

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

«19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Сергей А.А. Серебряков
«20» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) Воспитательная работа в школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Начальное образование»

Форма обучение


очная, заочная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков 2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий


_____ (Л.С. Головина)

«29» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и профессиональных функциях учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Знакомство студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.

2. Формирование у студентов умений и навыков организации и проведения элементов учебной и воспитательной работы в начальных классах общеобразовательных школ.

3. Обеспечение практического опыта в организации внеурочной деятельности, в анализе процесса и результатов проведения уроков, внеклассных мероприятий.

4. Получение практического опыта в организации учебной деятельности, воспитательной работы с обучающимися.

5. Развитие у будущих педагогов профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений.

6. Развитие у студентов профессионально значимых качеств личности: ответственности, добросовестности, организованности, целеустремленности, справедливости, доброжелательности.

7. Развитие педагогического мышления, способности выявлять и анализировать психологические особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе, наблюдательности, как одного из профессионально важных качеств личности будущего учителя.

8. Формирование исследовательских умений, связанных с проведением научно-экспериментальной работы.

9. Воспитание у практикантов интереса к профессиональной педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Воспитательная работа в школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модулю «Общепрофессиональному») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профилю «Начальное образование». Данная практика организуется кафедрой образовательных технологий.

Для успешного прохождения учебной практики «Воспитательная работа в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний»,

«Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания». Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения методических дисциплин, курса «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», прохождения учебной практики «Предметно-методическая».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип практики–дополнительный: «Воспитательная работа в школе».

Для очной формы практика проводится рассредоточено. Для заочной формы–стационарно.

5. Место и время проведения учебной практики

Со студентами очной формы обучения учебная практика «Воспитательная работа в школе» проводится на 2 курсе (в 3-4 семестрах) в течение 4 недель рассредоточено (6 з.е.).

Со студентами заочной формы обучения учебная практика «Воспитательная работа в школе» проводится на 2 курсе (в 3 - 4 семестрах) в течение 4 недель: в 3 семестре – 2 недели, в 4-м – 2 недели.

Практики проводятся в образовательных организациях г. Пскова и Псковской области.

Основными базами проведения данной практики являются образовательные организации г.Пскова, Псковской области: общеобразовательные школы города Пскова, а также общеобразовательные школы других регионов РФ при заключении с ними договора.

Базы практик на 2023-2024 учебный год

№п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
3.	МБОУ Лицей №4 Многопрофильный г. Пскова	Договор от 09.11.2020 №2-133	09.11.2020	бессрочно
5.	МБОУ СОШ № 2 г. Пскова	Договор от 09.11.20 № 2-131	09.11.2020	бессрочно
	МБОУ «Средняя бщеобразовательная школа №23» г. Пскова	Договор от 09.11.2020 № 2-146	09.11.2020	бессрочно
9.	МБОУ ЦО ППК г. Пскова	Договор от 02.02.2022 № 2-451	02.02.2022	бессрочно

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили " Начальное образование и Коррекционная педагогика " процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК - 8);

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2);

- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК - 7).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.2. <i>Умеет</i>: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. <i>Владеет</i>: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает</i>: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет</i>: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. <i>Владеет</i>: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

	требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов	ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением
	ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты

самоуправления образовательной организации	управляемой системы школы (класса)
	ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для студентов заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Первый модуль - 3 семестр (1 и 2 сессии) – 3 з.е. (2 недели)					
1.	Подготовительный этап:	14	2	12	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов; Контроль посещения занятия
	Вводное занятие - практикум «Учебная практика в подготовке учителя начальных классов. Педагогическая техника учителя». Организация и проведение установочной конференции	12	2	10	
	Ознакомление с программой практики	2		2	
2.	Технологический этап:	88		88	- проверка индивидуального плана студента - - проверка дневника студента
	1. Знакомство со школой. 2. Знакомство с классом. 3. Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины. - Выполнение поручений учителя, в классе которого практикант проходит практику	10		10	
	1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя: Умение владеть собой, мимика и пантомимика.	10		10	

	<p>Техника речи. Внешний вид учителя.</p> <p>Управление учителем своими эмоциями.</p> <p>Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p>				дневника студента
	<p>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</p> <p>Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Наличие в классе групп по интересам и их занятия на переменах.</p> <p>Особенности поведения обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение</p>	10		10	
	<p>3. Практическая деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах. - Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках. - Описание и анализ педагогических ситуаций. (см. Приложение 3) - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.). 	40		40	
	<p>Задания по психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать динамику внимания одного ученика на трех уроках (по разным дисциплинам). - На основе наблюдения за деятельностью учителя (и, по возможности, деятельностью других учителей начальных классов) составление перечня приемов управления и поддержания внимания младших школьников на уроке (с обязательным иллюстрированием каждого приема примерами). (см. Приложение 1, 2) 				

	4. Исследовательская деятельность студентов. - Проведение констатирующего эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы по педагогике или психологии. - Организации работы студента в рамках формирующего эксперимента по курсовой работе.	10		10	
	5. Рефлексивная деятельность студента - Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - подготовка отчетной документации по модулю практике	8		8	
3.	Заключительный этап: - Оформление отчетной документации;	6	2	4	Проверка преподавателя: - проверка индивидуального плана студента - - хода заполнения дневника практики
		6		4	
	Итого по 1 модулю	108	4	104	
Второй модуль - 4 семестр (3-я сессия) – 3 з.е. (2 недели)					
1.	Подготовительный этап: Ознакомительное занятие; инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой текущего модуля практики Организация и проведение установочной конференции Практикум по анализу внеурочной деятельности младших школьников Проектирование воспитательных дел с обучающимися класса	12	2	10	
		12	2	10	
2.	Технологический этап: 1. Изучение организации воспитательной работы учителем: Анализ плана воспитательной работы с классом. Программы индивидуальной работы с учащимися класса. Управление учителем своими эмоциями. Стиль общения учителя и детей. Технологии, методы и приёмы воспитания, используемые учителем в организации	48		48	Проверка пакета педагогических диагностических методик, направленных на выявление уровня воспитанности обучающихся; - проверка индивидуального плана студента - - проверка
		4		4	

внеурочной деятельности Работа учителя с родителями и лицами, их заменяющими				дневника студента
2. Наблюдение за активностью детей в ходе внеурочной деятельности. Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек. Наличие в классе групп по интересам и особенности их участия во внеклассной работе. Инициативность, коммуникативные, организаторские способности и общественная активность обучающихся класса во внеурочной деятельности Развитие творческих способностей и индивидуальности детей во внеурочной деятельности класса	4		4	
3. Изучение структуры и организации работы образовательной организации Система самоуправления в школе Организация учебно-методической работы школы	2		2	
4. Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя при организации воспитательной работы. - Ведение протокола мероприятий внеурочной деятельности, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, интереса, активности, дисциплины школьников. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей во внеурочной деятельности. - Организация различных форм внеурочной деятельности с учащимися. - Описание и анализ педагогических ситуаций. - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка материала, организация класса, проведение репетиций в ходе подготовки воспитательных дел, помощь в подготовке к родительскому собранию и т.д.). (см. Приложение 4)	30		30	

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспитательного мероприятия по предложенной методистом схеме. - Проведение психолого-педагогической диагностики, направленно на выявление особенностей развития обучающихся в классе. - Беседа с заместителем директора с целью изучения структуры и организации работы школы и, в частности, ее блока, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) - Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов школы 				
	5. Исследовательская деятельность студентов. - Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста .	4		4	
	6. Рефлексивная деятельность студента - Анализ результатов собственной практической деятельности; - подготовка отчетной документации по практике	4		4	
3.	Заключительный этап:	12	2	10	Проверка и оценка преподавателем отчетной документации
	Оформление отчетной документации;	6		6	
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	2		2	
	Организация и проведение итоговой конференции	4	2	2	
4.	Выполнение курсового проекта	36	4	32	
	Итого по модулю 2:	108	8	100	Зачёт с оценкой
	ИТОГО	216	12	204	

Для студентов очной формы обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике*(часов)	Формы текущего
-------	--------------------------	---	----------------

		Всего часов, вт.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	контроля
Первый модуль-3 семестр –3 з.е. (2 недели)					
1.	Подготовительный этап:	14	2	12	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов;
	Вводное занятие - практикум «Учебная практика в подготовке учителя начальных классов. Педагогическая техника учителя». Организация и проведение установочной конференции	12	2	10	Контроль посещения занятия
	Ознакомление с программой практики	2		2	
2.	Технологический этап:	88	8	80	- проверка индивидуального плана студента-дневника студента
	1. Знакомство со школой. 2. Знакомство с классом. 3. Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины. - Выполнение поручений учителя, в классе которого практикант проходит практику - Выполнение заданий преподавателей к практическим занятиям по дисциплинам, изучаемым в университете	10	2	8	- проверка индивидуального плана студента-дневника студента
	1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя: Умение владеть собой, мимика и пантомимика. Техника речи. Внешний вид учителя. Управление учителем своими эмоциями. Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.	10	2	8	- проверка индивидуального плана студента-дневника студента

<p>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</p> <p>Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Наличие в классе групп по интересам и их занятия на переменах.</p> <p>Особенности поведения обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение</p>	10		10
<p>3. Практическая деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах. - Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках. - Описание и анализ педагогических ситуаций. (см. Приложение 3) - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.). 	30	2	28
<p>Задания по психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать динамику внимания одного ученика на трех уроках (по разным дисциплинам). - На основе наблюдения за деятельностью учителя (и, по возможности, деятельностью других учителей начальных классов) составление перечня приемов управления и поддержания внимания младших школьников на уроке (с обязательным иллюстрированием каждого приема примерами). (см. Приложение 1, 2) 			

	4. Исследовательская деятельность студентов. - Проведение констатирующего эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы по педагогике или психологии. - Организации работы студента в рамках формирующего эксперимента по курсовой работе.	20	2	18	
	5. Рефлексивная деятельность студента - Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - подготовка отчетной документации по практике	8		8	
3.	Заключительный этап: - Оформление отчетной документации; - Проведение итоговой конференции по 1 модулю практики.	6	2	4	Проверка преподавателя : Проверка индивидуального плана студента - хода заполнения дневника практики
		6	2	4	
	ИТОГО по модулю 1	108	12	96	Зачёт
Второй модуль - 4семестр –3 з.е. (2недели)					
1.	Подготовительный этап: Ознакомительное занятие; инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой текущего модуля практики Организация и проведение установочной конференции Практикум по анализу внеурочной деятельности младших школьников Проектирование воспитательных дел с обучающимися класса	12	2	10	
		12	2	10	
2.	Технологический этап: 1. Изучение организации воспитательной работы учителем: Анализ плана воспитательной работы с классом. Программы индивидуальной работы с учащимися класса. Управление учителем своими эмоциями. Стиль общения учителя и детей. Технологии, методы и приёмы воспитания, используемые учителем в организации внеурочной деятельности	48	6	42	Проверка пакета педагогических диагностических методик, направленных на выявление уровня воспитанности обучающихся; - проверка индивидуального плана студента-
		4	2	2	

Работа учителя с родителями и лицами, их заменяющими (см. Приложение 4)				проверка дневника студента
2. Наблюдение за активностью детей в ходе внеурочной деятельности. Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек. Наличие в классе групп по интересам и особенности их участия во внеклассной работе. Инициативность, коммуникативные, организаторские способности и общественная активность обучающихся класса во внеурочной деятельности Развитие творческих способностей, индивидуальности детей во внеурочной деятельности класса	4		4	
3. Изучение структуры и организации работы образовательной организации Система самоуправления в школе Организация учебно-методической работы школы	2	2	0	
Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя при организации воспитательной работы. - Ведение протокола мероприятий внеурочной деятельности, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, интереса, активности, дисциплины школьников. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей во внеурочной деятельности. - Организация различных форм внеурочной деятельности с учащимися. - Описание и анализ педагогических ситуаций. (см. Приложение 3) - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка материала, организация класса, проведение репетиций в ходе подготовки воспитательных дел, помощь в подготовке к родительскому собранию и т.д.). - Анализ воспитательного мероприятия по предложенной методистом схеме. - Проведение психолого-педагогической диагностики, направленно на выявление особенностей развития обучающихся в классе.	30	2	28	

	- Составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка по выбору практиканта - Беседа с заместителем директора с целью изучения структуры и организации работы школы и, в частности, ее блока, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) - Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов школы				
	5. Исследовательская деятельность студентов. - Проведение индивидуальных микро-исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста	4		4	
	6. Рефлексивная деятельность студента - Анализ результатов собственной практической деятельности; - подготовка отчетной документации по практике	4		4	
3.	Заключительный этап:	12	2	10	Проверка и оценка преподавателем отчётной документации
	Оформление отчетной документации;	6		6	
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	2		2	
	Организация и проведение итоговой конференции	4	2	2	
4.	Выполнение курсового проекта	36	4	32	
	Итого по модулю 3:	108	16	92	Зачёт с оценкой
	ИТОГО	216	28	188	

8. Формы отчетности по практике

По итогам каждого модуля учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчетность по результатам проведенной работы. Сбор отчетной документации осуществляется, также, в электронном виде по адресу онлайн-курса Учебная практика «Учебно-воспитательная работа в школе»: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по модулю практики.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании каждого модуля учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики
2. Дневник учебной практики с выполненными учебными заданиями;
3. Конспекты уроков, воспитательных мероприятий

4. Тетради, в которых содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, дидактический анализ уроков по разным предметам, анализ внеурочной деятельности. работы учителя с родителями;
5. Методические копилки физкультминуток, игр на переменах, подвижных игр на улице во время прогулок и т.д., комплект диагностического инструментария – в соответствии с заданиями модулей практики;
6. По психологии: материалы наблюдения (три протокола исследования) и отчет по проведенной работе (анализ полученных данных и окончательные выводы). *Для того, чтобы результаты наблюдения и выводы по ним были достоверными, необходимо наблюдение за учеником обязательно на разных уроках.*
7. Характеристика приемов управления и поддержания внимания младших школьников на уроке (с обязательным иллюстрированием каждого приема примерами).
8. Заполненная карта самооценки профессиональных умений;
9. Отчет по итогам модулей практики (самоанализ результатов учебной практики), в котором необходимо отразить:
 1. Общее впечатление от практики.
 2. В чем вы видите положительное влияние практики?
 3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
 4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.
 5. В чем вы видите недостатки практики?
 6. Ваши предложения по совершенствованию практики.

В методических рекомендациях, разработанных на кафедре образовательных технологий, представлен материал, который поможет в оформлении курсовой работы

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики):

3 семестр – зачёт

4 семестр - зачет с оценкой

Время проведения аттестации в каждом семестре - не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике представляет собой примеры оценочных средств и приведены в п.12.3 данной программы.

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к рабочей программе учебной практики, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим

компетенции:

УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК – 2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 7: готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Учебным планом по данной дисциплине предусматривается зачет и зачет с оценкой.

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация–проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45минут
Форма проведения зачёта	Защита студентом своего отчёта по практике
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и Нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты группы

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Для получения зачёта по результатам учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Защита результатов практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового руководителя, с приглашением преподавателей педагогики и психологии, заведующего кафедрой ОТ и руководителя ОПОП «Начальное образование».

Отчет по результатам практики сдается групповому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем заданий по педагогике, выполненных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

«зачтено»

содержательность составленных программ наблюдения, их корректное использование, представленное в описании результатов в дневнике; наличие составленных протоколов уроков и воспитательных мероприятий с подробным качественным анализом приёмов педагогической техники учителя; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, выполнение студентом норм профессионального поведения, а также требований к поведению практиканта (пунктуальность, добросовестность, ответственность, корректность, тактичность);

«незачтено»

по результатам проверенной итоговой документации: отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно – воспитательную работу в условиях ОО; некорректно заполненная карта самооценки профессиональных умений, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) отчетной документации.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Зачет с оценкой проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Форма проведения зачёта	Защита итоговой документации по практике.

	/Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты группы

Основные оценочные средства по 2-му модулю практики:

Для получения зачёта по результатам 2-го модуля учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, психологии, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	Разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микроисследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микроисследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.

«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в отчёте; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную и диагностирующую работу в условиях общеобразовательного учреждения; значительные погрешности в оформлении отчётной документации, или ее отсутствие.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Форма проведения зачёта	Защита студентом своего отчёта по практике
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты группы

Оценочные средства для промежуточной аттестации по 1 модулю в семестре 3

Для получения зачёта по результатам учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Защита результатов практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового руководителя, с приглашением преподавателей педагогики и психологии, и руководителя ОПОП «Начальное образование».

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

«зачтено»

содержательность составленных программ наблюдения, их корректное

использование, представленное в описании результатов в дневнике; наличие составленных протоколов уроков и воспитательных мероприятий с подробным качественным анализом приёмов педагогической техники учителя; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«незачтено»

по результатам проверенной итоговой документации: отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную работу в условиях ОО; некорректно заполненная карта самооценки профессиональных умений, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) отчётной документации.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации по 2-му модулю в семестре 4

Зачет с оценкой проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Форма проведения зачёта	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты группы

Основные оценочные средства по 2-му модулю практики в семестре 4:

Для получения зачёта по результатам 2-го модуля учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
----------------------------	--------------------------

«отлично»	Разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микроисследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микроисследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в отчёте; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную и диагностирующую работу в условиях общеобразовательного учреждения; значительные погрешности в оформлении отчётной документации, или ее отсутствие.

2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).

3. Качество подготовленных отчетных материалов.

4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, психологии, подготовленных студентом-практикантом.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Воспитательная работа в школе».

Практика проводится на 2 курсе в течение 2-х семестров (3 - 4). Согласно учебному графику в 3 семестре – 2 недели (10 дней), в 4 семестре – 2 недели (10 дней). Практика является рассредоточенной и непрерывной, обеспечивая постоянную связь студента с профессиональной деятельностью. 1 – 2 дня практики посвящены проведению подготовительной работы, практикумов, в ходе которых студенты знакомятся, или актуализируют умения практической профессиональной деятельности. Остальные дни практики студент проводит в школе, где прикрепляется к одному из начальных классов. Каждый день студент проводит не менее 4-х часов в организации, где беседует с руководителем, учителем, изучает документы, проводит наблюдения и иную диагностическую работу, выполняет практические работы по заданиям методистов. Время самостоятельной работы практики посвящается анализу проведенных наблюдений,

обработке результатов диагностических исследований, подготовке практических заданий (ведению тетради); выполнению работы по тематике курсового проекта, оформлению дневника практики, папки практиканта и итогового отчета.

Практика включает в себя два модуля, каждый из которых соответствует тому или иному семестру. Целью первого модуля (3 семестр) является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, цель 2 модуля (4 семестр) является получение умений и навыков анализа и организации учебного процесса в начальных классах школы, овладение студентами умениями и навыками анализа и организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в начальных классах, знакомство с системой самоуправления в школе и классе.

Для прохождения практики студент получает полный комплект заданий. Руководитель и методист поддерживают постоянную связь со студентами, консультируя их, а также контролируя работу.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>.
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456872> (дата обращения: 24.03.2020)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540> (дата обращения: 24.03.2020)
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455095> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией

- Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.03.2020).
5. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457209> (дата обращения: 24.03.2020).

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

з) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием: ноутбук, проектор, аудиоколонки.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда

обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Разработчик:

ПсковГУ

Доцент кафедры
образовательных технологий,
к.п.н., доцент



И.М. Витковская

Эксперты:

ПсковГУ

Заведующий кафедрой
технологии работы с лицами
с особыми потребностями,
к.п.н.



Н.Ю. Шлат

ПсковГУ

Доцент кафедры среднего
общего образования и
социального
проектирования, к.п.н.,
доцент



С.Ю. Бурнина

Приложение 1

Протокол исследования

Урок _____ в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Психологическая характеристика внимания

Приложение 2

Программа наблюдения динамики внимания на уроке

1. Проявление видов внимания, его свойств и особенностей на разных этапах урока: при опросе, при восприятии нового материала, при повторении:

а) устойчивость внимания, его продолжительность (ученик рассуждает, размышляет вместе с учителем, последовательно переходит от решения одной проблемы к другой);

б) причины отвлечения: внешние причины - изложение материала, неблагоприятная среда (душное помещение, наличие посторонних раздражителей), словесные раздражители (крики, пение, шепот). К внутренним причинам отвлечения внимания можно отнести такие, как: функциональное состояние нервной системы (утомление, подавленное настроение), несоответствие педагогических требований индивидуальным особенностям сосредоточенности ученика;

в) распределение внимания;

г) переключение внимания;

д) концентрация внимания;

е) объем внимания;

ж) смена видов внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное; внешнее внутреннее; коллективное, групповое, индивидуальное).

2. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала (его образности, эмоциональности, увлекательной формы изложения, степени конкретности или обобщенности, логичности изложения, значимости для учащегося, соответствия его актуальным потребностям).

3. Проявление возрастных особенностей внимания.

4. Связь внимания с эмоциональным состоянием ученика (эмоциональная окраска воспринимаемого - насыщенный цвет, мелодичный звук; высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение); эмоции удивления, радости открытия нового и др.)

5. Проявления рассеянности, невнимательности, дефицита внимания

6. Влияние приемов, методов и форм работы на уроке на проявления внимания (поддержание рабочего ритма урока, динамичное ведение занятия, яркость, новизна изложения, образная и выразительная речь учителя, изменение силы голоса, темпа речи, паузы во время объяснения материала, создание условий для активной, самостоятельной, творческой работы, физкультминутки и др.).

Приложение 3

Конкретная ситуация. Людмила Александровна, закончившая с «красным дипломом» педагогический вуз по профилю «филологическое образование», была назначена классным руководителем 8 «Б» класса. Когда она пришла к своим подопечным знакомиться, то была встречена тихим мычанием восьмиклассников, сидевших с закрытыми ртами. Они мычали и

смотрели ей в глаза. Попытки установить тишину ни к чему не привели. От беспомощности она села за учительский стол и закрыла руками уши. Гул продолжался. Людмила Александровна выбежала из класса.

... В учительской молодая учительница дала волю слезам. К ней подошла опытная возрастная учительница, сочувственно обняла её и произнесла: «Плакать не надо. Эти «злодеи» этого и добиваются. Пойдемте ко мне в лаборантскую, я подскажу Вам, как следует действовать в данной ситуации».

- **Что «подсказала» опытная возрастная учительница? Ваше мнение?**

Конкретная ситуация. Я работаю в школе уже третий год. Обычный рабочий день, если не считать традиционного педагогического совета.

Ничто не предвещало беды. Я забежала в учительскую и забрала со своего стола папку, в которой находился текст моего выступления. Придя в актовый зал, где по традиции проходили педсоветы, я села. Все уже были на местах. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе открыла педсовет, обозначив его задачи. Когда настала моя очередь выступать, я вышла. Группа педагогов переглянулась, заулыбались, стали прятать глаза. Открыв папку, я опешила. Вместо текста моего выступления там были пустые листы... Через час я получила выговор от замдиректора. Через два – ко мне подошла одна из педагогов пенсионного возраста и сказала: «Я надеюсь, ты всё поняла? Молодая выскочка!» Война была объявлена.

- **Ваши действия в данной ситуации.**

Приложение 4

Задание 1.

- Организуйте анкетирование родителей обучающихся по проблеме «Нравственное воспитание», проанализируйте анкеты родителей, оформите количественные и качественные результаты анкетирования.

Анкета для родителей «Нравственное воспитание»

*Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.
Ваше мнение для нас очень важно!*

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

4. Возможно ли нравственное воспитание в школе? _____

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – школа или родители?

6. Считаете ли Вы свою семью дружной? _____

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда)

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант):

- непонимание членами семьи друг друга
 - неуважение, грубость, неверность и т. д
 - отказ участвовать в семейных делах заботах
 - разногласия в вопросах воспитания детей
-

10. Какие способы разрешения споров используете?

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны?

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

13. Присутствие, каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

14. Какие формы взаимодействия классным руководителем в нашей школе вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?
