


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 »  2019 г.

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 05 »  2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.03(У) Предметно-содержательная практика
"Технологии воспитательной работы"**

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО:

«Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является: формирование умений и навыков в применении современных технологий в воспитании и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики: Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» определены:

1. Способствовать развитию профессионального интереса, профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в начальной школе.
2. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации младших школьников.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с обучающимися, обогащая его актуальным содержанием.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: дисциплина *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* относится к части обязательного блока (2): Практики. Для освоения дисциплины Б2.О.01.03 (У) *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания».

Освоение дисциплины Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Технологический»: «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум»; дисциплин по выбору. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* продолжает освоение студентами курса дисциплины «Теория и методика воспитания», включает содержание

профильной направленности, в данном случае по профилям: «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Тип учебной практики - *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* по способу проведения в основном является стационарной. Предметно-содержательная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- подготовка творческих заданий по технологии воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);
- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности учеников;
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: *Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»* в основном организуется стационарно на факультете образовательных технологий и дизайна, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса в аудиторной и самостоятельной учебно-методической работе студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе; для получения практического опыта и совершенствования компетенций в расписании предусматриваются выходы студентов на площадки базовых учреждений (ООО) для практических занятий.

В период прохождения практики студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия, подготовка и реализация воспитательных проектов, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области теории воспитания и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 2 курсе заочной формы обучения студентов, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Начальное образование» в 3 семестре на базе факультета образовательных технологий и дизайна, и площадках базовых учреждений (ООО) для практических занятий.

Продолжительность практики – 3 учебный семестр: 2 з. е. (72 часа), 3 семестр: 40,25 часов отведено на практические занятия; 31,75 часа на самостоятельную работу. Продолжительность практики 1 неделя.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.01 направления подготовки Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной	<i>Умеет</i> осуществлять первичный анализ положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач

	этики.	профессиональной деятельности в области воспитания, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Владеет</i> отдельной группой приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере воспитания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной	<i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.

	<p>среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном уровне некоторым педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>Умеет</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения</p>	<p><i>Владеет</i> на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

	межличностных конфликтов.	
Профессиональные компетенции <i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<i>Знает</i> основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ИПК-2.2. <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Умеет частично</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. <i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<i>Умеет частично</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. <i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<i>Владеет</i> основами включения в воспитательную деятельность приемов объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительная лекция; инструктаж по технике безопасности	8	4,25	4	- Получение допуска к практике по дисциплине: «Теория и методика воспитания»
2.	Технологический этап	20	12	7,75	-Комплект творческих заданий и их защита по модулям дисциплины «Теория и методика воспитания»
3.	Диагностический этап	14	8	6	Пакет педагогических диагностик, на предмет уровня воспитанности обучающихся
4.	Экспериментальный этап	14	10	6	Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста
5.	Заключительный этап	14	6	8	Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта предметно – содержательной практики).
	Всего часов:	72	40,25	31,75	<i>Зачёт</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчёт, об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;
Приложения к Дневнику практики:
2. Комплект творческих заданий по технологиям воспитания: (5 кейсов, мастер-класс, подготовка к деловой игре: разработка и проведение родительского собрания в студенческой группе, оформленные результаты микро-исследования);
3. Комплект конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю: (2 воспитательных проекта, «квест», классный час, родительское собрание, воспитательная беседа);
4. Разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю (3 памятки родителям по проблемам воспитания детей);
5. Пакет диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей (4-5 экз.);
самоанализ представленных заданий.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции. Организация промежуточной аттестации во 2 семестре (см. таблицу 3.)

Таблица 3

Назначение	зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Учебная практика Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» включена в раздел.

Основные оценочные средства:

- подготовка творческих заданий по технологиям воспитания: (кейсов, проектов, мастер-классов и др.);

- разработка конспектов воспитательных мероприятий и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка консультативных материалов для родителей по вопросам воспитания детей и предоставление их на проверку руководителю;
- деловая игра: разработка проведение родительского собрания в студенческой группе;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности детей;
- самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при

	незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной предметно-содержательной практике «Технологии воспитательной работы» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по предметно-содержательной практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Теоретико-методический этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Рекомендации по разработке кейсов.

Каждый кейс включает следующие разделы:

- Анализ содержания педагогической ситуации по проблеме воспитания младших школьников.
- Анализ психолого-педагогических причин возможных затруднений в воспитании младших школьников.
- Анализ педагогического и технологического содержания
- Методические, психолого-педагогические пути преодоления затруднений в воспитании младших школьников.

Требования к разработке воспитательных проектов с младшими школьниками «Город, в котором мы живем»; «Уроки вежливости»; «Моя родословная»; «Праздничный календарь»; «Здоровье человека»; «Великое имя в истории России» и другие.

Студент самостоятельно выбирает тему, делает обзор психолого-педагогической, методической литературы, определяет содержание, цели и задачи воспитательного проекта.

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко .— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. : ил.
3. Караковский В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – изд. 2–е, доп. и перераб. –М. : Педагогическое общество России, 2014. – 253 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого .— 2-е изд. — Москва : Педагогическое об-во России, 2004 .— 480 с.
5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова .— Москва : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004 .— 384 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина .— 3-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004 .— 336 с.
7. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания.: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2015. – 366 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студ.вузов / И.З. Гликман .— Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 176 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; Российская академия образования .— Москва : Юрайт, 2016 .— 314 с.
3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2008 .— 220,[1] с.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
 Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
 Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
 Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
 Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
 Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
 Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
 Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
 Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv
 Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
 (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
 Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего

образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Стратегия «Бортовой журнал»;
- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- ∞ Приём составления «умственной карты»;
- ∞ Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- ∞ Стратегия «Вопросительные слова»;

- ∞ Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- ∞ Метод «Портфолио»;
- ∞ Кейс-метод (Casestudy);
- ∞ Стратегия «Мозаика проблем»;
- ∞ Приём «Гайд-Парк».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

А.Е. Михайлова

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова