

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института образования  
и социальных наук

 С.М. Николаев  
«29» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
«29» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**  
Психология и педагогика дошкольного образования

**Форма обучения**  
заочная

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Цель производственной практики «Педагогическая практика»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

## **2. Задачи производственной практики:**

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.
4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.
5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.
6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.
7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Методический» (Б2.О.02) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

## **4. Типы (формы) проведения производственной практики**

Тип (форма) проведения данной производственной практики – педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится на 3 курсе (6 семестр) в течение 5 2/3 недели.

Практика организуется в организациях, работниками которых студенты являются, при необходимости - на базе дошкольных образовательных организаций города Пскова, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве:

Учреждение, организация, предприятие, с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития	org2309@pskovedu.ru	29.09.2015	01.10.2020

воспитанников № 56 "Ягодка"» г. Пскова			
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова	mdou45@bk.ru	19.02.2016	01.03.2021
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова	ds6-pskov@yandex.ru	05.03.2016	14.03.2021

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

### *Профессиональных:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3)

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знает, как выбирать и использовать педагогические технологии в будущей профессиональной деятельности, закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования, с

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Умеет разрабатывать программы развития (ИОМ) и адаптировать образовательную программу для «особых» детей Умеет использовать различные модели помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами поддержки детей и родителей в условиях инклюзивного образования, используя технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и	ИПК-2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов	Знает разнообразие детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте, современные подходы и

дошкольного возраста	<p>деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>	<p>Умеет создавать условия для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>Владеет способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
ИПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	<p>ИПК-3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий</p>	<p>Умеет подбирать и применять методики для диагностики детей раннего</p>

	ИПК-3.3. Владеет: методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владеет педагогическим инструментарием, методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы
--	---	---

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p><b>Подготовительный (ориентационный) этап</b> Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции.</p> <p>Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к</p>	20	2	18	<p>Собеседование-инструктаж:</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностные обязанности воспитателя</p>
2	<p><b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ</b> Знакомство с содержанием и методами работы воспитателя. Изучение речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста (пакет педагогических диагностик) Ознакомление с комплексно-тематическим планированием на группе по ООПДО</p>	44	2	42	<p>Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за ООД. Изучение учебно-методического комплекта ООП ДО Беседа со старшим воспитателем Эскиз уголка для родителей, варианты. Консультации для</p>

3	<b>ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ</b> -Разработка календарного планирования практиканта Разработка конспектов «пробных» ООД -Консультирование с методистом -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с научным	<b>102</b>	2	100	Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики
4.	<b>КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ</b> - Проведение НОД -Организация прогулки с дошкольниками -Организация музыкального досуга с детьми -Проведение режимных моментов -Изготовление учебно-дидактических пособий - Проведение и психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры; -Участие в родительском собрании. Разработка консультации для родителей	<b>132</b>	2	130	Разработка конспектов НОД Анализ результатов собственной практической деятельности (в дневнике пед. практики). Конспект сюжетно-ролевой игры. Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (на выбор)
5.	<b>ИТОГОВЫЙ</b> Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции.	<b>26</b>	2	24	Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики.  Проверка руководителем
<b>6</b>	<b>ИТОГО (включая СРС)</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>314</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчёт: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации, руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о Педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;



- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «Мои достижения и проблемы»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

*Общепрофессиональные:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональные:*

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объёма практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки.

*Методические материалы по организации промежуточной аттестации.*

### **Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформление:**

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов), ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

**Задание 2. Составить кластер** о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

**Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО» Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

*Цель:* формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

**Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;
- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;

- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

**Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:**

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- **традиции, сложившиеся в группе** (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

**Задание 6.**

Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Методические указания для студентов.*

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (**данные занести в табл. 1**).

**Таблица 1**

**Циклограмма деятельности педагога ДОО**

*Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации*

Дни недели, время	Мероприятия			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» (**данные занести в табл. 2**)

**Таблица 2**

**Модель организации образовательного процесса**

Учебная	Комплексно - тематическая	Предметно - средовая или	-	«Сборная»	Примечания

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? (**данные занести в табл. 3**).

**Таблица 3**

**Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми**

Позиция «учителя»	Позиция «партнера»	Позиция «создателя»

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). **Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям.** К какому стилю их можно отнести?

(данные занести в табл. 4).

Таблица 4

Демократический	Авторитарный	Попустительский

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Производственная практика «Педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

#### **1 этап.**

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещения занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

#### **2 этап.**

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

#### **3 этап.**

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;

- подготовка письменных отчетов студентов.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 27.05.2019).

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C). - Загл. с титул.экрана.

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177> (дата обращения: 27.05.2019.).

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221). - Загл. с титул.экрана.

2. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет [Электронный ресурс] / Е.А. Бойко. — Электрон.текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37427.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р.А. Кирьянова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 с. — 978-5-9925-0491-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986.html>

4. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с титул.экрана.

5. Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42659.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Б.Д. Эльконин. — Москва: ИЦ "Академия", 2004. — 384 с.

**в) перечень информационных технологий:**

**программное обеспечение:**

- Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);
- Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);
- 7-zip (Свободная лицензия GPL);
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

- Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom

**- информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. 10 – лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы студентов

**б) перечень основного оборудования:** специализированная мебель, 15 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, учебно-наглядные пособия (в электронном виде)

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
теории и методики  
начального и  
дошкольного  
образования, к.п.н.,  
доцент  
Псковский  
государственный  
университет  
(ПсковГУ)

А.Е. Михайлова

Старший преподаватель кафедры теории и  
методики начального и дошкольного  
образования ПсковГУ

И.В. Прадун

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №18 имени Героя  
Советского Союза генерала армии  
В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования  
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова