

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета


Д.В. Алиева
« 02 » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета


Д.В. Алиева
« 02 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«История и Обществознание»

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол № 11 от «02» мая 2023 г.

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории



(подпись) Н.П. Никитина

«02» мая 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

1.2. **Цель:** установление соответствия уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач требованиям федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

Задачи:

- оценить готовность выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический с учетом профиля подготовки в организациях основного общего, среднего общего образования, а именно:

1.1. Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

1.2. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

1.3. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / обучение; воспитание;

1.4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

1.5. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

1.6. Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

1.7. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

1.8. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

- оценить соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 N 544н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. N 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. N 43326);
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП ВО, в т.ч. следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных

	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p> <p>ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</p> <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского</p>

		законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности
		ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере
		ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
		ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
		ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

		индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у</p>

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИПК)
--	--	---

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»</p>

преподаваемые учебные предметы		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и о выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «бакалавр».

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», проводится в форме:

- государственного экзамена «Государственный междисциплинарный экзамен по истории и методике обучения истории и обществознанию»
- защиты выпускной квалификационной работы в виде: выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврская работа)

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя интегрированные вопросы по истории России и всеобщей истории, а также собеседование на основе развёрнутой технологической карты урока по истории или обществознанию (по выбору студента) по теме заранее избранной выпускником.

Содержание программы государственного экзамена (основные разделы)

Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное. Причины установления в античных государствах республиканской формы правления. Античная полисная республика как форма прямого правления граждан. Виды республик в античном мире (аристократия, олигархия, демократия). Ранняя греческая тирания как форма перехода от олигархии к демократии. Ограниченность полисной демократии. Особенности республиканского строя в Древнем Риме. Причины кризиса и падения Римской республики. И.Я. Фроянов о политическом устройстве Древней Руси. Особенности республиканского строя Новгорода и Пскова. Полисные традиции и современность.

Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Соотношение государственного (царского), общинного, храмового и частного секторов экономики, роль государства в хозяйственной жизни. Вопрос о роли рабского труда в экономической жизни Древнего Востока и проблема характера древневосточных обществ. Дискуссия об «азиатском способе производства». Влияние экономики на формирование специфических черт социальной, политической и духовной сфер жизни древневосточного общества. Многоукладность экономики Древней Руси, дискуссии о времени возникновения феодальных отношений. Пути развития форм феодальной зависимости на землю и складывание форм зависимости (смерды, рядовичи, холопы, закупы).

Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв. Основные пути проникновения античных традиций в русскую культуру (православие и европеизация). Особенности рецепции античного наследия русской культурой. Феномен «русской античности». Проявление и интерпретация античных традиций в русской литературе (М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, А. С. Пушкин и др.), живописи (А. П. Лосенко, К. К. Брюллов, А. А. Иванов и др.), архитектуре (И. Е. Старов, А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси и др.), скульптуре (Б. К. Растрелли, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, И. П. Мартос и др.), музыке (М. С. Березовский, Д. С. Бортнянский, К. А. Кавос и др.): общая характеристика и анализ одного из произведений. Роль античного наследия в развитии русской художественной культуры.

Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI-XIII вв. Роль в истории Европы кочевых народов Азии. Проникновение кочевых народов в Европу в IV веке. Распад Гуннской державы в V веке. Аварский каганат (VI-IX вв.) и его влияние на развитие народов Восточной и Центральной Европы. Образование Хазарского каганата и его отношения с восточнославянскими племенами. Кочевые народы

Северного Причерноморья (печенеги, торки, берендеи, половцы и др.) и их взаимоотношения с Русью. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингисхан и объединение Монголии. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления покоренными народами. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Ордынское иго в отечественной историографии.

Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.

Происхождение слова «феод». История понятия «феодализм», его различные трактовки. Тройное истолкование термина «феодализм» (формально-юридическое, политическое, социально-экономическое) и полярные взгляды на всемирно-исторический характер этого явления. Варианты политического использования понятия «феодализм» на протяжении XVIII – XX вв. Критерии сравнения. Поземельные отношения и феодальная рента. Вассально-ленная система. Вотчина и община. Формы государственного устройства. Роль религии и церковных институтов. Периодизация развития феодализма в Западной Европе и на Руси. Русь – регион бессинтезного генезиса феодализма. Дискуссии о роли географического фактора и государства в развитии феодализма в России.

Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь. Особенности византийской культуры, ее периодизация. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. «Великие каппадокийцы». Иконоборчество. Иоанн Дамаскин и Федор Студит. Патриарх Фотий. Византийский мистицизм. Проблема византийского мистицизма. Принятие христианства и начало нового этапа в развитии культуры Древней Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и славянская письменность. Хроника Гергия Амартола и начало русского летописания. Восприятие от Византии основных форм и типов архитектуры и живописи, приспособление их к местным традициям. Фрески Мирожского монастыря. Поздневизантийская культура и ее влияние на развитие русского искусства. Феофан Грек. Исихазм и его отражение в русской культуре. Предпосылки теории «Москва – Третий Рим».

Складывание мировой экономической системы в XV-XVII вв. и Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, этапы. Причины экономической экспансии Западной Европы. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Географические открытия европейцев второй половины XVI - XVII вв. Новгородцы в Сибири. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Владения Строгановых. Поход Ермака. Эпоха великих географических открытий русскими землепроходцами XVII в., ее особенности и результаты. Этносоциальные, экономические и демографические последствия открытий и освоения новых территорий.

Политика «просвещённого абсолютизма» в зарубежных странах и России. Понятие «просвещённый абсолютизм». Причины проведения политики «просвещённого абсолютизма». Идеологические предпосылки политики «просвещённого абсолютизма». Просветители о доктрине «просвещённого абсолютизма». Шарль Луи Монтескьё, Вольтер, энциклопедисты. Личности и деятельность «просвещённых реформаторов»: Марии–Терезии, Иосифа II, Фридриха II Великого, Анн - Робера Тюрго, Екатерины II. Крестьянские реформы в различных странах зарубежной Европы. Расширение сферы «свободного предпринимательства». Политика регалитета по отношению к церкви. Реформы в сферах юриспруденции и образования. Политика «просвещённого абсолютизма» в России и ее итоги. Преобразования в сфере управления. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии.

Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Современная отечественная историография о политике просвещенного абсолютизма в России. Ограниченность, незавершенность, непоследовательность реформ просвещенного абсолютизма. Прогрессивные последствия реформ.

Наполеоновские войны. Россия и Франция в начале XIX в.: социально-экономическое развитие, основные внешнеполитические задачи. Захватнический характер войн Наполеона. Англия – организатор антифранцузских коалиций европейских государств. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Наполеон Бонапарт и Александр I. Участие России в коалиционных войнах. Тильзитский мир. Континентальная блокада и ее последствия. Война 1812 г.: причины, планы сторон, подготовка к войне, этапы войны, Бородинское сражение, изгнание Наполеона из России. Заграничные походы русской армии. Итоги наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и венская система. Образование «Священного союза».

Промышленный переворот в странах Европы и России. Понятие «промышленный переворот»: основные историографические подходы. Хронологические рамки промышленного переворота в Западной Европе и России. Развитие капиталистических отношений в Европе XVIII века. Предпосылки промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его особенности. Особенности промышленного переворота в России. Первые мировые экономические кризисы. Социальные последствия промышленного переворота. «Раннее индустриальное общество» и его характеристики. Урбанизация. Последствия промышленного переворота в Англии и России. Последствия промышленного переворота для науки и образования.

Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. Геополитическое положение России и Турции в первой четверти XVIII в. «Восточное направление» во внешней политике России в XVIII в.: цели, задачи, пути достижения. Русско-турецкие войны второй половины XVIII - начала XIX вв. и их результат для Османской и Российской империй. «Восточный вопрос» как основная общеевропейская проблема XIX в.: основное содержание, причины возникновения. Причины обострения восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причина, повод, этапы, итоги. Парижский мир. Нейтрализация Черного моря. Роль «Союза трех императоров» в русско-турецких отношениях. Балканский кризис 1875 -1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение для Османской империи и России.

Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в. Складывание в XIX веке политических институтов парламентаризма, представительной и партийной систем в европейских странах. Конституционный вопрос во внутренней политике России XIX в. и пути его решения. Основные политические течения: консерватизм, либерализм и социализм, их программы и эволюция. Национально-освободительное движения в Европе (в Италии, Польше) и их влияние на Россию. Причины возникновения дворянской революционности в России. Деятельность декабристов как важная составная часть освободительного движения. Понятие «интеллигенция». Ее роль в развитии общественно-политической жизни и деятельности. Вопрос о будущем пути развития России в 30-40-е гг. XIX в. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Теория русского социализма. Народническое движение в России и его отличие от социалистических движений в Европе. Марксизм – идеологическая доктрина индустриального общества. Причины

распространения марксизма в Европе и России. Основание Международного Товарищества Рабочих (I Интернационал и II Интернационал).

Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв. Понятия «международные отношения» и «мировая политика». Основные направления международных отношений в Европе. Объединение Германии. Новая расстановка сил в Европе. Цели и задачи внешней политики России в последней трети XIX в. «Союз трех императоров». Русско-германские и русско-австрийские противоречия. Английская политика «блестящей изоляции» и её последствия для международных отношений в Европе. Русско-французский союз 1891-1893 г. Колониальная политика европейских держав в системе международных отношений. Причины колониализма. Средняя Азия в политике европейских держав. Присоединение Средней Азии к Российской империи и его значение. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японские противоречия на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его значение. Англо-германский антагонизм. Франко-германский антагонизм.

Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.) и ее влияние на страны Востока («эпоха пробуждения Азии»): народно-освободительное движение в Индии 1905-1908 гг., буржуазная революция в Иране 1905-1911 гг., незавершенная буржуазная революция 1908-1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Предпосылки революций в России и странах Востока, их особенности, расстановка политических сил, попытки решения основных проблем общества, итоги. Великая Российская революция 1917 г. и развитие нового типа отношений со странами Востока, влияние революционной России на национально-освободительное движение в странах Востока.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Обострение противоречий между военно-политическими блоками в начале XX века и подготовка к Первой мировой войне. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Начало войны. Ход военных действий на основных театрах: Западном, Восточном, Кавказском фронтах, морские сражения. Кампании 1914-1917 гг. Взаимоотношения России с союзниками. Влияние войны на внутреннее положение в воюющих странах, назревание общенационального кризиса в России. Октябрьская революция в России, попытки советского правительства выхода из войны. Брестский мир. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Условия Компьенского перемирия. Окончание войны. Социально-политические проблемы стран-участниц в годы войны. Основные итоги Первой мировой войны и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930-гг. Антифашистское движение. Социально-экономические и политические проблемы европейских государств после Первой мировой войны. Тоталитаризм. Авторитаризм. Базовые принципы и специфические черты авторитарных и тоталитарных режимов, причины и предпосылки их установления. Фашистская идеология и ее реализация: итальянский фашизм, германский национал-социализм, испанский фалангизм. Сравнительные оценки в современной отечественной и зарубежной историографии. Зарождение и установление тоталитарной фашистской диктатуры в Италии, ее особенности. Создание корпоративного фашистского государства. Создание национал-социалистической рабочей партии Германии. Формирование национал-социалистического государства: консолидация, унификация, радикализация режима.

Доктрина национал-социализма. Фашизм в Испании и его особенности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в СССР, установление административно-командной системы, ее основные черты. Антифашистское движение в Европе и СССР. Деятельность Коммунистического Интернационала. VII конгресс Коминтерна и его решения. Итоги деятельности Коминтерна. Борьба СССР и, миролюбивых сил в мире за создание системы коллективной безопасности в Европе. Народные фронты и их роль в антифашистской борьбе в Европе. Сравнительные оценки антифашистского движения и его роли в Европе в современной отечественной и зарубежной историографии.

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Расстановка политических сил в мире накануне Второй мировой войны. Обострение международных противоречий и складывание военных блоков. Рост агрессивности фашистских держав, их экспансионистские планы. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией как составная часть Второй мировой войны. Изменение характера войны с вступлением в нее СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции, проблема открытия второго фронта. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии и ее союзников. Итоги уроки Второй мировой войны. Отечественная и зарубежная историография войны.

СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений. Октябрь 1917 г. и становление нового типа отношений с колониальными и зависимыми странами. Поддержка освободительной борьбы народов Азии, мирные договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном, сотрудничество с Монгольской народной Республикой, взаимоотношения с Китаем. Советско-японские конфликты конца 1920х – 1930х г. СССР и страны Востока в годы Второй мировой войны. Подъем освободительной борьбы народов Востока в послевоенные годы. Крушение колониальной системы, взаимоотношения СССР с освободившимися странами Азии и Африки (Китай, Индия, Египет и др.) Международные конфликты на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и СССР.

«Холодная война» 1946 – 1991 гг. в международных отношениях. Геополитические итоги Второй мировой войны. «Холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Внутренняя периодизация «холодной войны». Отношения СССР со странами Восточной Европы. Германская проблема и попытки ее решения. Формирование военно-политических блоков. Политическое, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США, а также их союзников в годы «холодной войны»; обострение военно-политической ситуации в период кризисов, ставивших мир на грань глобальной войны с применением ядерного оружия (1 и 2 Берлинские, Карибский, Суэцкий и др.). От разрядки к новому обострению международной обстановки. Афганская проблема в международных отношениях. «Эпоха нового мышления». Распад СССР и окончание «холодной войны». Основные итоги «холодной войны» и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX – XXI вв. «Многополярный» и «однополярный» мир. Формирование полицентрической мировой системы. Рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на

Восток, в Азиатско-Тихоокеанский регион. Эволюция идеи Единой Европы во второй половине XX в. ЕОУС. Римские договоры и образование ЕЭС. Создание ЕАСТ. Расширение ЕЭС в 1970 - 80-е гг. Шенгенское соглашение. Маастрихтский договор 1992 г. и система трех опор ЕС. Европейский валютный союз. Объединение Германии и его влияние на развитие государства в 1990-е гг. Хроника и причины распада федеративного чехословацкого государства. Кризис югославского социализма в конце 1980-х гг. и начало распада федерации. Военные конфликты на Балканском полуострове. Перестройка в СССР и формирование очагов межнациональных противоречий на территории страны. Борьба республиканских властей за расширение своих прав и полномочий. «Парад суверенитетов» и проблема границ республик. Попытки разработки единого проекта нового союзного договора. «Новоогаревский процесс». «Августовский кризис» 1991 г. Начало демонтажа союзных органов власти. Подписание Беловежских соглашений, создание СНГ. Основные этапы развития Содружества, проблемы и противоречия. Новые члены ЕС. Вопрос о принятии Евроконституции. Влияние международного финансово-экономического кризиса 2008 г. на интеграционные процессы в ЕС. Проблема мигрантов.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока.

Технологическая карта составляется по одной из тем школьного курса истории России или всеобщей истории, конкретный перечень, которых утверждается ежегодно кафедрой отечественной истории. Студенты, выполняющие ВКР по отечественной истории, выбирают тему для технологической карты из перечня тем по всеобщей истории, а студенты, выполняющие ВКР по всеобщей истории - из перечня по отечественной истории.

Вопросы государственного экзамена:

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.
2. Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ.
3. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв.
4. Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI – XIII вв.
5. Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.
6. Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь.
7. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы XVI – XVII вв.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» в зарубежных странах и России.
9. Наполеоновские войны.
10. Промышленный переворот в странах Европы и России.
11. Российско-турецкие отношения в XVIII–XIX вв.
12. Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в.
13. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв.

14. Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ.
15. Первая мировая война 1914–1918 гг.
16. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920–1930-х гг. Антифашистское движение.
17. Вторая мировая война 1939–1945 гг.
18. СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений
19. «Холодная война» 1946–1991 гг. в международных отношениях.
20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX–XXI вв.

Вопросы для устного собеседования по развёрнутой технологической карте урока

1. Место темы урока и требования к уровню подготовки выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Количество часов, отведённое на изучение темы и содержание учебного материала в соответствии с примерной программой по истории (обществознанию) и Историко-культурным стандартом по истории.
3. Условия реализации урока и оборудование урока. Анализ учебно-методического комплекса.
4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме.
5. Целевые установки изучения темы. Универсальные учебные действия.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке урока.
7. Тип урока. Этапы урока. Какие варианты типов урока по вашей теме, вы можете предложить.
8. Форма урока (если таковая имеется). Какие варианты форм урока по вашей теме, вы можете предложить.
9. Повторение и закрепление на уроке, пути реализации.
10. Дидактические средства обучения, используемые на уроке.
11. Методы и приёмы обучения, используемые на уроке.
12. Мотивационное начало урока.
13. Рефлексия на уроке.
14. Воспитательный и развивающий потенциал учебного материала и пути его реализации.
15. Реализация межпредметных и внутрепредметных связей на уроке.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устной форме и состоит из 20 билетов по 2 вопроса и включает собеседование по заранее разработанной технологической карте. Студенту предоставляется время для подготовки не менее 45 мин. При подготовке ответа обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления и оценки в записях. После ответов всех экзаменуемых Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении обучающемуся итоговой оценки за государственный экзамен Комиссия может учесть результаты независимой оценки качества подготовки обучающегося, проведенной в соответствии со статьей 95 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в случае предоставления обучающимся документа. Подтверждающего прохождение им такой проверки. Выставленные отметки оглашаются председателем ГЭК.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена только программа. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу Государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал. Предэкзаменационные консультации, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. При подготовке к Государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса. При устном ответе на теоретический вопрос необходимо стремиться к типологическому освещению явлений, демонстрации теоретических знаний в рамках содержания вопросов, представленных в экзаменационном билете. Следует на относительно небольшом объеме исторического материала показать государственной экзаменационной комиссии приобретённые выпускником способности решения задач, соответствующих получаемой им квалификации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний по истории и методике обучения.

Технологическая карта урока должна содержать в себе Приложения, используемые на уроке.

Технологическая карта урока выполняется в электронном виде.

Технические требования: отпечатана на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине. Таблица (ход урока) – одинарный интервал, шрифт Times New Roman, номер 11-12 pt.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511766> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века [Л. В. Милов, Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря]; под ред. Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 . 768 с
3. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.2]. История России XVIII-XIX веков [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2006 .— 784 с.
4. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.3]. История России XX- начала XXI века/[Л. В. Милов А. С. Барсенков, А. И. Вдовин]. ; под ред. Л.В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2009.— 960 с.
5. Новейшая история Отечества. XX век / Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина / в 2-х тт. — М.: Владос, 2002.
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125> (дата обращения: 15.04.2023).
7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126> (дата обращения: 15.04.2023).
8. Новейшая отечественная история. XX век. Книга 1, 2 / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. – М.: Владос-Пресс, 2004.
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А.

- Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393969> (дата обращения: 15.04.2023).
10. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 15.04.2023).
 11. Федоров В.А.. История России XIX- начала XX в.: Учебник для студ. вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. В. А. Федорова .— 4-е изд., перераб.и доп. — Москва : Проспект, 2006 .— 528 с.
 12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 15.04.2023).
 13. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) : Учебное пособие для студентов вузов / Гос.ком.РФ по высш.образ.;МПГУ;Под ред.А.Ф.Киселева,Э.М.Щагина .— Москва : ВЛАДОС, 1996 .— 896 с.
 14. Васильев Л. С. История Востока : учебник для магистров : [в 2-х т.]. Т.1 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т . 6-е изд.,перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011 . 722 с. (10 экз)
 15. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. 1900-1945 / А.М. Родригес, Р.Г.Ланда ,А.Л.Сафронова и др. Под ред. А.М. Родригеса . Москва : ВЛАДОС, 2001 . 368 с. (31 экз.)
 16. . Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. Ч.2-3. 1945-2000 / Под ред. А.М. Родригеса . Москва : ВЛАДОС, 2001 . 320 с. (Ч. 2 – 61 экз, Ч. 3 – 59 экз)
 17. .История Древней Греции : Учебник для студентов вузов / Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, В.И.Кузищин, Л.П. Маринович; Под ред. В.И. Кузищина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Высшая школа, 2001 .— 399 с.
 18. .История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432896>
 19. Кривогуз И. М. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов / [И. М. Кривогуз и др.] ; под ред. И. М. Кривогуза .— 4-е изд.,стер. — Москва : Дрофа, 2004 .— 912 с
 20. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738> (дата обращения: 16.03.2023).
 21. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726> (дата обращения: 26.03.2023)
22. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399598> (дата обращения: 25.03.2023).
23. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 27.03.2023).
24. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 16.04.2023).
25. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
26. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173> (дата обращения: 16.04.2023).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 411 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438528>
1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России Электронный ресурс: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 517 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>. — ЭБС «IPRbooks»,
3. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15897>.— ЭБС «IPRbooks»,

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556> (дата обращения: 15.04.2023).

5. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686> (дата обращения: 16.03.2023).

6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 16.03.2023).

7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470456> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383> (дата обращения: 16.04.2023).

9. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 16.04.2023).

10. 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452188> (дата обращения: 15.04.2023).

3.4.2. Рекомендуемая литература по Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02), , в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Стрельникова, А. Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление / А. Г. Стрельникова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-299-00443-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47749.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

3. 1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

б) информационно-справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система в России
2. <https://www.garant.ru/> Гарант – информационно-правовой портал

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.rsl.ru/> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
5. <http://www.oxfordjournals.org/> – Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам)
6. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
8. <http://znaniium.com/> – Электронно-библиотечная система Znaniium.com
9. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
10. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
11. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
12. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
13. Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>
14. Kleio <http://www.ab.ru/~kleio/index.shtml>
15. Методическая помощь «Уроки.Net» <http://www.uroki.net>
16. База данных планов-конспектов уроков (занятий)

<http://www.openclass.ru/conspects>.

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>.

18. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.

19. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru>.

20. Планирование воспитательной работы в школе
http://www.klass.by/plan_vr.html.

21. Методическая помощь <http://www.uroki.net>.

22. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>.

23. Учебник по истории <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm>.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена. Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран и аудиосистема).

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврская работа).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся последнего (выпускного) курса обучения письменную работу с необходимыми приложениями (графическими, иллюстративными и иными), демонстрирующую уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

ВКР является обязательным заключительным компонентом образовательной программы высшего образования, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студентов-выпускников. Написание и защита выпускных квалификационных работ на историческом факультете по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование, профиль «История и Обществознание» имеют своими задачами:

- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- применение методик исторического исследования.
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Выпускающие кафедры (Отечественной истории и Всеобщей истории и регионоведения) ежегодно утверждают научных руководителей, перечень тем ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя и темы научного исследования. Студент может также предложить свою тему с необходимым обоснованием ее целесообразности. По письменному заявлению студента или

нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно, им может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной ими теме. При возникновении форс-мажорных обстоятельств изменение темы ВКР допускается, но не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР. Любые изменения в тематике или руководстве ВКР оформляются соответствующим приказом.

Этапы написания ВКР варьируются в зависимости от выбранной темы и индивидуальных особенностей студента. График выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра составляется студентом совместно с руководителем, который контролирует процесс его выполнения.

При этом существует ряд обязательных этапов по написанию ВКР:

- участие в разработке плана работы над ВКР (совместно с научным руководителем);
- разработка структуры работы (совместно с научным руководителем);
- изучение источников и литературы по теме исследования;
- сбор и анализ материала;
- работа над темой исследования;
- представление полученных результатов научному руководителю;
- подготовка окончательного варианта ВКР, оформление ВКР по установленным правилам;
- проверка текста работы в системе «Антиплагиат»
- представление ВКР на кафедру для прохождения предзащиты;
- получение отзыва научного руководителя и представление ВКР на оппонирование;
- подготовка речи на защиту ВКР.

Научный руководитель знакомится с текстом письменной работы на различных стадиях ее подготовки, контролирует выполнение студентом всех видов отчетности, готовит отзыв (приложение) представляет работу на рецензирование.

На кафедру предоставляется оформленный и распечатанный текст ВКР, диск с электронным вариантом текста ВКР, отзыв, рецензия и результаты проверки на «Антиплагиат» (справка). Допустимый уровень оригинальности текста ВКР -50%

Текст исследования должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, анализ источников, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной

новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется студентом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание бакалаврской работы.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы бакалаврской работы включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Источники и литература в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников и литературы. Библиографическое описание в списке использованной в бакалаврской работе литературы выполняется согласно требованиям государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95 «общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 2.106-96 «Текстовые документы» или иных, действующих на момент представления ВКР к защите, ГОСТ.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

Объем бакалаврской работы составляет до 70 страниц текста. Текст ВКР набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. «Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков,

схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение. Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Бакалаврская работа подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры отечественной истории. Рецензент проводит анализ текста работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

В рецензии отражается соответствие представленной работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного исследования направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите. Научный руководитель выпускника представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на бакалаврскую работу.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты работы. Не позднее, чем за 2 календарных дня, бакалаврская работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию. ВКР может быть представлена в ГЭК и при отрицательном отзыве рецензента.

Представление бакалаврской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Защита ВКР проводится публично. Студенту представляется возможность в течение 10 -15 минут. Представить свою ВКР, при этом возможно использование презентации. Затем члены Комиссии с разрешения председателя задают вопросы по теме ВКР, после завершения процедуры ответов председатель зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию, студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После процедуры защиты всей группы Комиссия принимает коллегиальное решение по итогам защиты.

На каждого студента, защищающего бакалаврскую работу, заполняется протокол по утвержденной форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой бакалаврской работе, об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в

процессе государственной итоговой аттестации. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета. Защищенные ВКР передаются на кафедры для хранения и размещения в ЭБС Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание» с квалификацией бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Вопросы государственного экзамена:

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.
2. Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ.
3. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв.
4. Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI – XIII вв.
5. Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.
6. Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь.
7. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы XVI – XVII вв.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» в зарубежных странах и России.
9. Наполеоновские войны.
10. Промышленный переворот в странах Европы и России.
11. Российско-турецкие отношения в XVIII–XIX вв.
12. Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в.
13. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв.
14. Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ.
15. Первая мировая война 1914–1918 гг.
16. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920–1930-х гг. Антифашистское движение.
17. Вторая мировая война 1939–1945 гг.
18. СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений
19. «Холодная война» 1946–1991 гг. в международных отношениях.
20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX–XXI вв.

Примерная тематика технологических карт урока

1. Общество как сложная система
2. Познавательная деятельность
3. Наука и образование
4. Массовая культура
5. Источники права
6. Гражданин Российской Федерации
7. Семейное право
8. Международная защита прав человека
9. Экономическая система
10. Банковская система
11. Терроризм как глобальная проблема современности
12. Формы правления
13. Предпринимательская деятельность
14. Как платить налоги
15. Правонарушения и юридическая ответственность
16. Политическая элита и политическое лидерство
17. Из истории русской философской мысли
18. Изучение темы Великой Отечественной войны
19. Изучение темы образование СССР

Пример экзаменационного билета

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» Кафедра отечественной истории Экзаменационный билет № 1 Государственный междисциплинарный экзамен по истории и методике обучения истории и обществознанию по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв..2. Технологическая карта урока. <p>Составил: _____ (ФИО) Утверждаю: зав. кафедрой _____ (ФИО) Дата: « » _____ 20__ г.</p>
--

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Из представленного ниже примера можно заимствовать формулировки для заполнения п. 5.1.2.

Пример шкалы оценивания устного ответа на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание» с квалификацией бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика Выпускных квалификационных работ:

«Состав и деятельность Верхнего земского суда (1777-1796 гг.)»

«Голод как фактор социальной сплоченности в России во второй половине XIX-XX вв.»

«Военные операции монголов в Польше в XIII в.»

«Женское движение в Германской империи 1871 – 1918 гг.»

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере

	соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	--

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
профиль «историческое образование»

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

_____/Н.П. Никитина /

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Защищена с оценкой

« _____ »

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Студентки Кузнецовой Вероники Дмитриевны

на тему:

**Палата Гражданского суда Псковской губернии
в системе местного управления (первая половина XIX в.)**

Руководитель

_____/ФИО/

(подпись)

Автор работы

_____/В.Д. Кузнецова/

(подпись)

Псков
2023

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

Отзыв

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
студента направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание»

_____,
(Ф.И.О.)

выполненную на тему _____

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
2. Плановность и самостоятельность выполнения работы;
3. ВКР представляет собой:
 - реферативный обзор;
 - реферативный обзор с элементами исследования;
 - самостоятельное исследование.
4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
5. Полнота и характер использованных источников:
 - работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);
 - работа основана на достаточном количестве источников;
 - работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).
6. Уровень обобщения теоретического материала:
 - студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
 - студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
 - студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.
7. Уровень владения терминологическим аппаратом.
8. Уровень владения навыками исследования.
9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.
10. Объем материала и тщательность его анализа.
11. Логичность и стиль изложения материала.
12. Грамотность студента и качество оформления работы.
13. График работы, его выполнение. ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности: _____ (отметить). Для работы характерны недостатки: _____ (отметить).
14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).
15. Вывод:
 - студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
 - студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;

– студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

Научный руководитель _____ (И.О. Фамилия) (подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студента направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профилю «История и Обществознание»

_____, (Ф.И.О.)
выполненную на тему _____

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента. Необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы
 2. Полнота использованных научных источников и литературы
 3. Степень обобщения и анализа теоретического материала
 4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом
 5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных
 6. Логичность изложения материала
 7. Обоснованность сформулированных в работе выводов
 8. Грамотность студента
 9. Качество оформления квалификационной работы
 10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов
 11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.
- Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

12. Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

– студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;

– студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;

– студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;

– студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.
Рецензент

(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)
« _____ » _____ 20__ года

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
отечественной и
всеобщей истории,
ПсковГУ
кандидат исторических
наук, доцент



Н.П. Никитина

Директор
Института
гуманитарных наук и
языковых
коммуникаций,
кандидат исторических
наук, доцент



Л.В. Алиева

Старший преподаватель
кафедры
отечественной и
всеобщей истории



Т.В. Филиппова

Эксперты

Директор,
МБОУ «Псковский технический
лицей», г. Псков,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации.



С.А. Озерова

Директор,
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №47», г. Псков,
кандидат исторических наук



И.А. Шагин

