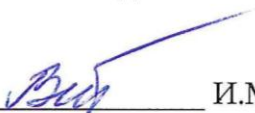




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика
(русский язык)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательной практики (русский язык)* является обеспечение готовности бакалавров к эффективно-му осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития младших школьников.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательной практики (русский язык)* являются:

- подготовка педагога, способного к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовка педагога, способного реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика (русский язык)* относится к Блоку 2. Практика Обязательная часть (Б2.О.02 Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование») подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования в 7 семестре.

Для освоения учебной практики *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика (русский язык)* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.04.04 «Теория обучения», Б1.О.06.10 «Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС» Б1.О.06.10.01 Методика обучения русскому языку», Б1.О.05 Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» Б1.О.05.01.01 Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом, Б1.В.02.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Б1.В.02.ДВ.07.01 «Обучение письму (каллиграфии) младших школьников».

Результаты освоения учебной практики *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательная практика (русский язык)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.04(П) Научно-исследовательской практики.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики – предметно-содержательная практика (русский язык). Способ проведения – стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (предметно-содержательная)– *Б2.О.02.01* проводится в компьютерном классе факультета образовательных технологий и дизайна.

Практика проводится в 7 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Указываются практические навыки, умения, компетенции, приобретаемые в ходе учебной практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.1.В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО *«Педагогическое образование»* по направлению подготовки 44.03.01 *Начальное образование* процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ОПК 1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>ИОПК 1.1.Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p><i>ИОПК 1.2. Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников, с учетом норм профессиональной этики.</p>

	<p><i>ИОПК1.3.: Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p><i>Владеет</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК 3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>ИОПК 3.1. Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения</p>

		русскому языку.
	<p><i>Умеет 3.2.:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p><i>Владеет 3.3.:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеет</i> образовательными технологиями коррекционно-развивающего обучения русскому языку младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в сфере языкового образования и речевого развития.</p>
ОПК 5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.	<i>ИОПК 5.1.Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и	<i>Знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и мето-

	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>дические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении русскому языку в мониторинговом режиме.</p>
	<p><i>ИОПК 5.2. Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p><i>ИОПК 5.3. Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на</p>	<p><i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в коррекционно-развивающемся обучении</p>

	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	русскому языку в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в процессе обучения русскому языку в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<i>ИПК 3.1. Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы	<i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ по русскому языку, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	<i>ИПК 3.2. Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	<i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу по русскому языку в соответствии с потребностями младших школьников.
	<i>ИПК 3.3. Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	<i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения русскому языку, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК 5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<i>ИПК 5.1.Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения	<i>Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе коррекционно-развивающего обучения русскому языку в начальных классах обра-

		зовательного учреждения
	<i>ИПК 5.2. Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма.	<i>Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма.
	<i>ИПК 5.3. Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	<i>Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК 8:Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<i>ИПК 8.1. Знает:</i> возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).	<i>Знает:</i> возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).
	<i>ИПК 8.2. Умеет:</i> выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	<i>Умеет:</i> выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа по русскому языку. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию по русскому языку в соответствии с образовательными запросами обучающихся.
	<i>ИПК 8.3. Владеет:</i> навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в	<i>Владеет:</i> навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута по русскому языку

	том числе адаптивной образовательной программы).	(в том числе адаптивной образовательной программы).
--	--	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП	36	16	20	<ul style="list-style-type: none"> • анализ учебников по коррекционному обучению русскому языку в начальных классах; • конструирование профессиональных ситуаций (кейсов) на основе теоретико-практических

2	ОСНОВНОЙ	64	30	34	<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекции видеоуроков по разным темам коррекционного курса русского языка в начальной школе; • анализ видеоуроков по разным темам коррекционного курса русского языка в начальной школе; • создание электронных дидактических пособий по отдельным темам коррекционного курса русского языка в начальной школе;
3	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП	8	2	6	Выступление на конференции по итогам практики
	ВСЕГО ЧАСОВ	108	48	60	

8. Формы отчетности по практике

Письменный отчет об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет. Время проведения аттестации – 7 семестр.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Обще-профессиональных:

ОПК – 1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика *Б2.О.02.01(У) Предметно-содержательной практики (русский язык)* проводится в семестре: 7, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета по итогам предметно-содержательной практики в форме представления письменного отчета и собеседования по заме-
------------	--

	чаниям (при необходимости)
Время собеседования	20 минут
Содержание отчета	Перечень представленных учебно-методических материалов.
Применяемые технические средства	Компьютер с выходом в Интернет при дистанционной форме проведения зачета.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная для использования в ходе практики и систематизированная бакалавром литература по методике коррекционного обучения русскому языку младших школьников.
Дополнительная информация	Отчет о практике представляется также в письменном виде

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7

- протокол анализа 2 программ по русскому языку по различным УМК (на выбор);
- кейс (профессиональная ситуация) на основе теоретико-практических материалов курса «Методика обучения русскому языку»;
- электронная коллекция видеуроков по разным темам курса коррекционного русского языка в начальной школе;
- протокол анализа видеурока коррекционного русского языка в начальной школе;
- электронное дидактическое пособие по русскому языку/развитию речи в начальной школе (тема на выбор).

Шкала оценивания отчета по итогам научно-методической практики (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студент в полном объеме выполнил план практики, полно и последовательно представил в отчете все 5 видов работы, проделанной на практике;
- студент проделал на практике и представил в отчете все 5 видов работы, проделанной на практике, в объеме 60 % от запланированного;
- студент проделал на практике, представил в отчете все 5 видов работы, в объеме 50 % от запланированного и дал исчерпывающие ответы по доработкам в ходе собеседования на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- студент проделал на практике и представил в отчете менее 50 % запланированной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Методические материалы для практиканта:

Примерный вариант профессиональной ситуации (кейса)

①

В картотеке записей детской речи (2008-2013 г.) Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ФОРД встречаются такие:

*«От А до Я» говорят тогда, когда терпение лопнуло» (Лена П., 8 лет)
«Когда все вместе едят, то говорят за семь вёрст киселя хлебать» (Максим В., 9 лет); «Мерить на свой аршин – это значит мириться» (Кирилл, 8 лет) и др.*

С лингвистической и методической и дидактической точек зрения объясните причину ошибок в понимании семантики фразеологизмов младшими школьниками:

- Расскажите о происхождении фразеологизмов. Соотнесите фразеологическое значение с прямым значением словосочетания-прототипа.
- Охарактеризуйте специфику работы над фразеологизмами в начальных классах.
- Каковы, на Ваш взгляд, причины буквального понимания младшими школьниками значения фразеологизма?
- На основе технологии творческих мастерских разработайте план внеклассного занятия по ознакомлению детей с данными фразеологизмами с использованием фразеологических словарей для начальной школы.

Общие рекомендации по анализу урока

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Как реализуется принцип взаимосвязанного изучения всех подсистем языка; функционально-семантический подход; речевая направленность курса русского языка?
5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Урок изучения орфографического правила

1. К какой группе относится изучаемое правило?
2. Какие грамматические знания и умения, сформированные у учащихся, позволили ознакомить их с правилом?
3. Какой метод работы над орфографическим правилом был выбран учителем?
4. Как была организована работа над усвоением формулировки орфографического правила?
5. Какие виды упражнений на применение правила выполняли учащиеся?
6. Как было проведено сопоставление данного правила с другими?
7. Какие условия успешного формирования орфографического навыка были реализованы на уроке?

Урок закрепления орфографического правила

1. Как устанавливалась связь фонетических и грамматических знаний и умений с орфографическими?
2. Какие виды упражнений подобраны учителем для закрепления орфографического правила? В чем проявилась системность упражнений?

3. Какую роль играют образцы рассуждений в формировании знаний и умений, связанных с применением правила?
4. Как выявляется осознанность применения правила учащимися?
5. Выполнение каких заданий учащимися позволяет учителю определить степень сформированности у них соответствующих орфографических умений?

Урок анализа диктанта и работы над ошибками

1. Какие сведения сообщает учитель о результатах выполнения контрольной работы?
2. По каким критериям сгруппированы ошибки учащихся? В какой последовательности шла работа над ними?
3. Какова роль учителя в исправлении допущенных ошибок?
4. Какова активность на уроке детей, допустивших и не допустивших ошибки? Как осуществляется дифференцированный подход?
5. Как построена работа над индивидуальными ошибками?
6. Как учитываются причины ошибок?
7. В какой форме ведется учет ошибок учителем и учащимися?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — 978-5-98935-183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2017. — 462 с. (10 экз.)
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Саломатина Л.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Эффективное обучение русскому языку младших школьников. Материалы элективного курса : рабочая тетрадь / [сост. Е. И. Рогалёва] ; Псковский государственный университет. — Псков : Псковский государственный университет, 2016. — 84 с. : ил., цв. ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-91116-511-6.
5. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13089>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Электронный ресурс. - М.: Академия, 2007. — 304 с. (свободный доступ: <https://yadi.sk/i/LZd9JbRL3MoBSs>)
2. Корепина Л.Ф. Развитие речи младших школьников [Электронный ресурс]. - Псков: ПГПИ, 1999. - 144 с. (свободный доступ: <http://window.edu.ru/resource/120/22120>)
3. Мали Л. Д., Климова С. А. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. (Развитие речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 81 с. (свободный доступ)
4. Мали Л. Д., Климова С. А. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. (Развитие речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 81 с. (свободный доступ: http://dep_vt.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/razvitie_rechy_maly.pdf)
5. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 220 с. (свободный доступ: http://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.pdf)
6. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 220 с. (свободный доступ)
1. Матёкина Э.И. Морфологический разбор [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 33 с. — 978-5-222-26152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60724.html>
2. Матёкина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс] : тестовые задания / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 с. — 978-5-222-22123-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html>
3. Матёкина Э.И. Русский язык. 1-2 классы [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 33 с. — 978-5-222-24502-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60728.html>
4. Матёкина Э.И. Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 33 с. — 978-5-222-24501-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60729.html>
5. Матёкина Э.И. Русский язык. 4 класс [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 33 с. — 978-5-222-24360-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60730.html>

6. Матёкина Э.И. Синтаксический разбор [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 33 с. — 978-5-222-26338-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60731.html>
7. Матёкина Э.И. Словарные диктанты для начальной школы [Электронный ресурс] / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 158 с. — 978-5-222-25361-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59430.html>
8. Матёкина Э.И. Словарные диктанты для начальной школы [Электронный ресурс] / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 158 с. — 978-5-222-25361-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59430.html>
9. Матёкина Э.И. Фонетический разбор [Электронный ресурс] : памятка для начальной школы / Э.И. Матёкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 33 с. — 978-5-222-26336-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60732.html>
7. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. [Электронный ресурс]. — Псков: ПГПУ, 2005, 188 с. (свободный доступ: <http://window.edu.ru/resource/133/22133/files/pspu049.pdf>)
10. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе [Электронный ресурс] : монография / З.Н. Никитенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 192 с. — 978-5-4263-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8310.html>
8. Никитина Л.А. Теории и технологии обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 160 с. (свободный доступ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23855752>)
9. Никитина Л.А. Технология литературного образования и речевого развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 109 с. (свободный доступ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23855747>)
10. Плотникова С. В., Шуриненкова В.А. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для Института педагогики и психологии детства [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т., 2014. — 277 с. (свободный доступ: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>)
11. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 102 с. (свободный доступ: https://www.directmedia.ru/book_221534_metodika_obucheniya_gramote_uchebno_metodicheskoe_posobie/)
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.
11. Роголёва Е.И. Современная учебная фразеология: теория и практика. — Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2014. — 344 с. (11 экз.)

12. Рогалёва Е.И., Михайлова М.С. Пишите письма. Практикум по развитию речи. Методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному». – Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 80 с. (20 экз.)
13. Русская орфография: занимательный практикум. Учебно-методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы, бакалавров и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Рогалёва Е.И., Иванова Н.Н., Климова Т.А., Лобанов И.Н., Матвеева Ю.Н. – Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 96 с. (20 экз.)
13. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>] : учеб. пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова [и др.]. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 272 с. (свободный доступ)
14. Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока: учеб. пособие по методике обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие по методике обучения русскому языку и литературе / О. С. Арямова, С.А. Климова, Л.Д. Мали, Н.И. Наумова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – 142 с. (свободный доступ: <http://school13.admsurgut.ru/win/download/6084/>)
15. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Электронный ресурс]: М.: Академкнига. 2011. – 112 с. (свободный доступ: <https://proshkolu.ru/user/DeryabinaNV/file/3969663/>)

Г) Словари Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии:

1. Рогалёва, Е.И. Новый фразеологический словарь для детей / Е.И. Рогалёва. – Псков: АНО «ЛОГОС», 2007. – 542 с. (10 экз.).
2. Рогалёва, Е.И. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей / Е.И. Рогалёва, Т.Г. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. (10 экз.).
3. Рогалёва, Е.И. Ума палата: детский фразеологический словарь / Е.И. Рогалёва, Т.Г. Никитина. – М: Издательский Дом Мещерякова, 2012. – 192 с. (10 экз.).
4. Рогалёва, Е.И. Фразеологический словарь /Е.И. Рогалёва, Т.Г. Никитина // Словарь младшего школьника: Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Этимологический словарь. Фразеологический словарь // Под ред. Л.В. Мавриной. – М.: Стрекоза, 2012. – С.471-638. (5 экз.)
5. Рогалёва, Е.И. Пословицы в русской речи. Учебный словарь с комментариями на эстонском языке / Е.И. Рогалёва, Т.Г. Никитина, У. Ая. – Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2012. – 124 с. (10 экз.)
6. Рогалёва, Е.И. Фразеологизмы в нашей речи. Учебный словарь с комментариями на эстонском языке / Е.И. Рогалёва, Т.Г. Никитина, У. Ая. – Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2013. – 178 с. (10 экз.)

7. Роголёва, Е.И. *Zabavný slovník ruské frazeologie*. Учебный словарь русской фразеологии на русском и чешском языках / Т.Г. Никитина, Е.И. Роголёва, Б. Бурешова, М. Рыковска. – Praha: Fraus, 2013. – 272 с. (2 экз.)

8. Роголёва, Е.И. Фразеологизмы в нашей речи. Учебный словарь с комментариями на английском языке / Е.И. Роголёва, Т.Г. Никитина, М.П. Варламова. – Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2014. – 178 с. (10 экз.)

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

Microsoft Word, Microsoft Power Point, Adobe Acrobat Reader DC

– информационно-справочные системы:

– Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.edu.ru: Министерство образования и науки РФ

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htm - Библиотека фразеосеминара СПбГУ

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);

2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe Photoshop CorelDraw Graphics);

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNULGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – Справочно-правовая система
<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС
<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
 Gramota.ru – образовательный портал
 Edu.ru – образовательный портал
<http://festival.1september.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>
http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm
<http://www.russian-online.net/ru4ki/>
<https://www.xing.com/net/rkr>
 Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ
 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:
 ЭБС «IRPbooks»; www.iprbookshop.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет

Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.9.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.	Учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

16. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).


Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации практики:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
 - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология критического прочтения текста
 - Технология сопутствующего повторения учебного материала по русскому языку (Е.И. Роголёва)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения
 - Компьютерные (информационные) технологии обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчик:

Профессор кафедры ТГО ПсковГУ, доктор филологических наук,
кандидат педагогических наук  (Е.И. Роголёва)

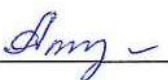
Эксперты:

Отличник народного просвещения,
учитель начальных классов
высшей категории «ЦО «ППК»



 М.Н. Матвеева

Почётный работник общего
образования РФ, учитель начальных
классов высшей категории «ЦО «ППК»

 С.А. Астратова