


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Т.Г. Маслова

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль  
«Русский язык и Иностранный (английский) язык»

Очная форма обучения

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №1 от «31» августа 2020 г.

И.о зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 \_\_\_\_\_ Лукьянова С.В.

«11» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №14 от 09.08.2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №11 от 16.06.2022 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Целью научно-исследовательской работы является приобретение обучающимся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в предметной области теории и методики обучения русскому и английскому языкам.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра являются:

- формирование умений применения традиционных и современных технологий сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современной методологией и методами проведения научных исследований;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, выпускная квалификационная работа, презентационные материалы к докладу и др.);
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б2., реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами русского языка и русского языка как иностранного и кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений на 5 курсе направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и Иностранный (английский) язык».

Прохождение студентами производственной практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины учебного плана: Практический курс английского языка, Современный русский язык, Теоретические основы английского языка, Теория и методика обучения английскому языку, Теория и методика обучения русскому языку, педагогические практики по русскому языку и по английскому языку.

Содержание практики предполагает обработку и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование качества профессиональной подготовки, подготовку докладов и сообщений по проблематике научной работы и публикацию тезисов докладов, научных статей, выполнение заданий научного руководителя в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

#### **4. Типы (формы) производственной практики**

Согласно ФГОС ВО и учебному плану тип производственной практики: научно-исследовательская работа; способы проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются по проблемам русского языка и английского языков, теории и методики обучения русскому языку, английскому языку, обучающиеся могут проходить практику на кафедре русского языка и русского языка как иностранного, а также на кафедре иностранных языков для лингвистических направлений. Производственная практика по научно-исследовательской работе проводится в течение 5 недель семестра А.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**универсальных:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**общепрофессиональных:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**профессиональных:**

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по
-------------	------------------------	------------------------

		<b>практике</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ...</i>
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</i>
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<i>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)	<i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)</i>

	<p>педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p>

	формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i>
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.	<i>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ.</i>
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	37	13	24	Собеседования
2.	Ознакомительные лекции	13	13		



3.	Работа с источниками информации	49		49	Собеседования
4.	Экспериментальный этап				
5.	Сбор и систематизация информации	77		77	Собеседования
6.	Обработка и анализ собранной информации	63	14	49	
7.	Подготовка отчета по практике	49		49	Собеседования
8.	Подготовка реферата				
9.	Сдача зачета		0,25		
	Всего часов:	288	40,25	248	

## 8. Формы отчетности по практике

План научно-исследовательской работы в период практики разрабатывается научным руководителем. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен храниться на кафедре.

По результатам выполнения утвержденного плана практики по научно-исследовательской работе бакалавра в семестре А, ему выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

### Индивидуальные задания по научно-исследовательской работе

Задания	Комментарий
<b>Научный руководитель</b>	_____/_____ «    »
<b>Студент</b>	_____/_____ «    »

По результатам выполнения научно-исследовательской работы студент готовит отчет.

Общий объем отчета по практике – до 10 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста Times New Roman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в



нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». При оформлении литературы следует учесть, что законодательные акты располагаются в начале списка, затем научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), последними размещаются электронные ресурсы.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Дополнительная информация	По итогам практики проводится конференция, на которой студенты защищают отчеты по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Примерная структура отчета по практике

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы: что вы узнали и сделали за время практики (работа с литературой, описание прочитанных источников, количество и анализ написанных тезисов, сделанных докладов и т.д.).
4. Какие методы научных исследований Вы использовали в процессе практики по НИР?
5. Какие теоретические и эмпирические результаты были получены в ходе практики? Как они связаны с темой Выпускной квалификационной работы?
6. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось. Весь перечень заданий был выполнен и в каком объёме?
7. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как специалиста. Ваши предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Программа практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочная конференция, выполнение программы практики, сбор материала, работа с научными источниками для последующей выпускной квалификационной работы, консультации, итоговая конференция.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Он ставится руководителем практики на основании отчета слушателя о прохождении практики. Зачет выставляется в течение 10 дней после завершения практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат : учеб. для вузов .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2001.- 101 экз.

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовыеданные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E.0](http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E.0) —ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа : методические рекомендации / С.В.Христофоров,Л.Я.Костючук,Т.А.Пецкая и др.;Подред.С.В.Христофорова .— Псков: ПГПИ, 2000 .— 72 с. 31 экз

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662](http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662).

3. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г.— Электрон.текстовыеданные.— Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 100 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )  
Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )  
Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader  
Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://archives.ru>
7. [www.archives-garant.ru](http://www.archives-garant.ru)
8. Информационно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
9. Научная электронная библиотека Elibrary (<http://www.elibrary.ru>).

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-техническое оснащение принимающих организаций.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций студентов на итоговой конференции по практике.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.



При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практикиспредусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой русского языка и  
РКИ, к.ф.н., доцент  
ПсковГУ



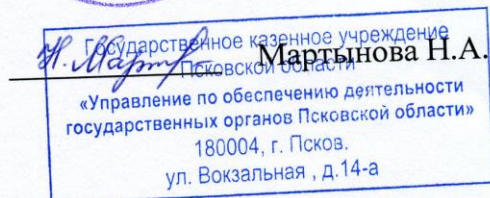
Лукиянова С.В.

**Эксперты:**

Учитель русского языка и  
литературы высшей категории  
МАОУ «Гуманитарный лицей»  
Документовед  
ГКУ ПО «Управление по  
обеспечению деятельности  
государственных органов  
Псковской области»



Семенюта Н.В.



Мартынова Н.А.