК 1.2 создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК 1.4 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство учителя начальных классов**

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогической культуры учителя начальных классов и системы знаний о структуре, сущностных характеристиках и технологиях становления профессионального мастерства; развитие умений и навыков педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки для создания ситуации успеха для младшего школьника.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства.
2. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Повышать уровень педагогической культуры студентов через освоение структурных элементов педагогического мастерства.
4. Собирать «технологическую копилку» по организации педагогического взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Практикум по выразительному чтению»; «Орфографическая грамотность будущего педагога», «Теоретические основы и технологии начального математического образования» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-3

ИОПК 3.1 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК 3.2 определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК 3.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ПК-1

ИПК 1.1 способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК 1.2 создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК 1.4 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.01 Актуальные вопросы обучения письму младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Овладение методикой обучения письму младших школьников.

Задачи:

- сформировать представление о структурных элементах русского письма;
- овладеть системой методов обучения письму младших школьников;
- овладеть основными формами организации урока письма в начальной школе с учётом особых образовательных потребностей детей;
- познакомить с основными гигиеническими требованиями к организации учебного процесса;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 3 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3.Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2.Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3.Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт (3 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- контрольная работа (3 семестр);
 - материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- материалы «Учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования» (Монтессори)
 - программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02 Орфографическая грамотность будущего педагога**

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизировать и углубить знания по орфографии современного русского литературного языка, совершенствовать навыки правописания.

Задачи: выявить роль письменных текстов в современной коммуникации; подчеркнуть значимость овладения нормами орфографии;

рассмотреть принципы и правила современной орфографии;

показать типологии орфограмм;

рассмотреть различные источники знаний по орфографии (орфографические словари и справочники, учебники и др.), в том числе возможности электронной образовательной среды как источника знаний по орфографии;

выполнить орфографический анализ;

выявить специфику организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 3 семестре.

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3.Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2.Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3.Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (3 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии».
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Обучение письму (каллиграфии) младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Овладение методикой обучения письму младших школьников.

Задачи:

- сформировать представление о структурных элементах русского письма;
- овладеть системой методов обучения письму младших школьников;
- овладеть основными формами организации урока письма в начальной школе с учётом особых образовательных потребностей детей;
- познакомить с основными гигиеническими требованиями к организации учебного процесса;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 4 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3.Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1. *Знает*: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. *Умеет*: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. *Владеет*: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр)

6. Дополнительная информация:

- контрольная работа (4 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- материалы «Учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования» (Монтессори)
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.04.02 Правила современной орфографии и пунктуации

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизировать и углубить знания по орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, совершенствовать навыки правописания.

Задачи:

- рассмотреть принципы и правила современной орфографии и пунктуации; типологии орфограмм;
- рассмотреть различные источники знаний по орфографии и пунктуации (орфографические словари и справочники, учебники и др.), в том числе возможности электронной образовательной среды как источника знаний по орфографии и пунктуации;
- выполнить орфографический и пунктуационный анализ;
- выявить специфику организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 4 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3.Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2.Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3 Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт (4 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- контрольная работа (4 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии».
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.05.01 Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе и путях решения «проблемы пятых классов».

Задачи дисциплины:

1. Выявить круг проблем, вызывающих у учителя трудности в работе с десяти-двенадцатилетними школьниками.
2. Показать специфику деятельности учителя на рубеже начальной и основной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего учителя начальных классов, учителя-предметника, работающего в 5-6 классах.
3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ученика, его возрастные и индивидуальные особенности.
4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности начального и основного общего образования.
5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди учителей и родителей младших школьников и младших подростков.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология»,

«Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Дошкольники и младшие школьники «группы риска».

Освоение дисциплины «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Психологическая готовность детей к обучению в школе». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 5.1 нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.2 определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.3 приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ИПК 8.1 возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК 8.2 выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК 8.3 навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими знаниями и элементами практических умений организации изобразительной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть психологические особенности изобразительной деятельности детей и выявить динамику ее развития от дошкольного к подростковому возрасту.

2. Изучить возрастные особенности изобразительной деятельности младших школьников;

3. Развивать умения решать задачи художественного образования младшего школьника в условиях общеобразовательной школы.

4. Формировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса художественно-эстетического развития современных младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

Профессиональных:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии в образовании», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология творчества» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 5.1 нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.2 определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и

психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК 5.3 приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ИПК 8.1 возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК 8.2 выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК 8.3 навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.06.01 Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - усвоение студентами знаний об особенностях здоровьесбережения младших школьников и формирование умений обучающихся компетентно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с основными подходами к проблемам здоровьесбережения;
- 2) познакомить обучающихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией;
- 3) научить студентов анализировать с позиции общих теоретических и прикладных задач педагогические и психологические проблемы здоровьесбережения младших школьников;
- 4) приобщить студентов к исследовательской работе в области здоровьесбережения, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии;
- 5) научить студентов применять педагогические и психологические знания при объяснении явлений здоровьесбережения;
- 6) познакомить будущих специалистов с теоретической и практической основой использования методов арт-терапии в образовательном процессе начальной школы;
- 7) улучшить отношения в самом студенческом коллективе, внести в атмосферу студенческой жизни позитивный настрой и оптимизм.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.01 «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и входит в модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 5 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК-6

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-5

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-11

ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.06.02 Воспитательные проекты в начальной школе

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: продолжать развивать способность к проектированию и реализации воспитательных проектов с обучающимися и родителями, имеющие социально-педагогическую значимость в воспитании младших школьников.

Задачи:

1. Формировать и уточнять сущность понятий: воспитательный проект, содержание воспитания, личностные УУД, деятельностный подход.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания для выбора содержания для воспитательных проектов с младшими школьниками.

3. Способствовать практическому овладению практикой организации воспитательных проектов в начальной школе.
4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании воспитательных мероприятий в начальной школе.
5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Воспитательные проекты в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 5 семестре.

Для освоения курса «Воспитательные проекты в начальной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Современные технологии в образовании».

Освоение дисциплины по выбору: «Воспитательные проекты в начальной школе» является необходимой основой для последующей практики организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК-6

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-5

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-11

ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация

- студенты в процессе изучения дисциплины решают кейс-задания, разрабатывают и реализуют воспитательный проект.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.07.01 Психологическая готовность детей к обучению в школе

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

Задачи дисциплины:

1. Выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада и учителя начальных классов трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования.
3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.
4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе». «Дошкольники и младшие школьники «группы риска».

Освоение дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

ИПК 4.1 формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК 4.2 организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК 4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.07.02 Психология творчества

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам начальной школы.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных

технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии в образовании», «Социально-педагогическое проектирование» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК 6.1 психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

ИПК 4.1 формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК 4.2 организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК 4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.08.01 Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение технологиями сочетания творческих заданий на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе.

Задачи:

- ознакомление с методиками интеграции уроков в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать творческие задания для уроков и внеклассных занятий в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области речевого и литературного развития детей;
- совершенствование умений создания научного текста;
- углубление знаний и совершенствование умений проектной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (7 семестр).

6. Дополнительная информация

- студенты выполняют проекты в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.08.02 Фразеологические словари в начальной школе**

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство с отечественными фразеологическими словарями для младших школьников, особенностями учебной фразеологии для адресата-ребенка, которые необходимо учитывать при конструировании словарных статей и использовании их в образовательном процессе начальной школы.

Задачи:

- познакомить с современными тенденциями в учебной фразеологии;
- формировать умение адаптировать для адресата-ребенка этимологическую информацию, представленную в различных источниках, с использованием речевой тактики этимологического парафразирования как способа моделирования процесса фразеологического образования в условиях учебной коммуникации;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2.Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3.Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

- студенты выполняют проекты в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- на занятиях используются материалы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии».
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.09.01 Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины *Б1.В.02.ДВ.09.01 «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* заключается в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогических основ математического образования младших школьников посредством организации нетрадиционных форм уроков математики в начальной школе; для формирования у студентов способности моделировать предметную деятельность по математике с использованием нестандартных форм уроков, развития умения проектировать нетрадиционное предметное содержание уроков математики и пути его реализации.

Задачи дисциплины состоят

- в знании современных нетрадиционных форм урочной деятельности по математике и умении их организовать;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному овладению нетрадиционными формами урочной деятельности по математике в начальной

школы;

- в воспитании интереса к психолого-педагогическим, образовательным проблемам организации уроков математики в нетрадиционных формах с учетом контекста задач инклюзивного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.В.02.ДВ.09.01 «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору Б1. В.02, подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины *Б1.В.02.ДВ.09.01 «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.05 «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03 «Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплины Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Результаты освоения дисциплины *Б1.В.02.ДВ.09.01 «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательной практики (математика)», Б2.О.02.07(П) «Педагогическая практика».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа;
Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- студенты готовят *эссе-рассуждения и пишут реферат* в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.09.02 ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в начальной школе.
2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью и РАС.
3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.
4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе», «Основы обучения школьников в малокомплектной школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа;

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.10.01 Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций у студентов, для формирования у них

способности моделировать процесс обучения при изучении исторических тем в интегрированном курсе «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков истории.

Изучение методики преподавания исторического материала для будущих учителей начальных классов является необходимым компонентом их педагогического образования.

Задачи:

Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников истории России.

Формировать готовность студентов отбирать методические приёмы, направленные на понимание логики развития исторических событий.

Познакомить с методическими приёмами, обеспечивающими личностную значимость для ребенка младшего школьного возраста исторического материала.

Обучить студентов организации деятельности детей, заменяющей работу с неадаптированными для младших школьников историческими картами.

Познакомить студентов с методикой оптимального использования наглядных пособий, обеспечивающих понимание учебного исторического материала.

Сформировать готовность студентов удерживать произвольное и непроизвольное внимание детей при изучении исторического материала.

Обучить студентов техникам понимания младшими школьниками лексического значения исторических терминов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональных: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Результаты освоения дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» должны найти отражение в повышении качества преподавательской деятельности при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».

ИОПК 2.1. *Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. *Умеет* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. *Владеет* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для компетенции ПК-1 «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»:

ИПК 1.1. *Знает* педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. *Умеет* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК 1.3. *Владеет* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.10.02 Ознакомление младших школьников с историей родного края

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является расширение общекультурного кругозора студентов посредством знакомства их с историей родного края, изучение основ краеведения, приобретение студентами навыков изучения своей местности.

Задачи курса:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умения использовать краеведческий материал как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения организовать краеведческую работу в школе и вне её;
- включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность;
- расширение культурного кругозора студентов посредством знакомства их с лучшими образцами искусства, в частности, с шедеврами древнерусского зодчества, расположенными в современном Пскове.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины основывается на изученных дисциплинах «История», «Мировая художественная культура», «Историко-культурное наследие Псковского края».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК-2:

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для ПК-1:

ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация

-выполнение реферата в 7 семестре.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.11.01 Современные технологии обучения русскому языку младших школьников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения русскому языку в начальной школе.

Задачи:

- познакомить бакалавров с современными достижениями и перспективами методической науки, новейшими технологиями обучения, инновационным педагогическим опытом в области языкового образования и речевого развития младших школьников;
- научить конструировать и использовать развивающие задания по русскому языку как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 2:

ИОПК 2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2.Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3.Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- студенты *пишут реферат* в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.11.02 Особенности чтения произведений разных жанров**

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение технологиями конструирования уроков литературного чтения с учетом особенностей жанров литературы и фольклора.

Задачи:

- углубление знаний о литературных и фольклорных жанрах;
- ознакомление с методиками построения уроков литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать уроки литературного чтения с учетом жанровых особенностей в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области литературного развития детей;
- формирование у студентов умений руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроках литературного чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 2:

ИОПК 2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические

основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1. Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2. Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- студенты *пишут реферат* в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.12.01 Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в начальной школе.
2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью и РАС.
3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.
4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 23.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;

ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.12.02 Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины *Б1.В.02.ДВ.12.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* заключается в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогических основ организации и осуществления урочной деятельности в начальной школе посредством нестандартных форм; для формирования у студентов способности моделировать профессиональную деятельность с использованием нестандартных психолого-педагогических технологий, развития умения проектировать нестандартное образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

Задачи дисциплины состоят

- в использовании современных психолого-педагогических технологий и техник, позволяющих осуществить нестандартные формы организации и проведения урочной деятельности;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному решению психолого-педагогических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных форм урочной деятельности начальной школы;
- в воспитании интереса к психолого-педагогическим, образовательным проблемам организации урочной деятельности в нетрадиционных аспектах с учетом контекста задач инклюзивного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-6 Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору (Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины *«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: «Математическое образование в начальной школе», «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; модуля «Психолого-педагогического», дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Результаты освоения дисциплины *«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении «Предметно-содержательной практики (математика)», «Педагогическая практика».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;

ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- студенты *пишут реферат* в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.13.01 Краеведческая работа в начальной школе**

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является расширение общекультурного кругозора студентов посредством знакомства их с историей родного края, изучение основ краеведения, приобретение студентами навыков изучения своей местности.

Задачи курса:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умений работы с источниками получения краеведческой информации;
- формирование умения использовать краеведческий материал как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения организовать краеведческую работу в школе и вне её;
- включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность;
- расширение культурного кругозора студентов посредством знакомства их с лучшими образцами искусства, в частности, с шедеврами древнерусского зодчества, расположенными в современном Пскове.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины основывается на изученных дисциплинах «История», «Мировая художественная культура», «Историко-культурное наследие Псковского края».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК-2:

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для ПК-1:

ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации

Зачет в 8 семестре

6. Дополнительная информация

- студенты *пишут реферат* в ходе изучения дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.13.02 Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в овладении студентами интерактивными методами обучения младших школьников основам обществознания, развитию у них способности моделировать процесс обучения при изучении обществознания в интегрированном курсе «Окружающий мир» на основе моделей будущей

профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков обществознания. Изучение методики преподавания обществознания для будущих учителей начальных классов является необходимым компонентом их педагогического образования.

Задачи:

Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников основам обществознания.

Формировать готовность студентов отбирать методические приёмы и техники, направленные на понимание сути изучаемого материала обществоведческой направленности.

Познакомить с методическими приёмами, обеспечивающими личностную значимость для ребенка младшего школьного возраста обществоведческого материала.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональных: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Изучается в 8 семесте.

Для освоения дисциплины «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников». «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Результаты освоения дисциплины «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"» должны найти отражение в повышении качества преподавательской деятельности при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК-2:

ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки

результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для ПК-1:

ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

5. Форма промежуточной аттестации

Зачет в 8 семестре

6. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

2. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»: относится к обязательной части учебного плана («Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Проводится в 3 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология»; «Общая физическая подготовка»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Спортивные игры»; «Основы вожатской деятельности»; «Теория обучения», «Теория и методика воспитания»; «Технологии работы педагога с семьей», «Современные технологии в образовании»; технологическая практика «Инструктивный лагерь»; «Социально-педагогическое проектирование» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.)

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

Знает:

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

Умеет:

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

Владеет:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.);

Знает:

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

Умеет:

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

Умеет:

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

Владеет:

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и

индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.);

Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1.);

Умеет:

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7. 2.);

Владеет:

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе кафедр факультета (ППН). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедр: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.

2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

2. Место практики в структуре учебного плана

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Проводится в 4 семестре.

Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология»; «Этикет делового человека»; «Теория и технологии воспитания»; «Дошкольники и младшие школьники «группы риска»; «Общая физическая подготовка»; «Основы вожатской деятельности» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных

практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся (ИОПК-3.1.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.);

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- отчет по практике

- КТД как завершающий этап практики

- реферат

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, наглядные пособия, канцелярские товары и т.д.

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.0. 01.03 (У) Предметно-содержательная практика
«Технологии воспитательной работы»**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: формировать умения и навыки применения современных технологий в воспитании и социализации детей младшего школьного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессионального интереса профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в начальной школе.
2. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации младших школьников.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса в начальной школе.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7).

2. Место практики в структуре учебного плана

Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» относится к части обязательного блока (2): Практики. Проводится в 4 семестре.

Для освоения практики Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Введение в проектную деятельность», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников».

Освоение практики Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методического модуля. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём практики: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет*: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7):

ИПК-7.1. *Знает*: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. *Умеет*: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные

маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе кафедр факультета. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики в виде эссе, кейс-заданий, воспитательных проектов.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.01.04(У) Ознакомительная практика «Помощник классного руководителя»

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики.

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.
2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.
4. Получить практический опыт в проведении внеклассных мероприятий, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
5. Получить практический опыт в координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
6. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», модуль «Психолого-педагогический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология». Проводится в 4 семестре.

3.Общий объём: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе образовательных организаций (школ).

Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.05(П) Летняя педагогическая практика

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: содействие

овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи производственной практики:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

2. Место практики в структуре учебного плана

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Проводится в 4 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения», «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Физическая культура и спорт»; «Общая физическая подготовка»;

«Спортивные игры»; технологическая практика «Инструктивный лагерь»; предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности».

3. Общий объём: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1.);

Умеет:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2.);

Владеет:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3.);

Знает:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

Умеет:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

Владеет:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

Знает:

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

Умеет:

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

Умеет:

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

Владеет:

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе летних оздоровительных или школьных лагерей. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.0.02.01(У) Предметно-содержательная практика (русский язык)

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: обеспечение готовности бакалавров к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития младших школьников.

Задачи:

Подготовка педагога, способного к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

подготовка педагога, способного реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место практики в структуре учебного плана: Блок 2, обязательная часть; «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование». Проводится в 7 семестре.

3. Общий объём: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 1:

ИОПК 1.1.Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2.Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3.Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК – 5:

ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК – 3:

ИПК 3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 5:

ИПК 5.1. Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК 5.2. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТГО). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики**Б2.0.02.02 (У) Предметно-содержательная практика (литературное чтение)**

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: практиковать студентов в анализе и конструировании уроков литературного чтения.

Задачи:

- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся;

- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование». Проводится в 5,6 и 7 семестрах.

3. **Общий объём: 3 з.е. (108 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ОПК – 1:

ИОПК 1.1.Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2.Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3.Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ОПК – 5:

ИОПК 5.1.Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3.Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 8:

ИПК 8.1. Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2. Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (6,7 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТГО). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика (математика)

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи практики

Основной целью практики *Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)»* является формирование общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов - будущих учителей начальных классов.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения методических дисциплин по основному профилю «Начальное образование»;
- осуществление урочной деятельности по математике в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение уроков математики в начальных классах;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина *«Предметно-содержательная практика (математика)»* относится к обязательной части учебного плана, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Проводится в 7 семестре.

Для освоения дисциплины *«Предметно-содержательная практика (математика)»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: «Математическое образование в начальной школе», «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплин модуля «Психолого-педагогического»: «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Результаты освоения дисциплины *«Предметно-содержательная практика (математика)»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении «Педагогической практики».

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация.

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТЕМ). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.04(У) Предметно-содержательная практика (окружающий мир)

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи практики

Основная *цель* практики заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Задачи практики:

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Готов руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

2. Место практики в структуре учебного плана

Предметно-содержательная практика (окружающий мир) относится к обязательной части, к модулю «Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование». проводится в 8 семестре.

Для её проведения используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования»:

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для компетенции ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса»:

ИПК-3.1. *Знает* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. *Умеет* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. *Владеет* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для компетенции ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

ИПК-4.1. *Знает* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. *Умеет* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. *Владеет* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для компетенции ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности»:

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Для компетенции ПК-11 «Готов руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)»:

ИПК-11.1. *Знает* сущность и содержание проектно- исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

ИПК-11.2. *Умеет* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

ИПК-11.3. *Владеет* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно- исследовательской деятельностью младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (8 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТЕМ). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.0.02.05(У) Предметно-содержательная практика (технология, изо, музыка)

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: профессиональная подготовка студентов к работе в начальной школе по предметам «Технология» и «Изобразительная деятельность», «Музыка» путём развития их творческих, коммуникативных, организаторских способностей.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии и изобразительной деятельности;
- овладение современными практическими умениями и навыками для проведения уроков музыки в начальной школе;
- овладение практическими приёмами и навыками, необходимыми для проведения уроков музыки и творческих заданий;
- овладение современными практическими умениями по созданию условий для обучения изобразительности и технологии в начальной школе;
- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих практических работ;
- практическое освоение вариантов организации проведения уроков по технологии и изобразительности;
- развитие профессионально значимых качеств педагога;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- ознакомление с особенностями организации занятий по технологии и изобразительности, музыки с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть; «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование». По технологии проводится практика в 4 семестре. По изо – в 6 семестре. По музыке - в 8 семестре.

3. Общий объём: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3.Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3.Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 5:

ИПК 5.1.Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК 5.2.Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3.Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3. Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК – 11:

ИПК 11.1Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2. Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3. Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (4,6,8 семестры)

6. Дополнительная информация:

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТГО). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02.06(У) Полевая практика

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи практики

Целью практики является подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы и формирование навыков руководства натуралистической работой младших школьников, углубление и расширение у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса землеведения и краеведения, творческое применение этих знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у студентов умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

2. Место практики в структуре учебного плана

Полевая практика относится к обязательной части учебного («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»). Проводится в 6 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём практики: 1з.е. (36час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (ИУК 1.1);
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий(ИУК 1.2); -исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций(ИУК 1.3);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития(ИОПК-8.1);
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);
- владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);
- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);
- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);

логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ПК-10.1).

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2).

- владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса (ИПК- 10.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит на базе кафедры ТЕМ. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики (Дневник практики).

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.0.02.07(П) Педагогическая практика

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной педагогической компетентности студентов-будущих учителей начальных классов.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;

- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК – 7: Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК – 10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть; «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование». Проводится в 7 семестре.

3. **Общий объём: 9 з.е. (324 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ПК -1:

ИПК 1.1.Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2.Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3.Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 2:

ИПК 2.1.Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК 2.2. Умеет: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК 2.2. Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК 2.3. Владеет: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК – 3:

ИПК 3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 5:

ИПК 5.1. Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК 5.2. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК – 6:

ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

ПК – 7:

ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК 7.2.Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК 7.3.Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

ПК – 8:

ИПК 8.1.Знает: возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК 8.2.Умеет: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК 8.3.Владеет: навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ПК – 9:

ИПК 9.1.Знает: профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2.Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3.Владеет: приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

ПК – 10:

ИПК 10.1.Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2.Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3.Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПК – 11:

ИПК 11.1.Знает: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2.Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3.Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

Практика проходит в образовательных организациях (в начальных классах общеобразовательных школ). Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики (Дневник практики).

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.02.08(П) Первые дни ребенка в школе**

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи практики

Целью практики является изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

Задачи практики:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);
- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12)

2. Место практики в структуре учебного плана

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» относится к обязательной части учебного плана («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»). Проводится в 7 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания» и др.

Освоение практики является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём: 2з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ИОПК-7.1);

- умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов(ИОПК-7.3);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1);

- проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2);

- владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3);

- категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями (ИПК-12.1).

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ИПК-12.2).

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы (ИПК-12.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация

Практика проходит в 1 классах начальной школы. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики (Дневник практики).

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы учебной практики

Б2.О.02.09(У) Практика в дошкольных образовательных организациях

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики.

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе дошкольного образования (подготовительной группы в дошкольной образовательной организации (ДОО)) и особенностях профессиональной деятельности педагога в подготовительной группе.

Задачи учебной практики:

1. Знакомить с содержанием основных форм работы с детьми подготовительной к школе группы, выполняемых в условиях ДОО.
2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в образовательно-воспитательном процессе ДОО.
3. Апробировать на практике методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития.
4. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения; профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика Б2.О.02.09(У) «Практика в дошкольных образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология»; предшествующих учебных практик. Проводится в 5 семестре.

3.Общий объём: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

5.Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 семестр).

6.Дополнительная информация:

Практика проходит в дошкольных образовательных организациях. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики (Дневник практики).

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики Б2.0.02.10(П) Научно-исследовательская практика

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи:

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-

исследовательской работы.

2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога.
4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК – 10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть; «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование». Проводится в 8 семестре.

3. **Общий объём: 3 з.е. (108 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

УК – 1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК – 2:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ОПК -6:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК – 8:

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 3:

ИПК 3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 6:

ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

ПК – 10:

ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3.Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

Практика проходит на базе кафедр факультета. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика
по проектно-исследовательской деятельности**

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью практики является создание условий для приобретения студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовка студента к компетентному выполнению профессионально-педагогических функций как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога;
- практическое освоение различных технологий, форм и методик проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности педагога начальной школы;
- овладение основами проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

2. Место практики в структуре учебного плана

Полевая практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Технологический»). Проводится во 2 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Исследовательская деятельность педагога».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы», «Современные технологии в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», «Воспитательные проекты в начальной школе», «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе», практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», научно-исследовательской практики, для успешного написания выпускной квалификационной работы.

3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1);
- умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2);
- владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности(ИУК 2.3);
- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (ИПК-6.1).
- осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей (ИПК-6.2).
- технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения (ИПК-6.3)

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1);

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);

- знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1);

- проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2);

- владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3);

- логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ПК-10.1);

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2);

- владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса (ИПК- 10.3);

- знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1).

- умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2).

- владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация

Практика проходит в аудиториях факультета. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01.02(П) Практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: применение студентами практических навыков культуры проектирования, знаний о принципах, целях и задачах организации проектной деятельности; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11)

2. Место практики в структуре учебного плана

Производственная практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование». Проводится в 9 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и методика воспитания»; «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»; «Введение в проектную деятельность»; «Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»; «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»; «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников»; «Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности»; «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»; «Социально-педагогическое проектирование»; «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога»; «Исследовательская деятельность педагога»; «Естественно-научное образование в начальной школе»; факультатив «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» и др.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (ИПК-6.1.)

Умеет:

- осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей (ИПК-6.2.)

Владеет:

- технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения (ИПК-6.3.)

Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1.);

Умеет:

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7. 2.);

Владеет:

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3.)

Знает:

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1.)

Умеет:

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся. (ИПК-8.2.)

Владеет:

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3.)

Знает:

- профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1.)

Умеет:

- проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2.)

Владеет:

- приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3.)

Знает:

- логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ИПК-10.1.)

Умеет:

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2.)

Владеет:

- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач (ИПК- 10.3.)

Знает:

- сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1.)

Умеет:

- планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2.)

Владеет:

- педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (9 семестр)

6. Дополнительная информация

Практика проходит в образовательных организациях. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика предметно-технологическая

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной педагогической компетентности студентов-будущих учителей начальных классов.

Задачи:

- 1) развитие умения собирать и анализировать первичную информацию об особенностях организации педагогического процесса в начальной школе и на ее основе планировать и организовывать свою деятельность, в том числе исследовательскую;
- 2) развитие умения реализовывать образовательные программы для начальной школы в соответствии с современными методиками и технологиями в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) развитие умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- 4) приобретение опыта успешного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в различных ситуациях педагогического общения.
- 5) овладение основными знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Технологический». Проводится в 6 семестре.

3. **Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

ПК -1:

ИПК 1.1.Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК 1.2.Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК 1.3.Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 2:

ИПК 2.1.Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК 2.2.Умеет: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК 2.2.Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК 2.3.Владеет: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК – 3:

ИПК 3.1.Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК 3.2.Умеет: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК 3.3.Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК – 4:

ИПК 4.1.Знает: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК 4.2.Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК 4.3. Владеет: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК – 5:

ИПК 5.1.Знает: суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК 5.2.Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК 5.3.Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК – 10:

ИПК 10.1.Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК 10.2. Умеет: проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК 10.3. Владеет: методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПК – 11:

ИПК 11.1.Знает: Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК 11.2. Умеет: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК 11.3.Владеет: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

Практика проходит в образовательных организациях. Предусмотрен отчет студента по итогам прохождения практики (Дневник практики).

Материально-техническое обеспечение практики (для самостоятельной работы студента):

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

Аннотация рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего ОПОП *«Начальное образование»*, к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121, а также определённой в ОПОП

ВО по данному профилю части трудовых функций Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с оценкой степени указанного соответствия).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим типам профессиональной деятельности: педагогическому; проектному;

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

– в области педагогической деятельности:

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
Использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- в области проектной деятельности:

Проектирование содержания и путей реализации общеобразовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса в начальном общем образовании
Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по преподаваемым учебным предметам
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Начальное образование проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению «Педагогическое образование»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*.

3. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования

	<p>профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>

в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации

коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p>

	реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
--	--

<p>ать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма. ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации

	<p>планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .</p> <p>ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.</p> <p>ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p> <p>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции</p>
<p>ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-11 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</p> <p>ИПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</p> <p>ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников</p>

(младших школьников)	
----------------------	--

4. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

профессиональной этики	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	<p>ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.</p>
ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>

5. Материально-техническое и программное обеспечение ГИА

Техническое обеспечение заключается в наличии на экзамене и защите беспроводного Интернета и мультимедийного оборудования. Для защиты требуется трибуна.

Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Поликультурное образование младших школьников**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины: расширение профессиональной компетенции студентов в области поликультурного образования.

Задачи:

1. Формировать и уточнять понятия поликультурного, мультикультурного образовательного пространства.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания, образования в мировой практике в дошкольном и общем образовании.
3. Способствовать практическому овладению технологиями поликультурного образования.
4. Развивать творческое воображение, аналитическое мышления студентов.
5. Воспитывать у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Поликультурное образование младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («ФТД. Факультативы»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование». Для освоения курса «Поликультурное образование младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История / История России для иностранных студентов», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогической мысли и образования».

Освоение факультативной дисциплины «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующей практики организации образовательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

ИУК 5.1. *Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные

особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК 5.2. *Умеет*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. *Владеет*: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

6. Дополнительная информация

- эссе, кейс-задания, воспитательные проекты.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе

Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе с целью организации будущими педагогами образовательной деятельности учеников, направленной на достижение младшими школьниками необходимого для их жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создания условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося начальной школы, создание воспитывающей среды, обеспечивающей

активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи дисциплины:

1. Учить применять свои методические знания для организации и проведения различных видов внеурочной деятельности в начальной школе; развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников на внеурочных занятиях, для формирования у младших школьников элементарных исследовательских умений.

2. Обучить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций в процессе организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Развивать коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции студентов.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («ФТД. Факультативы»), подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Краеведческая работа в начальной школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-2

Знает:

- знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические

основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1).

Умеет:

- умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2).

Владеет:

- владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3).

ПК-2

Знает:

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1).

Умеет:

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2).

Владеет:

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.3).

ПК-7

Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1).

Умеет:

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2).

Владеет:

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3).

ПК-11

Знает:

- знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1).

Умеет:

- умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2).

Владеет:

- владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины.