


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 И.Н. Медведева  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
« 31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

«Математика»

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной технологической практики «Инструктивный лагерь» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами технологической практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Технологическая практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способ проведения – инструктивный лагерь.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики: ПсковГУ, выездной инструктивный лагерь ДОЛ им. Г. Титова. Время проведения практики – 1 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области</p>
--	---	---

	<p>взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства</p>

	<p>конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
--	--	---

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	6	2	4	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	40	14	26	Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	4	4	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в выездном инструктивном лагере	22	12	10	Заполнение маршрутного листа

### 8. Формы отчетности по практике

В ходе педагогической практики «Инструктивный лагерь» студенты заполняют индивидуальные маршрутные листы, предоставляемые по итогам практики методисту - отрядному руководителю практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

На первом этапе практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На основном этапе практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела.

На заключительном этапе практики используются форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет руководителю, индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, содержание, развернутое описание личного вклада в отрядные КТД. Анализ эффективности деятельности. Выводы. Общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

При оценке работы студента в период практики руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

При подготовке и прохождении практики «Инструктивный лагерь» необходимо обратить внимание на:

- 1) изучение нормативно-правовых аспектов организации летнего отдыха и оздоровления детей (Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ. Правила техники безопасности в помещении, транспорте, в воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Санитарно-гигиенические нормы);
- 2) навыки оказания первой доврачебной помощи.
- 3) изучение особенностей работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ (Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности; характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии);

- 4) изучение особенностей формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ. (Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей);
- 5) изучение основных периодов смены в ДОЛ (Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ);
- 6) освоение планирования смены в ДОЛ (Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий. Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий);
- 7) приобретение опыта организации, подготовки, проведения и анализа КТД. (Использование игровых технологий в условиях ДОЛ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М., 2004. – 135с.
3. Игнатъкова, Светлана Александровна. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая практика / Г. М Коджаспирова, Л. В. Борикова,. – М. : Академия, 2006. – 269с.
5. Сумина, Татьяна Григорьевна. Методика воспитательной работы: учебник / Т. Г. Сумина .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 191 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-4468-0913-4.
4. Леонова, Е. В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. — 2011 .— № 4 .— С. 112-115.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
6. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., 1998.



б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С. Газман. – М., 1998. – 123с.
2. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А. И. Волохова. – М.: СПО–ФДО, 1997. – 234с.
3. Козлов, В. В. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно–образовательных учреждений : Тематический раздел : «Школа социального успеха» : «Я» / В. В. Козлов, А. А. Козлова.–М.,1999. – 156с.
4. Лутошкин, А. П. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. П. Лутошкин.–изд. 2-е, перераб. и доп.–М. : Просвещение, 1981. – 276с.
5. Шмаков, С. А. Каникулы : Прикладная «энциклопедия» : Учителю, воспитателю, вожатому/ С. А. Шмаков.– М. : Новая школа, 1994. – 236с.
6. Шмаков, С. А. Лето : Вопросы– ответы, подсказки– советы / С. А. Шмаков. – М., 1993. – 127с.
7. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. – М., 1997.
8. Ершова А.П., Букатов В.М, Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Воронеж, 1995.
9. Казакова А.Г. Педагогическое общение. – М., 1997.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
11. Краткий справочник по педагогической технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
12. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавателя. – М., 1998.
13. Батаршев А.В, Психология личности и общения. – М., 2004.
14. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
15. Васильев Н.Н.Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.
- 16.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
17. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. — Дубна: “Феникс+”, 2000.
18. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб, 2003.
19. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Уч.пос. — М.:Рос. пед. агенство, 1998. — 102 с.
20. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. Экспериментально-дидактический комплекс. – М., Соборъ, 1997.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Internet Explorer, Google.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для спортивных мероприятий.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

**Разработчики:**


Доцент кафедры  
среднего общего  
образования и  
социального  
проектирования, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_

А.П. Шпак

**Эксперты:**

Доцент кафедры теории  
и методики начального  
и дошкольного  
образования, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_

И.М. Михайлова

Начальник  
волонтерского центра  
ПсковГУ

  
\_\_\_\_\_

Е.И. Рудый