

Приложение 5.2. к ОПОП ВО
Профиль «Психология и педагогика детства»
по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Частично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В основном знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Частично умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В основном умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	В основном владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

	интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не имеет представления о юридических основаниях для описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Называет основные юридические основания для представления и описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив	Имеет полное представление о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	Демонстрирует глубокое и системное понимание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта	Не умеет проверять и анализировать нормативную документацию; не может продемонстрировать основных умений по декомпозиции цели	В основном демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по отдельным критериям; испытывает значительные затруднения с	Демонстрирует умения анализировать нормативную документацию по группе критериев; способен осуществлять декомпозицию целей проекта	Свободно демонстрирует умения анализировать нормативную документацию используя для этого различные критерии;

	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	проекта на совокупность этапов (задач) и выбору оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений	декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач	на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки	аргументированно и системно подходит к декомпозиции целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	Уверенно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки	Свободно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Не знает принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; не знает об особенностях функционирования команды как социальной группы	Называет основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли	Имеет полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций межличностного общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования команды как социальной группы, знает об	Демонстрирует глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения и закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования

			каждого участника команды	особенности роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	команды как социальной группы и роли каждого участника
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	В основном демонстрирует умение выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовывать командную деятельность основываясь на отдельных методах и принципах	Демонстрирует умения выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	Способен творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Не владеет навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеет основными навыками работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач, способен принимать участие в разработке стратегии командной работы; владеет основными навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций	Уверенно владеет навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы; уверенно владеет навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	Свободно владеет навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы, способен отстаивать свою точку зрения; активно использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия
	ИУК 4.1. Знает: основные современные	Не имеет представления о современных	Имеет общее представление о современных	Обладает знаниями о современных	Знает основные современные

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении	коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении	коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не демонстрируется умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует фрагментарные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке	Свободно и уверенно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает существенные ошибки в их использовании	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает отдельные ошибки и недочеты в их использовании	Демонстрирует свободное владение системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации,	Затрудняется в определении основных категорий философии, основ межкультурной	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности	Формулирует определения понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет	Без ошибок формулирует определения понятий, принципов, функций истории, методы её

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса	исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.	В основном демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но	Свободно демонстрирует умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

			философских, религиозных и этических учений	допускает отдельные ошибки	
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Уверенно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов; применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самообразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения аргументированно обосновывает

образования в течение всей жизни		самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения	запланированным целям профессионального совершенствования.	реализации процессов профессионального роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбережения	принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование ответственности выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самобразования в течение всей жизни	Не владеет или владеет лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самобразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самобразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональной и познавательной деятельности.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самобразования, саморазвития и самореализации, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самобразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самобразования, саморазвития и самореализации, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самобразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса

					самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает основных закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	Имеет общее представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Не демонстрирует умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда грамотно распределяет нагрузки; выработывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; выработывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения	Частично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной	В основном владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения	Демонстрирует уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности;

	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает и не может сформулировать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не демонстрирует глубокого понимания учебного материала, частично формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе	Свободно владеет учебным материалом, безошибочно формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного	Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но	В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но	Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

	времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.		испытывает затруднения в применении умений	допускает отдельные ошибки в применении умений.	знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков	Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида	Демонстрирует частичное знание понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида	Демонстрирует знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида. Свободно владеет учебным материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Не демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	В целом демонстрирует умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Способен творчески подойти к демонстрации умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В основном владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1. Знает: понятие экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными	Затрудняется сформулировать понятие «экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки	Формулирует некоторые характеристики экстремистской деятельности (экстремизм), экстремистской организации, террористической деятельности, коррупции, коррупционного поведения, их сущность, возможные формы, виды и признаки	Формулирует основные характеристики экстремистской деятельности (экстремизм), экстремистской организации, террористической деятельности, коррупции, коррупционного поведения, их сущность, возможные формы, виды и признаки	Без ошибок формулирует характеристики экстремистской деятельности (экстремизм), экстремистской организации, террористической деятельности, коррупции, коррупционного поведения, их сущность, возможные формы, виды и признаки

	условиями; основные положения российского законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности				
ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере.	Не демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с экстремистской, террористической деятельностью и коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистскому у, террористическому, коррупционному поведению	Не демонстрирует глубокого умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с экстремистской, террористической деятельностью и коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистскому у, террористическому, коррупционному поведению	Демонстрирует умение выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с экстремистской, террористической деятельностью и коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистскому у, террористическому, коррупционному поведению	Уверенно выявляет, оценивает факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с экстремистской, террористической деятельностью и коррупционным поведением, анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению	
ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства.	Не владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих экстремистской, террористической деятельности, коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Не достаточно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	В основном владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Свободно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	

	с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В основном владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Частично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	В основном знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	<p>поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</p>	<p>Частично знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей</p>	<p>В основном знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</p>

	результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Частично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	В основном владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	Не знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	Частично знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	В основном знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Не умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Частично умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	В основном умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники,	Не владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари,	Частично владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники,	В основном владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники,	Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники,

	словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО	Затрудняется в характеристике нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОО; не знает принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО	Формулирует основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО, но не демонстрирует глубокого понимания специфики современных теорий и технологий организации образовательного процесса в ДОО.	В основном легко характеризует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО, но затрудняется в приведении примеров, иллюстрирующих некоторые закономерности и принципы осуществления образовательной деятельности в ДОО.	Без ошибок называет и характеризует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО; демонстрирует глубокое понимание закономерностей, принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; знает современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников	Не демонстрирует основные умения планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.	В основном демонстрирует умения планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.	В стандартных ситуациях демонстрирует умения планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.	Свободно демонстрирует умения осуществлять целеполагание и планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой (в том числе, в нестандартных ситуациях)
	ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;	Не владеет основными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами	Частично владеет образовательными технологиями, допускает ошибки в применении техник познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в	Уверенно владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательную программу организации в соответствии с ФГОС ДО,	Свободно владеет психолого-педагогическим понятийным аппаратом, технологиями реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО; способами и

	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	интерпретации условий для создания доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.	но допускает неточности в использовании техник познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	приемами создания позитивного психологического климата в группе ДОО, техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста	ИПК 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; специфические задачи воспитания и детского развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Затрудняется в определении базовых понятий, в характеристике особенностей становления и развития различных детских деятельностей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; не ориентируется в содержании физического, познавательного и личностного развития детей, в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Частично формулирует основные специфические задачи воспитания и развития детей, реализуемые посредством различных видов деятельности; затрудняется в иллюстрации некоторых из них примерами из практики и личного опыта; не демонстрирует глубокого понимания современных подходов и технологий организации и руководства различными видами деятельности детей, специфики физического, познавательного и личностного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	В основном легко ориентируется в специфике организации различных видов деятельности детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного, но допускает неточности в характеристике особенностей становления и развития различных детских деятельностей	Демонстрирует глубокое понимание особенностей становления и развития различных детских деятельностей, специфических задач воспитания и развития детей, реализуемых посредством различных видов деятельности; имеет четкие представления об основах физического, познавательного и личностного развития детей, современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; без ошибок формулирует определения понятий, иллюстрирует их примерами из практики.
	ИПК 2.2. Умеет: организовывать различные	Не демонстрирует основные умения организации	В основном демонстрирует умения организации	Умеет организовывать различные виды	Свободно демонстрирует умения организовывать

	<p>виды деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>	<p>различных видов деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; создания возможностей для развития свободной игры детей; оказания недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>различных видов деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, но допускает ошибки в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (в стандартных ситуациях).</p>	<p>различные виды деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (в том числе, в нестандартных ситуациях).</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>Не владеет видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>Частично владеет технологиями организации развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>	<p>Уверенно владеет технологиями организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, но затрудняется в организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>	<p>Свободно владеет технологиями организации различных видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга</p>	<p>Затрудняется в определении специфики организация и проведения педагогического мониторинга, в характеристике теоретических и технологических основ осуществления мониторинга</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания специфики организация и проведения педагогического мониторинга, затрудняется в оценке результативности реализации образовательной</p>	<p>В основном легко определяет специфику организации и проведения педагогического мониторинга, имеет четкие представления о методах и средствах анализа результатов психолого-</p>	<p>Без ошибок характеризует основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга</p>

	<p>результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p>	<p>результативности реализации образовательной программы, методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга.</p>	<p>программы, в иллюстрации теоретических положений примерами из практики.</p>	<p>педагогического мониторинга, но допускает неточности в характеристике теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>	<p>результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; имеет четкие представления о методах и средствах анализа психолого-педагогического мониторинга, умело иллюстрирует теоретические положения примерами из практики и личного опыта.</p>
<p>ИПК 3.2. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику; анализировать образовательную работу; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей, осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения педагогической диагностики; анализа образовательной работы; подбора и применения методик для диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; осуществления первичной обработки результатов психодиагностического обследования детей.</p>	<p>Частично демонстрирует умения осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей; подбирать и применять психодиагностические методики; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p>	<p>В стандартных ситуациях демонстрирует умения организации и проведения педагогического мониторинга, подбора и применения методик диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; обработки полученных результатов психодиагностического обследования детей, но затрудняется в осуществлении рефлексии профессиональных действий.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения организации и проведения педагогического мониторинга, подбора и применения методик диагностики раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; осуществления первичной обработки результатов психодиагностического обследования детей (в том числе, в нестандартных ситуациях)</p>	
<p>ИПК 3.3. Владеет: методами и методиками педагогической диагностики раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; методиками</p>	<p>Не владеет методами и методиками педагогической диагностики детей; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного</p>	<p>Частично владеет основными методами и методиками педагогической диагностики раннего, дошкольного и младшего школьного</p>	<p>Уверенно владеет методами и методиками педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного</p>	<p>Свободно владеет методами и методиками педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и младшего школьного</p>	

	<p>диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего, дошкольного возраста и младшего школьного</p>	<p>возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>профессиональной этикой; затрудняется в проведении диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.</p>	<p>профессиональной этикой проведения диагностической работы; но испытывает затруднения в применении ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего, дошкольного возраста и младшего школьного</p>
<p>ПК-4 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, педагогами, специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Затрудняется в определении базовых понятий, в характеристике специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; в определении форм и способов работы с семьей с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Частично формулирует специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; не демонстрирует глубокого понимания специфики форм и методов работы с семьей с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>В основном легко ориентируется в специфике взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, с другими педагогами, психологом, логопедом, дефектологом и др. для решения образовательных задач, но допускает неточности в характеристике форм и методов работы с семьей с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание специфики взаимодействия педагога ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач; иллюстрирует теоретические положения примерами из практики; имеет четкие представления о формах и способах работы с семьей с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста; без ошибок называет функции психолого-медико-педагогической комиссии.</p>

	<p>ИПК 4.2. Умеет: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p>	<p>Не демонстрирует основные умения выстраивания партнерского взаимодействия с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста; профессионального общения с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); затрудняется в организации просветительской и профилактической работы с родителями детей «группы риска».</p>	<p>В основном демонстрирует умение выстраивания партнерского взаимодействия с родителями детей; профессионального общения с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); но допускает ошибки в планировании и корректировании образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями; профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (в стандартных ситуациях).</p>	<p>Свободно демонстрирует умения выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста; профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (в том числе, в нестандартных ситуациях).</p>
	<p>ИПК 4.3. Владеет: этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей</p>	<p>Не владеет этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей</p>	<p>Частично владеет этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей</p>	<p>Уверенно владеет этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей</p>	<p>Свободно владеет этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей.</p>
<p>ПК-5 Готов к педагогическому проектированию</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: теоретические основы и педагогические закономерности организации</p>	<p>Затрудняется в определении специфики организации образовательного процесса уровней</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания закономерностей организации образовательного</p>	<p>В основном свободно ориентируется в специфике организации образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание специфики организации образовательного процесса</p>

<p>образовательного процесса на уровнях дошкольного общего и начального общего образования</p>	<p>образовательного процесса уровней дошкольного образования и начального общего образования; технологические основы форм и способов проведения мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>дошкольного образования и начального общего образования; в определении форм и способов проведения мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы; видов и приемов современных педагогических технологий</p>	<p>процесса уровней дошкольного образования и начального общего образования; затрудняется в оценке результативности реализации общеобразовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из практики,</p>	<p>уровней дошкольного образования и начального общего образования, проведении мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы, но допускает неточности в характеристике видов и приемов современных педагогических технологий.</p>	<p>уровней дошкольного образования и начального общего образования, проведении мониторинга результативности реализации общеобразовательной программы, но допускает неточности в характеристике видов и приемов современных педагогических технологий; иллюстрирует теоретические положения примерами из практики; имеет четкие представления о видах и приемах использования современных педагогических технологий</p>
	<p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего образования; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности детей</p>	<p>Не демонстрирует умения проектирования будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего образования; профессионального общения с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); затрудняется в демонстрации подходов к включению в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>При ответе в основном демонстрирует, использование воспитательных возможностей при включении детей дошкольного и младшего школьного возраста в различные виды деятельности; не демонстрирует глубокого понимания специфики форм и методов работы с семьей с проблемами в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста; частично демонстрирует умения включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>	<p>Уверенно владеет терминологией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования при демонстрации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Допускает неточности в характеристике возможностей различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Свободно демонстрирует умение проектировать будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего образования; при ответе использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, демонстрируя ответ нестандартной педагогической ситуацией</p>

	дошкольного и младшего школьного возраста				
	ИПК 5.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; основами планирования образовательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся; основами планирования образовательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами	Частично владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с некоторыми контингентами обучающихся; затрудняется в планировании образовательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами	Уверенно психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся; но испытывает затруднения в планировании образовательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами	Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами обучающихся; демонстрирует различные подходы к планированию образовательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и основными общеобразовательными программами