

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

 С.М. Николаев

« 29 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.04(У) «Учебная практика по методике обучения иностранному языку  
в ДОО»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили ОПОП ВО

**Дошкольное образование и Иностранный язык**

Форма обучения

**очная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 11 от 28 мая 2020 г.

И.о.зав. кафедрой  
иностраннных языков

для нелингвистических направлений  
«28» мая 2020 г.



И.Н. Коренецкая

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики студентов 5 курса 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» является ознакомление студентов с аспектами их будущей профессиональной деятельности, получение первичных умений и навыков профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики студентов 5 курса 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются:

- 1) ознакомление с основными документами, определяющими работу учебного заведения;
- 2) ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса;
- 3) овладение педагогическими навыками образовательного взаимодействия с обучающимися;
- 4) приобретение начального опыта планирования, организации, проведения и анализа внеклассного мероприятия;
- 5) приобретение студентами первичных практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по английскому языку.

## **3. Место практики в структуре учебного плана**

Учебная практика входит в обязательную часть ОПОП, блок: практика, проводится в 9 семестре. Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин Б1.О.01.04 «Иностранный язык»; Б1.О.07.01 «Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам»; Б1.О.07.02 «Практический курс английского языка»; Б1.О.07.03 «Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам»; Б1.О.07.06 «Речевая деятельность на иностранном языке»; Б1.О.08.04 «Теория и методика обучения иностранному языку». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип практики – учебная, способ проведения – стационарно, в учебно-образовательных учреждениях, обладающих необходимым потенциалом и осуществляющих образовательную деятельность. Форма учебной практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 9 семестре, продолжительностью 2 недели. Трудоемкость – 3 з.е. (108 час.).

В качестве базовых учреждений для проведения учебной практики выбираются дошкольные образовательные организации г. Пскова.

Перечень баз практики:

№ п.п.	Образовательная организация
1.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021)
2.	«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021)
3.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 56 "Ягодка"» г. Пскова (договор № 37 от 29.09.2015 действует до 01.10.2020)

В период учебной практики на студента-практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в образовательных учреждениях.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Иностранные языки» учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

#### **Профессиональных:**

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

	реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	ИПК-8.1. Знает теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.2. Умеет применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. Владеет комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём практики составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: установочная конференция по практике	4	2	2	Присутствие на конференции
2.	Основной этап: Работа с источниками информации по практике.	38	2	36	Конспект занятий
3.	Основной этап: Сбор и систематизация информации	22	2	20	Анализ занятий педагога ДОО
4.	Итоговый этап: Подготовка отчета по практике	36	-	36	Отчет по практике.
5.	Итоговый этап: Итоговая конференция по практике	8	2	6	Выступление на конференции по практике
6.	Зачет с оценкой	0,25	0,25		Презентация по отчетной документации.
Всего часов:		108	8,25	100	

## 8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике служат:

- отчет студента-практиканта по итогам учебной практики;

- выступление на конференции по итогам учебной практики.

По итогам учебной практики студентам выставляется зачет с оценкой по пятибалльной шкале.

## **9. Формы промежуточной аттестации**

Программой практики предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в 9 семестре.

Формы контроля:

- 1) Отчет по итогам практики (по форме);
- 2) Выступление на итоговой конференции по практике.

### **СЕМЕСТР 9**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 9**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации по практике.
Применяемые технические средства	Для презентаций используются ноутбук и проектор.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

#### **Общепрофессиональные:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Профессиональные:**

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

**Этапы формирования компетенций:**

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап (1-3 семестр)	Основной этап (4-6 семестр)	Завершающий этап (7-9 семестр)
<b>Универсальные компетенции - УК</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции - ОПК</b>				
1.	ОПК-1	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности</p> <p>Управление и методическая работа в ДОО</p> <p>(П) Летняя педагогическая практика</p>	<p>Управление и методическая работа в ДОО</p>	<p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>ГИА</p>
2.	ОПК-2	<p>Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам</p>	<p>Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников</p>	<p>Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам</p>

		Теоретические основы иностранного языка	Практический курс английского языка  (У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"  (У) Методическая практика	Практический курс английского языка  Теория и методика обучения иностранному языку  (П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)  <b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b>  ГИА
3.	ОПК-3	Теория и технологии обучения  Основы вожатской деятельности  Дошкольная педагогика и поликультурное образование  Детская практическая психология и педагогика раннего возраста  Теоретические основы иностранного языка  (У) Ознакомительная практика в дошкольных организациях  (П) Летняя педагогическая практика	Теория и методика воспитания  Детская практическая психология и педагогика раннего возраста  Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников  Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению  Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников  Практический курс английского языка	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам  Практический курс английского языка  Речевая деятельность на иностранном языке  Практикум по коммуникативному чтению на иностранном языке  Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке  Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников

			<p>Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p> <p>(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"</p> <p>(У) Методическая практика</p>	<p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>(У) Проектная деятельность в образовании</p> <p>ГИА</p>
4.	ОПК-4	<p>Дошкольная педагогика и поликультурное образование</p> <p>Детская литература</p> <p>Иностранный язык и культура: литература и лингвострановедение в раннем обучении иностранным языкам</p> <p>(П) Летняя педагогическая практика</p>	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Детская литература</p> <p>Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p>	<p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>ГИА</p>
5.	ОПК-5	Теория и технологии	Детская	Инклюзивное

		<p>обучения</p> <p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p>	<p>практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"</p> <p>(У) Методическая практика</p>	<p>образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные методы и игровые технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>Филология иностранного языка</p> <p>Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>ГИА</p>
6.	ОПК-6	<p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Дошкольная педагогика и поликультурное образование</p> <p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p>	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Детская практическая психология и педагогика раннего возраста</p> <p>Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников</p>	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>ГИА</p>
7.	ОПК-7	<p>Психологические основы педагогической</p>	<p>Управление и методическая</p>	<p>Современные методы и игровые</p>

		<p>деятельности</p> <p>Дошкольная педагогика и поликультурное образование</p> <p>Управление и методическая работа в ДОО</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p> <p>(У) Ознакомительная практика в дошкольных организациях</p> <p>(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"</p> <p>(П) Летняя педагогическая практика</p>	<p>работа в ДОО</p> <p>Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p>	<p>технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Речевая деятельность на иностранном языке</p> <p>Практикум по коммуникативному чтению на иностранном языке</p> <p>Практикум по письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>ГИА</p>
8.	ОПК-8	<p>Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Введение в педагогическую профессию с основами</p>	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников</p>	<p>Филология иностранного языка</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика</b></p>

		исследовательской деятельности (У) Ознакомительная практика в дошкольных организациях		<b>по методике обучения иностранному языку в ДОО</b>  ГИА
9.	ПК-8	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом	<p>Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников</p> <p>Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников</p> <p>Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика и технологии художественно-эстетического развития дошкольников (ИЗО, Музыка, Технология)</p>	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p> <p>Современные технологии развития дошкольников в различных образовательных областях</p> <p>(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)</p> <p><b>Учебная практика по методике обучения иностранному языку в ДОО</b></p> <p>Педагогическая практика по иностранному языку</p> <p>ГИА</p>

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
		Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	4	5	6	7	8
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>						
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК-1.1.</b> <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>С некоторым и ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства.</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	Зачет с оценкой

				льства, норм профессион альной этики.		
	<b>ИОПК-1.2.</b> <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	решение профессиональных задач, ситуаций
	<b>ИОПК-1.3.</b> <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Не владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Частично, с затруднениями и демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Свободно владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	Зачет с оценкой
<b>ОПК-2.</b>	<b>ИОПК-2.1.</b>	<i>Затрудняется</i>	<i>Не</i>	<i>С</i>	<i>Свободно</i>	решение кластерных

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогических закономерно-сти организации и образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>в выделении сущности</i> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>демонстрирует</i> понимание сущности истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельности педагогического подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>демонстрирует</i> понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>заданий</p>
	<p><b>ИОПК-2.2.</b> <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемыми результатами, содержанием, организационно-</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели,</p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать цели,</p>	<p><i>Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения, в том числе нестандартных ситуациях в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО:</i> - разрабатывать</p>	<p>коллоквиум</p>

	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>ать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>цели, планируемые результаты, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	
	<p><b>ИОПК-2.3.</b> <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Не владеет</i> основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Частично, с затруднениями</i> оперирует основами дидактическими и методическими способами, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> основами дидактическими и методическими способами, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами</p>	<p><i>Свободно владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>решение педагогических ситуаций</p>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальной траектории жизни; теории и технологии учета индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>использования ИКТ. <i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальной траектории жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>решение кластерных заданий</p>
	<p><b>ИОПК-3.2.</b> <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы,</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации</i> форм, методов</p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации</i> форм,</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации</i> форм, методов и средств для</p>	<p>коллоквиум</p>



	ых государственных образовательных стандартов, требованиях ми инклюзивного образования.		стандартов, требованиями инклюзивного образования.	и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиях ми инклюзивного образования.		
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК-4.1.</b> <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>С некоторым и ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	Зачет с оценкой

				положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.		
	<p><b>ИОПК-4.2.</b>  <i>Умеет:</i>          ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающегося; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающегося, независимо от их</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующих развитию</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующих развитию</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности и ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></p>	Зачет с оценкой

<p>способность и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>льной, музыкально и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствуя развитию воспитанников, независимо от их способности и характера; умения построения воспитательной деятельности и с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет педагогическим инструментарием, используем</p>	<p><i>Не владеет педагогическим инструментарием, используем</i></p>	<p><i>Частично, с затруднениями владеет педагогическим инструментарием,</i></p>	<p><i>Демонстрирует владение педагогическим инструментарием,</i></p>	<p><i>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников;</i></p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой</p>

	<p>ым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>образовательной деятельности воспитанников; технологиями развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>решение «кейс-заданий», зачет с оценкой</p>

	в мониторинговом режиме.			коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.		
	<b>ИОПК-5.2.</b> <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	Зачет с оценкой
	<b>ИОПК-5.3.</b> <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных	<i>Не владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных</i>	<i>Свободно владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой

	льных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.	оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями и детей.	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями и детей.	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;	<b>ИОПК-6.1.</b> <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации и развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста	решение «кейс-заданий», зачет с оценкой

	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста	траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста	развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста		
	<b>ИОПК-6.2.</b> <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания в контексте задач</i>	<i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания в контексте</i>	<i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания в контексте задач и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные</i>	Зачет с оценкой

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>задачи общеобразовательного и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общеобразовательного и инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
	<p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации ориентированных образовательных программ</p>	<p><i>Не владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации ориентированных образовательных программ</p>	<p><i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации ориентированных</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой</p>

	реализации индивидуальн ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучающихся.	образовательных программ обучающихся.	логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.		
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИОПК-7.1.</b> <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические нормы и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Не демонстрирует понимание существенных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	решение «кейс-заданий», зачет с оценкой
	<b>ИОПК-7.2.</b> <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать	<i>Не демонстрирует основные умения в</i>	<i>В основном демонстрирует умения в обоснованном</i>	<i>Демонстрирует умения в обоснованном</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в обоснованном</i>	Зачет с оценкой

	и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	ом выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	
	<b>ИОПК-7.3.</b> <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>ИОПК-8.1.</b> <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	<i>Затрудняется в выделении</i> существенных характеристик построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни	<i>Не демонстрирует понимание</i> существенных характеристик построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сути построения и функционирования образовательных (педагогических)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сути построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические,	решение «кейс-заданий», зачет с оценкой

<p>х знаний</p>	<p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологическое, этические, медико-биологические, эргономическое, правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологическое, этические, медико-биологические, эргономическое, психологические основы (включая законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологическое, этические, медико-биологические, эргономическое, психологические основы (включая законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>ских) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая законы, принципы) педагогической деятельности; классическое и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных</p>	<p>нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	
---------------------	--	---	---	--	--	--

	в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.			сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		
	<b>ИОПК-8.2.</b> <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	<i>Не демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i>	<i>В основном демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i>	<i>Демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i>	Зачет с оценкой
	<b>ИОПК-8.3.</b> <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами	<i>Не владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами развития у</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами рефлексии;</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</i>	<i>Свободно владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельностью</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет с оценкой

	педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	и, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<b>ИПК-8.1.</b> <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	коллоквиум, зачет с оценкой

и)						
----	--	--	--	--	--	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочным средством по итогам учебной практики для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Учебная практика» является отчет студента-практиканта, а также выступление на конференции по практике.

#### Отчет студента-практиканта

1. Место прохождения практики, учебная группа (возраст детей, их количество).
2. Практические умения, которыми вы овладели в результате практики:
  - способность пользоваться научной терминологией;
  - степень активности в обсуждении занятий;
  - умение анализировать свои собственные занятия и на этой основе делать рекомендации по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогического процесса;
  - поставить цель и определить задачи занятия;
  - определить учебный материал, подлежащий усвоению и распределить его по этапам;
  - выбирать приемы и формы работы с детьми, адекватные цели и задачам занятия, обеспечивающие высокую речевую активность детей.
3. Анализ двух занятий по иностранному языку, проведенных педагогом ДОО.
4. Самостоятельные конспекты двух занятий для проведения в ДОО.
5. Эссе (вопросы см. ниже).
6. Отзывы о практике, рекомендации и предложения по дальнейшему ее совершенствованию.

#### **Вопросы для написания эссе**

1. Какие качества потребовались для успешного осуществления педагогической деятельности?
2. Какие знания из учебных курсов оказались наиболее полезными в ходе практики?
3. Какие выводы относительно вашей будущей профессиональной деятельности вы сделали; насколько совпали ваши первоначальные представления о профессии с теми, которые были получены в ходе практики?

Оценка отчетов по практике проводится по следующим критериям:

1. Выполнение работ, обозначенных в плане отчета.
2. Качество выполненных работ (полнота, логика, достаточный уровень рефлексии).

3. Тайм-менеджмент студента, умение планировать свою деятельность.

Оценка выступления на конференции по практике включает в себя предыдущие 3 пункта, также оценивается:

1. умение представлять результаты, вести дискуссию, культура общения;
2. выполнение поручений руководителей практик.

#### **Схема анализа занятия**

1. Определить практическую цель и задачи занятия.
2. Этапы занятия: определить степень соответствия задачам и всей цели занятия, оценить их взаимосвязь и время, затраченное на каждый этап.
3. Новый языковой материал занятия: адекватность приемов введения, объяснения значения и употребления языкового явления, семантизации, контроля его понимания.
4. Правильность выбора приемов работы над новым и ранее усвоенным языковым материалом, определить, каким образом сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного.
5. Приемы активизации и тренировки усваиваемого материала: их адекватность характеру формируемого навыка/умения, достаточность для решения поставленной задачи, коммуникативная направленность, разнообразие.
6. Качество и разнообразие используемой наглядности.
7. Реализация на занятии методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, устной основы обучения, опоры на родной язык.
8. Наличие и сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на занятии.
9. Виды и приемы контроля, способы исправления ошибок детей в различных видах речевой деятельности.
10. Речь учителя: темп, правильность, доступность для детей; определить соотношение речи учителя и обучаемых.
11. Степень речевой активности детей.
12. Результативность занятия: оценить проведение урока/занятия с точки зрения реализации намеченных цели и задач.
13. Рекомендации по улучшению качества проведения всего занятия или его отдельных этапов.

#### **Схема конспекта занятия**

1. Задачи;
2. Материалы;
3. Ход занятия (подробно описываются вводная беседа, упражнения, виды деятельности; итоговая беседа).

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- электронные словари;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения педагогических и лингвистических задач;
- обучающие компьютерные программы по иностранным языкам.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Вронская, И. В. Английский с самого начала / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0242-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19385.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0352-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60984.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Гальскова, Надежда Гез. — Москва : ИЦ "Академия", 2004. — 336 с. — Библиогр.: с.319-331. — ISBN 5-7695-1381-0 (57 экз.).

### **в) перечень информационных технологий:**

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
 Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/index.php?page id-242>  
 Каталог образовательных интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/index.php?page id-6/id-242> Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>  
 Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>  
 Интернет – библиотека электронных книг Elibrus  
 Лингводидактическая практика. [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics>  
 Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>  
 Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714>  
 Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>  
 Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=639>. / (дата обращения 09.12.2016). - Загл. с экр. Яз. русск.  
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.06.2013). – Загл. с экрана. Яз. англ.  
 EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.  
 BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

### **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении различных мероприятий учебного и воспитательного характера. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения занятий по иностранному языку (оборудованные учебной мебелью), компьютер, библиотечный фонд.

Учебная практика осуществляется в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики.

#### **14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 №392).

#### **15. Иные сведения и материалы по практике**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки.

##### **Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры иностранных  
языков  
для лингвистических  
направлений, ПсковГУ



А.А. Кузьмиченко

##### **Эксперты:**

Кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ  
ВО «Институт иностранных языков», Санкт-  
Петербург



Доцент кафедры  
европейских языков и  
культур, кандидат  
филологических наук,  
ПсковГУ



Е.Е. Петрова