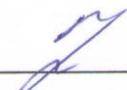


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



Н.П. Никитина
« 28 » июль 2016 г.



М.Ю. Махотаева
« 28 » июль 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

(Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль: Отечественная история

Формы обучения – очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 1 от 15.09.2014 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории _____  З.А. Тимошенкова
15.09.2014 г.

Обновление рабочей программы

На 20 15/16 учебный год:

На основании Приказа Министерства образования и науки № 464 от 30 апреля 2015 г. программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 2 от 12.10.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории _____  З.А. Тимошенкова
12.10.2015 г.

На 20 16/17 учебный год:

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135.

программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 08.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории _____  З.А. Тимошенкова
08.06.2016 г.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в области истории.

2. Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность кафедры отечественной истории;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – Педагогическая практика) относится, согласно образовательному стандарту № 904 от 30.07.2014, к вариативной части Блока 2 учебного плана по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология, профиль: Отечественная история. Практика имеет содержательно-методическую связь с ранее изученными дисциплинами Б1.В.04 Психология высшей школы, Б1.В.05 Педагогика высшей школы и является завершающим этапом в подготовке аспиранта как преподавателя-исследователя.

Общий объем педагогической практики составляет 6 з. е. (216 часов).

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Данная практика является типом производственной практики и реализуется в форме педагогической практики. Способ прохождения практики – стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в V семестре (третий год обучения) по очной форме обучения; в VI семестре (третий год обучения) по заочной форме обучения. Практика проходит на базе кафедры отечественной истории.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями образовательного стандарта ФГОС ВО № 904 от 30.07.2014 по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история» процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,
Уметь: - разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС;

Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, .

Для компетенции ПК-3 способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - способы представления и методы анализа и передачи информации
Уметь: - определять тематику и содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию,
Владеть: - методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий.

Для компетенции УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации,
Уметь: - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности,
Владеть: - комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы аспирантов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Организационное собрание Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.	12	2	10	консультация
2.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.	80	12	68	консультации с научным руководителем
3.	Подготовка к проведению	26	2	24	консультация

	лекционных и практических занятий				ции с научным руководителем
4.	Посещение занятий ведущих Преподавателей кафедры.	20		20	лист анализа
5.	Проведение занятий	12	2	10	обсуждение занятия, лист самоанализа
6.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	40		40	представление результатов проверки научному руководителю
7.	Подготовка отчета по практике	25,75		25,75	отчет
8.	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов:	216	18,25	197,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики аспиранты сдают: индивидуальный план педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре. Групповым руководителем практики и научным руководителем аспиранта оформляется заключение о прохождении педагогической практики (формы представлены в Приложении)

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики проводится дифференцированный зачет в форме устного собеседования по отчетной документации, отчет аспиранта по итогам прохождения практики заслушивается на кафедре.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО,	Знает нормативные документы, основные понятия и определения	Не знает нормативные документы, основные понятия и определения	Знает нормативные документы, затрудняется в формулировке основных понятий и определения	Знает нормативные документы, формулирует основных понятий и определения	Демонстрирует глубокие знания нормативные документы, основные понятия и определения	Вопросы по отчету
	Уметь разрабатывать образовательные программы ВО в соответствии с ФГОС	Умеет определять цели и задачи образовательной программы, ее содержание и формировать фонд оценочных средств	не Умеет определять цели и задачи образовательной программы, ее содержание и формировать фонд оценочных средств	Умеет определять цели и задачи образовательной программы, затрудняется с отбором ее содержания и формированием фонда оценочных средств	Умеет определять цели и задачи образовательной программы, ее содержание затрудняется с отбором формированием фонда оценочных средств	Умеет определять цели и задачи образовательной программы, ее содержание и формировать фонд оценочных средств	план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий;
	Владеть - технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, .	Владеет методикой проектирования образовательного процесса в высшей школе	Не методикой проектирования образовательного процесса в высшей школе	Частично владеет основными методами, принципами, навыками	В основном владеет основными методами, принципами, навыками	Свободно владеет основными методами, принципами, навыками	план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя
ПК-3 способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе	Знать способы представления и методы анализа и передачи информации	Знает способы и методы анализа и передачи исторической информации	Не Знает способов и методов анализа и передачи исторической информации	Знает способы, не знает методов анализа и передачи исторической информации	демонстрирует знание способов и методов анализа и передачи исторической информации	демонстрирует глубокое знание способов и методов анализа и передачи исторической информации	Вопросы по отчету
	Уметь определять тематику и	Умеет определять тематику и содержание	Не умеет определять тематику и	Умеет определять тематику,	Умеет определять тематику и со-	Свободно определяет тематику и	индивидуальный

	содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию	курсов, рассчитанных на широкую аудиторию занятиям,	содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию занятиям,	не умеет определять содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию занятиям,	держание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию занятиям	содержание курсов, рассчитанных на широкую аудиторию занятиям	календарно-тематический план работы
	Владеть методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Не владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Частично владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Уверенно владеет методами и приемами чтения публичных лекций, проведения семинарских и практических занятий	Отчет, Вопросы по отчету отзыв научно-го руководителя
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать принципы и технологии профессиональной самореализации,	Знает принципы и технологии профессиональной самореализации	Не Знает принципы и технологии профессиональной самореализации	Знает принципы не знает технологии профессиональной самореализации	Знает принципы и технологии профессиональной самореализации	Демонстрирует глубокие знания принципов и технологии профессиональной самореализации	Отчет, Вопросы по отчету
	Уметь применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности	Умеет применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности	Не умеет применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности	демонстрирует умения применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности	Умеет применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации своей преподавательской и научной деятельности в нестандартных ситуациях	индивидуальный календарно-тематический план работы
	Владеть комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Не владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Частично владеет основными методами и средствами организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	Свободно Владеет комплексом методов и средств организации преподавательской и научно-исследовательской деятельности	отчет

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.
6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия

1. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.
2. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
4. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
6. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
7. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
8. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие/ Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: 2018 (гриф УМО ВО).

Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

Педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов/ Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. – Учебное пособие (гриф УМО). Режим доступа (по паролю): <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов .— Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007 .— 395 с. : ил. — 2 экз.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016 .— 320 с. : ил. — Учебное пособие (гриф УМО) – 10 экз.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат: направления 46.03.01 История; 44.03.01 Педагогическое образование). Режим доступа (свободный):

http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf ;

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Васильева Г.Ф. "Педагогика высшей школы" как необходимое условие подготовки современного преподавателя [Электронный ресурс] / Г. Ф. Васильева // Вестник Псковского государственного университета. Серия "Психолого-педагогические науки ". — 2015 .— № 1 .— С. 202-205 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из сети Интернет .— Adobe Acrobat Reader 4.0.

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов вузов .— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 384 с. – 19 экз.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – 3 экз.

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с. – 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0

Офисный пакет LibreOffice

Программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

Аспиранты привлекают в ходе практики рабочие программы курсов преподавателей кафедры отечественной истории для подготовки бакалавров и магистров.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
<http://window.edu.ru> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - я электронная библиотека книг для общего и профессионального образования
www.libertarium.ru - Библиотека «Либертариум»
www.nlr.ru - Российская национальная библиотека (РНБ)
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
<http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

13. Материально-техническое обеспечение практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Учебный корпус (ул. Л. Поземского, 6): лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием аудитории для практических (семинарских) занятий, библиотека, компьютерный класс

б) перечень основного оборудования

ноутбук (с доступом в *Интернет*), мультимедиа проектор

14. Особенности освоения программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

15. Международная составляющая практики – не предусмотрен

Приложение 1

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики) Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

ПЛАН прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы		

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

