

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 Г.Г. Маслова  
« 30 » августа 2016 г.



 М.Ю. Махотаева  
« 14 » сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и  
подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата  
наук**

**Направление подготовки**  
44.06.01. Образование и педагогические науки

**Профиль**  
Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**Квалификация**  
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

«30» августа 2017 г.

### **Цель и задачи освоения:**

Целью программы является ознакомление с технологическим процессом подготовки и написания диссертации, выработка умений по обработке и научному изложению материала, а также формирование компетенций связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Задачи:

- формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации;
- развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации;
- знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- уяснение требований к кандидатской диссертации;
- приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

### **2. Место в структуре ОПОП аспиранта:**

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части Блок 3. «Научные исследования» плана ОПОП по направлению подготовки 44.01.06 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения и проводится на кафедре английского языка ПсковГУ.

### **3. Требования к результатам освоения:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902) по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс выполнения научных исследований аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2).

В результате аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные модели развития науки;	УК-2
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	УК-3
- знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере;	УК-4
- современные методы педагогического исследования;	ОПК1
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	ОПК-2
- методологического аппарата современной методической науки;	ОПК-3
- теоретическими основами обучения иностранным языкам;	ПК-1
- основные организационные формы учебно-воспитательного	ПК-2

процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам.	
<b>Уметь:</b>	
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки;	УК-2
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;	УК-3
- продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах;	УК-4
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	ОПК-1
- пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности;	ОПК-2
- интерпретировать результаты проведенного исследования;	ОПК-3
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;	ПК-1
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-2
<b>Владеть:</b>	
- приемами анализа и планирования научного знания;	УК-2
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;	УК-3
- навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.);	УК-4
- навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	ОПК-1
- владеет современными ИКТ;	ОПК-2
- навыками применения категориального и методологического аппарата современной методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;	ОПК-3
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;	ПК-1
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-2

#### 4.Объём

##### 4.1. График выполнения научных исследования аспиранта (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Научные исследования	4752 /122	1080/30	1224/34	1260/35	1188/33
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет, ГИА</i>

##### 4.2. График выполнения научных исследования аспиранта (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Научные исследования	4752 /122	1080/30	1224/34	1260/35	1188/33
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет, ГИА</i>

#### 5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Научно-исследовательская деятельность реализуется аспирантом в течение всего периода обучения. Результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Процесс выполнения научных исследований подразумевает несколько **этапов:**

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

3. Освоение методов исследования по теме научно-квалификационной работы; разработка понятийного аппарата исследования, классификации объектов исследования, модели процессов и явлений, необходимых для выполнения основных задач исследования, определяемых тематикой.

4. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки и анализа результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

5. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

6. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности.

7. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

8. Подготовка текста научно-квалификационной работы.

## **6. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта**

Основной формой проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы является самостоятельная работа аспиранта с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: темы, целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, методов и подходов, полученных результатов, выводов. Контроль за выполнением самостоятельных научных исследований проводится в форме консультаций и собеседования с научным руководителем.

## **7. Формы контроля научно-исследовательской деятельности:**

### **7.1. Формы текущего контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Обсуждение с научным руководителем. Выступление на заседании профильной кафедры. Заполнение индивидуального плана. Утверждение темы научно-квалификационной работы.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного исследования.	Собеседование с научным руководителем. Отчет на профильной кафедре.
3.	Проведение самостоятельного научного	Консультации с

	исследования, включая теоретическую и практическую часть, а также обработку результатов исследования и их анализ.	научным руководителем. Отчеты о проведении научного исследования. Представление текста (параграфов, глав) научно-квалификационной работы.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	Доклады, выступления на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	Публикации по результатам научного исследования.
6.	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение научного исследования.	Заявки на конкурсы и гранты. Отчеты.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	Представление текста научно-квалификационной работы.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в соответствии с графиком дважды в год в форме зачета.

Каждый семестр аспирант представляет содержательный отчет о результатах проведенных научных исследований (см. Лист аттестации), который утверждается научным руководителем и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

### 7.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов

Критерии аттестации аспирантов определяются в соответствии с периодом обучения.

В течение первого года очного обучения (первого года заочного обучения) аспирант должен:

- в течение 3-х месяцев после зачисления пройти утверждение темы научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы;
- представить вводный раздел научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и состояния проблемы;
- выполнить не менее 20% научно-исследовательской работы;
- подготовить к печати не менее 1 статьи по теме научного исследования;

- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1).

В течение второго года очного обучения (второго, третьего года заочного обучения) аспирант должен:

- провести значительный объём теоретических и экспериментальных исследований (представить к обсуждению не менее одной главы научно-исследовательской работы);
- выполнить не менее 50% научно-исследовательской работы;
- опубликовать и предоставить не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференции (не менее 1).

В течение третьего года очного обучения (четвёртого года заочного обучения)<sup>1</sup> аспирант должен:

- завершить теоретические и экспериментальные исследования;
- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить текст выпускной квалификационной работы.

В течение четвертого года очного обучения (пятого года заочного обучения)<sup>2</sup>:

- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить выпускную квалификационную работу.

По результатам аттестации профильная кафедра принимает следующие решения:

- аттестовать (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объёме);
- аттестовать условно (при невыполнении двух критериев аспирант может быть аттестован условно, данное решение может быть принято только один раз за время обучения в аспирантуре);
- не аттестовать (работа не выполнена, аспирант не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

## 8. Фонд оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контро-	Наименование оценочного
-------	--	-------------	-------------------------

<sup>1</sup> Для направлений подготовки сроком обучения 3 года очно, 4 года заочно

<sup>2</sup> Для направлений подготовки сроком обучения 4 года очно, 5 лет заочно

		лируемой компетенции	средства
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	ОПК-1 ОПК-2 УК-2	Выписка из протокола заседания профильной кафедры с обоснованием темы научно-квалификационной работы. План-проспект научного исследования. Индивидуальный план работы аспиранта. Утверждение темы научно-квалификационной работы.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного исследования.	ОПК-2 ОПК-3 УК-2 УК-3 УК-4	Отчет. Публикации. Доклады.
3.	Проведение самостоятельного научного исследования, включая теоретическую и практическую часть, а также обработку результатов исследования и их анализ.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Отчеты. Представление текста параграфов, глав научно-квалификационной работы.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	ОПК-2 УК-3 УК-4	Доклады, презентации и выступления. Программа научных мероприятий. Отчет.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	ОПК-2 ПК-2 УК-3 УК-4	Публикации.
6.	Подготовка заявок и отчетов по	ОПК-3	Заявки и отчеты по

	конкурсам на проведение научного исследования.	УК-3 УК-4	конкурсам.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	ОПК-2	Текст научно-квалификационной работы.

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает основные модели развития науки	затрудняется сформулировать знание об основных моделях развития науки	не демонстрирует глубоких знаний об основных моделях развития науки	формулирует с некоторыми ошибками положения об основных моделях развития науки	свободно излагает свою позицию и аргументирует свои взгляды относительно основных моделей развития науки	отчеты, представление текста параграфов, глав научно-квалификационной работы.
	умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	не демонстрирует умений формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	демонстрирует основные умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	отчеты, представление текста параграфов, глав научно-квалификационной работы.
	владеет приемами анализа и планирования научного знания	не владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	частично владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	в основном владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	свободно владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	отчеты, представление текста параграфов, глав научно-квалификационной работы.
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательски	знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	плохо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и	хорошо знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	отлично знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	перевод, изложение содержания, беседа

х коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	письменных высказываний, часто не учитывает специфику иноязычной культуры	высказываний, однако иногда не учитывает специфику иноязычной культуры	высказываний, полностью учитывая специфику иноязычной культуры	
	умеет пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения	не умеет пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения	демонстрирует многочисленные ошибки при выполнении и заданий на контроль сформированности всех видов речевой деятельности	демонстрирует хороший уровень сформированности всех видов речевой деятельности при профессионально-направленном и научном общении	демонстрирует высокий уровень сформированности всех видов речевой деятельности при профессионально-направленном и научном общении	ответы на вопросы, изложение содержания, беседа, решение ситуационных задач, кейсов, презентация
	владеет умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	не владеет умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	часто не способен преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	в целом способен преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	демонстрирует уверенность и способность преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами	ответы на вопросы, изложение содержания, беседа, решение ситуационных задач, презентация
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает специфические лингвостилистические черты интернеткоммуникации в научной сфере	не знает специфические лингвостилистические черты интернеткоммуникации в научной сфере	знает специфические лингвостилистические черты интернеткоммуникации в научной сфере	знаком с технологиями использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.	знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	оформление ссылок, аннотации, ключевых слов
	умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернеткоммуникации для их размещения в электронных ресурсах	не достаточно умеет использовать интернетресурсы для деловой переписки и извлечения информации	умеет использовать интернетресурсы для деловой переписки и извлечения информации	умеет пользоваться электронными переводческим и программами для осуществления научной коммуникации	умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернеткоммуникации для их размещения в электронных ресурсах	научные тексты, статьи
	владеет навыками использования сети Интернет для	не владеет навыками использования сети Интернет для делового	владеет навыками использования сети Интернет	владеет навыками использования интернетресурсов для	владеет навыками использования сети Интернет для	решение заданных ситуативных задач, презентация

	дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	общения на иностранном языке в международном научном сообществе	для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
ОПК-1-владение методологией и методами педагогического исследования	знает современные методы педагогического исследования	не знает современные методы педагогического исследования	не достаточно знает современные методы педагогического исследования, допуская многочисленные ошибки	хорошо знает современные методы педагогического исследования, допуская незначительные ошибки	знает современные методы педагогического исследования и не допускает ошибок при их использовании	отчеты, представление текста параграфов, глав научной квалификационной работы
	умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	правильно отбирает методы исследования, но имеет недочеты при их применении	правильно отбирает и применяет методы исследования в научной деятельности	
	владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	не владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	находит не всегда релевантные источники информации и часто нелогичен в проводимом анализе; формулировки выводов часто поверхностны, план не до конца продуман	источники информации релевантны, план продуманный, но встречаются неточности в формулировке выводов и/или не всегда всесторонний анализ изученных источников	отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области	знает, как использования информационно-коммуникационных технологий в	не знает, как использовать информационно-коммуникационных технологий в	часто неправильно осуществляет поиск релевант-	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая	отчет, публикации, доклады

педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	выбранной сфере деятельности	выбранной сфере деятельности	ной информации по проблеме исследования	релевантные источники, но не прибегает к использованию ЭБС	релевантные источники, в том числе из ЭБС	
	умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	не умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	часто встречается нарушении логики при принятии решений, направленных на достижение поставленных целей, часто нерационально использует время и ресурсы	успешно, но не всегда правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом рационально используя отведенное время	успешно и правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом рационально используя отведенное время	
	владеет современными ИКТ	владеет современными ИКТ	плохо владеет современными ИКТ, часто обращается за помощью	хорошо владеет современными ИКТ, иногда испытывая некоторые трудности, которые не сразу, но постепенно разрешает	отлично владеет современными ИКТ, не испытывая затруднений	
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает методологический аппарата современной методической науки	не знает методологический аппарата современной методической науки	плохо знает методы и процедуры научной деятельности, допускает многочисленные неточности в формулировке основных пунктов введения и/или пропускает некоторые части пункты введения	хорошо знает методы и процедуры научной деятельности, но допускает некоторые неточности в формулировке основных пунктов введения	отлично знает методы и процедуры научной деятельности, не допускает неточностей в формулировке основных пунктов введения	отчеты, представление текста параграфов, глав квалификационной работы
	умеет интерпретировать результаты проведенного исследования	не умеет интерпретировать результаты проведенного исследования	часто ошибочно интерпретирует результаты проведенного исследования	в целом верно интерпретирует результаты проведенного исследования, иногда допуская неточности	верно интерпретирует результаты проведенного исследования, не допуская неточностей	
	владеет категориальным и методологическим аппаратом современной	не владеет категориальным и методологическим аппаратом современной	владеет категориальным и методологическим аппаратом,	владеет категориальным и методологическим аппаратом, допуская	полностью владеет категориальным и методологическим аппаратом, не	

	методической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	методической науки для интерпретации результатов исследования	допуская значительные неточности	некоторые неточности, которые при уточнении преподавателем (комиссией) исправляются и объясняются соискателем	допуская неточностей	
ПК-1 способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	отлично знает теоретические основы обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или фактических ошибок, полностью отражает содержание проблемы	отчеты, представление текста параграфов, глав научной квалификационной работы
	умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	
	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при правильности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	
ПК-2 способность применять современные технологии организации учебного	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты,	не знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а	знает основные организационные формы учебно-воспита-	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но иногда	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, безошибочны	отчеты, представление текста параграфов, глав научной квалификационной

<p>процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>виды и способы контроля при обучении иностранным языкам</p>	<p>также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам</p>	<p>тельного процесса, но не всегда способен раскрыть их методический потенциал для учебно-воспитательного процесса, допускает ошибки в определении объектов контроля при обучении ИЯ</p>	<p>путает виды и способы контроля, почти всегда правильно определяет объекты контроля</p>	<p>называет виды способы, и объекты контроля</p>	<p>работы</p>
	<p>умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>не умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>достаточно плохо организует учебный процесс, допуская ошибки в последовательности этапов занятия и его логике; плохо владеет технологией оценивания достижений обучающихся</p>	<p>хорошо организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, однако иногда прослеживается отсутствие связей между этапами, хорошо владеет технологией оценивания достижений обучающихся</p>	<p>отлично организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, все связно, логично, отлично владеет технологией оценивания достижений обучающихся</p>	
	<p>владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>не владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>плохо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, не всегда выдерживает время, соблюдает последовательность этапов управления, применяет традиционные методы оценивания достижений обучающихся</p>	<p>хорошо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, владеет основами тайм-менеджмента, есть недочеты в применении основных этапов управления; на занятии верно используются методы оценивания достижений обучающихся</p>	<p>отлично владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения, не допускает ошибок в управлении образовательным процессом, творчески подходит к организации оценки достижений обучающихся</p>	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.П. Иващенко. — Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. — 426 с. — 2 экз.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения 10.09.2017)
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 304 с. — (Высшее образование. Магистратура). — Учебное (гриф УМО). — 2 экз.
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. — 6-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2006. — 431 с.: ил. — 5 экз.

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: метод. материалы / И. С. Аббакумов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. — Москва: Изд-во РАГС, 2007. — 101 с. — 1 экз.
2. Аристер, Н.И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник ; под общ. ред. Ф. И. Шамхалова .— [3-е изд., перераб. и доп.] .— Москва : Инфра-М, 2010 .— 464 с. : ил. — 1 экз.
3. Аристер, Н. И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н. И. Аристер, С. Д. Резник; под общ. ред. Ф. И. Шамхалова. — [3-е изд., перераб. и доп.]. — Москва: Инфра-М, 2010. — 464 с. — 1 экз.
4. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html> (дата обращения 10.09.2017)
5. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин .— Москва : ЮНИТИ, 1999 .— 317 с. — 1 экз.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к

		диссертационным исследованиям и их защите.
2.	<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к диссертационным исследованиям и их защите
3.	<a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>	Консультант + Справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
4.	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
5.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
6.	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ.
7.	<a href="http://www.oxfordjournals.org">http://www.oxfordjournals.org</a>	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks
9.	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека ЮРАЙТ
10.	<a href="http://yspu.org/Методические_журналы">http://yspu.org/Методические журналы</a>	журналы по методике обучения

#### **10. Материально-техническое обеспечение:**

а) Библиотека ПсковГУ, где информационное обслуживание аспирантов ведется с использованием как традиционных способов, так и с помощью телекоммуникационного доступа к комплексу автоматизированных информационных услуг;

б) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, предоставляющий доступ к разнородным библиотечным системам;

в) Бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов университета (ауд. 41, ауд. 46 А) и через

беспроводную сеть WI-FI, которая развернута в аудиториях факультета главного учебного корпуса;

г) Мультимедийные и аудиовизуальные средства (программное обеспечение):

- офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
- просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;
- браузер Mozilla Firefox (MPL);
- архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

Программу составил:



Н.К. Никонова, к.п.н., доцент  
кафедры английского языка

Эксперты:



Е.А. Смирнова, к.п.н., доцент  
кафедры немецкого и  
французского языков



С.Ф. Мацевич, к.п.н., доцент  
зав. кафедрой иностранных  
языков для лингвистических  
направлений

**ВЫПИСКА**

из протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** Ф.И.О. присутствующих на заседании членов кафедры с указанием ученой степени, ученого звания, а также Ф.И.О. присутствующих аспирантов.

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

Аттестация аспирантов (Ф.И.О. аспирантов) по итогам выполнения индивидуального плана за \_\_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года.

**СЛУШАЛИ:**

1. Отчет аспиранта (Ф.И.О. аспиранта) \_\_\_ года обучения о выполнении индивидуального плана подготовки аспиранта за \_\_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года (или за 20\_\_–20\_\_ уч. год).

*В отчете должны быть отражены следующие итоги:*

- Количество публикаций за отчетный период (в том числе указать статьи в изданиях, рекомендованных ВАК);
- Апробация результатов исследований на конференциях и семинарах;
- Участие в грантах и конкурсах;
- Работа над текстом кандидатской диссертации;
- Выполнение учебного плана по дисциплинам образовательной подготовки (указать оценку и дату);
- Проведение педагогической практики – для аспирантов второго курса (указать объем часов, дисциплину и специальность студентов ВПО).

2. Доклад научного руководителя (Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание) о работе аспиранта.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Аттестовать/Аттестовать условно/ Не аттестовать аспиранта по итогам выполненной учебной и научно-исследовательской работы за \_\_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года<sup>3</sup>.
2. Рекомендовать на назначение государственной стипендии (пункт для аспирантов, обучающихся за счет бюджетных средств).

**Результаты открытого голосования:**

за – \_\_\_\_\_  
против – \_\_\_\_\_  
воздержались – \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И. О.  
Секретарь \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

<sup>3</sup> Возможные решения, принимаемые по итогам аттестации:

- аттестовать (работа в соответствии с индивидуальным планом выполнена в полном объеме);
- аттестовать условно (работа выполнена частично, при невыполнении работы в полном объеме ко времени следующей аттестации аспирант рекомендуется к отчислению);
- не аттестовать и представить к отчислению (работа в течение отчетного периода признается неудовлетворительной, аспирант рекомендуется к отчислению).

## ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Год обучения/ семестр \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очно / заочно)

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Профиль \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

### Выполнение аспирантом индивидуального плана за 20\_\_ /20\_\_ уч. г.

#### 1. Образовательная подготовка в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование дисциплины	Дата промежуточного контроля	Форма контроля (зачет/ экзамен – оценка)

#### 2. Научно-квалификационная работа:

##### 2.1. Тема научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_

##### 2.2. Какие разделы научно-квалификационной работы разработаны (параграфы, главы и т.п.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### 2.3. Объем выполненной работы (%) \_\_\_\_\_

#### 3. Перечень публикаций по теме научного исследования

3.1. В изданиях, включенных ВАК Минобрнауки России в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы

##### 3.2. В изданиях, не включенных в Перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы

--	--	--	--	--

4. Участие в конференциях:

№ п/п	Название конференции	Место и дата проведение	Тема доклада	Соавторы
-------	----------------------	-------------------------	--------------	----------

5. Участие в НИР, финансируемых по принципу грантов (название работы; название фонда; срок действия гранта и основные результаты)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Педагогическая практика:

6.1. Посещение лекций научного руководителя и других преподавателей

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Семинарские и практические занятия со студентами

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Прочитанные лекции или разделы курса (название курса, лекции)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отзыв научного руководителя об учебно-научной работе аспиранта**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение кафедры

\_\_\_\_\_

Аттестовать/Аттестовать условно/Не аттестовать

(дата повторной аттестации)

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.