

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 »  2019 г.



Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 О.А. Серова

« 05 »  2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.04(У) Предметно-содержательная  
практика (окружающий мир)

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
«Начальное образование»

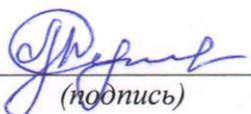
заочная форма обучения

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 20 19 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)  
(подпись)

«16» мая 20 19 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель практики заключается в формировании у студентов готовности к осуществлению профессионально-методической деятельности по естествознанию на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах.

## **2. Задачи учебной практики:**

1. Учить будущих педагогов начальных классов применять свои психолого-педагогические знания, методические знания по естествознанию в общеобразовательной начальной школе.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность младших школьников и во внеклассной работе по данному предмету в начальной школе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к методическим вопросам по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная предметно-содержательная практика (окружающий мир) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»»), подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение практики является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики – предметно-содержательная по окружающему миру (Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию), по способу проведения она является стационарной.

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно-содержательная практика бакалавров по окружающему миру может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического материала в области раздела теоретических основ начального образования по естествознанию;
- разработка и презентация уроков в современных образовательных технологиях по предмету и их анализ;

- разработка и проведение внеклассных занятий по предмету «Окружающий мир»;
- разработка системы заданий для сопровождения детского проекта по естествознанию;
- разработка, организация и проведение уроков, внеклассных занятий с использованием опытов;
- самоанализ проводимых уроков и внеклассных занятий.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Базами практики являются образовательные учреждения основного общего образования, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве.

Время проведения практики – семестр 8.

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 №50362, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

#### Профессиональные:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</i></p>	<p><i>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на уроках окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</i></p>	<p><i>Умеет применять нормативно-правовые документы при составлении конспектов уроков окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики</i></p>	<p><i>Владеет способами реализации положений нормативно-правовых документов на уроках окружающего мира</i></p>
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</i></p>	<p><i>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</i></p>	<p><i>Знает методiku естествознания в начальной школе</i></p>

<p><i>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i></p>	
	<p><i>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Умеет конструировать урок окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Владеет современными технологиями при конструировании и реализации уроков окружающего мира</i></p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</i></p>	<p><i>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</i></p>	<p><i>Знает требования контроля и оценки младших школьников на уроках окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</i></p>	<p><i>Умеет выбрать оптимальные способы контроля и оценки младших школьников на уроках окружающего мира</i></p>
	<p><i>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности</i></p>	<p><i>Владеет техниками осуществления контроля и оценки младших школьников</i></p>

	<i>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>	<i>на уроках окружающего мира</i>
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</i>	<i>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</i>	<i>Знает специфику интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе</i>
	<i>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников</i>	<i>Умеет реализовывать образовательную программу интегративного курса «Окружающий мир»</i>
	<i>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>Владеет современными технологиями при конструировании и реализации уроков окружающего мира</i>
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<i>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	<i>Знает разные формы организации уроков окружающего мира</i>
	<i>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов</i>	<i>Умеет организовывать предметную, метапредметную деятельность обучающихся на уроках окружающего мира</i>
	<i>ИПК-4.3. Владеет организацией предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов</i>	<i>Владеет техниками организации метапредметных, предметных результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира</i>
<i>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья</i>	<i>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах</i>	<i>Знает основы технологии валеологического сопровождения младших</i>

<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>образовательного учреждения</p>	<p>школьников на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Умеет применять техники здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</p>	<p>Владеет способами оказания первой доврачебной помощи младшим школьникам</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)</p>	<p>Знает возрастные особенности младших школьников при построении уроков окружающего мира</p>
	<p>ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся</p>	<p>Умеет строить индивидуальные образовательные траектории для младших школьников на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы)</p>	<p>Владеет способами построения индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»</p>
<p>ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)</p>	<p>ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</p>	<p>Знает особенности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</p>	<p>Умеет организовать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира</p>
	<p>ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников</p>	<p>Владеет педагогическими приемами и средствами организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап</b>	6	2	4	- Получение допуска по методическим дисциплинам естественно-научного цикла; - инструктаж по технике безопасности.
2.	<b>Основной этап</b>	72	2	70	Выполнение заданий по подготовке, апробации и анализу уроков, внеклассных занятий, системы заданий для сопровождения детского проекта, опытническая деятельность и др.
3.	<b>Аналитический этап</b> Обработка и анализ полученной информации, систематизация материалов практики, подготовка отчётности по практике.	12	2	10	Подготовка отчетной документации.
4.	<b>Оценочный этап</b> Сдача документации по практике факультетскому руководителю.	4	2	2	Сдача отчетной документации.
5.	<b>Отчетный этап</b> Рефлексия.	4	2	2	Рефлексия.
6.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	108	10,35	98	

## 8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом, разработанными материалами и рефлексия (в свободной форме).

После проверки руководителем практики материалов дневника практики проекта и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе и результаты его рефлексии.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А<sub>4</sub>, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки дневников практики и отчета.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

*Общепрофессиональные:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

*Профессиональные:*

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*«Предметно - содержательная практика (окружающий мир)» проходит в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 8 – «зачет с оценкой».*

## **СЕМЕСТР 8**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 8**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Сдача отчетной документации заблаговременно согласовывается с руководителем практики
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование материалов дневника практиканта
Дополнительная информация	

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 8**

Формами проведения отчетного этапа практики является рефлексия в свободной форме. Например, таблица «Итог», трансфертный лист, методика незаконченных предложений, эссе и др.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Задание. Прочитав текст, заполните предметную страницу журнала (страница прилагается).

Учительница 2-а класса Ласточкина Вероника Александровна, всегда своевременно предоставляет классный журнал заместителю директора по УВР на плановую проверку.

В ее классе учатся пять замечательных детей: Горбунков Петя, Алексеева Маша, Сидоров Вадим, Щербакова Аня и Александрова Оля.

Вероника Александровна очень любит уроки окружающего мира. С начала учебного года она уже провела четыре урока: «Наша планета» (вводный урок в форме игры-путешествия), «Общие слова – понятия», «Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Их свойства» (2 часа).

К сожалению, Петя пропустил первый урок окружающего мира в новом учебном году. Он был в санатории «Хилово», проходил там лечение. Однако его одноклассники уже успели получить отметки «отлично» за первое домашнее задание – рассказ об общих словах (понятиях). Девочки привели свои примеры, которые очень удивили Петю в начале следующего урока. Одноклассник Вадим хорошо справился с заданием по определению свойств веществ, представленных в учебнике на странице 13. Он обещал учителю потренироваться дома, чтобы больше не допускать ошибок.

Сейчас ребята готовятся к проведению опыта, описанного на девятнадцатой странице учебника, а также выполняют практические задания рабочей тетради (с. 2, №1-3).

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных техниках на выбор студента. Приведем примеры некоторых из них.

### *Таблица «ИТОГ»*

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

### *Трансфертный лист*

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу/хочу обратиться...

### *Методика незаконченных предложений*

В ходе практики я узнал (а)...

Научился (сь)...

Понял (а)...

Самым трудным для меня было...

Больше всего мне понравилось, удалось...

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. среднего проф. образования пед. профиля. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с. – 25 экз.

3. Соловьева Т.А. Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Псков : ЛОГОС, 2016. – 79 с. – 13 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Соловьева Т.А. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: учебное пособие для бакалавров. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 176 с. – 10 экз.

3. Соловьева Т.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: практико-ориентированный подход: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Соловьева. – Псков, 2011. – 184 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);
3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- оборудование и материалы для организации и проведения опытов на уроках окружающего мира;
- библиотека и читальный зал;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), интерактивная система для организации итоговой конференции.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

