

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Финансово-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЭФ



М.А. Николаев

«24» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«28» сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Профиль: "Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика)"

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков  
2017

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 1 от 29 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов  
29 сентября 2015 г.

 М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 2 от 29 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов  
29 сентября 2016 г.

 М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 2 от 27 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов  
27 сентября 2017 г.

 М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 5 от 29 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов  
29 декабря 2017 г.

 М. А. Николаев

## **1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование готовности аспиранта к педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, формирование и развитие соответствующих компетенций, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин и модулей учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее - педагогическая практика, практика) направлена на формирование способности применять знания основ организации и планирования учебного процесса и научно-исследовательской работы на основе использования нормативно-правовой базы, навыков практической работы в научно-педагогическом коллективе, способности к профессиональной адаптации, к освоению новых методов исследований, преподавания и передовых технологий обучения, развития ответственности за качество выполняемых работ.

Педагогическая практика способствует формированию навыков методически грамотного осуществления учебно-педагогических и учебно-методических мероприятий, использования активных и интерактивных методов обучения, информационных технологий в обучении. Практика прививает аспирантам навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденными рабочими программами, учебными и учебно-методическими пособиями.

## **2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- овладение практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала;

- подготовка учебно-методического материала по дисциплине, проведение учебных занятий, проведение контрольных мероприятий;

- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, построение эффективных форм взаимодействия со студенческим сообществом и профессорско-преподавательским составом;

–укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе, к самообразованию и развитию потребности в постоянном самосовершенствовании;  
– комплексная оценка подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в структуре ОПОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательным этапом обучения аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» и включена в Блок 2 «Практики» учебного плана по программе аспирантуры.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе по очной и заочной формам обучения. При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований в экономике», «Анализ рисков в предпринимательской деятельности», «Актуальные проблемы экономических исследований».

### **4. Типы (формы) и способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Форма проведения практики определяется в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов. Способ проведения – стационарная, выездная.

Для выполнения программы педагогической практики в период прохождения практики аспиранту необходимо ознакомиться со структурой учебного подразделения, нормативно-методической базой организации учебного процесса, учебно-методическим обеспечением дисциплин, электронной информационной средой учебного процесса

Преподаваемые аспирантами во время практики дисциплины (по образовательным программам бакалавриата и специалитета) полностью соответствуют профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы.

### **5. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Педагогическая практика проводится в 5-м семестре у аспирантов очной формы обучения и в 6-м семестре у аспирантов заочной формы обучения.

Аспиранты при прохождении практики обязаны соблюдать действующие на территории образовательной организации правила охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка.

Отчетность по педагогической практике предусмотрена в виде представления и защиты отчета о проведении практики на заседании кафедры экономики и финансов и проведении открытого лекционного, практического занятия.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898, ред. от 30.04.2015 № 464) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» процесс обучения при прохождении практики направлен на формирование следующих компетенций:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1);

способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2);

способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3).

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции **способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- этические нормы профессиональной деятельности
---

<b>Уметь:</b>
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками межличностной коммуникации в профессиональной среде
Для компетенции <b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</b>
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь:</b>
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
<b>Владеть:</b>
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Для компетенции <b>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</b>
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования по образовательным программам высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся; - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной педагогической деятельности; - навыков в разработке методического обеспечения экономических дисциплин.
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

- навыками организации проведения самостоятельной научно- исследовательской деятельности

Для компетенции **владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1)**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные современные пространственные экономические образования, их характеристику, особенности анализа и оценки;  
- методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов

**Уметь:**

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в области современных пространственных экономических образований

**Владеть:**

- навыками применения методологии исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований

Для компетенции **способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2)**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные современные направления, индикаторы, инструменты региональной экономической политики;  
- методы построения, расчета, анализа и оценки системы показателей, отражающих состояние и развитие социальных и экономических явлений и процессов на региональном уровне

**Уметь:**

- использовать полученные знания при принятии стратегических решений в сфере региональной экономической политики и оценки их эффективности;  
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной экономической политики и принятия стратегических решений

**Владеть:**

- навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики;  
- навыками разработки стратегии развития экономики регионов

Для компетенции **способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3)**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные экономические законы и принципы проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне; - методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия
<b>Уметь:</b>
- использовать экономические законы и принципы при проведении исследований на региональном уровне; - использовать методы и инструменты проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия
<b>Владеть:</b>
- методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия

## 7. Структура и содержание практики

**7.1.**Трудоемкость педагогической практики согласно учебному плану и календарному учебному графику составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность 4 недели.

### Содержание практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ, выполняемых в период практики
1.	Педагогическая практика: Организационный этап	- составление индивидуального плана практики; - общий инструктаж о порядке проведения практики, инструктаж по технике безопасности;
2.	Педагогическая практика: Ознакомительный этап	- ознакомление с системой документации образовательного учреждения и кафедры по организации и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в целом (ФГОС, ОПОП ВО, учебные планы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, отчетные документы преподавателя и т.д.); - ознакомление с информационно-образовательной средой университета; - ознакомление с существующими учебно-методическими материалами по дисциплине, в заняти-

		ях по которой поручено участвовать аспиранту
3.	Педагогическая практика: Учебно-методический этап	- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры, обсуждение содержания и методики проведения занятий; - участие в кафедральных учебно-методических семинарах; - учебно-методическая и организационно-методическая работа аспиранта по конкретной дисциплине (разработка текста лекции, практических заданий к семинарским/практическим занятиям, тестов для самопроверки студентов, мультимедийных презентаций и т.д.)
4.	Педагогическая практика: Этап практической работы в качестве преподавателя-практиканта	- проведение аудиторных занятий (лекции, практические занятия) со студентами, выполнение иных видов учебной работы; - обсуждение занятий аспиранта с научным руководителем практики, преподавателями кафедры, выявление достижений и проблемных «зон» в проведенном занятии; - корректировка плана проведения, содержания и образовательных технологий, использованных аспирантом на проведенных занятиях
	Педагогическая практика: Заключительный (отчетный) этап	- оформление подробного отчета по педагогической практике, защита и утверждение отчета на кафедре; - представление всех документов по итогам практики на кафедре

Аспиранты выполняют индивидуальные задания под руководством руководителя практики. При выполнении индивидуальных заданий руководитель дает аспиранту рекомендуемый список литературных источников, необходимых при подготовке индивидуального задания. Кроме того, аспиранты могут воспользоваться периодическими изданиями, освещающими вопросы, затронутые в индивидуальном задании, ресурсами Internet, а также локальными документами, принятыми на кафедре экономики и финансов.

### Содержание практики и виды работ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы работ на практике (часов)		Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая практика: Организационный этап	2	2	Зачет с оценкой, отчет по практике

2	Педагогическая практика: Ознакомительный этап	30	30	Зачет с оценкой, отчет по практике
3	Педагогическая практика: Учебно-методический этап	120	120	Зачет с оценкой, отчет по практике
4	Педагогическая практика: Этап практической работы в качестве преподавателя-практиканта	50	50	Зачет с оценкой, отчет по практике
5	Педагогическая практика: Заключительный (отчетный) этап	14	14	Зачет с оценкой, отчет по практике
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>116</b>	

Если аспирант ведет учебную работу по трудовому договору в системе высшего образования, по согласованию с деканом факультета и заведующим выпускающей кафедрой в счет практики ему может быть зачтена соответствующая часть его учебной нагрузки

**7.2.** Примерные индивидуальные задания по педагогической практике:

Задание 1. Создание электронной тестовой базы для автоматического тестирования в режиме онлайн.

Задание 2. Разработка тест-тренинга по экономической дисциплине как средство повышения качества обучения.

Задание 3. Разработка тренинга умений по экономической дисциплине.

Задание 4. Изготовление слайдов для проведения лекций по экономической дисциплине.

Задание 5. Разработка рабочей программы дисциплины экономической направленности.

Задание 6. Подбор и оценка современной учебной справочной литературы для рабочего учебника по экономической дисциплине.

Задание 7. Формирование глоссария при создании рабочего учебника.

Задание 8. Анализ модульного контроля и результатов промежуточного тестирования.

Задание 9. Мониторинг результатов тестирования остаточных знаний.

Задание 10. Сравнительный анализ результатов тестирования (модульное тестирование, экзаменационное и тестирование остаточных знаний).

Задание 11. Подготовка и проведение практических занятий по экономической дисциплине.

Задание 12. Подготовка и проведение деловых игр по экономической дисциплине.

Задание 13. Подготовка кейсов по экономической дисциплине

Задание 14. Проведение практических занятий по экономической дисциплине.

Задание 15. Подготовка дидактических материалов к занятиям по экономической дисциплине (раздаточные карточки, таблицы, опорные схемы и т.д.).

Задание 16. Изучение содержания и организации деятельности психологической службы по сопровождению образовательной деятельности в образовательной организации.

## **8. Формы отчетности по практике**

По окончании прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляется и защищается отчет по педагогической практике, который включает следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Приложение 1);

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), титульный лист представлен в Приложении 2;

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Приложение 3);

- отзыв научного руководителя (Приложение 4);

- приложения.

Индивидуальный план, дневник практики и отзыв научного руководителя являются неотъемлемыми частями отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

По результатам практики аспиранты должны в течение двух недель после окончания прохождения педагогической практики представить на кафедру сформированный письменный отчет о прохождении практики, отражающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры.

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации, отзыва научного руководителя и заключения кафедры. Итоги прохождения практики отображаются в отчете о прохождении практики; дневнике практики; зачетной ведомости и зачетной книжке аспиранта.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики аспирант представляет и защищает отчет. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить все виды заданий, предусмотренных программой практики, своевременно и в соответствии с требованиями оформить отчет и иную документацию.

В процессе защиты отчета должно быть продемонстрировано следующее: понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; общая подготовка к преподавательской деятельности; знание норма-

тивных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемыми предметами, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т.д.; владение активными и интерактивными методами обучения.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1);

способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2);

способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	УК -5	Психология высшей школы Педагогика высшей школы Актуальные проблемы экономических исследований	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК -6	Педагогика высшей школы Актуальные проблемы экономических исследований	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (пе-</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			дагогическая практика)	
3	ОПК-3	Психология высшей школы Педагогика высшей школы Актуальные проблемы экономических исследований	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	ПК-1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Анализ рисков в предпринимательской деятельности Методология научных исследований в экономике	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
5	ПК-2	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Анализ рисков в предпринимательской деятельности	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
6	ПК-3	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Анализ рисков в предпринимательской деятельности	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной коммуникации в профессиональной среде</li> </ul>	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Затрудняется следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допускает ошибки	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, но допускает отдельные неточности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	отчет, зачет с оценкой
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания сво-</li> </ul>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	способен обобщенно планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, но допускает отдельные неточности	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	отчет, зачет с оценкой

	их возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.						
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;</li> <li>- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной педагогической деятельности;</li> <li>- навыков в разработке методического обеспечения экономических дисциплин.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</li> <li>- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>- навыками организации проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Способен структурировать и грамотного преобразовывать научные знания в учебный материал и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность	не способен структурировать и грамотного преобразовывать научные знания в учебный материал и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность	способен обобщенно структурировать и грамотного преобразовывать научные знания в учебный материал и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность	способен структурировать и грамотного преобразовывать научные знания в учебный материал и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность, но допускает отдельные неточности	способен структурировать и грамотного преобразовывать научные знания в учебный материал и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность	отчет, зачет с оценкой
владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как си-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные пространственные экономические образования, их характеристику, особенности анализа и оценки;</li> <li>- методологию исследования процессов</li> </ul>	Способен применять методологии исследования процессов экономики Российской Федера-	не способен применять методологию исследования процессов	Способен применять методологию исследования процессов экономики Рос-	Способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодей-	Способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы	отчет, зачет с оценкой

<p>стемы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1)</p>	<p>экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов          Уметь:          - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в области современных пространственных экономических образований;          Владеть:          - навыками применения методологии исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>ции как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>сийской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, допускает ошибки</p>	<p>ствующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, но допускает отдельные неточности</p>	<p>взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	
<p>способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2)</p>	<p>Знать:          - основные современные направления, индикаторы, инструменты региональной экономической политики;          - методы построения, расчета, анализа и оценки системы показателей, отражающих состояние и развитие социальных и экономических явлений и процессов на региональном уровне.          Уметь:          - использовать полученные знания при принятии стратегических решений в сфере региональной экономической политики и оценки их эффективности;          - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной экономической политики и принятия стратегических решений          Владеть:          - навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики;          - навыками разработки стратегии разви-</p>	<p>Способен подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития экономики регионов</p>	<p>не способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>	<p>способен общеподготовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>	<p>способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов, но допускает отдельные неточности</p>	<p>способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>	<p>отчет, зачет с оценкой</p>

	тия экономики регионов						
способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические законы и принципы проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне;</li> <li>- методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономические законы и принципы при проведении исследований на региональном уровне;</li> <li>- использовать методы и инструменты проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия</li> </ul>	Владеет методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	не знает методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен применять отдельные элементы методологии проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен применять методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен комплексно применять методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	отчет, зачет с оценкой

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов обучения при прохождении педагогической практики предполагает проверку выполненного аспирантом отчета по практике и его защиту.

#### Критерии оценивания отчета и защиты отчета по практике

Критерий оценивания	Оценка
своевременность, качество выполнения программы практики	Оценка <b>«отлично»</b> ставится, если выполнены требования: <ul style="list-style-type: none"><li>- своевременно, качественно выполнен весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- показана глубокая теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка;</li></ul>
теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка	<ul style="list-style-type: none"><li>- отражены экономические законы, принципы, методы, инструменты и понятия;</li><li>- умело применены полученные знания во время прохождения практики;</li></ul>
соответствие содержания отчета программе практики	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li><li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке;</li></ul>
наличие практических материалов в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием	<ul style="list-style-type: none"><li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li><li>- свободно использованы понятия, термины, формулировки;</li><li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li></ul>
проработка нормативной литературы, научных статей, учебников и учебных пособий	Оценка <b>«хорошо»</b> , если выполнены требования: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировано достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li><li>- полностью выполнена программа практики с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li><li>- проявлена заинтересованность в будущей профессии;</li><li>- отражены экономические законы, принципы, методы, инструменты и понятия;</li></ul>
отражение экономических законов, принципов, методов, инструментов и понятий, которые будут изучены в рамках преподаваемой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li><li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке;</li><li>- материал изложен грамотно, доказательно, но не всегда последовательно;</li><li>- свободно использованы понятия, термины, формулировки;</li><li>- выполненные задания не всегда четко соотносятся с формированием компетенций.</li></ul>
систематизация и структурирование материала, анализ основных положений, представленных	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если имеются существенные отступления от установленных требований: <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнена программа практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li><li>- не проявились глубокие знания теории и умения применять ее на практике, допущены ошибки в планировании и</li></ul>

в проработанной литературе и практических материалах	решении задач; - в процессе работы не проявлено достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	- слабая степень отражения экономических законов, принципов, методов, инструментов и понятий; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией;
наличие апробации авторских рекомендаций	- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
стилевое единство материала	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » ставится, если: - показано владение фрагментарными знаниями и не умение применить их на практике; - не продемонстрировано наличие знаний при решении заданий;
соблюдение требований к оформлению отчета	- не отражены экономические законы, принципы, методы, инструменты и понятия; - не выполнена программа практики в полном объеме; - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит Фрагментарный характер

### **Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе прохождения педагогической практики**

1. Охарактеризуйте основные методы и средства обучения.
2. Каковы особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Поясните сущность следующих методов обучения и средств их обеспечения в образовательном процессе:
  - имитационные методы (лекция обзорная, проблемная лекция, бинарная лекция, предметная лекция, установочная лекция, лекция-консультация, лекция «пресс-конференция», круглый стол, коллоквиум, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада и т.д.);
  - имитационные игровые методы (деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса);
  - имитационные неигровые методы обучения (ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара).
4. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
5. Что такое модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
6. В чем сущность интенсификация обучения и роль в этом процессе проблемного обучения.
7. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.

8. Эвристические технологии обучения и их особенности.
9. Информационно-компьютерные технологии обучения и технологии дистанционного образования: современные проблемы использования.
10. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
11. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
12. Какую роль в вузе играет студенческое самоуправление.
13. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
14. Какие экономические законы, принципы были рассмотрены в процессе проведения лекционных занятий.
15. Какими экономическими методами и инструментами овладеют обучающиеся в процессе изучения преподаваемой дисциплины.
16. Какие нормативно-правовые документы необходимо изучить для подготовки конспекта лекций по дисциплине.
17. Назовите современные направления, индикаторы, инструменты экономической политики в рамках преподаваемой дисциплины.
18. Какой математический инструментарий необходим обучающимся для освоения дисциплины.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике**

Аспиранты выполняют индивидуальные задания под руководством преподавателя. При выполнении индивидуальных заданий руководитель дает аспиранту рекомендуемый список литературных источников, необходимых при подготовке индивидуального задания. Кроме того, аспиранты могут воспользоваться периодическими изданиями, освещающими вопросы, затронутые в индивидуальном задании, ресурсами Internet, а также нормативными документами, принятыми на кафедре экономической теории.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе педагогической практики включает учебную литературу по освоенным ранее дисциплинам; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность; методические рекомендации, определяющие содержание и методы проведения занятий, практик, контрольных мероприятий.

До начала практики аспиранту необходимо ознакомиться с программой практики, обсудить с научным руководителем предполагаемый объем работ. В период прохождения практики аспирант обязан подчиняться действующим в Университете правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдать трудовую и служебную дисциплину; выполнять правила охраны труда и техники безопасности.

В период прохождения практики аспиранты должны:

– посетить учебные занятия преподавателей (не менее двух занятий) по экономическим дисциплинам и провести письменный анализ учебных занятий (психологический, педагогический (комплексный), методический);

- познакомиться с учебной группой, в которой будет проводить лекционные и практические занятия;
- выбрать тему лекции и семинара;
- ознакомиться с учебной документацией (ФГОС ВО, ОПОП, рабочие программы, календарный график, учебные планы и др.) и определить место выбранных тем в системе обучения по выбранной конкретной экономической дисциплине;
- подготовить текст лекции с подробным описанием применяемых методических приемов;
- написать развернутый план семинарского (практического) занятия с подробным описанием методов и приемов;
- составить описание дидактического материала, используемого в процессе проведения занятий;
- подготовить и оформить отчетную документацию.

Отчет по практике представляется в печатном виде. В отчете следует указать выводы по результатам анализа занятий педагогов; знания, умения и навыки, которые приобретут обучающиеся в ходе освоения дисциплины, с конкретизацией экономических законов, принципов, методов, инструментов и понятий; навыки, нуждающиеся в дополнительной теоретической и практической проработке; возникшие трудности в ходе разработки и проведения занятий; в заключительной части нужно сделать выводы о степени успешности проделанной работы; определить, какие условия этому способствуют, а также выявить главные трудности, недостатки и их причины.

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики. Результаты практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются зачетом с оценкой.

Окончанием практики считается положительный результат защиты отчета, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке аспиранта.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. Текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.—СПб.:

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 2011.—110с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — 978-5-89040-564-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Ключева Н.В. [и др.] Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений Саратов: Вузовское образование. 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>. . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет 2013. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон.текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>

4. Мезенцев С. Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Мезенцев, В.В. Памятушева. — Электрон.текстовые данные. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 70 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон.текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

в) нормативные акты

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, ред. от 30.04.2015 № 464;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227;

– Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н;

– Устав ПсковГУ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 25.03.2016 № 317;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора 08.06.2015 № 131;

– Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора 08.06.2015 № 131;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392)

– Требования к основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.04.2016 № 109 (в ред. от 30.11.2017 № 392);

– Положение о порядке организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора 08.06.2015 № 131;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 10.07.2015 № 167;

– Положение об учебно-методической документации учебных дисциплин

плин (модулей), практик ООП ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 05.03.2013 № 60;

– Положение о фонде оценочных средств ООП ВО ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 27.12.2017 № 450;

– Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.04.2015 № 77 (в ред. от 30.11.2017 № 392);

– Другие локальные нормативные акты.

г). перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows; 2. Офисный пакет LibreOffice.

д) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
<http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "IPRbooks"  
<http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Znanium"  
<http://znanium.com>

4. Архив научных электронных журналов Neicon <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

5. База данных Ebscohost <http://search.ebscohost.com>

6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

9. Сайт Министерства образования РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **13. Материально-техническое обеспечение практики:**

При подготовке отчёта по педагогической практике аспиранты могут использовать Интернет-технологии (базы данных, сайты). При написании работы могут быть использованы компьютерные программы общего назначения: MSWindows, LibreOffice.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

## Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и финансов

  
\_\_\_\_\_ М.А. Николаев

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

К.э.н., доцент кафедры ЭиФ  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_ С.Е. Демидова  
(инициалы, фамилия)

## Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Канд. экономических наук, доцент, декан факультета менеджмента

  
\_\_\_\_\_ И.А. Дагаева

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Канд. экономических наук, доцент кафедры экономики и управления на предприятии

  
\_\_\_\_\_ С.М. Марков



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Финансово-экономический факультет  
Кафедра экономики и финансов

**Отчет**

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

с \_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, должность

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Общая оценка:

Псков  
2017



**ОТЗЫВ**

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО, год обучения)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

место прохождения \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики \_-

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Оценка работы аспиранта \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
Подпись, дата